

## DIPLOMATURA UNIVERSITARIA

### ABORDAJE PSICOSOCIAL DE LA ALIMENTACIÓN EN EL CICLO VITAL

#### **Objetivo General:**

Analizar, a lo largo del ciclo vital, los aspectos psicosociales de los comportamientos alimentarios a fin de identificar cómo las maneras de sentir, pensar y expresar la alimentación y el entorno influyen en la salud de la persona.

#### **Objetivos específicos:**

- Reconocer las características de la alimentación en el ser humano para interpretarla como un lenguaje que habla materialmente de dimensiones sociales y simbólicas.
- Identificar procesos de identidad personal, imagen corporal, representaciones, motivaciones, emociones, género y diversidades para reconocer su manifestación en las elecciones y prácticas alimentarias.
- Caracterizar la formación de los comportamientos alimentarios a lo largo del ciclo vital para identificar la importancia de los procesos psíquicos y de las interacciones sociales, particularmente de la familia y el entorno social, en su desarrollo.

#### **Justificación:**

La alimentación es un proceso que parte de la necesidad biológica de nutrirse, pero involucra muchos otros factores que condicionan nuestros comportamientos alimentarios, que van desde lo ecológico, psicológico, económico o cultural, entre otros. Es así que los alimentos no se componen solamente de nutrientes sino también, de representaciones construidas desde el entorno sociocultural que condicionan y resignifican la alimentación. Por lo tanto esta diplomatura universitaria permitirá profundizar un análisis de las dimensiones que influyen en la construcción de comportamientos alimentarios a lo largo del ciclo vital, a fin de comprender su impacto en la salud y facilitar abordajes integrales de la alimentación en la práctica laboral, personal y/o profesional.

#### **Pertinencia a la unidad académica:**

La Escuela de Nutrición aborda la nutrición y alimentación humana considerando tanto los aspectos clínicos biológicos como así también los socioculturales. Es así que es de importancia para la formación de profesionales de la Nutrición el desarrollo de contenido de las prácticas alimentarias en su dimensión simbólica y material, las construcciones

ideológicas acerca de la alimentación y el acto de comer, el impacto de las decisiones políticas en la coyuntura alimentaria internacional, nacional, familiar y local, la seguridad y soberanía alimentarias, entre otros aspectos que se integran en un mismo problema u objeto de estudio. Por lo tanto el abordaje psicosocial de la alimentación a lo largo del ciclo vital es pertinente para su desarrollo en esta unidad académica.

### **Estructura:**

La diplomatura se organiza en 4 módulos temáticos que abordarán concepciones psico-sociales de la alimentación en cada una de las etapas del ciclo vital. Cada módulo tendrá una carga horaria de 25 horas. Al finalizar se realizará un trabajo integrador cuya duración se establece en 10hs.

### **Contenidos de cada unidad:**

#### **Módulo I. Introductorio:**

- El ser humano como unidad bio-psico-social.
- Factores condicionantes del comportamiento alimentario.
- Creencias y comportamientos alimentarios.
- Emociones y alimentación.
- Corporalidad como factor condicionante de la alimentación.

#### **Bibliografía:**

- Aguirre P. La complejidad del evento alimentario. En: Enfoques socioculturales de la Alimentación. Lecturas para el equipo de salud. Piaggio L, Solans A, compiladores. Buenos Aires: Akadia editorial; 2014.
- Bachrach E. EnCambio. 3a ed. Buenos Aires: Sudamericana; 2014.
- Bachrach E. En el limbo. 6a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Sudamericana; 2021.
- Clerget S. Sobrepeso emocional. 1a ed. Barcelona: Urano Ediciones; 2011.
- Echeverría R. El observador y su mundo volumen 1. Chile: Granica Ediciones; 2009.
- García-Campayo J, Morillo H, López-Montoyo A, Demarzo M. Mindful eating, el sabor de la atención. España: Editorial Siglantana S. L.; 2017.
- Lopez-Barrera M. El acto de (no) comer: una forma de violentar al cuerpo. Estudios sociales. Revista de alimentación contemporánea y desarrollo regional. 2019;29(53).

