

**COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT**  
**DIPLOMATURA UNIVERSITARIA EN FORMACIÓN PARA EL ROL DE**  
**PRECEPTOR**  
**PROGRAMA DE FUNDAMENTOS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA**  
**Vigente desde ciclo lectivo 2023**

## **FUNDAMENTACIÓN**

La educación es una construcción socio-histórica-cultural, un fenómeno humano que puede ser analizada desde distintos planos de complejidad, desde múltiples disciplinas sin perder de vista su contexto y singularidad. En tanto fenómeno social que tiene como objetivo la formación integral del individuo, en un contexto de valores y principios que lo lleven a desarrollar su potencial y a ser un ciudadano activo y comprometido con su comunidad.

En este contexto, la escuela, en tanto institución social, tiene como objetivo la transmisión de conocimientos, habilidades y valores. Es un espacio de socialización donde el estudiantado tiene la oportunidad de aprender a convivir con otros, a respetar las diferencias y a desarrollar su autonomía.

La escuela, como institución educativa formal, inscripta en un contexto socio-cultural e histórico, se encuentra sujeta a normas y regulaciones de diverso orden siendo portadoras de un conjunto de características que a su vez la diferencian de otras instituciones de la sociedad. La misma ha sufrido transformaciones a lo largo de la historia, especialmente en la transición de la modernidad a la postmodernidad, y ha enfrentado y enfrenta (postpandemia) nuevos desafíos y oportunidades con el avance de las tecnologías de la información y la comunicación.

En este marco, la educación debe ser concebida como una praxis inclusiva, que reconozca y valore la diversidad de los sujetos y sus contextos, y que promueva el desarrollo integral de las personas. En este contexto la materia se abordará de modo integral cada unidad, con una marcada orientación a generar espacios para el análisis, reflexión crítica y la construcción de saberes, en consonancia con las demandas y las expectativas del sistema educativo actual.

## **OBJETIVOS**

Al finalizar el curso, el estudiantado deberá ser capaz de:

- Conocer marcos teóricos que permiten comprender y problematizar la educación como un fenómeno socio-histórico-cultural.
- Integrar las conceptualizaciones aprendidas a lo largo de la materia.
- Fomentar la reflexión crítica y el análisis de la propia práctica de estudiante, identificando creencias, sentires, y conocimientos previos como ejercicio de la futura práctica docente.
- Reflexionar las funciones pedagógicas del Preceptor como acompañante en la trayectoria estudiantil comprometida éticamente y situada social e históricamente.
- Valorar el intercambio de experiencias y el trabajo respetuoso y colaborativo con compañeros/as en el contexto áulico y en la elaboración de los trabajos solicitados.
- Valorar la primera experiencia de observación institucional realizada comprendiendo el lugar de observador participante y respetando la singularidad institucional.

## **CONTENIDOS**

*Unidad 1: La educación como fenómeno social*

- La educación como fenómeno universal y socio-histórico. Educación y transmisión cultural. Funciones sociales, políticas y económicas de la educación. Teorías pedagógicas.
- Crisis de la Escolaridad y posibilidades de transformación del formato escolar. Experiencias innovadoras. Propuestas alternativas. Variaciones del formato escolar. Proyectos y dispositivos de transformación escolar.
- Educación inclusiva, educación como derecho.

- La escuela en la modernidad: Educación y escuela en la Modernidad. La institucionalización de la educación. El formato escolar de la Modernidad. Concepción de docente, alumno, conocimiento, familia y vínculos en la Modernidad.
- La escuela en la postmodernidad: concepción de docente, alumno, conocimiento, familia y vínculos en la Postmodernidad.
- La escuela en la postpandemia: efectos en los distintos sectores sociales. Efectos en la comunidad educativa. Educación escolarizada en la virtualidad: desafíos y alternativas. Educación híbrida.

### *Unidad 3: La enseñanza y el aprendizaje en el contexto escolar*

- Características de la enseñanza. Enfoques de la enseñanza. La enseñanza como articuladora entre la dinámica cognoscitiva del que aprende y la dinámica de un campo de conocimiento. Docente y preceptor como profesionales reflexivos, sus conocimientos y nuevas competencias necesarias en el contexto socio-histórico actual. Preceptor como modelo.
- Características del aprendizaje. El aprendizaje como un proceso complejo. Matriz de aprendizaje. Las teorías y perspectivas de análisis que interpretan el aprendizaje. Teorías cognitivas del aprendizaje. Las inteligencias múltiples. Inteligencia Emocional y el aprendizaje socioemocional. Aprendizaje cooperativo, diversidad e inclusión. Aprendizaje de la norma.

