

**Universidad Nacional de Córdoba**  
**Facultad de Derecho**  
**Profesorado en Ciencias Jurídicas**

**Programa de Estudios**

**Asignatura:** Didáctica General

**Carácter de la asignatura:** Obligatorio

**Carga horaria:** 60 hs.

**Docentes:**

Mgter. Eliana Barberis

Mgter. María Ruiz Juri

Lic. Sofia Nassif

**Adscripto:**

Ab. Prof. Nazareno Lopez Ghiano

### **1. Fundamentación**

La escuela y el trabajo de enseñar han experimentado importantes transformaciones en el marco de las nuevas condiciones de época. En este escenario acercar a los/as estudiantes a las reflexiones del campo didáctico, supone por un lado, recuperar las categorías y los problemas clásicos del campo; y por el otro, apostar a mostrar alternativas didácticas que problematicen la enseñanza hoy, en el marco de la modificación de las escuelas, los sujetos y sus prácticas.

A partir de este planteo, entendemos a la Didáctica General como **teoría acerca de las prácticas de enseñanza**, como disciplina científica cuyo objeto de investigación se centra en los procesos que se desarrollan alrededor de la práctica docente, para describir, explicar y transformar la enseñanza (Contreras, 1994).

Concebimos la **enseñanza como práctica social, como acción intencional y como práctica ética y política**, en la que los sujetos insertos en determinados contextos institucionales se vinculan e interactúan entre sí y con el objeto de conocimiento. La intervención didáctica se entiende, entonces, como **práctica situada** en particulares contextos sociales, históricos y culturales, en los cuales se decide, reflexiona y acciona; esta concepción desplaza la idea de neutralidad en el ejercicio de la docencia.

Desde esta posición, ofrecemos una propuesta formativa que pone a dialogar las dimensiones conceptuales con aquellas de corte normativo/prescriptivo del campo didáctico, evitando separar los problemas de la enseñanza de los contextos reales que les dan sentido. En este marco, reconocemos la potencialidad de la Didáctica como espacio de

construcción de saberes desde el cual comprender, reflexionar críticamente y generar cursos de acción superadores sobre la enseñanza, en torno a los procesos vinculados a las prácticas docentes.

Asimismo, consideramos el valor formativo de una teoría didáctica madura, seria, rigurosa y dinámica para fundamentar las decisiones y prácticas pedagógicas y la reflexión sistemática de todas las tareas relacionadas con la acción de enseñar (Camilloni; 2007: 22).

Para el desarrollo de contenidos proponemos cinco unidades que, si bien enfatizan la reflexión en torno a algunas de las dimensiones de la enseñanza como objeto de estudio de la Didáctica, intentan un abordaje articulado.

La **primera unidad** se presenta como introductoria al campo y aborda la Didáctica como teoría de la enseñanza y su vinculación con otros campos del saber. Se estudia además la historia del campo didáctico y de su objeto de estudio. En la **segunda unidad** se trabaja de manera específica la enseñanza y sus dimensiones, así como los desafíos de enseñar hoy. Se abordan, también, posicionamientos docentes en relación a la enseñanza tales como modelos, enfoques, orientaciones, filosofías. La **tercera unidad** hace hincapié en el currículum como una construcción social y un organizador de las prácticas docentes. La **cuarta unidad** aborda la planificación, acción y evaluación de la enseñanza. En esta unidad se incorporan algunos desarrollos teóricos referidos al proceso de aprendizaje. Finalmente, la **quinta unidad** desarrolla la problemática de la evaluación de los aprendizajes. Aquí se plantean concepciones generales sobre la evaluación, enfoques, momentos, criterios e instrumentos.

Los contenidos propuestos son claves para el estudio posterior de la asignatura Didáctica de la Enseñanza de las Ciencias Jurídicas, y se constituyen en un insumo fundamental para el desarrollo de las diferentes instancias de la Práctica Docente.

## 2. Objetivos

### Objetivo general

- Comprender algunos marcos teóricos y metodológicos acerca de la enseñanza, a los fines de fundamentar decisiones en las prácticas docentes.

### Objetivos específicos

- Reconocer las particularidades del campo de la didáctica y su objeto de estudio a partir de la reconstrucción de sus dimensiones históricas, políticas e institucionales.