- Malaisi LJJ. Modo creativo, educación emocional de jóvenes y adultos. 1a ed. Argentina: Paidós; 2019.
- Romano J. Comer Despierto. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós; 2018.
- Schwander C. Eso que quiero que me pase, liderazgo para la vida cotidiana. 1a ed. Córdoba: El Emporio Ediciones; 2020.

## **Módulo II. Infancias:**

- Cuidado alimentario en la infancia.
- Evolución del comportamiento alimentario en la infancia.
- Familia, entorno social y modalidades infantiles de alimentación.
- Entornos escolares y alimentación.

## **Bibliografía:**

- Ávila-Ortiz M, Castro-Sánchez A, Núñez-Rocha G, Zambrano-Moreno A, Martínez-Rodríguez A. Percepciones maternas sobre las prácticas alimentarias en escolares de Monterrey, México. Rev. chil. Nutr. 2022; 49(3).
- Barragán Piñin, J. Y., Torres Torres, K. M., Vega Ramírez, A. S., Díaz Manchay, R. J., Mogollón Torres, F. M. y Tejada Muñoz, S. Alimentación en el contexto familiar y escolar del niño con desnutrición de una zona rural. Cultura de los Cuidados.2020; 24 (56):167-182.
- Black MM, Creed-Kanashiro HM. ¿Cómo alimentar a los niños? La práctica de conductas alimentarias saludables desde la infancia. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2012;29(3):8-373.
- Franco, S. M. Derecho al cuidado alimentario de la infancia. Prospectiva, 2017; 23:147-169.
- Forero T Y, Acevedo R MJ, Hernández M JA, Morales S GE. La alimentación complementaria: una práctica entre dos saberes. Rev. chil. Pediatr. 2018; 89(5): 612-620.
- Gibson EL, Kreichauf S, Wildgruber A, et al. A narrative review of psychological and educational strategies applied to young children's eating behaviours aimed at reducing obesity risk. Obes Rev. 2012;13 Suppl 1:85-95.
- Khandpur N, Blaine RE, Fisher JO, Davison KK. Fathers' child feeding practices: a review of the evidence. Appetite. 2014;78:110-121.

- Lev-Ari L, Zohar AH, Bachner-Melman R, Totah Hanhart A. Intergenerational Transmission of Child Feeding Practices. *Int J Environ Res Public Health*. 2021;18(15):8183.
- Ministerio de Salud y Desarrollo Social, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Entornos escolares saludables. 2023. 30 p.
- Molina P, Gálvez P, Stecher MJ, Vizcarra M, Coloma MJ, Schwingel A. Influencias familiares en las prácticas de alimentación materna a niños preescolares de familias vulnerables de la Región Metropolitana de Chile. *Aten. prim*. 2021 ; 53(9): 102122.
- Scaglioni S, De Cosmi V, Ciappolino V, Parazzini F, Brambilla P, Agostoni C. Factors Influencing Children's Eating Behaviours. *Nutrients*. 2018;10(6):706.

### **Módulo III. Adolescencia y juventud:**

- Definición y características de los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA). Criterios diagnósticos. Etiología y prevalencia. Comorbilidad. Controversias.
- Los TCA desde una perspectiva de género y diversidades. Imagen corporal y sus distorsiones. Autoestima asociada al cuerpo y la imagen.
- Fundamentos de la terapia cognitiva-conductual
- Teorías, tratamientos e investigación en TCA. Enfoque biopsicosocial. Psicoterapia individual - Intervenciones con la familia.

