

EX-2021-00545658- -UNC-VDE#FP

ANEXO RD

Licenciatura en Psicología
Seminario Electivo no Permanente
"Clínica y Epísteme del autismo en la obra de J. Lacan y de Robert y Rosine Lefort"

DOCENTE A CARGO: Liliana Agra

AÑO LECTIVO: 2021

CARGA HORARIA: semestral (60 hs.)

CORRELATIVAS: Psicopatología y Psicoanálisis aprobadas al momento de la inscripción

CUPO: 100 (cien) estudiantes

CICLO DE LA CARRERA: Superior

RESUMEN

Una praxis psicoanalítica con niños autistas implica un esfuerzo por despejar en torno a que puntos nodales se articula el abordaje del autismo, a la luz de las enseñanzas de Lacan. Es por ello que este seminario apunta a una profundización de los aportes del psicoanálisis lacaniano en la conceptualización del autismo. El Seminario propone al futuro profesional el estudio crítico y reflexivo de los conceptos lacanianos que retoman en su obra Robert y Rosine Lefort para el abordaje del autismo. A través de la articulación y exploración bibliográfica de su obra, se llevará a cabo un abordaje de las cuestiones inherentes a los conceptos lacanianos del Uno, el Otro y lo real que los Lefort toman de la última enseñanza de Lacan. Allí obtendremos las coordenadas que nos orientaran respecto del modo en que conceptualizamos y abordamos cuestiones relativas a la clínica del autismo. De este modo el estudio y reflexión crítica de la obra de Robert y Rosine Lefort no solo nos permitirá extraer los conceptos fundamentales de la enseñanza de Lacan que nos orientan para el abordaje del autismo, sino fundamentalmente es enseñante respecto a la ética que sostiene esta práctica.

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La currícula obligatoria de la Licenciatura en Psicología prevé la formación en el área clínica. El campo de la práctica con niños, y en particular la práctica clínica con niños autistas, exige al analista sostener una revisión permanente de los conceptos que enriquecen dicha práctica. El psicoanálisis de orientación Lacaniana nunca plantea una teoría que se desarrolle con independencia de una práctica. En este sentido, consideramos que el abordaje psicoanalítico del autismo es oportuno. En la actualidad el autismo figura entre una de las principales preocupaciones de los sistemas de salud en el mundo. En Francia el autismo ha sido declarado en el año 2012 la gran Causa Nacional. El debate acerca de los factores implicados en la causalidad y sobre los tratamientos adecuados para abordarlos, son cada vez más crecientes. De este modo Eric Laurent plantea que asistimos en los

EX-2021-00545658- -UNC-VDE#FP

ANEXO RD

últimos años a lo que denomina una epidemia del autismo, entendida como un incremento del número de casos y de diagnósticos de autismo.

La clínica psicoanalítica no ha retrocedido al proponer un tratamiento posible para el autismo. Robert y Rosine Lefort a partir de su práctica clínica aplicaron las enseñanzas del psicoanálisis a niños psicóticos en marcos institucionales adaptados elaborando desarrollos teóricos y aportes fundamentales para la orientación en el tratamiento de sujetos autistas para quienes no hay Gran Otro y en esta perspectiva, postularon una estructura autística. Al respecto Eric Laurent en su libro la batalla del autismo, retomando las enseñanzas de estos pioneros, plantea que no había epidemia de autismo cuando Rosine Lefort y su marido empezaron a centrar su interés en lo que de entrada vieron como una posición subjetiva en el marco de las psicosis infantiles.

