

ANEXO

Título de la actividad: Jornada de Pósters Parentalidad y Crianza Respetuosa

Tipo de Actividad: Jornada

Programa, Servicio o Proyecto en el que se enmarca
Alumnos promocionales de la Materia Psicología del Desarrollo Infantil, Cátedra A

Fundamentación de la propuesta :

Las familias constituyen el primer sistema con el que las personas se interrelacionan a la hora, no sólo de adquirir un modelo de actitudes y hábitos, sino también como fuente principal para cubrir necesidades elementales de subsistencia, afecto y permanencia. Es además, un lugar de encuentro, de experiencias compartidas, de negociación, resolución de conflictos, de estilos educacionales y participativos. Hoy las familias registran una creciente diversificación en su estructura adoptando formas diversas, impulsadas por la igualdad de derechos, todas las formas de comunidad familiar son reconocidas, aunado esto a las dinámicas laborales, que obligan a depender de terceras personas para el cuidado de niñas y niños (Rolander Garmendia et al, 2017).

Las interacciones que los adultos tienen con los infantes motivan su desarrollo psicológico y se dan principalmente en el contexto familiar. La familia es el grupo social que satisface las necesidades básicas, por sí misma o con ayuda de otras instituciones, que la apoyan cuando tiene dificultades y le permite al niño/a crecer y desarrollarse. En el contexto familiar se favorecen las interacciones en diferentes situaciones, donde los padres y madres estructuran el entorno educativo de acuerdo a las ideas evolutivo-educativas que tengan acerca del desarrollo psicológico infantil (Sanchez Hidalgo e Hidalgo García, 2003). Las ideas y prácticas paternas en la primera infancia se diferencian por el valor dado a la estimulación, lo que afecta la calidad de las interacciones. Palacios, Hidalgo y Moreno (1998) mencionan dos dimensiones de análisis: la sensibilidad parental hacia las necesidades del niño/a y las estrategias de control y apoyo que utilizan. Algunos cuidadores tienen una visión más innatista sobre el desarrollo de los niños/as mientras que otros enfatizan más la estimulación. El acento puesto en lo innato o los efectos de la educación y crianza determinan tipos de acompañamiento de la infancia que oscilan entre la defensa de la herencia o del ambiente. La posición en la cual se ubican padres y cuidadores entre estos dos tipos polares influye sobre el desarrollo psicológico posterior del niño (Sánchez Hidalgo y Hidalgo García, 2003; Huitron Vázquez y Torres Velazquez, 2005).

Así, comienzan a surgir diferentes recursos que buscan intervenir en educación parental y crianza respetuosa, planteando la importancia de la formación en parentalidad positiva, articulando redes desde el enfoque psicoeducativo y comunitario y proporcionando orientaciones prácticas mediante el desarrollo de servicios e intervenciones destinadas a este fin (Rodrigo, et al, 2008; 2009; 2010).

Desde nuestro lugar proponemos generar andamios que colaboren con que las familias cuenten con herramientas para fortalecer una crianza saludable, respetuosa y basada en los derechos de infancia. Los derechos de niñas y niños, se encuentran reconocidos en diversos instrumentos normativos nacionales e internacionales, todos ellos refrendan la necesidad de crear y promover espacios de apoyo a las familias que permitan desarrollar competencias parentales para ejercer crianzas respetuosas, informadas y libres de

ANEXO

violencia. La parentalidad positiva, la resolución no violenta de conflictos, la igualdad de género y las estrategias para fomentar un apego seguro se encuentran dentro de los temas prioritarios de una atención respetuosa de niñas y niños en la primera infancia (UNICEF, 2016). Temas todos que se abarcan en la jornada propuesta.

Así, los estudiantes generarán presentaciones de trabajos, expuestos en pósters, sobre orientaciones a familias sobre parentalidad y crianza, estableciendo debates sobre las necesidades del desarrollo y los desafíos a los que se enfrentan los adultos responsables de la crianza en la actualidad.

Fortalecer acciones preventivas para que los futuros psicólogos cuenten con herramientas de sensibilización para las familias con hijas e hijos en la primera infancia a fin de generar nuevas pautas de crianza y parentalidad positiva basadas en los derechos humanos es un tema fundamental. Todo ello supone estrategias colaborativas de formación para favorecer la adquisición de pautas saludables de la dinámica familiar y de los entornos primarios en los que niños y niñas transitan.

