

EX-2022-88071-UNC-ME#FP

ANEXO

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA**

ASIGNATURA:

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO INFANTIL
CÁTEDRA "B"**

CARRERAS: Licenciatura y Profesorado en Psicología. Ciclo básico

DOCENTE A CARGO: Prof. ALEJANDRA MARTA BERTOLEZ

CORRELATIVAS:

AÑO ACADÉMICO: 2022

Contenidos mínimos

Psicología del Desarrollo; el desarrollo bio-psico-social en el ciclo vital. Desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje. Conceptualización e historia de la Psicología Evolutiva de la Niñez. Investigación y modelos teóricos sobre las etapas iniciales del desarrollo humano. El desarrollo del conocimiento corporal y de sí. Los procesos psicológicos básicos en la niñez; desarrollo intelectual, emocional y psicosexual. Proceso de individuación. Familia. Inclusión en el contexto sociocultural.

Fundamentación

En el marco del plan de formación, previsto para la carrera de Psicología, la asignatura "Psicología del Desarrollo Infantil" propone brindar contenidos que posibiliten la capacitación adecuada de los/as alumnos/as para adquirir conocimientos, metodologías y elaboración de estrategias de abordaje para la comprensión de los procesos de estructuración del psiquismo y de las distintas etapas por las que atraviesa el ser humano, como base para la formación profesional de los/as estudiantes.

El perfil sobre el que se elabora el plan de la materia Psicología del Desarrollo Infantil considera el desarrollo del proceso de separación – individuación de una persona como aquello que un sujeto alcanza gracias a las interacciones significativas que establece con los/as demás, ya sea en su núcleo familiar o en el contexto socio-cultural al que pertenece.

La comprensión y explicación de este desarrollo, se completa con la consideración de otros aspectos como el desarrollo intelectual y psicosexual.

En este sentido, a lo largo de las primeras unidades se abordará el conocimiento de los fundamentos psicológicos y de los procesos psíquicos constitutivos de la subjetividad que

EX-2022-88071-UNC-ME#FP

ANEXO

irán perfilando el proceso de individuación, separación y pertenencia dentro de una cronología del ciclo vital individual.

A su vez, el presente programa pone énfasis en los "procesos evolutivos que adquieren importancia en un contexto del ciclo vital o del curso de la vida", aspecto que no coincide estrictamente con la evolución de una persona acorde con su edad. En realidad, lo que importa es el conjunto de cambios y los procesos de desarrollo que tienen lugar a lo largo de las infancias. Sin duda, esta tarea implica el empleo de un enfoque evolutivo en el estudio del comportamiento pero dirigido a todo el ciclo vital, donde la edad cronológica deja de ser considerada como una variable teórica importante. Nos interesa el desarrollo del ser humano desde el nacimiento hasta la edad escolar, como concepto eje alrededor del cual es posible definir distintas etapas evolutivas caracterizadas por tareas evolutivas y transiciones. Todo lo cual, se desenvuelve en un entorno cercano, inmediato, familiar, estrechamente relacionado con otros/as más mediatos/as: el exosistema y el macrosistema.

Lo expuesto permite entender que esta propuesta programática, aborda el estudio del desarrollo humano desde una concepción dialéctica, es decir aquella que entiende al sujeto a partir de su interacción con el medio a lo largo de un ciclo vital en el que, el interjuego de factores internos y externos van configurando la personalidad.

Actualmente, este enfoque lleva a polemizar la Psicología Evolutiva, tal como ha sido denominada a inicios del siglo XX influenciada por el evolucionismo, la cual intentaba describir características comunes en los estadios de la vida, descuidando en ocasiones las variables suscitadas del contexto.

La Segunda Parte del Programa presentará desde la Psicología del Desarrollo el estudio de los ciclos vitales, dando lugar al nacimiento psicológico del infante y la construcción de la subjetividad o construcción del sujeto psíquico, considerando la dimensión histórica de lo que se construye y el lugar del sujeto activo como deviniente en un contexto temporo-espacial: la cultura, considerando además la determinación de lo biológico-filogenético, tanto como factor en sí mismo y las reglas que lo determinan, cuanto su representación en lo psíquico.

Distintas perspectivas teóricas básicas permitirán el abordaje de los contenidos temáticos, considerando el entrecruzamiento de saberes que requiere esta asignatura y la propia complejidad de la realidad infantil, en el marco de lo cual es preciso entender algunas actividades específicas como el juego y el dibujo.

Con esta dinámica, se intenta lograr que los/as alumnos/as comprendan la proyección que tiene el desarrollo del infante en las etapas posteriores como parte de la continuidad genética. Se tratará de responder la pregunta: ¿cómo se llega de niño/a a adolescente y a adulto/a?, examinando las mediaciones que intervienen para que el sujeto pase de una condición inicial predominantemente biológica a su constitución como sujeto de cultura, como un sujeto cronológico, histórico, atravesado de manera permanente por distintas situaciones que forman parte de su constitución subjetiva.

La conjunción de factores individuales internos y externos plantean la necesidad de entender que cada sujeto posee un devenir evolutivo único y singular, lo cual no significa negar la existencia de similitudes, características o patrones de desarrollo más o menos estables en las distintas poblaciones.

EX-2022-88071-UNC-ME#FP

ANEXO

De este modo, se explica por qué esta propuesta teórico-práctica apunta a retomar aspectos que se encuentran en permanente estudio y que requieren de la revisión de investigaciones a nivel nacional e internacional realizadas en este área y sobre diferentes problemáticas de las Infancias hoy.

FUNDAMENTACIÓN DE LA INCLUSIÓN DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES DEL PLAN DE ESTUDIOS

En la actualidad, las dimensiones de niñez y género están indisolublemente vinculadas y resultan un factor primordial para pensar las infancias. En este sentido, abordar el desarrollo infantil implica no sólo reconocer a los/as niños/as como sujetos de derecho y participar en el ejercicio, promoción y defensa de los mismos conjuntamente con las familias, comunidad y sus instituciones, sino también promover nuevas relaciones de género que impliquen una reorganización de las relaciones al interior de las familias, de las familias con su comunidad, el Estado, la sociedad en general, y la escuela.

Por lo tanto, en la **Unidad 1** el presente programa incorpora los derechos de los/as niños/as y en la **Unidad 5** la perspectiva de género como ejes rectores, intentando contribuir al debate abierto sobre la condición de los/as niños/as como sujeto de derechos.