### **Bibliografía:**

- American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.) DSM-5. Washington, DC: APA. 2013.
- Academy for Eating Disorders (AED) report 2016. Eating disorders. A guide to medical care. Critical points for early recognition and medical risk management in the care of individuals with eating disorders. 3<sup>rd</sup> Edition. 2016.
- Canals J, Arija Val V. Factores de riesgo y estrategias de prevención en los trastornos del comportamiento alimentario. *Nutr Hosp* 2022;39(N.º Extra 2):16-26.
- Campbell K, Peebles R. Eating disorders in children and adolescents: state of the art review. *Pediatrics*. 2014;34:582-92.

- Compte EJ, Sepúlveda AR. Dismorfia Muscular: Perspectiva histórica y actualización en su diagnóstico, evaluación y tratamiento. *Psicología Conductual* 2014; Vol. 22, (No 2):305-324.
- Delaney CB, Eddy KT, Hartmann AS, Becker AE, Murray HB, Thomas JJ. Pica and rumination behavior among individuals seeking treatment for eating disorders or obesity. *Int J Eat Disord*. 2015 Mar;48(2):238-48. doi: 10.1002/eat.22279. Epub 2014 Apr 11. PMID: 24729045.
- Fairburn, C. G., & Cooper, Z. Eating disorders, DSM-5 and clinical reality. 2011. *The British journal of psychiatry : the journal of mental science*, 198(1), 8–10.
- Gaete P. V, López C. C. Trastornos de la conducta alimentaria en adolescentes. Una mirada integral. 2020. *Revista chilena de pediatría*, 91(5), 784-793.
- Gutiérrez Álvarez E, Sepulveda AR, Anastasiadou D, Parks M. Familia y Trastornos del Comportamiento Alimentario: Avances en Evaluación y Diseño e Intervención Psicoeducativa. *Rev. Clínica Contemporánea*. 2013; 4, (1).
- Organización Mundial de la Salud. Salud mental del adolescente. 2021.
- Pedrón VT, Tiberi Sirimarco RP. Bases neurobiológicas del Trastorno por Atracón. (2019). XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Retamal Parra D. Trastorno de conducta alimentaria en adolescentes transgénero: modelo de intervención especializado. *Rev. chil. psiquiatr. neurol. infanc. adolesc.* 2021; 32(3):60-75.
- Rutzstein Guillermina, Murawski Brenda, Elizathe Luciana, Scappatura M. Luz. Trastornos alimentarios: Detección en adolescentes mujeres y varones de Buenos Aires. Un estudio de doble fase. *Rev. Mex. de trastor. aliment.* 2010; 1( 1 ): 48-61.
- Rollnick S, Miller WR. ¿Qué es la entrevista motivacional? *RET, Revista de Toxicomanías*. 1996. 6.

#### **Módulo IV. Persona adulta y persona adulta mayor:**

- Persona adulta: Familia, tareas domésticas y alimentación. Perspectiva de género y diversidades y alimentación. Vulnerabilidad del derecho a la alimentación de grupos poblaciones como el colectivo LGTBI.
- Persona adulta mayor como sujeto de Derecho. El Derecho a la alimentación.

- Problemática alimentaria: Condicionantes alimentarios: factores biológicos, sociales, culturales, económicos y educacionales.
- Condición de vida, alimentación y nutrición. Tendencias de consumo, distribución intra-familiar, vivir solo y/o acompañado. Patrones de consumo. Hábitos y consumo de alimentos individual. Disponibilidad y acceso a los alimentos.
- Paradigma de Derechos: Modelo de atención centrado en la persona. El cuidado de las personas mayores.