Una praxis psicoanalítica con niños autistas implica un esfuerzo por despejar en torno a que puntos nodales se articula el abordaje del autismo, a la luz de las enseñanzas de Lacan. Es por ello que este Seminario apunta a una profundización de los aportes del psicoanálisis lacaniano en la conceptualización del autismo. El Seminario propone al futuro profesional el estudio crítico y reflexivo de los conceptos lacanianos que retoman en su obra Robert y Rosine Lefort para el abordaje del autismo. A través de la articulación y exploración bibliográfica de su obra, se llevará a cabo un abordaje de las cuestiones inherentes a los conceptos lacanianos del Uno, el Otro y lo real que los Lefort toman de la última enseñanza de Lacan. Allí obtendremos las coordenadas que nos orientaran respecto del modo en que conceptualizamos y abordamos cuestiones relativas a la clínica del autismo como son las nociones de acontecimiento de cuerpo, de goce, de iteración, de sinthoma, así como las de borde autístico, el funcionamiento del doble, el uso del objeto autístico, la construcción de los intereses específicos y el Otro del Signo.

Los Lefort" hicieron nacer, en efecto, al Otro del psicoanálisis con niños de una nueva manera. Insistieron, en que hablar de psicoanálisis de niños era situarse ya en una desviación considerable del movimiento psicoanalítico, una desviación que se inició en la época de Freud con la pendiente pedagogizante y ortopédica del Yo, y que siguió con el ideal de completud y de reparación del Otro. Hablar de psicoanálisis de niños era entonces un modo de infantilizar al psicoanálisis y de negar al niño su verdadero lugar de sujeto del inconsciente y del goce. Cuando los Lefort publican *Nacimiento del Otro*, prueban, por el contrario, que no hay diferencia entre el psicoanálisis de un niño y de un adulto. Los Lefort insistieron en que el psicoanálisis es uno, y el niño es un analizante de pleno derecho. La unidad del psicoanálisis no nos impide, entretanto, verificar la forma singular con que cada niño puede hacer uso del discurso del analista para saber hacer con lo real de un goce que encuentra, antes mismo de tener el instrumento del lenguaje articulado.

Los casos clínicos atendidos por Rosine Lefort y ofrecidos generosamente a la tertulia analítica de esa época renovaron al psicoanálisis con niños, indicando cómo acogerlos en el discurso analítico. Rosine Lefort hizo valer lo que se había propuesto en esa variedad de la práctica, al atender en una institución pública niños de uno a cuatro años, que eran acogidos temporariamente, debido a la enfermedad de sus madres o para esperar un lu-

EX-2021-00545658- -UNC-VDE#FP

ANEXO RD

gar, una familia, donde puedan ser recibidos. Esos niños eran "depositados", como resalta Rosine Lefort, en esas instituciones. La presencia de Rosine allí, propiciando el encuentro del niño con otros referenciales, distintos a los referenciales educativos de la institución, permitió que ella pudiera extraer de esos encuentros la posición subjetiva de cada niño y, al mismo tiempo, introducirla en un proceso que le permitiera construir un Otro con el cual pudiera establecer algún lazo.

Rosine Lefort hacía su seminario juntamente con Robert Lefort y en seguida con Eric Laurent, utilizando como material de búsqueda y de elaboración teórica las notas que ella había escrito después de las sesiones con esos niños. Los casos clínicos Nadia, Robert, Maryse y Marie–Françoise, publicados en cuatro libros escritos por Rosine y Robert Lefort ("Nacimiento del Otro", "Las estructuras de la psicosis", "Marisa, la elección sexual de la niña" y "La distinción del autismo"), pueden seguir enseñándonos hasta el día de hoy, si, como lectores, los consideramos como el vehículo de un decir.

Nuestra ética parte de que el niño autista es un sujeto, lo que implica un respeto absoluto por su singularidad, es decir que su abordaje entonces será el caso por caso, ya que cuando el malestar del niño no se escucha se lo transforma en una dificultad a resolver, y éste retorna como problema social y de orden público.