Los derechos de los/as niños/as descansan en el reconocimiento universal de la individualidad del mismo como condición necesaria para ser considerado persona, titular de derechos y autores/as de sus propias palabras. Entendiendo que sólo se alcanzará plenamente la condición de persona en el seno de una determinada configuración social capaz de dotar de valor a dicha individualidad. Para desarrollar esta idea, se resalta la importancia de la familia, la cultura y la educación, contextos necesarios para que la adquisición de derechos se establezca en el marco de los valores comunitarios. **Unidad 2 -Unidad 5**

La inclusión de la perspectiva de género en los procesos relacionados con el desarrollo infantil implica la construcción de una mirada crítica sobre las relaciones y situaciones que conllevan alguna forma de desigualdad. La construcción de los roles de género que acompañan al desarrollo de los/as niños/as es parte de su socialización, teniendo la sociedad, los/as docentes y profesionales de la salud un importante papel en el proceso de construcción de la identidad y expresiones de género, siempre y cuando se cuente con los conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para incorporar un enfoque de género en su práctica profesional y espacio institucional. **Unidad 3 - Unidad 4.**

OBJETIVOS

Objetivos generales

- Entender que la Psicología del Desarrollo constituye un cuerpo de conocimientos en el que convergen distintas posturas teóricas.

EX-2022-88071-UNC-ME#FP

ANEXO

- Explicar las modificaciones que experimentan las relaciones entre el/la niño/a y otros/as desde el nacimiento hasta los doce años.
- Explicar la incidencia que poseen las interacciones sociales con pares y adultos/as, en cada etapa evolutiva.
- Reconocer el aporte de la Psicología del Desarrollo como un cuerpo de conocimientos apropiado para el trabajo interdisciplinario y para generar estrategias de intervención promotoras de salud.
- Desarrollar las aptitudes personales adecuadas para el abordaje teórico-práctico de los contenidos.
- Descubrir las ventajas que proporciona el trabajo e intercambio grupal en el logro del conocimiento.
- Reconocer el aporte de la Psicología del Desarrollo en distintas áreas del ejercicio profesional.
- Comprender los aspectos psicológicos que caracterizan las diferentes etapas de la infancia.
- Promover el pensamiento crítico y la capacidad creativa para generar nuevos conocimientos y disponer de ellos para actuar en diferentes contextos.
- Potenciar las capacidades y habilidades a través de la participación activa en su entorno y la inclusión social.
- Establecer la vinculación entre la Convención de los Derechos del Niño y la Ley Nacional de Salud Mental N° 26657.
- Abordar integralmente el desarrollo infantil con perspectiva de Derechos y de Género.
- Abrir un espacio de conocimiento y reflexión que indague sobre las condiciones sociales y contextuales necesarias como determinantes significativos del desarrollo infantil.

Objetivos específicos

- Precisar con claridad el concepto de desarrollo integral, en tanto eje central de las temáticas de la asignatura.
- Analizar los conceptos claves de la Psicología del Desarrollo comprendiendo al desarrollo como un proceso pluridimensional no universal.
- Comprender las distintas posturas teóricas y marcos de referencia propios de cada uno de los/as autores/as estudiados.
- Comprender el proceso de desarrollo y los distintos factores que influyen en su curso.

CONTENIDOS

CONTENIDOS TEMÁTICOS

PRIMERA PARTE

UNIDAD 1: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA. PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL: APROXIMACIÓN HISTÓRICA

Objetivos específicos

EX-2022-88071-UNC-ME#FP

ANEXO

- Ubicar históricamente y conceptualizar acerca de psicología evolutiva.
- Definir su objeto de estudio, teniendo en cuenta las funciones diferenciadoras de lo humano.
- Comprender que el desarrollo humano es un proceso multidimensional y multidireccional, resultado de la interacción de factores individuales y sociales constitutivos de la red social que contiene al sujeto.

Contenidos temáticos:

- Psicología Evolutiva. Psicología del Ciclo Vital. Psicología del Desarrollo. Situación actual. La condición humana. Características diferenciadoras. Temas recurrentes en la teoría del desarrollo a lo largo del ciclo vital. Conceptos centrales del desarrollo humano: crecimiento, desarrollo, maduración y aprendizaje. El interjuego herencia / medio con los aportes de la Ecología del desarrollo humano según Urie Bronfenbrenner.
- El concepto de desarrollo. Modelos teóricos del desarrollo: mecanicista, organísmico, contextual dialéctico y ecológico. Convergencias y divergencias.
- Bases para la comprensión de las posturas teóricas de S. Freud, H. Wallon, Vigotsky y J. Piaget. Aproximaciones y divergencias.
- Investigación en Desarrollo Infantil. El método científico. Métodos de Investigación. La observación. La experimentación. La encuesta. El Estudio de caso.
- Concepto de Infancia. Enfoque de Derecho. Protección y desprotección de las infancias.
- Aportes a las infancias según la Ley Nacional de Salud Mental N° 26657.

UNIDAD 2: FAMILIA, EMBARAZO Y NACIMIENTO

Objetivos específicos

- Reconocer los mecanismos por los cuales la familia puede considerarse matriz de humanización e individuación.
- Reconocer las razones que hacen de la familia una unidad capaz de generar patología.
- Comprender a la familia como un medio funcional donde el sujeto logra la satisfacción de sus necesidades y realiza los primeros aprendizajes y comportamientos sociales.

Contenidos temáticos:

- El microsistema familiar. Concepto, funciones, dinámica y ciclo vital familiar.
- Familia y desarrollo humano. Ciclo vital familiar y desarrollo individual. Cambio individual y desarrollo familiar. Etapas del desarrollo familiar. El comienzo de la familia.
- Inclusión social y Desarrollo Infantil. La promoción de la familia. Interdisciplina.
- Embarazo y parto. Psicología de la madre gestante. Situación intra-individual, conyugal y social. Psiquismo fetal. El nacimiento: las relaciones con el niño y la modificación del sistema familiar.
- Capacidades del/la recién nacido/a. El neo-nato. Caracterización. Aspectos biológicos. El psiquismo en el primer mes de vida. Los primeros reflejos.

EX-2022-88071-UNC-ME#FP

ANEXO

SEGUNDA PARTE: LA INFANCIA. PROCESO DE DESARROLLO

UNIDAD 3: EL PRIMER AÑO DE VIDA

Objetivos específicos

- Comprender la importancia del primer año en el desarrollo posterior de la persona.
- Entender el proceso de establecimiento de los primeros vínculos.
- Descubrir la incidencia del destete, la marcha y el lenguaje en el proceso de diferenciación.