- Recuperar las categorías y los problemas clásicos del campo y mostrar alternativas didácticas que problematicen la enseñanza hoy, para resignificarlas.
- Comprender la complejidad de las prácticas de la enseñanza, las condiciones sociales y culturales que las atraviesan y analizar algunos enfoques sobre la enseñanza, para considerarlos al momento de planificar y llevar adelante las propias prácticas docentes.
- Visualizar el currículum como dispositivo regulador de las prácticas docentes que involucra opciones pedagógicas y, por lo tanto, ideológicas y políticas.
- Posibilitar el análisis reflexivo de las diferentes dimensiones (técnicas, pedagógicas y políticas) involucradas en los procesos y documentos curriculares.
- Visualizar al docente como sujeto resignificador del texto curricular a partir de la elaboración de una propuesta personal de intervención.
- Conocer una amplia variedad de alternativas metodológicas a utilizar en diferentes situaciones áulicas a los fines de elaborar propuestas didácticas fundadas y construir recursos didácticos adecuados.
- Desarrollar conocimientos sobre la evaluación de los aprendizajes que posibiliten un diseño coherente de propuestas e instrumentos de evaluación.

### **3. Contenidos**

#### **Unidad 1: La Didáctica**

El campo de conocimientos de la Didáctica y su objeto de estudio. Fuentes del conocimiento didáctico. Relación de la didáctica con otras ciencias, y la relación didáctica general y didácticas específicas. El sentido de la didáctica en la formación en ciencias jurídicas. La construcción histórica del objeto de estudio: momentos de la didáctica.

#### **Unidad 2: La Enseñanza**

Conceptualizaciones sobre la enseñanza, características, dimensiones, componentes. La enseñanza como práctica social y situada. La enseñanza: de una actividad natural espontánea a una práctica social regulada. La enseñanza y su relación con el aprendizaje. La enseñanza y su relación con el rol docente. Posicionamientos docentes en relación a la enseñanza: modelos, enfoques, orientaciones, filosofías generales para la enseñanza. La enseñanza en contexto: algunos desafíos actuales a la tarea de enseñar.

### **Unidad 3: Currículum y Enseñanza**

Conceptualizaciones sobre el currículum, enfoques y tradiciones. Currículum y plan de estudios. El currículum como proyecto político y síntesis cultural. El contenido: criterios de selección y formas de organización. Selección y concreción curricular: procesos, agentes y niveles que intervienen. Currículum prescripto, real, oculto y nulo. El currículum en Argentina: materiales curriculares. Currículum, enseñanza y planificación.

### **Unidad 4: Métodos de Enseñanza y Alternativas Metodológicas**

Métodos de enseñanza y alternativas metodológicas: conceptos, diferencias y relaciones. La construcción metodológica. Clasificaciones de los métodos de enseñanza: métodos inductivos, métodos de instrucción y métodos de flexibilidad cognitiva. Métodos tradicionales e innovadores. Técnicas de enseñanza. Componentes de la planificación: fundamentos, objetivos, contenidos, actividades de aprendizajes y recursos. Criterios para la elaboración y selección de los recursos didácticos. Enseñar en la contemporaneidad: diseños de entornos y experiencias con tecnologías.

### **Unidad 5: Evaluación de los Aprendizajes**

La evaluación: conceptos y funciones. Carácter ético de la evaluación. La implicancia de los sujetos. La evaluación ligada al poder y la autoridad: evaluación autocrática y democrática. Modelos de evaluación: tradicional y reflexivo. Tipos de evaluación: formativa, sumativa y diagnóstica; heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación. Instrumentos de evaluación: principios que orientan su estructura (validez, confiabilidad y coherencia); componentes (criterios de evaluación, objetivos, criterios de acreditación y consignas). Retroalimentación.

## **4. Alternativas Metodológicas**

La propuesta de esta asignatura se organiza en cinco unidades en las que se privilegia la participación activa de los/as estudiantes. Desde la premisa que la forma de enseñar es contenido en sí misma, procuramos presentar diferentes técnicas de enseñanza y actividades de aprendizaje durante las clases y en el aula virtual.