Es así que el estudio y reflexión crítica de la obra de Robert y Rosine Lefort no solo nos permitirá extraer los conceptos fundamentales de la enseñanza de Lacan que nos orientan para el abordaje del autismo, sino fundamentalmente es enseñante respecto a la ética que sostiene esta práctica. Condición ineludible para llevar a cabo una praxis del caso por caso sostenida en la promoción de un mensaje claro para el sujeto autista, sus padres y para todos aquellos que en instituciones o en acogimientos especiales toman partido y hacen la apuesta de acompañarles: que es posible construir otro mundo que el mundo de defensa y de protección en el que está encerrado el niño autista.

Objetivo General:

- Que el alumno conozca las herramientas conceptuales principales del psicoanálisis de orientación lacaniana con relación a la problemática del autismo.

Objetivos Específicos:

- Que el alumno distinga el valor clínico y conceptual de la estructura autística tal como lo plantean Robert y Rosine Lefort en su obra.
- Que el alumno distinga el valor clínico y conceptual de la noción de forclusión del agujero como característica principal de la estructura autística.
- Que el alumno reconozca la no-cesión del goce vocal como disociación entre voz y lenguaje en el origen del autismo y sus consecuencias en la falta de enunciación del sujeto autista.
- Que el alumno precise la especificidad del planteamiento del retorno del goce sobre un borde e identifique los tres componentes esenciales del borde autístico: la imagen del doble; el islote de competencia y el objeto autístico.

EX-2021-00545658- -UNC-VDE#FP

ANEXO RD

- Que el alumno reflexione sobre la función del analista como partenaire del autista en los diferentes dispositivos institucionales de abordaje.
- Que el alumno establezca los problemas actuales de la clínica del autismo en sus dimensiones éticas, políticas y legales.

Programa analítico

CONTENIDOS.

I- Autismo, psicosis y debilidad mental

1. Diferencias entre autismo, psicosis y debilidad mental. Los aportes de Kanner, Asperger, Bleuler. El niño débil según Mannoni. La debilidad mental y el autismo para Lacan.
2. *Lo que enseñan Dick y el Niño detonado:*
El autista inmerso en lo real. En el autista algo se congela. Noción de holofrase y los tres casos donde se produce: fenómeno psicósomático, psicosis, debilidad mental. El autista está en el lenguaje. Las nociones de Grito, Llamado, Demanda y deseo. El Rechazo a la demanda del Otro en el autismo. Cómo dirigirse al sujeto autista.
3. *Lo que enseña Robert:*
La estructura autística. El Otro del autista es real y sin agujero. Los aportes de Robert y Rosine Lefort.

II- El autismo: del espectro a la estructura.

1. El carácter parasitario del lenguaje y el traumatismo de la entrada del sujeto en el significante. El concepto de lenguaje. Diferencia entre lenguaje y la palabra.
2. Cuando lo real es lo que orienta: Robert y Rosine Lefort precursores en la clínica psicoanalítica del autismo. La estructura autista. El autista inmerso en lo real. En el autismo algo se congela y no se da paso a la construcción del Otro.
3. La definición del autismo como forclusión del agujero. La noción de agujero y borde en la última enseñanza de Lacan. Modalidades del tratamiento del agujero: la producción del saber sobre el lenguaje en su conjunto, el estupor, construcción de neobordes y encapsulamiento autístico.
4. Lo que enseña el autista: la incidencia del Uno. Diferencia entre los conceptos de iteración y repetición. Inmutabilidad y estereotipias. El rechazo a la demanda del Otro.

III- Tratamiento de la falta de cuerpo en el autismo.

1. La noción de cuerpo para la teoría psicoanalítica. Acontecimiento de cuerpo en el autismo. El sujeto se goza sin el trayecto de la pulsión: el cuerpo caparazón.

EX-2021-00545658- -UNC-VDE#FP

ANEXO RD

2. La voz como objeto pulsional. La identificación primera bajo el modelo de la incorporación de la voz. La no-cesión del goce vocal en el autismo. Disociación entre voz y lenguaje: mutismo y verborrea autística. Condiciones para dirigirse a un sujeto autista.
3. La esquizia entre el ojo y la mirada. La construcción real del espacio en el autismo. Lo imaginario desanudado. El caso del niño lobo.
4. El neoborde como montaje del cuerpo. Las invenciones singulares. Lo que enseña Naoki Higashida.