### *Unidad 4: El currículum escolar*

- Concepto currículum escolar. Tipos de currículum escolar según el nivel de formalidad.
- Componentes curriculares. Objetivos, contenidos, metodología, secuenciación, evaluación.
- Niveles de implementación del diseño curricular: núcleos de aprendizaje prioritarios, diseño curricular provincial, proyectos educativos institucionales.
- Elaboración de Proyecto y Planificación de la clase.

### *Unidad 5: Etnografía y ética métodos y principios en la práctica reflexiva del preceptor.*

- Observación y registro etnográfico: concepto, características y técnicas.
- Deontología y ética profesional: concepto, principios y normas.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

El desarrollo de la materia se aborda desde una actitud reflexiva y crítica propia de la autoevaluación permanente donde, el estudiantado tendrá que reflexionar acerca de sus propias expectativas, sentires, concepciones, teorías o creencias sobre los temas abordados a lo largo de la materia posibilitando una toma de conciencia. Cada unidad, que invita a las conceptualizaciones previas a la luz de los marcos teóricos y materiales seleccionados y desarrollados en el transcurso de la materia. En este contexto podrán también tomar conciencia de sus aprendizajes y progresos.

La propuesta metodológica parte de la concepción de aprendizaje en tanto proceso constructivo y colaborativo. Se adopta el marco teórico de la evaluación formativa, entendiendo esta última como parte proceso de aprendizaje tipo de evaluación que se realiza durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, de modo que permite obtener información sobre el progreso de los/las estudiantes y poder ajustar la metodología, los contenidos y las actividades a sus necesidades e intereses.

- 1) Criterios en las instancias de evaluación parcial (Trabajos prácticos) o final se tendrá en cuenta:
  - capacidad para expresarse, oralmente y por escrito (individual o grupal) con claridad conceptual, con coherencia lógica, utilizando el lenguaje propio de la materia.
  - capacidad de relacionar conceptos, pertinencia de los mismos y profundidad en los análisis realizados.
  - Formalidad y creatividad en las presentaciones de los trabajos elaborados
- 2) Condiciones de aprobación:
  - ✓ 80% de asistencia a clases teóricas.
  - ✓ 100% de aprobación de trabajos prácticos con nota 7 o más.
  - ✓ 100% aprobación de Evaluación final con 7 o más.
  - ✓ Cumplimentar 100% de horas de observación.

## CARGA HORARIA

- ❖ 16 h teóricas / teórico-práctica
- ❖ 8 h tutorías
- ❖ 6 h de observación
- ❖ 2 h evaluación final

## BIBLIOGRAFÍA

- Alliaud A. y Antelo E. (2009). Los gajes del oficio Enseñanza, pedagogía y formación. Cap. 9. Editorial Aique Educación. Bs. As.
- Alliaud, A. (2004). La experiencia escolar de maestros inexpertos. Biografías, trayectorias y práctica profesional. Revista Iberoamericana De Educación, 34(1), 1-11. <https://doi.org/10.35362/rie3412888>
- Alzina, R. B., González, J. C. P. y Navarro, E. G. (2015). Inteligencia emocional en educación. Síntesis. ISBN: 978-84-9077-07-8-8.
- Anijovich, R. (2014). Aulas heterogéneas y equidad. En R. Anijovich, Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad (pp. 13-36). Paidós.
- Bedacarratx Valeria (2020). Seguimos educando... ¿pero... cómo? Reflexiones en torno a continuidades y rupturas en la vida escolar en tiempos de pandemia. En Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época: COVID-19. Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Filosofía y Humanidades. ISBN 978-950-33-1594-1, Primera Edición, Libro Digital en PDF. Córdoba.
- Dussel Inés, Ferrante Patricia y Pulfer Darío (2020). Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera. UNIPE Editorial Universitaria, ISBN 978-987-3805-51-6 Libro Digital en PDF. Buenos Aires.
- Emilio Tenti Fanfani: Educación escolar post pandemia. Notas sociológicas. Pedro Núñez: Un tiempo escolar fuera de lo común: los jóvenes y sus sentidos sobre la escuela secundaria. Ana Pereyra: Viejas y nuevas desigualdades educativas. Desafíos emergentes a la formación docente.