Los espacios de explicación dialogada son fundamentales para la reflexión. Proponemos la lectura y el análisis de diversas fuentes: bibliografía de referencia, documentos normativos y curriculares, casos prácticos. También, habilitamos espacios de reflexión sobre la propia experiencia, a los fines de poner en tensión las ideas previas con los aportes teóricos. En las clases, incluimos el uso de recursos tales como películas, imágenes, textos literarios, obras de arte, entre otros, que habilitan otras puertas de entrada al conocimiento.

La cursada es presencial pero se complementa con el Aula Virtual, espacio en el que ofrecemos materiales, recursos y actividades diseñados para aprovechar las potencialidades de la plataforma. Esta alternativa de trabajo permite acercar a los/as estudiantes diversos recursos TIC, considerando que la alfabetización digital es un objetivo central en la formación de profesores en la contemporaneidad.

En esta asignatura apuntamos a promover el trabajo colaborativo y en equipo a los fines de la construcción colectiva del conocimiento. Por ello, proponemos la realización de **trabajos prácticos grupales** que apuntan a generar procesos de análisis del material teórico, el abordaje analítico de casos o situaciones prácticas ligadas a los contenidos trabajados, en relación a las unidades del presente programa.

Durante el cursado de la asignatura proponemos un espacio de **seminario de profundización temática**, como alternativa que permite diversificar la propuesta y profundizar en el estudio de determinados contenidos. En este espacio, se realiza un recorte de textos propuestos en la bibliografía ampliatoria del programa y se abordan de manera específica a los fines de generar acercamientos de mayor complejidad a algunas de las unidades. En cada encuentro procuramos incorporar preguntas problematizadoras que permitan atender a los sentidos de la didáctica en la formación de profesores en relación con el tema elegido. El objeto de conocimiento del espacio surge entonces de un recorte realizado dentro del campo de saberes, para cuyo abordaje se recurre al aporte de autores/as expertos/as.

Finalmente, desde un paradigma de la complejidad, valoramos la interdisciplina y las miradas que otras asignaturas como Pedagogía y Práctica Docente aportan en torno a la enseñanza, objeto de estudio de la didáctica.

## 5. Evaluación

Entendemos la evaluación como un proceso integral, continuo, progresivo donde se considerarán todas y cada una de las tareas a realizar.

**Asistencia, evaluaciones parciales y finales:** de acuerdo con lo dispuesto por el Régimen de Enseñanza en la Facultad.

**Seminario de profundización temática:** planificamos **tres encuentros** durante el semestre. La asistencia a este espacio es de carácter opcional para el/la estudiante regular.

**Trabajos prácticos:** prevemos la realización de **dos trabajos prácticos integradores**. Su entrega es de carácter opcional para el/la estudiante regular.

## 6. Condiciones de Regularidad

<b>Condición</b>	<b>Asistencia</b>	<b>Notas de los parciales</b>	<b>Recuperatorios</b>	<b>Promedio general de la carrera</b>	<b>Requisitos adicionales</b>
<b>Promocional</b>	80% de las clases.	<b>7 (siete) o más</b> en cada uno de los dos parciales.	<b>No puede recuperar</b> parciales.	<b>5 (cinco)</b>	Aprobación de <b>DOS trabajos prácticos</b> .  Asistencia a <b>UN encuentro del seminario interno</b> .
<b>Regular</b>	50% de las clases.	<b>4 (cuatro) o más</b> en cada uno de los dos parciales.	<b>Puede recuperar</b> hasta un parcial.	No especifica.	No especifica.
<b>Libre</b>	No requiere asistencia.	No corresponde.	No corresponde.	No especifica.	No especifica.

## 7. Bibliografía

### a) Bibliografía obligatoria

#### UNIDAD 1

- BARBERIS, E.; NASSIF, S. y LOPEZ GHIANO, N. (2022) Introducción a los contenidos de la Unidad 1. Ficha de Cátedra (Inédito)
- DAVINI, M.C. La Didáctica. Capítulo 3) En: DAVINI, M.C. (2009) Métodos de Enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana.
- CAMILLONI, A. Justificación de la Didáctica (Capítulo 1) En: CAMILLIONI, A. y otros (2007). El Saber Didáctico. Buenos Aires: Paidós.