Contenidos temáticos

- La primera relación social. Maternaje. Interacciones tempranas en la constitución del psiquismo y el desarrollo posterior. La transformación del psiquismo: desde la simbiosis a la diferenciación. Las relaciones objetales, su génesis, evolución e importancia.
- Los organizadores del desarrollo según Spitz. Sus aportes a la comprensión de la estructura mental precoz.
- Los organizadores del desarrollo psicomotor según Chokler: apego, exploración, comunicación y equilibrio. Sus aportes en la constitución del esquema corporal y la diferenciación yo-otros.
- El conocimiento de los/as niños/as a través del psicoanálisis. Aportes a la problemática de la constitución del sujeto: Del narcisismo primario a las relaciones objetales. Formación del yo, desarrollo psicosexual, relaciones con los/as otros/as y mecanismos de defensa. Aportes de Erikson (Sentimiento de confianza básica).
- H. Wallon. La evolución de la persona en el primer año. Importancia del estadio emocional.
- EL desarrollo intelectual según J. Piaget: período Sensorio-motriz.

UNIDAD 4: EL/LA NIÑO/A ENTRE LOS 2 Y 6 AÑOS DE EDAD

Objetivos específicos

- Descubrir y explicar las transformaciones que sufre la persona en este momento evolutivo, teniendo en cuenta la interacción entre factores internos y externos.
- Ubicar psicogenéticamente la crisis de los tres años de los/as niños/as. Comprender la unidad de la persona del/la niño/a y descubrir las condiciones de desarrollo que propician la aparición de esta crisis.
- Enmarcar la crisis de los tres años en las diversidades de los contextos actuales.

Contenidos temáticos:

- Características generales del Psiquismo. El papel de la actividad sensorio-motriz y su incidencia en el desarrollo de la autonomía. Del gesto a la palabra.
- Estadio sensorio-motriz según H. Wallon. La necesidad de organización y estructuración de las relaciones con los/as otros/as y con los objetos. Sincretismo indiferenciado y diferenciado.
- Aspectos cognitivos, sociales y afectivos de la etapa de 3 a 5 años. Juego y dibujo. Papel de la conciencia corporal y la conciencia social en la aparición de la conciencia de

EX-2022-88071-UNC-ME#FP

ANEXO

sí mismo/a.

- Desarrollo intelectual: representación, pensamiento y función semiótica. Sub- período preoperatorio.
- El juego: su importancia en el desarrollo de la autonomía.
- El lenguaje como instrumento regulador de la conducta.
- Concomitantes intelectuales de la crisis de los tres años. La noción de sí mismo/a: autoconcepto.
- Caracterización general del psiquismo según el psicoanálisis: Etapa anal y Etapa fálica. Caracterización. Estructuración del psiquismo y conflictiva edípica. Aportes de E. Erikson a la comprensión de las adquisiciones en este momento evolutivo.

UNIDAD 5: LA LATENCIA. DE LA TEORÍA A LA FENOMENOLOGÍA

Objetivos específicos

- Entender la importancia de la etapa escolar en el proceso de socialización de los/as niños/as.
- Describir y explicar los comportamientos sociales del/la niño/a en relación con su individualidad.
- Describir y explicar características y comportamientos de los/as niños/as de edad escolar.
- Analizar las diversidades que presenta el período de latencia en función de la incidencia de los diferentes contextos.

Contenidos temáticos:

- La etapa escolar: Disgregación del egocentrismo. Apertura al mundo social, objetivación del comportamiento.
- Relaciones entre iguales. Características cognitivas, sociales y afectivas.
- Creatividad. Acceso al mundo de los valores y la cultura. Autonomía moral.
- Preparación y organización de las operaciones concretas. Evolución de la inteligencia y el pensamiento. Génesis de las operaciones concretas: el pasaje hacia la reversibilidad.
- Evolución del conocimiento, desarrollo intelectual: la actividad categorial.
- Evolución de la seriación y la clasificación. El dibujo. Las operaciones concretas.
- La relación con pares y la socialización recíproca: los/as niños/as en la escuela.
- El/la niño/a, los grupos y la familia. Desarrollo de conductas pro-sociales.
- Desarrollo de la identidad sexual en la infancia. Infancia y concepto de Género.

ENFOQUE METODOLÓGICO

5.1. De la formación teórica (situación áulica)

La metodología seleccionada para la asignatura procura atender la formación teórico-práctica integrada y el desarrollo de una visión crítica respecto del contenido aplicado a las situaciones COTIDIANAS de las INFANCIAS HOY.

EX-2022-88071-UNC-ME#FP

ANEXO

Desde este enfoque, durante el transcurso de las instancias teóricas se propiciará el intercambio fluido con el grupo asistente, considerado por las docentes como miembros y participantes activos/as en constante comunicación e interacción.

Además, se plantean instancias prácticas grupales con actividades de taller destinadas a resolver situaciones problemáticas comunes e instancias específicas de transferencia teórico-práctica.

Se entiende al grupo de aprendizaje como un espacio de encuentro, en constante movimiento, intentando superar las antiguas antinomias: enseñar-aprender; saber-ignorancia; conocimiento-sentimiento, dar-recibir, etc. En definitiva, se pretenden crear auténticas zonas de desarrollo próximo, cuyo objetivo principal es el enriquecimiento mutuo de todos/as los/las participantes, asumiendo la responsabilidad de construir y sostener escenarios educativos tendientes a garantizar la igualdad de oportunidades, intentando permitir que todos/as los/as estudiantes puedan alcanzar las metas previstas. Esto, a su vez, con la intención de orientar, programar y planificar acciones pedagógicas vinculadas con la apropiación y desarrollo de conocimientos y capacidades válidos para "el saber" y "el saber hacer". De este modo, se propone a los/as estudiantes que asistan a las instancias teóricas:

- Instancias teóricas expositivas y dialogadas, donde se contemple el contenido previsto para cada unidad, definidos en forma explícita en el programa de la materia, que constituyan una base desde la cual se sigan procesando, incorporando y produciendo nuevos saberes.
- Estudio dirigido, promoviendo un proceso personal de aprendizaje a través de la resolución de guías de estudio para cada Unidad, mediado por la intervención docente y por múltiples interacciones de los/as estudiantes entre sí.
- En función de articular aprendizajes prioritarios y desarrollo de capacidades fundamentales, se desarrollará al concluir cada Unidad un cierre Integrador de manera expositiva, panel o mesa redonda, atendiendo asimismo los Foros instituidos en la actualidad como recurso válido para el grupo de estudiantes.

