

EF
Escuela de
Fonoaudiología



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA				
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS				
ESCUELA DE FONOAUDIOLÓGÍA				
UNIDAD CURRICULAR: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE II				
Año de cursado	Cursado 2023	Carga horaria		Plan de estudios R-2021-2553-E- APN-ME
Tercero	Cuatrimestral	50 hs		
		Carga Horaria Teórica 3 HORAS	Carga Horaria Práctica 1 HORAS	
PROFESORA TITULAR: PROF.LIC. VANINA ANGIO NO				
PROFESORA ASISTENTE: LIC. ALICIA GARROTT				
<u>PROFESIONALES ADSCRIPTOS:</u>				
LIC. GISELLE CIACCI				
LIC. ANTONELLA ZECHIN				
LIC. FRANCO DIAZ ETCHEVERRIA				
LIC. VICTORIA PAIROLA				

Fundamentos:

El LENGUAJE es la función más compleja que desarrolla nuestro cerebro y uno de los rasgos fundamentales que es que seamos seres humanos. (Mark Monfort "Soy Logopeda". Editorial Entha)

La habilidad para utilizar el lenguaje oral permite a los individuos un adecuado desarrollo cognitivo y emocional; a la vez de también de cumplir con las funciones de comunicación que hacen eficiente las habilidades socio comunicativas.

Las manifestaciones lingüísticas pueden evidenciarse cerca del primer año de vida, pero la comunicación comienza desde el momento del nacimiento, pasando gradualmente a formas vocales de expresión que implican el inicio de la comprensión del lenguaje.

Las alteraciones en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje, pueden acarrear consecuencias cognitivas, sociales y escolares. La detección precoz de las alteraciones en el desarrollo de las antes mencionadas, permite la intervención temprana y oportuna pudiendo visualizar un pronóstico.

El conocimiento de los niveles y funciones del lenguaje es objetivo fundamental del quehacer fonoaudiológico y el mismo debe incluirse dentro del ciclo vital: niñez, adolescencia y adultez.

Es competencia del Licenciado en Fonoaudiología, diagnosticar e intervenir en los trastornos de la comunicación, el lenguaje y el aprendizaje, siendo fundamental el conocimiento de la fisiología de los mismos, para poder interperlar luego en el funcionamiento integral del individuo de acuerdo al ciclo vital.

Es necesario además intercambiar conocimientos con otras disciplinas que transversalizan a nuestros objetos de estudio; y nada de lo antes descrito podrá ser cumplido si no incorporamos a la familia del paciente/cliente: niño, adolescente y/o adulto dentro de un modelo de intervención, pudiendo ser parte del proceso, promoviendo un cambio en la mirada de intervención; pasando de intervenir desde un modelo rehabilitador a intervenir a través de un modelo ecológico.

Objetivo general:

- Revisar contenidos del proceso de adquisición del lenguaje, siendo este un instrumento POR y PARA la comunicación, atendiendo al neurodesarrollo, cognitivo y emocional por medio de prácticas basadas en evidencia científica.
- Aprender a caracterizar y diagnosticar los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el aprendizaje (lectura) en relación a un concepto de individuo Biopsicosocial.

Objetivos específicos:

- Que el alumno pueda actuar a través de procedimientos básicos ante una situación problemática planteada de quehacer profesional.
- Que el alumno pueda desarrollar criterios éticos con respecto a una persona o situaciones a los que aborda pudiendo conocer sus límites y los del otro.
- Promover el estudio de marcos teóricos y modelos actuales enfocados en la clínica y el diagnóstico de la comunicación, el lenguaje y el aprendizaje.
- Fomentar el conocimiento de conductas clínicas como base del diagnóstico, de la comunicación, el lenguaje y el aprendizaje.
- Afianzar el manejo de nomenclaturas, vocabulario y lenguaje técnico fonoaudiológico, como miembro del equipo interdisciplinario.
- Optimizar el uso de nuevas tecnologías (internet, revistas profesionales etc....) como oportunidades de aprendizaje del futuro profesional combinando los medios analógicos disponibles.

Competencias que se espera que el y la estudiante alcances

Lograr que él y la estudiante puedan conocer y proceder sobre la Comunicación y el lenguaje en niños y adultos ; identificar síntomas y causas, evaluar y diagnosticar los desafíos que estos pueden presentar; gestionando análisis de síntomas, hipótesis diagnóstica y diagnóstico fonoaudiológico; poniendo en práctica decisiones profesionalizantes.