#### UNIDAD 2

- BARBERIS, E.; NASSIF, S. y LOPEZ GHIANO. (2023) Introducción a los contenidos de la Unidad 2. Ficha de Cátedra (Inédito)
- BASABE, L. y COLS, E. (2007) La Enseñanza. (Capítulo 6) En: CAMILLIONI, A. y otros (2007). El Saber Didáctico. Buenos Aires: Paidós.
- DAVINI, M.C. (2009) Teorías y Prácticas de la Enseñanza. La enseñanza. (Capítulo 1) En DAVINI, M.C. Métodos de enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana.
- FELDMAN, D. (2010) Métodos, normalización y control. En Feldman D. Enseñanza y escuela. Bs. As.: Paidós.
- FENSTERMACHER, G. y SOLTIS, J. (1998) Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu.
- GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. (2008) Enseñanza y Filosofías de la Enseñanza.

(Capítulo 5) En GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. El ABC de la Tarea Docente: Currículum y Enseñanza. Buenos Aires: Aique.

### UNIDAD 3

- BARBERIS, E.; NASSIF, S. y LOPEZ GHIANO. (2023) Introducción a los contenidos de la Unidad 3. Ficha de Cátedra (Inédito)
- DUSSEL I. y SOUTHWELL, M. (2009) El currículum. Explora. Programa de capacitación multimedial. Ministerio de Educación.
- GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. (2008) La construcción social del contenido a enseñar. (Capítulo 1) En: GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. El ABC de la Tarea Docente: Currículum y Enseñanza. Buenos Aires: Aique.
- GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. (2008). La escuela siempre enseña. Nuevas y viejas conceptualizaciones sobre el currículum. (Capítulo 2) En GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. El ABC de la Tarea Docente: Currículum y Enseñanza. Buenos Aires: Aique.
- RÍOS G. (2016). Diseño Curricular. Capítulo 3) En RÍOS G. y RUIZ JURI M. La enseñanza del Derecho: orientaciones para la práctica. Córdoba: Ciencia Derecho y Sociedad-Advocatus.
- RÍOS G. y RUIZ JURI M. (2016). Fundamentos, Objetivos y Contenidos. Capítulo 4) En RÍOS G. y RUIZ JURI M. *La enseñanza del Derecho: orientaciones para la práctica*. Córdoba: Ciencia Derecho y Sociedad-Advocatus
- TERIGI, F. (1999) Para entender el currículum escolar. (Capítulo 3) En: Currículum itinerario para aprehender un territorio. Bs. As: Santillana.
- **Normativa:** Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y Documentos Curriculares de la Pcia. de Córdoba. Plan de Estudios de la Carrera de Derecho, UNC.

### UNIDAD 4

- DAVINI, M.C. (2009) Parte II: Métodos de Enseñanza. En DAVINI, M.C. Métodos de Enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores. Buenos Aires, Santillana.
- DAVINI, M.C. (2009) Parte III: Los procesos organizadores en las prácticas de enseñanza. En DAVINI, M.C. Métodos de Enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana.
- GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. (2008) La Planificación de la enseñanza. (Capítulo 6) En GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. El ABC de la Tarea Docente: Currículum y Enseñanza. Buenos Aires: Aique.
- RUIZ JURI, M. (2016) Introducción a los contenidos de la Unidad 4. Material de Cátedra (Inédito)
- RÍOS G. y RUIZ JURI M. (2016) Técnicas de enseñanza y actividades de

aprendizaje. (Capítulo 5) En RÍOS G. y RUIZ JURI M. La enseñanza del Derecho: orientaciones para la práctica. Córdoba: Ciencia Derecho y Sociedad-Advocatus. ISBN 978-987-707-050-7.

- RUIZ JURI M. (2016) Los recursos didácticos. (Capítulo 6) En RÍOS G. y RUIZ JURI M. La enseñanza del Derecho: orientaciones para la práctica. Córdoba: Ciencia Derecho y Sociedad-Advocatus.
- RÍOS G. (2016) El método del caso en la enseñanza del derecho. (Capítulo 7) En RÍOS G. y RUIZ JURI M. La enseñanza del Derecho: orientaciones para la práctica. Córdoba: Ciencia Derecho y Sociedad-Advocatus.