5.2 De la formación práctica

Instancias prácticas grupales semanales, que contextualicen y den sentido a los procesos de comprensión y producción. El desarrollo de las mismas garantizará a los/as estudiantes el acceso a los contenidos seleccionados, a la participación, la apropiación de estos saberes necesarios para la construcción y fortalecimiento de su condición de estudiantes, brindando la posibilidad de "tomar la palabra" pudiendo expresar lo que piensan, saben y necesitan.

- Abordaje y resolución de situaciones problemáticas, en el marco de 4 ejes temáticos.
- Trabajo en colaboración, ofreciendo a los/as estudiantes experiencias en las que el aprender a ser, a saber y a hacer se plantee como una empresa colectiva basada en el construir con otros/as, aceptando la complejidad y la diversidad en el actuar.
- Actividades Propuestas (a construir y seleccionar de acuerdo con la propuesta de cada Prof. y la situación de presencialidad), a través de la implementación de distintos recursos y dispositivos, tales como: talleres áulicos, rol playing, observaciones, actividades en terreno, análisis de videos, búsqueda y profundización bibliográfica, entre otros.

EX-2022-88071-UNC-ME#FP

ANEXO

Formación práctica en el marco de las actividades extensionistas

MODALIDAD B

Título: Acompañamiento a Familias en proceso de adopción.

Fundamentación

La Cátedra B Psicología del Desarrollo Infantil, su equipo docente, alumnos/as y un grupo de padres-madres movilizados/as y comprometidos/as por favorecer los procesos de adopción, articulan por primera vez las prácticas áulicas con las actividades que **UCLA (Grupo "Unidos con lazos de amor"** Padres-Madres en espera activa de adopción) realiza día a día. Dicha articulación pretende propiciar encuentros en el ámbito de la Facultad de Psicología, donde los miembros de UCLA puedan compartir y socializar la experiencia de ser padres-madres en espera activa, de materializar el deseo de constituirse familias a través del proceso de adopción, de las múltiples posibilidades y no pocas vicisitudes que a diario deben transitar para llevar adelante la crianza de sus hijos/as, su incorporación a la escuela, a un grupo familiar y a un contexto social diferente, abriendo al/la niño/a la posibilidad de hacer nuevos amigos/as, así como también la necesidad de garantizar y materializar los Derechos del Niño, aunque en el marco de una justicia lenta que muchas veces no acompaña.

Actividades

- Participación de tres encuentros con UCLA:
Los estudiantes participarán de las instancias prácticas profundizando en los encuentros con UCLA alguno de los conceptos de cada Unidad a través de instancias de elaboración de preguntas, profundización bibliográfica y elaboración de una monografía como trabajo final de promoción.
- Participación de las Jornadas de Adopción (septiembre).
- Una vez aprobada la monografía será expuesta grupalmente como posters en las Jornadas de Adopción.

Objetivos

- Vincular teoría y práctica en el campo específico del trabajo con y junto a las Infancias.
- Visualizar la práctica profesional en el campo del proceso de adopción.
- Acompañar a las familias en la instancia del proceso de espera activa de adopción.

Período de realización: Marzo-septiembre

Destinatarios: *Estudiantes promocionales*

Condiciones de cursado y evaluación:

Los estudiantes promocionales deberán asistir a tres encuentros presenciales con las familias en el desarrollo de temáticas ligadas al programa y deberán realizar una monografía profundizando acerca de Infancia y adopción cuya aprobación dará lugar a la presentación en póster en las jornadas de concientización en adopción realizada por el grupo UCLA.

ANEXO

Responsables: Equipo de cátedra

Sistema de tutorías y seguimiento semanal a cargo de la Prof. Auxiliar Docente.

ORGANIZACIÓN DEL CURSADO

6.1 De la formación teórica

Las clases teóricas se desarrollarán semanalmente con una duración de dos horas semanales, más una clase de repaso al finalizar cada unidad.

6.2 De la formación práctica

Las actividades de formación prácticas, tanto áulicas como extra-áulicas, se desarrollarán semanalmente. Las actividades áulicas tendrán una carga horaria de dos horas semanales, atendiendo a tres turnos de cursado: turno mañana, turno tarde y turno noche.

6.2.1. Estudiante promocional

Para acceder a la condición de estudiante promocional el estudiante deberá aprobar el 80% de los prácticos evaluativos con calificación mayor o igual a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete), aprobar la totalidad de las evaluaciones parciales con calificación mayor o igual a 6 (seis) y obtener un promedio mínimo de 7 (siete). Además deberán realizar un trabajo monográfico integrador que deberá ser presentado a las Jornadas de sensibilización de adopción.

6.2.2. Estudiante regular

Accederán a la condición de estudiantes regulares aquellos/as que cumplan las siguientes condiciones: aprobar el 80 % de los trabajos prácticos con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro) y aprobar el 80% de las evaluaciones parciales con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro).

Se exigirá un mínimo de asistencia a las clases prácticas (80% del total).

Para acceder a la condición de estudiantes regulares en la asignatura, cada alumno/a deberá aprobar el 100% de las evaluaciones parciales con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro), así como también aprobar el 80% de los prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro).

Estudiante libre: condiciones requeridas

Las/los estudiantes que rindan en condición de libres accederán a una instancia múltiple opción de examen escrito, aprobada esta instancia accederán a una instancia oral teórico práctica basada en un trabajo de profundización de "uno" de los contenidos de prácticos vigentes. Las/os estudiantes tendrán acceso a la información de cátedra y a los canales de comunicación de la materia dónde se especificará las características de dicho trabajo y mail correspondiente al cual enviarlo tres días antes al turno de examen en que se presente.

EX-2022-88071-UNC-ME#FP

ANEXO

Se posibilitará acceder a las instancias teóricas y prácticas desde la virtualidad. También se facilitará el acceso al material disponible para los/as estudiantes regulares.

6.3. Sistema de Tutorías y Mecanismos de Seguimiento para Estudiantes Libres

Las tutorías se realizarán a través de la aplicación Meet, debiendo solicitar instancia de encuentro a través del foro de AVP.

Las tutorías no tienen carácter obligatorio. Se registrará la asistencia y podrán disponer de las mismas los/as estudiantes de todas las condiciones.