IV- El trabajo del autista.

1. El trabajo de construcción del cuerpo. Caso Dick.
2. El retorno del goce sobre un borde: la adopción mental de la imagen de un doble, el islote de competencia y el objeto autístico.
3. Diferencias entre el objeto transicional y el objeto autístico. Diferencias entre el fort da freudiano y las conductas on-off. La máquina de apretar de Temple Grandin. La máquina de Joey.
4. Desarrollo de saberes repertoriados extraordinarios o islotes de competencia. La construcción del Otro de síntesis. El procedimiento de Daniel Tammet. Los testimonios de emergencia de los autistas: cuando el interés particular se convierte en un modo de vida.

V- La acción lacaniana: la clínica del autismo es una clínica fuera de sentido.

1. Que es un niño y la educación para la filosofía.
2. Perspectivas del trabajo con el niño autista: el analista partenaire. El diálogo posible con el autista. El autismo de a dos.
3. El aislamiento de la singularidad del sujeto en el discurso institucional. La noción de consentimiento. El tratamiento del Uno. Lo educativo por añadidura.
4. El trabajo con los padres y la construcción de estrategias para la inclusión escolar, laboral y social. La función de los dispositivos para el abordaje del autismo en la institución a partir del discurso analítico: escuela especializada, apoyo a la integración escolar y laboral, consultorios externos.
5. Conceptualizaciones de la función acompañamiento terapéutico y la inclusión desde una perspectiva lacaniana.
6. La vía de la sinthomatización. De la localización del S1 a su complejización.
7. El niño lacaniano. Aprender para ser el nudo de la propia subjetividad. El niño como ser de goce y como ser de saber.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA.

I- Autismo y psicosis y debilidad mental.

EX-2021-00545658- -UNC-VDE#FP

ANEXO RD

- **Bercherie, P. (1983)** La clínica psiquiátrica del niño. Buenos Aires: Malentendido 3. (1988).
- **Kanner, L. (1943)** Trastornos autistas del contacto afectivo. Siglo Cero. Ediciones Universidad de Salamanca (1993)
- **Klein, M. (1930):** La importancia de la formación de símbolos en el desarrollo del yo. *Amor, culpa y reparación*. Tomo I. Buenos Aires: Paidós. (1° ed. 2015)
- **Lacan, J. (1964):** Del sujeto al que se supone saber, de la primera diada, y del bien. *El Seminario. Libro 11. Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós. (1° ed. 7° reimp. 1995)
- **Lacan, J. (1975):** Conferencia en Ginebra sobre el síntoma. *Intervenciones y Textos 2*. Buenos Aires: Manantial. (1° ed. 3° reimp. 2001)
- **Lacan, J. (1953-1954):** ¡El lobo! ¡ El lobo! *El Seminario. Libro 1. Los escritos técnicos de Freud*. Buenos Aires: Paidós. (1° ed. 9° reimp. 1995)
- **Lacan, J. (1953-1954):** La tópica de lo imaginario. *El Seminario. Libro 1. Los escritos técnicos de Freud*. Buenos Aires: Paidós. (1° ed. 9° reimp. 1995)
- **Lacan, J. (1969):** Nota sobre el niño. *Otros Escritos*. Buenos Aires: Paidós. (1° ed. 2012)
- **Laurent, E. (1987):** Psicosis y debilidad. *Estabilizaciones en las psicosis*. Buenos Aires: Manantial. (1° ed. 1989)
- **Lefort, R; y Lefort, R.:** A propósito del autismo. *Carretel 3. Revista de la Diagonal Hispanohablante de la Nueva Red Cereda*. Madrid. Junio 2000.
- **Mannoni, M. (1964):** La insuficiencia mental. *El niño retardado y su madre*. Buenos Aires: Paidós. (1° ed. 10° reimp. 2008)
- **Miller, J-A.(1988):** La matriz del tratamiento del niño lobo. *Estudios sobre el autismo*. Buenos Aires: Colección Diva. (1° ed. 2014).
- **Maleval, J. C. (2009):** De la psicosis precocísima al espectro del autismo. *El autista y su voz*. Madrid: Gredos. (1° ed. 2011)
- **Laurent, E. (2012):** Autismo y real. Puntos de referencia para la práctica. *La batalla del autismo. De la clínica a la política*. Buenos Aires: Grama. (1° ed. 2013)