## Bibliografía

- Anigstein, MS. Trabajo femenino y doble presencia como condicionante de las estrategias alimentarias familiares y los estilos de vida en hogares de Santiago de Chile. *Cad Saude Publica*, 2020;36(9).
- Boix Vilella S, Barrera Garcí R, Serrano Rosa MA. Tareas domésticas, cuidado de hijos y variables de salud psicosocial en función del género de profesores y no profesores *ACADEMO*. 2023;10(1):47-58.
- Ceminari Y, Stolkiner A. El cuidado de personas mayores en la Argentina: de cuestión familiar a cuestión de derechos. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Buenos Aires; 2016.
- CEPAL-Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Derechos de las personas mayores: Retos para la interdependencia y autonomía. Cuarta Conferencia Regional Intergubernamental sobre Envejecimiento y Derechos de las Personas Mayores en América Latina y el Caribe. Asunción, Paraguay; 2017.
- Chisaro F, García LP, Gattás MF, Mandaglio A, Galarza N, Paiva M. "Si no lo hago yo, no lo hace nadie". Elecciones alimentarias y trabajo doméstico ¿una cuestión de género?. *Diaeta (B. Aires)*2020; 38(172): 14-25.
- Fonseca González JG,, Poveda Carreño AE, Zorro Osorio AM. Desafíos para la garantía del derecho a una alimentación adecuada en mujeres afrodescendientes en condición de desplazamiento, mujeres cisgénero e individuos del colectivo LGBTI, en Colombia. *Perspect Nut Hum*. 2021; 23(2):223-237.
- INDEC| Instituto Nacional de Estadística y Censos. Encuesta Nacional sobre Calidad de Vida de Adultos Mayores 2012 ENCaViAM. Buenos Aires; 2014.
- Martínez Rodríguez T. La atención centrada en la persona. Algunas claves para avanzar en los servicios gerontológicos. Fundación Caser para la dependencia. 2013.

- OEA-Organización de los Estados Americanos. Convención interamericana sobre la protección de los derechos humanos de las personas mayores. Washington DC; 2015.
- OPS-Organización Panamericana de la Salud. El trabajo no remunerado del cuidado de la salud: una mirada desde la igualdad de género. Washington, D.C.; 2020.
- Palma A, Perrota V, Rovira A. Las personas mayores como sujetos de derecho: el aporte de la convención interamericana sobre la protección de los derechos de las personas mayores. Ministerio de desarrollo social. Montevideo; 2019.
- Tafur Castillo J, Guerra Ramirez M, Carbonell A, López MG. Factores que afectan el estado nutricional del adulto mayor. Rev Lat de Hipertensión. 2018; 13(5): 360-366.
- Troncoso Pantoja C, Amaya Placencia A, Acuña Monsalve J, Villablanca Rocha F, Yévenes Leal N. Perspectivas de adultos mayores sobre aspectos sociales que condicionan su alimentación. Gac Med Bol. 2017; 40(1):14-20.
- Troncoso Pantoja C, Alarcón-Riveros M, Sotomayor-Castro M, Amaya-Placencia JP, Muñoz-Roa M, Petermann-Rocha F. Construcción mental de la alimentación de adultos mayores durante distintas etapas del ciclo vital. Rev Fac Cien Med Univ Nac Córdoba. 2019; 76(3): 193-197.

**Trabajo Final de integración:** Ensayo de una temática del curso que integre los contenidos trabajados en cada uno de los módulos.

**Carga horaria total:** la diplomatura tendrá una duración de 4 meses con una carga horaria total de 110 horas.

**Requisitos de ingreso:** la diplomatura está destinada al público en general, con estudios o experiencias laborales y/o sociales en el área de la alimentación y la nutrición. Se solicitará como requisito de inscripción una carta de intención, donde el postulante exprese los motivos por los cuales desea cursar la diplomatura y nombre sus antecedentes que acrediten la vinculación con la temática (pregrado, grado, postgrado, experiencias extensionistas, experiencia laboral). Los postulantes deben ser mayores de 18 años.