Para solicitar el enlace o link del encuentro, los/as estudiantes libres deberán contactarse con la Prof. Titular Alejandra Bertolez a la siguiente dirección de correo electrónico: alejandra.bertolez@unc.edu.ar

RÉGIMEN DE CURSADO

7.1. Estudiante promocional

Será considerado PROMOCIONAL el/la estudiante que cumpla con los siguientes requisitos:

- aprobar el 80% de los prácticos evaluativos con calificación mayor o igual a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete).
- aprobar la totalidad de las evaluaciones parciales con calificación mayor o igual a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete).
- realizar un trabajo monográfico integrador que deberá ser presentado a las Jornadas de sensibilización de adopción.

7.2. Estudiante regular

Será considerado REGULAR el/la estudiante que cumpla con las siguientes condiciones:

- Aprobar el 80% de los trabajos prácticos evaluativos presenciales, con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro).
- Aprobar el 80% de las evaluaciones parciales, con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro).

7.3. Estudiante libre:

El/la estudiante en condición de LIBRE podrá participar de las instancias tanto teóricas como teórico-prácticas de la Materia si así lo solicitase .

Deberá realizar un trabajo práctico de profundización de uno de los contenidos temáticos desarrollados debiendo ser entregado tres días antes del examen final.

A su vez, tendrá la posibilidad de efectuar consultas y/o tutorías.

Realizar un trabajo de profundización de uno de los contenidos del Programa

Para solicitar el enlace o link de estas instancias de consultas y/o tutorías, los/as estudiantes

libres deberán contactarse con la Prof. Titular Alejandra Bertolez a la siguiente dirección de correo electrónico: alejandra.bertolez@unc.edu.ar

ANEXO

MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

8.1. Tipo de evaluación

Evaluaciones Sumativas de los Contenidos Teóricos

Evaluaciones Sumativas de los Contenidos Prácticos: cada una de las cuales se desarrollará al finalizar cada uno de los temas de las clases prácticas.

Evaluaciones de Proceso de los Contenidos Prácticos

8.2. Instrumentos de evaluación

8.2.1. Estudiante promocional

Exámenes parciales: 2 exámenes

- Pruebas de múltiple opción.

- Prueba de respuesta guiada u oral (como adecuación de acceso para estudiantes con discapacidad).

Trabajos prácticos Evaluativos: 4 prácticos evaluativos

- Pruebas de múltiple opción

- Integración teórico-práctica de lo realizado en trabajos grupales.

Examen Final

- Prueba de múltiple opción.

Exámenes recuperatorios:

1 Instancia recuperatoria múltiple opción del primer o segundo parcial

1 examen recuperatorio de práctico

8.2.2. Estudiante regular

Exámenes parciales: 2 exámenes

- Pruebas de múltiple opción.

- Prueba de respuesta guiada u oral (como adecuación de acceso para estudiantes con discapacidad).

Trabajos prácticos Evaluativos: 4 prácticos evaluativos

- Pruebas de múltiple opción.

- Integración Teórico-Práctica de lo realizado en trabajos grupales.

Examen Final

- Prueba de múltiple opción.

Exámenes recuperatorios:

1 Instancia recuperatoria múltiple opción del primer o segundo parcial

1 examen recuperatorio de práctico

8.2.3. Estudiante libre:

Criterios de evaluación:

EX-2022-88071-UNC-ME#FP

ANEXO

Evaluación sumativa

Pruebas múltiple opción teórico-práctica.

Deberá realizar un trabajo práctico de profundización de uno de los contenidos temáticos desarrollados debiendo ser entregado tres días antes del examen final.

BIBLIOGRAFÍA (obligatoria y de consulta)

UNIDAD I

Bibliografía Obligatoria

- Cohen Imach de Parolo, S. (2009). Infancia y Niñez en los escenarios de la posmodernidad. Ponencia presentada en el IV Congreso Argentino de Salud Mental Bs. As (recuperado de Internet 1/07/2013).
- Delval, J. (2002). El desarrollo humano. Introducción. Cap. 1 El puesto del Hombre en la Naturaleza. Cap. 2 El estudio del Desarrollo Humano. Cap. 3 Las teorías sobre el Desarrollo. España: Siglo Veintiuno Editores S. A.
- Goyeneche, R. y Pichinini, M.T (2016). El arte de acompañar Niños y Adolescentes. Cap. II El niño. Nueva Edición Letra Viva.
- Lejarraga, H. (2008) Desarrollo del niño en contexto. Parte I Conceptos de Desarrollo y sus determinantes. Cap. 1 Cinco perspectivas para el estudio del desarrollo del niño. Parte III. Cap. 16 El Trabajo Interdisciplinario. Bs. As., Argentina: Paidós.
- Marasca, R. (2021). Las infancias desde un enfoque de derechos: leyes, normativas y paradigmas. Apunte de Cátedra B Psicología del Desarrollo Infantil. Facultad de Psicología (UNC).
- Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (2001). Desarrollo psicológico y educación. 1- Psicología Evolutiva. Parte I Introducción a la historia, los conceptos y los métodos. Cap. 1. Madrid, España: Alianza Editorial S.A.
- Palladino E. (2009). Infancia, Sociedad y Educación. Desarrollo de la Subjetividad. Cap. 9 La protección y desprotección del niño. Bs. As., Argentina: Espacio Editorial.
- Material de circulación interna de la Cátedra.

Bibliografía de Consulta

- Cantero, V.M. et al. (2011). Psicología del Desarrollo Humano: Del Nacimiento a la vejez. Cap. 1 Historia y conceptos de la Psicología del Desarrollo. Alicante, España: Ed. Club Universitario San Vicente.
- Giorgi, V. (2002). Construcción de la Subjetividad en La exclusión en Vinculo Marginalidad y Salud Mental. Montevideo, Uruguay: Ed. Roca Viva.
- Ley Nacional de Salud Mental N° 26657.
- Pereira, M. et al. (2005). Intervenciones en primera Infancia. Cap. I Los niños están en todas partes. Bs. As., Argentina: Edit. Noveduc.
- Secretaría de Extensión Universitaria (UNC) (2007-2009). Derechos de la Niñez e inversión social. Unicef. Fundación Arcor. SEU (UNC).
- Skliar, C. (2017). Pedagogías de las diferencias. Cap. 2 Infancias.