Contenidos:

Bloque 1: CONOCIMIENTOS

Generalidades - Recuperando conocimientos previos

Unidad I: Comunicación - Lenguaje – habla y aprendizaje.

Revisión de conceptos de Comunicación lenguaje y Aprendizaje. Revisión del ciclo vital; circuito comunicativo verbal & circuito comunicativo no verbal, la conducta como código de análisis dentro del circuito comunicativo. Interdisciplina y abordaje familiar dentro de un modelo de análisis ecológico.

Bloque 2: PROCEDIMIENTOS

Que el alumno pueda hacer un diagnóstico fonoaudiológico; y diferenciarlo de un diagnóstico Médico.

Unidad II: Etiología, Síntomas

Conocer acerca de la etiología y síntomas que pueden observarse en la comunicación, el lenguaje y el aprendizaje, dentro del ciclo vital.

Conocer las diferentes líneas teóricas que caracterizan la comunicación, el lenguaje y aprendizaje. Modelo cognitivo. Modelo psicolingüístico. Modelo Neurolingüística.

Reconocer y diferenciar síntomas frecuentes de la comunicación, el lenguaje y el aprendizaje,

Unidad III: Anamnesis- Screening- Evaluación y Diagnostico

Procedimiento de anamnesis, entrevistas abiertas/cerradas. Cuestionarios de screening utilizados en el desarrollo Mchat, Q´Chat; CBSBC. Evaluación cualitativa/cuantitativa de acuerdo al ciclo vital. HJL (Hora de juego lingüística - IDEA) Pruebas estandarizadas ITPA- CELF5- JEL-K - ADOS- ADIR. En adultos Test de Boston-modelo cognitivo BADA . Definición de términos (Enfermedad/ Patología; Discapacidad- Retraso- Trastorno- Desvío) CIF- DSMV.

Unidad IV: Trastornos de la comunicación el lenguaje y el aprendizaje durante el ciclo vital.

Clasificación de acuerdo al ciclo vital; Caracterización y Semiología Trastorno del Espectro autista. Caracterización y Semiología del Trastorno del Desarrollo del Lenguaje TDL. Caracterización y Semiología Trastorno de la Lectura. caracterización y semiología de Trastorno de la fluidez (tartamudez). Caracterización y Semiología Afasia. Caracterización y semiología de los TCC (trastornos comunicativos y las apraxias)

Metodología:

Recursos

La asignatura cuenta con una sala disponible para el encuentro presencial físico e híbrido para el trabajo de actividades prácticas abocadas a los procedimientos.

La actividad presencial está definida según plan de estudio vigente y determinada por la OR 2022-1-E-UNC acerca de la presencialidad.

La actividad sincrónica implica el encuentro simultáneo de los estudiantes y la profesora simultaneidad (presencial y/o audiovisual) que permita la interacción docente-estudiante y estudiante -estudiante

Características de los espacios de encuentro sincrónico:

- A) Permitir la identificación/reconocimiento de participantes, por tanto, es vital acceder con el usuario @mi.unc.edu.ar a los encuentros presencial on line o híbridos.
- B) Posibilitar la interacción simultánea y permanente entre los asistentes.
- C) Utilizar espacios gestionados y regulados institucionalmente: esta posibilidad está dispuesta en cuanto al aforo del espacio de cursada y actividad práctica. -

Modalidad de aula invertida con provisión de agenda de lectura y visualización de vídeos y materiales posteados en el aula virtual- plataforma Moodle del campus de FCM de la UNC.

Encuentro sincrónico presencial - presencial on line (vía meet del usuario @mi.unc.edu.ar- aula expandida o extendida): durante el ciclo lectivo, se llevará a cabo un encuentro semanal de dos horas de duración, donde se proponen la interacción con dudas sobre contenidos que deben consultarse y ampliación de los propuestos en el aula. Dinámica coloquial.

Actividad asincrónica donde las y los estudiantes podrán completar actividades, guías y tareas que se dispongan.

El algoritmo propuesto de enseñanza aprendizaje incluye

Tiempo 1: Agenda de lectura y revisión de videos

Tiempo 2: Actividad Asincrónica

Tiempo 3: Actividad Sincrónica

Desde la experiencia se puede interpretar aproximadamente la agenda del año lectivo en números:

Asignatura cuatrimestral (13 semanas aproximadamente)

1 semana que no se cursa (semana del estudiante)

Evaluación:

Desde la experiencia se puede interpretar aproximadamente la agenda del año lectivo en números:

Asignatura cuatrimestral (13 semanas aproximadamente) 1 clase presencial= 1 por semana

1 semanas que no se cursan (1 semana del estudiante)

Horario de Cursado:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
				<u>TEÓRICO</u> 11 a 13:00 HS
				<u>PRACTICO</u> 13:00 HS A 14:00HS

Criterios de Evaluación:

- Capacidad de aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la asignatura
- Razonamiento científico y capacidad crítica integradora
- Coherencia, claridad, pertinencia y factibilidad.
- Participación en los foros.