**Modalidad de cursado:** la diplomatura tendrá una modalidad de cursado virtual. Cada módulo tendrá 2 encuentros sincrónicos por medio de la plataforma Meet para el desarrollo de contenidos conceptuales mediante exposición dialogada y trabajos prácticos individuales generando debates mediante el análisis de casos, noticias, etc. También habrá 2 instancias de actividades asincrónicas por medio de la plataforma Moodle de la FCM que implicarán la interacción docente-estudiante en actividades prácticas como foros, subida y devolución de tareas y actividades teóricas que implicarán lectura de artículos

científicos/académicos, síntesis conceptuales del tema, visualización de videos, etc. Las evaluaciones de cada módulo y la entrega del trabajo final integrador se realizarán por la plataforma Moodle en formatos de cuestionarios y/o subida de tareas.

### **Cronograma de dictado:**

Se realizarán clases sincrónicas los días sábados, y clases asincrónicas durante la semana entre los meses de julio a diciembre de 2023.

<b>Módulo</b>	<b>Fecha</b>	<b>Modalidad</b>	<b>Carga horaria teórica</b>	<b>Carga horaria práctica</b>	<b>Carga horaria Total</b>
<b>Módulo I. Introdutorio</b>	<b>Semana 1</b>	<b>Sincrónica</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
	<b>Semana 2</b>	<b>Asincrónica</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
	<b>Semana 3</b>	<b>Sincrónica</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
	<b>Semana 4</b>	<b>Asincrónica</b>		<b>5</b>	
<b>Módulo II. Infancia</b>	<b>Semana 5</b>	<b>Sincrónica</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
	<b>Semana 6</b>	<b>Asincrónica</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
	<b>Semana 7</b>	<b>Sincrónica</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
	<b>Semana 8</b>	<b>Asincrónica</b>		<b>5</b>	
<b>Módulo III. Adolescencia y juventud</b>	<b>Semana 9</b>	<b>Sincrónica</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
	<b>Semana 10</b>	<b>Asincrónica</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
	<b>Semana 11</b>	<b>Sincrónica</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
	<b>Semana 12</b>	<b>Asincrónica</b>		<b>5</b>	
<b>Módulo IV. Persona adulta</b>	<b>Semana 13</b>	<b>Sincrónica</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
	<b>Semana 14</b>	<b>Asincrónica</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
	<b>Semana 15</b>	<b>Sincrónica</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	

<b>persona adulta mayor</b>	<b>Semana 16</b>	<b>Asincrónica</b>		<b>5</b>	
<b>Trabajo Final Integrador</b>	<b>Semana 17</b>	<b>Asincrónica</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

### Curriculum vitae del coordinador

**Verónica Mamondi**, es Licenciada en Nutrición (2008) y Magíster en Salud Pública (2011) graduada en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Desde el año 2018 es profesora Titular de la cátedra Ciencias Psicosociales de la carrera Licenciatura en Nutrición, ingresando en la misma como ayudante alumna en el año 2003 y como profesora asistente en el año 2008. En la actualidad es Vicedirectora de la Escuela de Nutrición y ha sido Secretaria Académica y Secretaria de Extensión de dicha Escuela. Es Investigadora en calidad de integrante, en el Centro de Investigación Epidemiológica y en Servicios de Salud de la Escuela de Salud Pública, en la línea de investigación sobre la Calidad de vida relacionada con la salud en niños, niñas y adolescentes. Es directora, co-directora e integrante de proyectos de extensión sobre la salud en las infancias y adolescencias. Es autora y co-autora de presentaciones en Congresos y Jornadas de Investigación y Extensión en la temática de salud infantil. (Ver anexo CV)

### Nómina de docentes

**Victoria Ferrero**. Es Licenciada en Nutrición (2017) graduada en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Desde el año 2021 es profesora Asistente de la cátedra Ciencias Psicosociales de la carrera Licenciatura en Nutrición, ingresando en la misma como Profesora Adscripta en el año 2019. En la actualidad es Secretaria de Graduados de dicha Escuela. Luego de recibida, se formó en la Universidad Favaloro en Terapias basadas en la evidencia para Trastornos de la Conducta Alimentaria. Actualmente es estudiante de tercer año de Doctorado en Ciencias de la Salud. Es integrante de proyectos de extensión sobre la salud en las infancias y adolescencias.