EX-2022-88071-UNC-ME#FP

ANEXO

UNIDAD II

Bibliografía Obligatoria

- Brazelton, T.B. y Cramer, B.G. (1993). La relación más temprana: padres, bebés y el drama del apego inicial. Parte I: El embarazo. El nacimiento del vínculo. Parte II y III: El recién nacido como participante. Observaciones de la interacción temprana. España: Paidós.
- Delval J. (2002). El desarrollo Humano. Parte I La llegada al Mundo. Cap.4 y Cap. 5. Madrid, España: Siglo XXI.
- Marasca, R. y Rabinovich, D. (2022). Reflexiones en torno a las configuraciones familiares actuales. Apunte de Cátedra B Psicología del Desarrollo Infantil. Facultad de Psicología (UNC).

Bibliografía de Consulta

- Arranz Freijo, E. y Oliva Delgado, A. Coords. (2010). Desarrollo Psicológico en las Nuevas Estructuras Familiares. Cap. 1 La Influencia del Contexto familiar en el desarrollo psicológico durante la infancia y la adolescencia. Madrid, España: Edit. Pirámide.
- Cantero, V.M. et al. (2011). Psicología del Desarrollo Humano: Del Nacimiento a la vejez. Cap. 2 El comienzo de la Vida y la primera Infancia (0-2 años). Alicante, España: Ed. Club Universitario San Vicente.
- Cordera, M.E. (2006). Las relaciones tempranas en el proceso de diferenciación personal. Imprenta FFyH (UNC).
- Cordera, M.E. (2012). La familia: Institución que se re-significa en la conformación subjetiva de los hijos. Apunte de Cátedra.
- Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo (INADI) Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (s.f). I: El respeto de la diversidad afectiva, sexual y de género en la vida social. V: Diversidad familiar. Área de diversidad Sexual.
- Preciado, P. (2020). 2. En Yo soy el monstruo que os habla, Informe para una academia de psicoanalistas (pp. 75-90) Editorial Anagrama.
- Ministerio de las Mujeres, Géneros y Diversidad de la Nación. (2021). Configuraciones familiares diversas. En Perspectiva de Género y Diversidad (pp 69-71). Editorial Mingeneros
- Sanchez, G. (2021). Síntesis del texto de Reyes García Miura: Vínculo y configuraciones familiares. Revista N°16. Centro Psicoanalítico de Madrid, España.
- Reyes García Miura (2008) "Vínculo y configuraciones familiares". Revista N°16. Centro Psicoanalítico de Madrid. (Recuperado de Internet 12/2020 Centro Psicoanalítico de Madrid. Vínculo y configuraciones familiares.
<https://www.centropsicoanaliticomadrid.com/publicaciones/revista/numero-16/vinculo-y-configuraciones-familiares/>

UNIDAD III

Bibliografía Obligatoria

- Bertolez, A., Sánchez, G. y Figueroa, C. (2015). Evolución del vínculo de Apego en la Primera Infancia. Apunte de Cátedra. Facultad de Psicología (UNC).
- Chokler, M.H. (2014). Los organizadores del desarrollo. Disponible en línea:

EX-2022-88071-UNC-ME#FP

ANEXO

<http://www.ifra.it/idee.php?id=11&titolo=Los%20Organizadores%20del%20Desarrollo&autore=Dra.%20My> - Recuperado el 02 de febrero de 2021.

- Palladino, E. (2009). Infancia Sociedad y Educación. Desarrollo de la Subjetividad. Cap 5. Las relaciones de Objeto. Cap. 6 Otros aportes del psicoanálisis. Cap. 7 Desarrollo del pensamiento. Cap. 8 Desarrollo Cognitivo. Bs. As., Argentina: Espacio Editorial.
- Piaget, J. 1972: "La Psicología del niño". Madrid, España: Ed. Morata.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (1998). Familia y desarrollo Humano. Cap. 5 Evolución de los vínculos de apego en las relaciones familiares. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Spitz, R. (2013). El primer año de vida. Parte II La constitución del objeto libidinal. Cap.3 La etapa sin objeto. Cap. 5 El pre cursor del objeto. Cap. 7 El establecimiento del objeto Libidinal. México: Fondo de cultura económica.
- Wallon, H (1976) La evolución psicológica del niño. Parte III Cap 1 y 2 Bs.As., Argentina: Ed. Psique.
- Wallon, H. (2000). La evolución psicológica del niño. Parte III. Cap. 9 Afectividad. Barcelona, España: Critica. Biblioteca de Bolsillo.

Bibliografía de Consulta

- Cantero, V. et al (2011). Psicología del Desarrollo Humano: Del Nacimiento a la vejez. Cap. 2 El comienzo de la Vida y la primera Infancia (0-2 años). Alicante, España: Ed. Club Universitario San Vicente.
- Irwin, L., Arjumand Siddiqi y Hertzman C. (2007). Desarrollo de la primera Infancia: Un potente equalizador. HELP University of British- Columbia.
- Puche Navarro R. Y otros (2009). Desarrollo Infantil y Competencias en la primera Infancia. Cap. 1 Descubriendo el Desarrollo de los niños y las niñas en la Primera Infancia. Cap 1.1 Desarrollo y competencias de los niños: 1 a 3 años. Bogotá, Colombia: Coord. Editorial Ministerio de Ed. Nacional.

UNIDAD IV

Bibliografía Obligatoria

- Garaigordobil Landazabal, M. (2003). Intervención Psicológica para Desarrollar la Personalidad Infantil. Juego, Conducta Prosocial y Creatividad. Cap. 3 y Cap. 4. Ediciones Pirámides.
- Rabinovich, D. y Marasca, R. Frías M, Sosa N y Bandoni, A Juego y Desarrollo Infantil: perspectivas teóricas y aportes para la vinculación. (2022). Juego. Apunte de Cátedra B Psicología del Desarrollo Infantil. Facultad de Psicología (UNC).
- Ramírez, J.D. (2001). El lenguaje como instrumento regulador de la conducta. Parte II, Cap 10. En comp. Palacios J.A. Marchesi, A. y Carretero (2001). Desarrollo psicológico y educación. 2 Desarrollo cognitivo y social del niño. Psicología Evolutiva. Madrid, España: Alianza Editorial S.A.
- Vila, I. (2001). Del Gesto a la palabra: una explicación funcional. Parte I, Cap. 3. En Comp. Palacios, J., A. Marchesi, A. y Carretero (2001). Desarrollo psicológico y educación. 2 Desarrollo cognitivo y social del niño. Psicología Evolutiva. Madrid, España: Alianza Editorial S.A.