Evaluación:

Condiciones de regularidad y promoción directa.

- Condición de regularidad: 80% de los trabajos prácticos presentados y aprobados (3), 2 evaluaciones parciales aprobadas con nota de 4 (corresponde al 60% del examen) o más, la participación activa dentro del aula virtual en foros y resolución de guías.
- Condición promoción directa: 100 % de presentación de los trabajos prácticos y aprobados (2) con calificación 7 o más, 2 evaluaciones parciales aprobadas o con nota de 7 o más y la ponderación de alumno activo en el entorno virtual propuesto.
- Condición de alumno libre cuando no se cumplan los requisitos expresados anteriormente.
- Alumno Oyente: sólo podrá acceder a la bibliografía obligatoria de la asignatura de participar y las actividades asincrónicas. No realiza instancias evaluativas (ni parciales, ni trabajos prácticos).

Alumno activo será aquel que:

- En el diario se prevé que el alumno haya registrado actualizaciones y entradas en por lo menos 7 de las clases propuestas.
- Ha resuelto con un puntaje mayor al 70 % los cuestionarios que gradualmente se ofrecen en el aula virtual.
- Que haya visto los videos ilustrativos y orientadores de la asignatura en el aula virtual.

Modalidad de Evaluación:

Evaluación teórica mediante parciales escritos 2 (dos parciales) a través de aula virtual - Los mismos serán conceptuales y analíticos obligatorios durante el cuatrimestre. 1ero será escrito múltiple choice sincrónico (sincrónico) y el 2do grupal con análisis de un caso clínico (modalidad asincrónica).

Guías de resolución.

Participación en los foros.

Trabajos prácticos escritos asincrónicos.

Recuperatorio sólo será uno (1) siendo este de carácter integrador (integración de las unidades de la asignatura). El recuperatorio cancela la nota del parcial desaprobado o ausente.

Modalidad aula virtual.

De los trabajos prácticos:

Los lineamientos de los trabajos prácticos se darán a través de aula virtual con anticipación, siendo el cumplimiento de dichos lineamientos la pauta a seguir tanto para la presentación del mismo como para la calificación.

La presentación de los trabajos prácticos deberá ser por escrito, en la fecha previamente planteada por la cátedra, no pudiendo ser presentados posteriormente, ni enviados por mail-

Los Trabajos prácticos no tienen recuperatorio.

Planificación:

TRABAJOS PRÁCTICOS 2023

TRABAJO PRÁCTICO Nº1

CARACTERIZACION DE LOS SÍNTOMAS EN NIÑOS Y ADULTOS

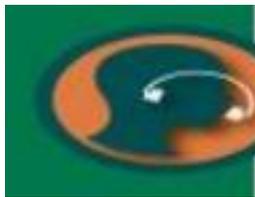
Fundamentación: además de algunas indicaciones muy generales sobre la gravedad del trastorno un diagnóstico sindrómico no nos dice específicamente cómo funciona el paciente con alteraciones de la comunicación y el lenguaje; muchas veces sucede que no hay un síntoma que esté siempre presente en una forma particular de alteración y siempre ausente en otra. Es por ello que es necesario que el estudiante comience a realizar un análisis particular de los síntomas y detectar la causa subyacente a los síntomas superficiales.

Objetivo: desarrollar habilidades básicas de observación de los diferentes síntomas lingüísticos, la motivación, la cognición y la emoción conjugados en un paciente.

Consigna: identificar y caracterizar los diferentes síntomas que presenta el paciente.

Actividad: se presentarán pacientes con disímiles alteraciones lingüísticas para que el alumno realice detección, caracterización y análisis de los síntomas.

Metodología: sincrónico presencialidad física



EF
Escuela de
Fonoaudiología



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



TRABAJO PRÁCTICO Nº2

PROMOCIÓN DE LA SALUD FONOAUDIOLÓGICA. DETECCIÓN TEMPRANA DE TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE.

Metodología: se armara una infografía; armado de un folleto con los signos de alerta, destinado a padres de niños de hasta 5 años de edad.

Lugar de difusión: Departamento Raquel Maurette.