- Dussel, I. (2005). El currículum. En I. Dussel, Explora la ciencia en el mundo contemporáneo. Programa de capacitación multimedial (pp. 9-28). Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Freire, P. (1997). Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. siglo XXI. Capítulo "Enseñar exige saber Escuchar".
- Gardner, H. (2005). Inteligencias múltiples (Vol. 46). Barcelona: Paidós.
- Germán G., Abrate L., Juri M. y Sappia C. (2011). La Nueva Escuela: un debate al interior de la Pedagogía en Revista Diálogos pedagógicos. Año IX , N° 18, p. 12-33
- Gvirtz Silvina, Abregú Victoria y Grinberg (2007). La Educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía. Editorial AIQUE, Buenos Aires.
- Milicic, N., Berger, C., Torretti, A., y Alcalay, L. (2014). Aprendizaje Socioemocional: Programa BASE (Bienestar y aprendizaje Socioemocional) Grupo Planeta Spain. Editorial Paidos
- Ministerio de Educación de Córdoba (2018), Preceptores compartiendo experiencias significativas. Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolCurriculares/IniEspecificas/Documentos/PreceptoresExpEducativas2019.pdf>
- Niedzwiecki, Dora (2010). Preceptores. De la reproducción normativa a la construcción artesanal de vínculos. Propuesta Educativa, (34), 127-129. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041705015.pdf>
- Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar (Vol. 196). Barcelona: Graó.
- Perrenoud, P. (2011). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica (Vol. 1). Ed. Graó, Barcelona.
- Quiroga, Ana (1996). Matrices de aprendizaje: constitución del sujeto en el proceso de conocimiento. *Buenos Aires: Ediciones Cinco.*
- Rodríguez Ruiz, J. R. (2015). Ética profesional y deontología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Peru. 1° edición. [http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/ULADECH\\_CATOLICA/77](http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/ULADECH_CATOLICA/77)

- Scialabba, Alejandra (2004). ¿Se está muriendo la escuela? La responsabilidad de la aparición de las nuevas tecnologías en la redefinición de la escuela. Revista Iberoamericana de Educación, 34(2), 1-5. ISSN: 1681-5653.
- Sinisi, Liliana (2010). Integración o Inclusión escolar: ¿un cambio de paradigma? UEPC. Boletín de Antropología y Educación, N° 01. Diciembre, 2010. ISSN 1853-6549 <https://www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2014/05/Sinisi.pdf>
- Tavella, M. E. (2022). “Ahorita no, joven, soy un fantasma”. Reflexiones sobre la observación participante en un grupo de WhatsApp escolar en pandemia. Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano - Series Especiales, 10(1), 380-390. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7694019>
- Ziperovich, C. (2016). Aprendizajes: aportes para pensar pedagógicamente su complejidad. Editorial Brujas.

## Documentos

- Ministerio de cultura y educación de la nación. El desarrollo curricular. Curso para supervisores y directores de instituciones educativas.1998. Capitulo presentación, capitulo 1: las decisiones curriculares a nivel institucional, capitulo 2: componentes de la programación curricular, capitulo 3: la programación curricular y los materiales curriculares.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. 2016. El oficio de preceptor. FASC.2. Algunos sentidos en la tarea de acompañamiento. <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2017/Preceptores/OficioPreceptorF2.pdf>
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Aportes para repensar las intervenciones del preceptor en la escuela secundaria inclusiva. <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2016-Docs/ PRECEPTORES.pdf>

- Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. Núcleos de aprendizajes prioritarios. <https://www.educ.ar/recursos/150199/coleccion-ncleos-de-aprendizajes-prioritarios- nap>
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Diseños y propuestas curriculares 2011-2020. [http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DPCurricular\\_es-v2.php](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DPCurricular_es-v2.php).





Universidad Nacional de Córdoba  
1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Informe Gráfico**

**Número:**

**Referencia:** Programa Fundamentos de la Práctica Educativa

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 8 pagina/s.