



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales
República Argentina

Programa de:

Psicología Educacional

Código: 10-01801

Carrera: *Profesorado en Ciencias Biológicas*

Plan: 1990

Escuela: *Biología*

Carga Horaria: 90

Créditos: 9

Departamento: *Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología*Semestre: *cuarto*Año: *2º año*Carácter: *Obligatoria*

Objetivos:

1. Comprender teorías psicológicas que explican el aprendizaje y posibilitan derivaciones para las prácticas educativas.
2. Analizar dimensiones constitutivas (psicológica, social y cultural) de sujetos, grupos e instituciones y factores inherentes a procesos de aprendizaje.
3. Profundizar la comprensión de la institución escolar como producto de un contexto y tiempo histórico y social.
4. Aproximarse a diversas problemáticas sociales que repercuten en el espacio del aula.
5. Reflexionar sobre la incidencia de los cambios epocales en los sujetos de la enseñanza y del aprendizaje.
6. Bosquejar derivaciones e implicancias de los desarrollos teóricos para la función docente en el nivel medio del sistema educativo.

Programa Sintético:

- Unidad 1. La escuela y el aula como construcciones sociales
- Unidad 2. El aprendizaje desde las perspectivas socio histórica y psicogenética
- Unidad 3. Los sujetos educativos en la institución escolar
- Unidad 4. Problemáticas actuales en las escuelas secundarias

Programa Analítico de foja: 2 a foja: 6

Programa Combinado de Examen (si corresponde) de foja: a foja:

Bibliografía de foja: 7 a foja: 9

Correlativas Obligatorias:

Problemática de la Educación en Ciencias - Pedagogía

Rige:

Aprobado H.C.D.: Res.:

Modificado/Anulado/Sust H.C.D. Res.: Fecha:

Fecha:

El Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales (UNC) certifica que el programa está aprobado por el (los) números y fecha(s) que anteceden, Córdoba, / / .

Carece de validez sin la certificación de la Secretaría Académica:

PROGRAMA ANALÍTICO

INTRODUCCIÓN

El Profesorado en Ciencias Biológicas promueve una formación integral que posibilite el abordaje de la enseñanza y el aprendizaje en este campo disciplinar específico, buscando dar cuenta de la complejidad de los hechos educativos y su especificidad en la enseñanza de las Ciencias Naturales. En este marco, *Psicología Educativa* se ubica como la tercera materia de la formación pedagógico-didáctica, recuperando y articulando nociones abordadas en las correlativas Problemática de la Educación en Ciencias y Pedagogía. Desde la intersección de los campos de la Psicología y la Educación, esta asignatura se propone recuperar desarrollos psicológicos que explican la dimensión del sujeto psíquico, epistémico y social. Busca aportar a la formación docente el conocimiento de teorías, lecturas e investigaciones que posibilitan una comprensión psicológica de los aprendizajes escolares, de los sujetos educativos y sus vínculos afectivos y pedagógicos, las principales problemáticas que se manifiestan en las escuelas y las aulas, así como reflexionar sobre derivaciones posibles para las prácticas de enseñanza.

Esta propuesta formativa se sustenta en una concepción del aprendizaje como proceso cognoscente, social y afectivo, situado en una trama de prácticas y vínculos que lo constituyen, en un contexto social, cultural, político, económico e histórico que lo singularizan. Reconociendo el lugar nodal de la experiencia protagónica y constructiva del estudiantado en los procesos de aprendizaje, cobra centralidad el acercamiento a procesos de aprendizaje que se desarrollan en escenarios escolares-áulicos y en el seno de vínculos afectivos-subjetivos de peculiar especificidad (vínculo intergeneracional docente-estudiantes, relaciones juveniles). Esto se viabiliza mediante una práctica de observaciones en clases de Biología de escuelas secundarias y sucesivos análisis de los registros etnográficos con fundamento teórico desde la bibliografía que integra el programa, con orientación del equipo docente (Duarte, D'Aloisio y Falavigna, 2012).

Dentro del vasto campo de objetos y problemáticas que aborda la Psicología Educativa, la primera unidad del programa focaliza en la caracterización psicológica de los aprendizajes humanos situados en contextos escolares, reconociendo sus especificidades y dis-continuidades con los aprendizajes construidos en contextos cotidianos extraescolares.

En la segunda unidad, se introduce a las comprensiones de las perspectivas psicogenéticas y sociogenéticas acerca del desarrollo de los procesos psicointelectivos de los sujetos. Si bien cada una de estas teorías constructivistas focaliza y conceptualiza específicas dimensiones de estos procesos, ambas coinciden en enfatizar su *carácter dialéctico e interaccional* y en comprenderlos como *productos constructivos* donde los sujetos participan activamente a partir la *acción* o la *actividad instrumental* compartida. Dada la relevancia otorgada por la Psicología Sociocultural a las prácticas y aprendizajes escolares que posibilitan la apropiación, el dominio progresivo y el uso avanzado de nuevas herramientas semióticas (especialmente el lenguaje en sus diversas formas), se recuperan asimismo investigaciones neovigostkianas que focalizan en la dimensión contextual, intersubjetiva e interaccional del desarrollo sociocognitivo. Se abordan también producciones que analizan críticamente habituales prácticas discursivas en clases de ciencias que favorecen u obstaculizan el aprendizaje y la re-significación y comunicación de conocimientos científico-escolares.