Actividad asincrónica: entrega aula virtual

PROYECTO DE EXTENSIÓN INTERCÁTEDRA

Extensión

- La asignatura prevé un trabajo de extensión a la comunidad; el mismo consiste en confeccionar un material informativo con indicadores tempranos y/o signos de alerta en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje para ser difundidos a los padres que asisten al mismo y/o la comunidad en general con fines de promoción y prevención de dificultades en la comunicación y lenguaje y de esta forma lograr una detección temprana para luego realizar un Intervención oportuna. **“CREANDO PUENTES A LA COMUNIDAD- PROGRAMA DE PROMOCION Y PREVENCIÓN DE SALUD FONOAUDIOLÓGICA EN EL ÁREA DE LA COMUNIDAD Y EL LENGUAJE Y EN NIÑOS”**.
- La asignatura prevé un trabajo de extensión interfacultades con la facultad de Psicología enmarcado en el siguiente título: **“Servicio de Atención a la Primera Infancia”** ; contempla vinculación con la comunidad a través de la promoción y prevención en el desarrollo de niños/as de 0 a 3 / 4 años de edad, mediante la acción conjunta de la Escuela de Fonoaudiología y la Facultad de Psicología, de la Universidad Nacional de Córdoba

Bibliografía:

- Angiono, V. Fernández Reuter, C. Mercado L. (2019). "Manual de los Trastornos de la Comunicación, Lenguaje y Habla". Editorial Brujas. Córdoba. Argentina.
- Enfoque neurolingüística en los trastornos del lenguaje infantil. Aizpún, Boullón, Dudok, Kibrik, Maggio y col. Ed. Akadia (2013). (Unidades I, II, III,IV,V, VI)
- Las afasias Ardila, A. Department of Communication Sciences and Disorders
- Florida International University Miami, Florida, EE.UU. (2006) (Unidades VII, VIII,IX y X)

- Manual de la afasia y de Terapia de la afasia. Helm, N. E. y Estabrooks M.A. Editorial Panamericana (2005) (Unidades VII, VIII,IX y X)

- Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Puyuelo, M y Rondal, J.A. Ed. Masson (2005) – (Capítulos 4, 11 y 18). (Unidades III y VI)
- Trastornos del neurodesarrollo Artigas Pallares, J y Narbona, J. (Capítulos 1, 13,14,15 y 16) (Unidades I, III y VI)
- Trastorno Específico del Lenguaje – Aguado, G. Ed. Aljibe (2001) (Unidades I,II,III,IV,V y VI)
- Demencias: diagnóstico y tratamiento. Alberca Serrano, R. (1999) Editorial Masson. Barcelona (Unidad IX)
- El cerebro lector. Dehaene, S. Siglo Veintiuno editores (2014) (Unidad VI)
- El lenguaje en el niño. Narbona, J y Chevie- Muller, C. Ed. Masson (1997) (Unidades I,II,III,IV, V y VI)
- Evaluación y rehabilitación de las afasias. Aproximación cognitiva. Fernando Cuetos Vega.

- *Envejecimiento y Demencias*. Junqué, C.; Jurado, M. A. (1994) Barcelona: Martínez Roca. (Unidades VIII y IX)
- Evaluación de la Afasia y de Trastornos Relacionados 3º edición. Goodglass, H y col. Ed. Médica Panamericana. Madrid, España. 2005 (Unidades VII, VIII y IX)
- Evaluación fonológica del habla infantil .Bosch Galceran, L. Elsevier Masson (2011) (Unidad I)
- Las afasias – Alfredo Ardila. 2005. Universidad de Guadalajara. (Acceso gratuito en Internet) (Unidades VII, VIII, IX y X)
- Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Puyuelo, M y Rondal, J.A. Ed. Masson (2005) – (Unidades I, II, III, IV, V y VI)
- Manual de la Afasia y de Terapia de la Afasia 2º edición. Helm-Estabrooks, Nancy. Albert, Martin L. Ed. Médica Panamericana. Madrid, España. 2005. (Unidades VII, VIII y IX)

- Neurología. Micheli, F – Fernández Pardal, M. Ed. Panamericana. 2da ed. (2010)

- Tratado de Neuropsicología Clínica. Bases conceptuales y técnicas de evaluación. Labos, Edith y col. Ed. Akadia. Buenos Aires, Argentina, 2008. (Unidad IX)
- Trastornos del neurodesarrollo Artigas Pallares, J y Narbona, J. (Unidades I a VI)



Universidad Nacional de Córdoba
1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: PROGRAMA COMUNICACION Y LENGUAJE II DEFINITIVO

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 11 pagina/s.