Se presenta una propuesta donde los alumnos promocionales puedan transversalizar los contenidos de la materia y el material complementario sobre el tema propuesto en los dos seminarios para promocionales (Seminario I: Parentalidad y Configuraciones Familiares; Seminario II: Crianza Respetuosa y Parentalidades de Riesgo) en una jornada interactiva de práctica y debate sobre futuros roles del psicólogo. En todos los trabajos el foco está puesto en la primera infancia abordando temáticas relacionadas con la calidad de las interacciones niño-cuidadores y el desarrollo saludable, proponiendo un espacio de intercambio que brinde asesoramiento, acompañamiento y orientación a familias. Para ello el estudiante dispone, además de los contenidos de la materia, el cursado de dos seminarios destinados a promocionales con su respectiva bibliografía, finalizando los cuales debe realizar la propuesta sobre los temas ejes mencionados, la que presenta escrita y defiende en una jornada de posters como la mencionada.

Objetivos Generales / Específicos:

Objetivo General:

Introducir al alumno en la importancia de la prevención en las actividades del psicólogo orientando actividades de promoción del desarrollo saludable destinadas al trabajo con familias

Diseñar estrategias de intervención para el trabajo con familias que respeten la diversidad familiar y las necesidades del desarrollo de las infancias actuales

Objetivos Específicos:

Generar propuestas de acompañamiento sobre parentalidad positiva que promuevan el desarrollo saludable y los vínculos familia-niños

Generar propuestas de acompañamiento sobre crianza respetuosa y derechos del niño que promuevan el desarrollo saludable y las buenas prácticas madres/padres/niños.

Responsables

Función del Equipo	Nombre y Apellido	DNI
Responsable Académico/a	Faas, Ana Eugenia	21627039
Responsable Administrativo/a	Zachetti, Mariela	23226619

ANEXO

Conformación del equipo de trabajo

Función	Nombre y Apellido	DNI
Docente	Herrero, María Ines	29881029
Docente	Nanzer, Carolina	23823507
Docente	Ferrero, María Jose	22214989
Docente	Codosea, Lorena	26622303
Docente	Figueroa, Carmen	12333371
Docente	Ramallo Torres, María Gisella	34838344
Docente	Bertolez, Alejandra	20621424

Carga horaria total de la actividad (horas reloj): 4 hs

Destinatarios/as: La propuesta está destinada al público en general

Modalidad de Dictado: Presencial

Programa / Descripción de la/s actividad/es

Se realiza jornada de pósters en el Hall Central el día 19 de octubre de 12 a 16 hs. Con estudiantes y docentes, como si fuera una jornada de posters de un congreso, sobre las temáticas Parentalidad y Crianza. Los docentes de cátedra pasan por cada panel y evalúan la exposición del mismo.

Se necesita reserva de paneles para posters y hall central.

Bibliografía de referencia (Citar de acuerdo a normas de referencias APA)

- Huitron Vázquez, B.E. y Torres Velázquez, L.E. (2005) Ideas maternas sobre la crianza y educación de hijos e hijas. *Apuntes de Psicología*, 23:3 (293-304).
- Jimenez, J. e Hidalgo, V. (2016). La incorporación de prácticas basadas en evidencias en el trabajo con familias: los programas de promoción de parentalidad positiva. *Apuntes de Psicología*, Vol. 34, Número 2-3, págs. 91-100. ISSN 0213-3334.
- Muzio, E. y Quinteros, M.M. (2015) Escala de Parentalidad Positiva. EDP. Manual. Fundación Ideas para la Infancia.Chile.
- Palacios, J., Hidalgo, M. V. y Moreno, M. C. (1998). Ideologías familiares sobre el desarrollo y la educación infantil. En J. M. Rodrigo y J. Palacios (Comps.), *Familia y desarrollo humano* (págs. 181-200).Madrid: Alianza Editorial.
- Rodrigo, M. J., Martín-Quintana, J. C., Cabrera-Casimiro, E. & Máiquez-Chaves, M. L. (2009). Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. *Intervención psicosocial*, 18, pp. 113-120.
- Rodrigo, M. J.; Máiquez, M. L.; Martín, J. C.; Byrne, S. (2008), *Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Pirámide. Madrid.

ANEXO

- Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L. & Martín, J.C. (2010). La educación parental como recurso psicoeducativo para promover la Parentalidad Positiva. FEMP: Madrid.
- Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L., Byrne, S., Rodríguez, B., Martín, J.C., Rodríguez, G. Pérez, L. (2008). Programa Crecer Felices en Familia: programa de apoyo psicoeducativo para promover el desarrollo infantil. Valladolid. Junta de Castilla y León.
- Rolander Garmendia, A.; Márquez Guzmán, A. & Bentacourt, B. (2017). Manual por una crianza respetuosa de niñas y niños. IMDHD, México.
- Sánchez Hidalgo, J. y Hidalgo García, M.V. (2003) De las ideas de las madres a las interacciones con sus bebés. Anales de Psicología. 19:2 (279-292).

Aranceles: Actividad gratuita