II- El autismo: del espectro a la estructura.

- **Lacan, J. (1972-1973):** El saber y la Verdad. *El Seminario. Libro 20. Aun*. Buenos Aires: Paidós. (1° ed. 9° reimp. 1998).
- **Lacan, J. (1975):** Conferencia en Ginebra sobre el síntoma. *Intervenciones y Textos 2*. Buenos Aires: Manantial. (1° ed. 3° reimp. 2001)
- **Lefort, R; y Lefort, R.:** El autismo, su especificidad. *El síntoma charlatán. Fundación del campo freudiano*. Barcelona: Paidós. (1° ed. 1998)
- **Lefort, R; y Lefort, R.:** A propósito del autismo. *Carretel 3. Revista de la Diagonal Hispanohablante de la Nueva Red Cereda*. Madrid. Junio 2000.

EX-2021-00545658- -UNC-VDE#FP

ANEXO RD

- **Laia, S. (2014):** El Autismo: su dimensión espectral en el DSM-5 y la dimensión lacaniana del goce. *Estudios Sobre el autismo II*. Buenos Aires: Colección Diva. (1° ed. 2015)
- **Laurent, E. (2012):** El traumatismo de la lengua. *La batalla del autismo. De la clínica a la política*. Buenos Aires: Grama. (1° ed. 2013)
- **Laurent, E. (2012):** Autismo y real. Puntos de referencia para la práctica. *La batalla del autismo. De la clínica a la política*. Buenos Aires: Grama. (1° ed. 2013)
- **Laurent, E. (2012):** Los espectros del autismo. *La batalla del autismo. De la clínica a la política*. Buenos Aires: Grama. (1° ed. 2013)
- **Maleval, J. C. (2009):** De la psicosis precocísima al espectro del autismo. *El autista y su voz*. Madrid: Gredos. (1° ed. 2011)
- **Miller, J-A. (2007-2008):** El psicoanálisis líquido. *Todo el mundo es loco. Los cursos psicoanalíticos de Jacques-Alain Miller*. Buenos Aires: Paidós. (1° ed. 2015)

III- Tratamiento de la falta de un cuerpo en el autismo.

- **Bassols, M.:** (2009, diciembre 24). *La voz del objeto a*. Recuperado en <http://miquelbassols.blogspot.com.ar> [Fecha de consulta: 02/11/2016]
- **Higashida, N. (2014):** *La razón por la que salto*. recuperado en: <http://www.serlib.com/pdflibros/9788499188126.pdf> [Fecha de consulta [02/11/2016]
- **Lacan, J. (1962-1963):** El grifo de Piaget. *El Seminario. Libro 10. La angustia*. Buenos Aires: Paidós. (1° ed. 3° reimp. 2007)
- **Lacan, J. (1964):** La esquizia del ojo y la mirada. *El Seminario. Libro 11. Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós. (1° ed. 7° reimp. 1995)
- **Lacan, J. (1953-1954):** ¡El lobo! ¡ El lobo! *El Seminario. Libro 1. Los escritos técnicos de Freud*. Buenos Aires: Paidós. (1° ed. 9° reimp. 1995)
- **Laurent, E.(1981):** Sobre algunos problemas de superficie en la psicosis y en el autismo. *Hay un fin de análisis para los niños*. Buenos Aires: Colección Diva. (1° ed. 1999)
- **Maleval, J. C. (2009):** Más bien verbosos, los autistas. *El autista y su voz*. Madrid: Gredos. (1° ed. 2011)
- **Miller, J-A.(1988):** Jacques Lacan y la voz. *Freudiana 21*. Barcelona: Paidós. 1997
- **Miller, J-A.(1988):** La matriz del tratamiento del niño lobo. *Estudios sobre el autismo*. Buenos Aires: Colección Diva. (1° ed. 2014).