## **UNIDAD 5**

- ANIJOVICH, R. y GONZÁLEZ, C. (2013) Evaluar para aprender: conceptos e instrumentos. (Introducción, Capítulo 1, Capítulo 2 y Capítulo 7) Buenos Aires: Aique.
- DAVINI, M.C. (2009) La Evaluación (Capítulo 11) En DAVINI, M.C. Métodos de Enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana.
- GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. (2008) Formas de Evaluar. (Capítulo 8) En GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. El ABC de la tarea docente: Currículum y Enseñanza. Buenos Aires: Aique.
- RÍOS G. (2016) La evaluación de los aprendizajes. En RÍOS G. y RUIZ JURI M. La enseñanza del Derecho: orientaciones para la práctica. Córdoba: Ciencia Derecho y Sociedad-Advocatus.

## **b) Bibliografía complementaria**

- BARELL, J. (2007). El aprendizaje basado en problemas. Un enfoque investigativo. Buenos Aires: Manantial.
- BECKER Soárez, M. Didáctica. Una disciplina en busca de su identidad, en: Lecturas en torno al debate de la didáctica y la formación de profesores. Escuela Nacional de Estudios Profesionales, UNAM, MÉXICO, 1988, PP. 12-17.
- CAMILLIONI, A. y otros (2007). El Saber Didáctico. Buenos Aires: Paidós.
- CAMILLIONI, A. y otros (2008). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires: Paidós.
- CARLINO, P. (2007). Leer, escribir y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- COLL, C. (1991). Psicología y Currículum. Buenos Aires: Paidós.
- CONTRERAS DOMINGO, J. (1994). Enseñanza, Currículum y Profesorado. Madrid: Akal.



- DÍAZ BARRIGA, A. (1984). Didáctica y Curriculum. México: Nuevomar.
- FELDMAN, D. y PALAMIDESSI, M. (2001). Programación de la enseñanza en la Universidad. Problemas y enfoques. Buenos Aires: Editorial UNGS.
- GIMENO SACRISTÁN, J; (1986). Teoría de la enseñanza y Desarrollo del currículo. Buenos Aires: REI.
- GIMENO SACRISTÁN, J; (1979). Pedagogía por Objetivos. Obsesión por la eficacia. Buenos Aires: Rei.
- GIMENO SACRISTÁN, J; (2003). El curriculum, una reflexión sobre la práctica. Buenos Aires: Morata.
- LAFOURCADE, P. (1969). Evaluación de los Aprendizajes. Buenos Aires: Kapelusz.
- LITWIN, Edith (1997) Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior. PAIDÓS. Buenos Aires: Barcelona.
- LITWIN, Edith (2008): El Oficio de Enseñar: condiciones y contextos. Buenos Aires: Paidós.
- MAGGIO, M. (2012). Enriquecer la enseñanza: Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Buenos Aires: Paidós.
- MARCELO GARCÍA, Carlos (1987). El Pensamiento del Profesor. Barcelona: CEAC.
- MARTÍNEZ PAZ, F. (1996). La Enseñanza del Derecho. Modelos Jurídicos. Modelos didácticos. Córdoba: U.N.C.
- PÉREZ GÓMEZ (1989). La enseñanza, su teoría su práctica. Madrid: Morata.
- PÉREZ SERRANO, G. (2004). Pedagogía Social. Educación Social. Construcción Científica e Intervención Práctica. Madrid: Narcea.
- PETERSEN, W. (1976). La enseñanza por Objetivos de Aprendizaje. Fundamentos y Práctica. Educación Abierta. Madrid: Santillana.
- TERIGI, Flavia (2004). La enseñanza como problema político. En Frigerio, G. y Diker, G. (comps.) La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la acción educativa. Bs. As.: Noveduc.



Universidad Nacional de Córdoba  
1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA

**Hoja Adicional de Firmas  
Informe Gráfico**

**Número:**

**Referencia:** PROGRAMA DIDACTICA GENERAL 2023

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 9 pagina/s.