**Ayelén Frontalini**. Es Licenciada en Nutrición (2018) graduada en la Universidad Nacional de Córdoba. Desde el año 2021 es Instructora Docente de la Cátedra Ciencias Psicosociales

de la Escuela de Nutrición FCM-UNC. Se formó en Educación Emocional en la Fundación Educación Emocional, también en Coaching en salud en la secretaría de extensión de Ciencias Médicas de la UNC. Posee estudios en liderazgo, habilidades blandas, mindfulness y mindful eating, y conducta alimentaria.

**Natali Magnotti.** Es Lic. en Nutrición (2018) y Especialista en Nutrición Gerontológica (2022), graduada en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Desde el año 2022 es Instructora Docente de la Cátedra Ciencias Psicosociales de la Escuela de Nutrición FCM-UNC. Desarrolla su labor profesional en el Hogar Elpidio Gonzalez, dependencia del Ministerio de Salud de la Provincia de Córdoba, desde el año 2019.

**Virginia Miranda.** Es Lic. en Nutrición (2019) graduada en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Desde el año 2014 comenzó la carrera de docente como ayudante alumna, luego como profesional adscripta y actualmente es Instructora Docente de la Cátedra Nutrición Materno Infantil, Escuela de Nutrición FCM-UNC. En la actualidad es Subsecretaria de Asuntos Estudiantiles de dicha escuela. Su formación académica está centrada en el área materno infantil. Actualmente está cursando el Doctorado en Ciencias de la Salud. Es integrante de proyectos de extensión en el área infantil desde el año 2020 y en la actualidad.

**Florencia Inés Roqué.** Es Lic. en Nutrición (2008) y Especialista en Nutrición Pediátrica (2022) graduada en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Es Instructora Docente de la Cátedra Nutrición Materno Infantil Escuela de Nutrición FCM-UNC desde el año 2015. Se desempeña como Jefa del Servicio de Nutrición y Alimentación de la Clínica y Maternidad del Sol desde el año 2009.

**Lara Sbdar.** Es Lic. Licenciada en Psicología graduada de la Universidad Favaloro, Buenos Aires, Argentina. Se formó en Terapias basadas en la evidencia para Trastornos de la Conducta Alimentaria con orientación a la Terapia Cognitiva Conductual y las Neurociencias.

### **Modalidad de evaluación**

Se realizará una actividad evaluativa de cierre al finalizar cada uno de los módulos que estará a cargo de cada docente de módulo. La misma podrá consistir en un cuestionario, en un análisis de caso o presentación de informe escrito mediante la plataforma Moodle. El trabajo final de la diplomatura consistirá en un ensayo de presentación escrita, de una temática del curso que integre los contenidos abordados en cada módulo. Este trabajo final integrador será evaluado por el cuerpo docente. En caso de reprobar se establecerá

una instancia de evaluación recuperatoria, resolviendo las correcciones aportadas por el cuerpo docente evaluador.

### **Requisitos de aprobación**

Para aprobar la Diplomatura es necesario:

- Aprobar satisfactoriamente las actividades evaluativas previstas en cada uno de los módulos. Para las mismas se prevé una escala de valoración cualitativa (Aprobado muy bien, Aprobado bien, No aprobado). En caso que la actividad esté “No aprobado” se dispondrá de una instancia de recuperación (nueva entrega).
- Asistir al 80% de las clases sincrónicas de cada módulo.
- Participar del 80% de las actividades asincrónicas de cada módulo.

### **Modelo de certificado a otorgar**

CERTIFICO que ..... DNI ..... ha APROBADO la Diplomatura Universitaria ABORDAJE PSICOSOCIAL DE LA ALIMENTACIÓN EN EL CICLO VITAL (110 horas) dictada entre ..... y ..... del año ..... en la Escuela de Nutrición de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba, aprobada por Resolución del HCD n° .....

*El presente certificado no habilita para el ejercicio profesional*