IV- El trabajo del autista

EX-2021-00545658- -UNC-VDE#FP

ANEXO RD

- **Grandin, T.; Sacariano, M. (1986):** El aparato mágico. *Atravesando las puertas del autismo. Una historia de esperanza y recuperación.* Buenos Aires: Paidós. (1° ed. 5° reimp. 2013)
- **Lacan, J. (1953-1954):** La tópicica de lo imaginario. *El Seminario. Libro 1. Los escritos técnicos de Freud.* Buenos Aires: Paidós. (1° ed. 9° reimp. 1995)
- **Laurent, E.(2014):** Los autistas, sus objetos, sus mundos. Conferencia en al Facultad de Psicología, UBA. *El Caldero de la Escuela. N°22. Año 2014.*
- **Laurent, E. (2012):** Los sujetos autistas, sus objetos y su cuerpo. *La batalla del autismo. De la clínica a la política.* Buenos Aires: Grama. (1° ed. 2013)
- **Maleval, J. C. (2009):** El retorno del goce al borde autístico. *El autista y su voz.* Madrid: Gredos. (1° ed. 2011)
- **Maleval, J. C. (2009):** Qué tratamiento para el sujeto autista. *El autista y su voz.* Madrid: Gredos. (1° ed. 2011)
- **Maleval, J. C. (2012):** Un animal como borde autista. *Una clínica posible del autismo infantil.* Buenos Aires: Grama. (1° ed. 2012).
- **Tendlarz, S. E.(2015):** Donna Williams y el autismo. Trabajo presentado en el VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXII Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2015.
- **Tammet, D. (2006):** *Nacido en un día azul.* Obtenido de: [http://atividadeparaeducacaoespecial.com/wp-content/uploads/2015/01/NASCIDO- NUM-DIA-AZUL-EM-ESPANHOL.pdf](http://atividadeparaeducacaoespecial.com/wp-content/uploads/2015/01/NASCIDO-NUM-DIA-AZUL-EM-ESPANHOL.pdf) [Fecha de consulta: 02/11/2016]
- **Bettelheim, B.(1967):** Joey. *La fortaleza vacía. Autismo y el nacimiento del yo.* Buenos Aires: Paidós. (1° ed. 2012)

V- La acción lacaniana: la clínica del autismo es una clínica fuera del sentido.

- **Laurent, E. (2001):** Responder al niño de mañana. Carretel 4. Revista de la Diagonal Hispanohablante de la Nueva Red Cereda. Madrid. Octubre 2001
- **Tizio, H. (20077):** Actualidad de la conexión psicoanálisis-pedagogía. El cuerpo en la clínica psicoanalítica. Colección Grulla. Córdoba: CIEC. (1° ed. 2007)
- **Stevens A. (2004):** La institución: práctica del acto. Carretel 6. Revista de la Diagonal Hispanohablante de la Nueva Red Cereda. Madrid. 2004.
- **Miller, J-A. (2012):** El niño y el saber. Carretel 11. Revista de la Diagonal Hispanohablante de la Nueva Red Cereda. Madrid. 2012.
- **Berenger, E. (2012):** Posfacio. En Williams, D. (1994) *Alguien en algún lugar.* Barcelona: Need. (1° ed. 2012)
- **Coccoz, V. (2000):** Hacia una topología de la subjetividad. *Carretel 3. Revista de la Diagonal Hispanohablante de la Nueva Red Cereda.* Madrid. Junio 2000