EX-2022-88071-UNC-ME#FP

ANEXO

- Wallon, H. (1964). Los orígenes del carácter en el niño- Parte III La conciencia de sí. Ed. Lautaro.

Bibliografía de Consulta

- Cantero, V.M. et al. (2011). Psicología del Desarrollo Humano: Del Nacimiento a la vejez. Cap. 3 El desarrollo del niño en la Infancia (2-6 años). Alicante, España: Ed. Club Universitario San Vicente.
- Puche Navarro R. et al. (2009). Desarrollo Infantil y Competencias en la primera Infancia. Cap. 1 Descubriendo el Desarrollo de los niños y las niñas en la Primera Infancia. Cap. 1-2 Desarrollo y competencias de los niños: 1 a 3 años. Cap. 1-2 Desarrollo y competencias de los niños: 3 a 5 años. Bogotá, Colombia: Coord. Editorial Ministerio de Ed. Nacional.

UNIDAD V

Bibliografía Obligatoria

- Garaigordobil Landazabal, M. (2003). Intervención Psicológica para Desarrollar la Personalidad Infantil. Juego, Conducta Prosocial y Creatividad. Cap. 3 y Cap. 4. Ediciones Pirámides.
- Lowenfeld, V. y Lambert Brittain, W. (1990). Desarrollo de la capacidad creadora. Bs. As., Argentina: Ed. Kapelusz.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1995). Desarrollo psicológico y educación. 2 - Desarrollo cognitivo y social del niño. Cap.13: Las amistades infantiles.
- Perinat, A. (2014). Psicología del Desarrollo un enfoque Sistémico. Cap. XIX La socialización a través de la escuela, las amistades y los medios de comunicación. Cap. XXIV Altruismo y conducta pro-social. El desarrollo de los sentimientos y criterios morales. Barcelona, España: Ed. UOC.
- Rivero Toranzos, N. (2020). Desarrollo Saludable género e infancia. Apunte de Cátedra B Psicología Evolutiva de la Niñez. Facultad de Psicología (UNC).
- Urribarri R. (2008). Estructuración Psíquica y subjetivación del niño de escolaridad primaria. El trabajo de la Latencia. Cap. 2 Planteando la Latencia. Cap. 5 Explorando lo intersubjetivo. Ed. Noveduc.
- Material de circulación interna de la Cátedra.

Bibliografía de Consulta

- Aguiar, E. (2011). Exclusión y Subjetividad Nos-otros. Pensando lo vincular. Argentina: Panel AAPPG.
- Calzetta, J.J., Cerdá M.R. y Paolicchi, G. (2005). La juegoteca. Niños en riesgo y prevención. Bs. As., Argentina y México: Ed. Lumen.
- Cantero Vicente V.M. et al. (2011). Psicología del Desarrollo Humano: Del Nacimiento a la vejez. Cap. 4 Desarrollo Cognitivo entre los 6 y los 12 años. Cap. 5 Desarrollo de la personalidad de los 6 años hasta la adolescencia. Cap. 6 Desarrollo socioemocional, de la identidad y la moral. Cap. 7 Relaciones sociales, familia, escuela y compañeros. Alicante, España: Ed. Club Universitario San Vicente.
- Carreras, M. (2009). La escuela una segunda oportunidad frente a la exclusión. Parte I La autoestima que fabrica la escuela. Parte II – Cap 2 Los derechos del niño al aula.

EX-2022-88071-UNC-ME#FP

ANEXO

Colección Psicología y Educación. Bs. As., Argentina: Ed. Noveduc.

- Gómez, A. (2009). El sistema sexo/ género y la etnicidad: sexualidades digitales y analógicas. Revista Mexicana de Sociología , 71(4). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032009000400003 - -
- Bargas, M. (s.f). Del descubrimiento a la creación histórico- social del dimorfismo sexual. En Gutierrez, A; Acevedo, M.; Hiller, R. et al (eds.), Voces Polifónicas. Itinerarios de los géneros y las sexualidades (pp. 67- 87).
- Lamas, M. (1996). La perspectiva de género, grupo de información en Reproducción Elegida (GIRE). La tarea revista de Educación y Cultura , 47(8). (Microsoft Word - La perspectiva de g 351nero _Lamas_.doc) (unam.mx)
- Rogoff, B. (1993). Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Parte II Los procesos de participación guiada. Cap.4 Tendiendo puentes desde lo conocido a lo nuevo. Cap.7 Desarrollo cognitivo e interacción social. Cap. 9 Interacción entre iguales. España: Ed. Paidós.
- Scott, J. (s.f). El género: una categoría útil para el análisis histórico. El Genero Una Categoría Util para el Analisis Historico.pdf (fundacionhenrydunant.org). Consultado el 02 de marzo de 2022

BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA DE LAS INSTANCIAS PRÁCTICAS

- Bertolez, A.M.; Sánchez, G. y Figueroa, C. (2015). Evolución del vínculo de apego en la primera infancia. Apunte de Cátedra B Psicología Evolutiva de la Niñez. Facultad de Psicología (UNC). Unidad III.
- Bertolez, A.M.; Cordera, M.E. y Monesterolo, L. (2019). Lenguaje y comunicación a través del gesto y la palabra. Cap. IV.1. En Bertolez, A.M., Cordera, M.E.; Sánchez, G.B. y Figueroa, C. (2019). Psicología del desarrollo: Niñas, niños y otros significativos (familia, escuela y comunidad). Primera parte. Unidad IV. Taller Editorial 1ra Ed. Libro de la Cátedra B Psicología Evolutiva de la Niñez. Facultad de Psicología (UNC).
- Bertolez A.M.; Cordera, M.E. y Sánchez, G. (2019). Juego: función semiótica o simbólica. Cap. IV.2. En Bertolez, A.M., Cordera, M.E.; Sánchez, G.B. y Figueroa, C. (2019). Psicología del desarrollo: Niñas, niños y otros significativos (familia, escuela y comunidad). Primera Parte. Unidad IV. Taller Editorial. 1ra Ed. Libro de la Cátedra B Psicología Evolutiva de la Niñez. Facultad de Psicología (UNC).
- Bertolez, A.M.; Cordera, M.E. y Monesterolo, L. (2019). Dibujo. En Bertolez, A.M., Cordera, M.E.; Sánchez, G.B. y Figueroa, C. (2019). Psicología del desarrollo: Niñas, niños y otros significativos (familia, escuela y comunidad). Segunda Parte. Unidad V. Taller Editorial. 1ra Ed. Libro de la Cátedra B Psicología Evolutiva de la Niñez. Facultad de Psicología (UNC). - Chokler, M.H. (2014). Los organizadores del desarrollo. Disponible en línea:
<http://www.ifra.it/idee.php?id=11&titolo=Los%20Organizadores%20del%20Desarrollo&autore=Dra.%20My> - Recuperado el 02 de febrero de 2021.
Apunte de Cátedra B Psicología Evolutiva de la Niñez. Facultad de Psicología (UNC). Unidad III.
- Cohen Imach de Parolo, S. (2009). Infancia y Niñez en los escenarios de la posmodernidad. Ponencia presentada en el IV Congreso Argentino de Salud Mental Bs. As (recuperado de Internet 1/07/2013). Apunte de Cátedra B Psicología Evolutiva de la