EX-2021-00545658- -UNC-VDE#FP

ANEXO RD

- **Laurent, E. (2012):** La letra y la práctica entre varios. *La batalla del autismo. De la clínica a la política*. Buenos Aires: Grama. (1° ed. 2013)
- **Laurent, E. (2007):** Autismo y Psicosis. Continuación de un diálogo con Robert y Rosine Lefort. *El sentimiento delirante de la vida*. Buenos Aires: Colección Diva. (1° ed. 2011)
- **Baio, V. (2008):** Hay seguramente algo que decir. *Carretel 8. Revista de la Diagonal Hispanohablante de la Nueva Red Cereda*. Madrid. 2008.

Bibliografía de Consulta.

I- Autismo, psicosis y debilidad mental.

- Lacan, J. (1967): Alocución sobre la psicosis del niño. Otros escritos. Buenos Aires: Paidós. (1° ed. 2012)
- Lacan, J. (1969): Dos notas sobre el niño. Intervenciones y Textos 2. Buenos Aires: Manantial. (1° ed. 3° reimp. 2001)
- Laurent, E. (2011): Lo que nos enseñan los autistas. *Revista Lacaniana de Psicoanálisis*. Año VIII- Número 13. Noviembre de 2012.
- Aromí, A. (2003): ¿de dónde parte el psicoanálisis? Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía social y el psicoanálisis. Barcelona: Gedisa. 2003.
- Gutierrez, M. (2014, octubre 21). Entrevista a Bernard Seynhaeve. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=fCiU1aoEgS8> [Fecha de consulta: 02/11/2016]
- Ramírez, M. E. (2013, enero 27) La práctica entre varios" Otra manera de trabajar con niños y jóvenes Bruno de Halleux (Director de la Antena 110 - Bruselas). Madrid, Marzo 2013. Parte 1 y 2. Recuperado de: <http://marioelkin.com/videos-portal/autor/bruno-de-halleux-conferencias-entrevistas/> [Fecha de consulta: 02/11/2016]

II- El autismo: del espectro a la estructura.

- **Lacan, J. (1975, Diciembre 1).** *El síntoma*. [PDF] Recuperado en: <http://www.lacanterafreudiana.com.ar/2.5.1.26%20%20%20%20CONFERENCIAS%20Y%20CHARLAS%20EN%20UNIVERSIDADES%20NORTEAMERICANAS.%201975.pdf> [Fecha de consulta: 02/11/2016]
- **Lefort, R.:** El camino de cresta sobre la duna. *Revista Lacaniana de Psicoanálisis*. Año VIII. Número 14. Junio de 2013. Buenos Aires: Grama. (1° ed. 2013)
- **Miller, J-A. (2012):** Variedad de Lacan. *El ultimísimo Lacan. Los cursos psicoanalíticos de Jacques-Alain Miller*. Buenos Aires: Paidós. (1° ed. 2012)

III- Tratamiento de la falta de un cuerpo en el autismo.

EX-2021-00545658- -UNC-VDE#FP

ANEXO RD

- **Tustin, F. (1990):** El niño que me enseñó sobre la encapsulación autista. *El cascarón protector en niños y adultos*. Buenos Aires: Amorrortu. (1° ed. 1° reimp. 2006)

IV- El trabajo del autista.

- **Alvarez Bayón, P; Tendlarz, S. E. (2013):** Entrevista a Eric Laurent. *¿Qué es el autismo?* Buenos Aires: Colección Diva. (1° ed. 2013).

V- La acción lacaniana: la clínica del autismo es una clínica fuera del sentido.

- **Carbonell, N. (2015):** Aprender sin el saber del Otro. *El Psicoanálisis. Revista de la Escuela Lacaniana de Psicoanálisis. Dossier Autismo. Investigaciones, encuentros, clínica, inventos, instituciones. Número 27. Septiembre de 2015.* ELP. Barcelona. 2015
- **Maleval J. C. (2012):** *Escuchen a los autistas!* Buenos Aires: Grama. (1° ed. 2012).

ENFOQUE METODOLÓGICO

RÉGIMEN DE CURSADO

Estudiante promocional (según Régimen de Estudiantes RHCD 219/17)

ARTÍCULO 15°: Será considerado promocional el/la estudiante que cumpla mínimamente con las siguientes condiciones: aprobar el 80 % de los trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); aprobar la totalidad de las evaluaciones parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos son de categorías diferentes y por lo tanto no son promediabiles entre sí a los fines de la promoción.

ARTÍCULO 16°: Las/los estudiantes podrán recuperar evaluaciones parciales y/o prácticas para acceder o mantener la promoción según lo estipulen las diferentes cátedras y lo reflejen en sus programas respectivos.

ARTÍCULO 17°: Esta condición implicará exigencias extras, tales como coloquio final, monografías, prácticas especializadas, trabajos de campo u otro tipo de producciones que impliquen un rol activo del estudiante, en orden a que la condición promocional no quede restringida a la mera asistencia a clases prácticas y teórico-prácticas. Estas exigencias extras podrán ser recuperadas sí la cátedra así lo estableciera, lo que debe quedar explicitado en el programa de la asignatura.

ARTÍCULO 18°: Se podrá requerir un mínimo de asistencia a las clases prácticas y teórico-prácticas, que no podrá superar el 80% del total.

ARTÍCULO 19°: Las inscripciones a evaluaciones finales de las/los estudiantes promocionales se llevarán a cabo de manera diferenciada de las/los regulares o libres, mediante los mecanismos que establezca la institución.

EX-2021-00545658- -UNC-VDE#FP

ANEXO RD

ARTÍCULO 20°: Las/los estudiantes podrán rendir el examen de promoción en los tres turnos subsiguientes a la obtención de la condición.

ORGANIZACIÓN DEL CURSADO

Este Seminario Electivo no permanente consta de clases teóricas y teórico- prácticas. Las mismas se llevarán a cabo en la Facultad de Psicología con una frecuencia semanal. Las mismas, tendrán una duración de 4 (cuatro) horas. Los contenidos teóricos principales se dictarán en clases magistrales. A su vez mensualmente se dictarán clases teórico-prácticas donde se trabajará en la lectura y posterior discusión de casos y testimonios seleccionados de la bibliografía con el objeto de ilustrar la temática abordada.

	MODALIDAD DE CLASES		
	Teóricas	Teórico-prácticas	Prácticas
Responsable de las mismas	Docente a cargo	Colaborador que corresponda según cronograma	No se prevé
Técnicas	Exposición	Estudios de casos y uso de bibliografía, libro abierto	No se prevé
Frecuencia	Semanal	Mensual	No se prevé
Horas de duración	4 horas	2 horas	No se prevé
Obligatoriedad / Presencialidad	No es posible pedir obligatoriedad	80% de Asistencia	

	TIPO DE EVALUACIONES		
	Teóricas / Parciales	Trabajos Prácticos	Final
Cantidad	2	4	1
Modalidad	Sumativa	Formativa	Sumativa
Instrumentos	Escritas con preguntas a desarrollar	Respuestas Escritas de las guías pertinentes para cada actividad	Entrega y defensa del trabajo final que articule temas trabajados en el programa
Criterios de evaluación	Claridad en el uso de los conceptos,	Articulación teórico-práctica.	Pertinencia conceptual. Producción personal.

EX-2021-00545658- -UNC-VDE#FP

ANEXO RD

	capacidad de síntesis y articulación. Elaboración personal	Pertinencia conceptual	Expresión escrita y oral. Uso de la bibliografía
Posibilidad de recuperación	1	2	



Universidad Nacional de Córdoba
1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA

Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa

Número:

Referencia: ANEXO Agra 2021-1s

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 12 pagina/s.