EX-2022-88071-UNC-ME#FP

ANEXO

Niñez. Facultad de Psicología (UNC). Unidad I.

- Delval, J. (1996). El desarrollo humano. Cap. 11 y 13. Madrid, España: Ed. Siglo XXI. Apunte de Cátedra B Psicología Evolutiva de la Niñez. Facultad de Psicología (UNC). Unidad IV.
- Garaigordobil Landazabal, M. (2003). Intervención Psicológica para Desarrollar la Personalidad Infantil. Juego, Conducta Prosocial y Creatividad. Cap. 1: Teorías del juego infantil. Cap. 2: Contribuciones del juego al desarrollo humano: estado actual de la investigación. Ediciones Pirámides. Apunte de Cátedra B Psicología Evolutiva de la Niñez. Facultad de Psicología (UNC). Unidad IV.
- Gracia, M. (2003). Comunicación y lenguaje en primeras edades. Intervención con familias. Cap. 1: Interacción, Desarrollo, Educación, Comunicación y Lenguaje. España: Editorial Milenio. Apunte de Cátedra B Psicología Evolutiva de la Niñez. Facultad de Psicología (UNC).

Unidad VI

- Lejarraga, H. (2008). Desarrollo del niño en contexto. Parte I Conceptos de Desarrollo y sus determinantes. Cap. 1 Cinco perspectivas para el estudio del desarrollo del niño. 1º Ed. - 1º reimp. Bs. As., Argentina: Paidós.
- Lowenfeld, V. y Lambert Brittain, W. (1990). Desarrollo de la capacidad creadora. Cap. 4, 5, 6, 7 y 8. Buenos Aires, Argentina: Ed. Kapeluz. Apunte de Cátedra B Psicología Evolutiva de la Niñez. Facultad de Psicología (UNC). Unidad IV.
- Marasca, R. (2021). Las infancias desde un enfoque de derechos: leyes, normativas y paradigmas. Apunte de Cátedra B Psicología Evolutiva de la Niñez. Facultad de Psicología (UNC). Unidad I.
- Marasca, R. y Rabinovich, D. (2022). Reflexiones en torno a las configuraciones familiares actuales. Apunte de Cátedra B Psicología del Desarrollo Infantil. Facultad de Psicología (UNC).
- Ramírez, J.D. (2001). El lenguaje como instrumento regulador de la conducta. Parte II - Cap. 10. En Palacios, J.; Marchesi, A. y Carretero, M. (2001). Desarrollo psicológico y educación. 2. Desarrollo cognitivo y social del niño. Psicología Evolutiva. España, Madrid: Alianza Editorial S.A. Apunte de Cátedra B Psicología Evolutiva de la Niñez. Facultad de Psicología (UNC). Unidad IV.
- Sánchez, G. (2019). Las nuevas tecnologías: su implicancia en la constitución subjetiva y la realidad lúdica del niño de hoy. Cap. IV.3. En Bertolez, A.M., Cordera, M.E.; Sánchez, G.B. y Figueroa, C. (2019). Psicología del desarrollo: Niñas, niños y otros significativos (familia, escuela y comunidad). Primera Parte. Unidad IV. Taller Editorial. 1ra Ed. Libro de la Cátedra B Psicología Evolutiva de la Niñez. Facultad de Psicología (UNC).
- Spitz, R. (2013). El primer año de vida. Parte II La constitución del objeto libidinal. Cap.3 La etapa sin objeto. Cap. 5 El pre cursor del objeto. Cap. 7 El establecimiento del objeto Libidinal. México: Fondo de cultura económica. Apunte de Cátedra B Psicología Evolutiva de la Niñez. Facultad de Psicología (UNC). Unidad III
- Vila, I. (2001). Del gesto a la palabra: una explicación funcional. Parte I - Cap.3. En Palacios, J.; Marchesi, A. y Carretero, M. (2001). Desarrollo psicológico y educación. 2. Desarrollo cognitivo y social del niño. Psicología Evolutiva. España, Madrid: Alianza

EX-2022-88071-UNC-ME#FP

ANEXO

Editorial S.A. Apunte de Cátedra B Psicología Evolutiva de la Niñez. Facultad de Psicología (UNC). Unidad IV

Bibliografía Ampliatoria para prácticos

- Batallán, G. y Neufeld, M.R. Coords. (2011). Discusiones sobre Infancia y Adolescencia. Cap. 1 Tiempos y lugares en la construcción cotidiana de la Infancia. Bs. As., Argentina: Ed. Biblos.
- Gracia, M. (2003). Comunicación y Lenguaje en primeras edades. Intervención con Familias. Cap. 1-1.3 La interacción comunicativa y lingüística entre adultos y niños. Cap. 1.4 El desarrollo de la comunicación y el lenguaje y las actividades de juego. España: Ed. Milenio.
- Lester, S. y Russell, W. (2011). El derecho de los niños y las niñas a jugar. Análisis de la importancia del juego en las vidas de niños y niñas de todo el mundo. Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano 57s. La Haya-Países Bajos: Fundación Bernard van Leer.
- López, O. (1994). La creatividad o el derecho a ser diferente. Una propuesta psicopedagógica preventiva de 0 a 7 años. Cap. 7 Los procesos creativos en el niño. 7.1 Modelado. Bs. As., Argentina: Ed. Novelibro S.A.
- Material de circulación interna de la Cátedra.



Universidad Nacional de Córdoba
1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: Anexo PROGRAMA 2022 PSIC DEL DESARROLLO INF -Cat B

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 19 pagina/s.