Los vínculos pedagógicos se construyen a partir del encuentro entre heterogéneas subjetividades (producidas desde múltiples condiciones, trayectorias y experiencias) y albergan la potencialidad de habilitar procesos intersubjetivos de reconocimiento, autoridad y autorización para la producción de aprendizajes. De allí que, en la tercera unidad, se presentan lecturas psicológicas que permiten caracterizar a los **sujetos del conocimiento y de la enseñanza** y reconocer las **condiciones subjetivas y afectivas para la producción de los aprendizajes**.

Por último, en la cuarta unidad se recorren **desarrollos de investigación** locales y nacionales producidas desde la psicología, sociología, antropología y comunicación, que aportan miradas comprensivas a algunas **problemáticas** que se expresan en las prácticas escolares y las experiencias formativas en el nivel secundario.

OBJETIVOS

1. Comprender teorías psicológicas que explican el aprendizaje y posibilitan derivaciones para las prácticas educativas.
2. Analizar dimensiones constitutivas (psicológica, social y cultural) de sujetos, grupos e instituciones y factores inherentes a procesos de aprendizaje.
3. Profundizar la comprensión de la institución escolar como producto de un contexto y tiempo histórico y social.
4. Aproximarse a diversas problemáticas sociales que repercuten en el espacio del aula.
5. Reflexionar sobre la incidencia de los cambios epocales en los sujetos de la enseñanza y del aprendizaje.
6. Bosquejar derivaciones e implicancias de los desarrollos teóricos para la función docente en el nivel medio del sistema educativo.

CONTENIDOS

Los ejes temáticos propuestos serán abordados a partir de los siguientes **niveles de análisis**: estructural, contextual, coyuntural, experiencial y de las diversas **dimensiones involucradas**: institucional, grupal, subjetiva e intersubjetiva.

Unidad 1. La escuela y el aula como construcciones sociales

A. Observaciones áulicas, sistematización y registro etnográfico. Observación, registro y categorización como niveles de construcción de conocimientos mediados por orientaciones conceptuales.

B. Particularidades psicológicas de los aprendizajes humanos en contextos y prácticas escolares. Continuidades y discontinuidades entre aprendizajes cotidianos y escolares. Abordajes psicogenéticos y sociogenéticos de las relaciones entre procesos de aprendizaje y desarrollo en el campo de la Psicología Educacional.

Unidad 2. El aprendizaje desde las perspectivas socio histórica y psicogenética

2.A. La comprensión psicogenética y sociocultural de los procesos psicointelectivos: aportes de la Psicología Genética, Psicología Sociocultural y lecturas neovigotskianas.

Psicogénesis del desarrollo cognoscitivo: condiciones de acceso, constitución y pasaje de menores a mayores niveles de conocimiento. Sociogénesis de los procesos psicointelectivos: fundamentos de la dialéctica sujeto-sociedad en la constitución del pensamiento. Relaciones entre lenguaje y pensamiento, aprendizaje y desarrollo, intersubjetividad-subjetividad.

2.B. Aprendizajes escolares en clases de ciencias naturales: prácticas discursivas e intersubjetividad. Aprendizaje escolar como producto y proceso social de construcción del conocimiento. Importancia de las actividades e interacciones discursivas en el aprendizaje y desarrollo. Centralidad del lenguaje como herramienta para la comunicación y re-negociación de significados en la construcción del conocimiento científico-escolar.

Unidad 3. Los sujetos educativos en la institución escolar

3.A. Los sujetos educativos en la escuela. Sujetos del conocimiento, sujetos de la enseñanza. La escuela como espacio de producción de subjetividades e intersubjetividades.

3.B. Afectos y afectaciones en los vínculos pedagógicos. Condiciones inter-subjetivas y afectivas para la construcción de aprendizajes.

Unidad 4. Problemáticas actuales en las escuelas secundarias. Miradas psicoeducativas e interdisciplinarias

4.A. Convivencia, conflictos y violencias en las relaciones inter e intrageneracionales.

4.B. Estereotipos juveniles en las miradas sociomediáticas y escolares.

4.C. La construcción social del éxito y fracaso escolar: dimensiones sociales, culturales, institucionales e intersubjetivas.

METODOLOGÍA

Esta propuesta de formación se desarrolla de forma teórico-práctica, combinando clases presenciales, actividades extra-áulicas, la realización de una práctica observacional en instituciones educativas e instancias de análisis de la práctica con orientación del equipo docente (presenciales o virtuales asincrónicas).

A. CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS

En este espacio convergirán las acciones desarrolladas por docentes y estudiantes. El equipo docente realizará presentaciones para delimitar los ejes temáticos que correspondan, planificará actividades para analizar problemáticas pertinentes, elaborará material ad-hoc. Del estudiantado se espera lleven sus lecturas y producciones, resultados del trabajo previo y autónomo con el material bibliográfico, siguiendo las “Orientaciones para la Lectura y escritura académica” elaboradas por la cátedra para acompañar cada unidad temática, así como los sucesivos registros etnográficos que se constituirán en insumo de trabajo áulico. Cada encuentro se planificará considerando el trabajo realizado en clases previas, en función de los objetivos específicos del mismo y anticipando las temáticas subsiguientes.

La modalidad de trabajo será teórico-práctica, priorizando un intercambio continuo entre el equipo docente y el estudiantado, combinando momentos de:

- exposición dialogada,
- preguntas problematizadoras sobre conocimientos previos y contenidos conceptuales abordados en la asignatura,
- recuperación y profundización crítica, argumentada y colectiva de lecturas bibliográficas,
- momentos de actividades individuales, grupales y puestas en común con la totalidad del curso,
- análisis colaborativo de situaciones de aprendizaje y problemáticas escolares utilizando diversos materiales (registros etnográficos, entrevistas, videos, artículos periodísticos, fragmentos de películas).

Esto supone un papel protagónico y participativo del estudiantado, que habilite la asunción de un posicionamiento epistémico constructivo en el aula y en las actividades extra-áulicas, así como una postura docente capaz de anticipar, planificar, atender y orientar la heterogeneidad de tiempos y procesos e incorporar modificaciones necesarias en las planificaciones fruto de procesos de reflexión didáctica y en atención a las particularidades que asuman los procesos de aprendizaje estudiantil.

B. CONCURRENCIA A UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

En esta propuesta formativa cobra centralidad la realización de una práctica de observación de procesos y acciones de aprendizaje de contenidos biológicos situados en escuelas secundarias, su sistematización escrita como registros etnográficos y sucesivos análisis colaborativos desde las teorías psicológicas constructivistas y otras lecturas que integran el programa de la asignatura. Dichos registros etnográficos serán insumos que permitan profundizar en la comprensión de las dimensiones inherentes a los aprendizajes situados en escenarios, prácticas y vínculos escolares. Para ello, cada estudiante debe concurrir a una escuela secundaria, una vez por semana y en horario a determinar, a los fines de realizar observaciones etnográficas en clases de Biología. Esta práctica requiere, posterior a cada observación áulica, su respectiva sistematización digital bajo formato de registro etnográfico, asistir a los respectivos espacios de orientación y realizar actividades analíticas en espacios semanales teórico-prácticos y en horarios extra-áulicos.

C. ESPACIOS DE ORIENTACIÓN

Cada estudiante participará de cuatro espacios de orientación con su docente tutor/a, de carácter obligatorio y en horarios y formatos a convenir, tanto presenciales en el espacio de cátedra como virtuales (mediante Aula Virtual del LEV), según el cronograma establecido.

D. ESPACIOS DE TRABAJO EXTRA-AULICO

Se prevé que el estudiantado aborde el material bibliográfico de forma previa a las clases teórico-prácticas, con acompañamiento de sucesivas orientaciones para la lectura y escritura académica específicas elaboradas por el equipo de cátedra para cada unidad y sub-unidad temática del programa.

E. AULA VIRTUAL

Se dispone el Aula Virtual de Psicología Educativa (campus virtual de la facultad), diseñado como un espacio de acompañamiento y orientación a la lectura y escritura académica en torno a contenidos de la materia que los estudiantes realizan de forma autónoma y se retoma dialógicamente en los encuentros presenciales. En este espacio se sugerirán materiales para la profundización de las unidades temáticas de la asignatura (videos, películas, libros).

F. HORARIOS DE CONSULTA

La cátedra dispone de espacios de consulta semanal fijos y otros a convenir según requerimientos del proceso de aprendizaje de estudiantes cursantes.

DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA

Correspondiente a la formación en espacios de clases

Actividad	Horas
Formación teórica	45
Formación práctica	45
Realización de observaciones etnográficas en clases de Biología de escuelas secundarias Sistematización de registros etnográficos Análisis de situaciones de aprendizaje y problemáticas escolares (registros etnográficos, entrevistas, videos, artículos periodísticos, fragmentos de películas). Escritura procesual de análisis psicoeducativo de registros etnográficos	
Total de la carga horaria de la Asignatura	90

Dedicación horaria de estudiantes fuera de clases

Actividad	Horas
Preparación teórica	25
Preparación práctica	20
Total	45

EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE APROBACIÓN

Modalidades de evaluación: la evaluación será continua, procesual y formativa, teniendo en cuenta los siguientes criterios generales: análisis crítico y reflexivo; claridad, pertinencia y precisión conceptual en la expresión oral y escrita de argumentaciones; establecimiento de relaciones entre las nociones fundamentales de las cuatro unidades del programa y diversos materiales empíricos construidos por el estudiantado y/o provistos por el equipo docente durante la cursada. Se prevén dos instancias de evaluación parcial:

- Primer parcial: escrito.
- Segundo parcial: informe escrito y posterior presentación oral.

Atendiendo a las Resoluciones Nº 203-HCD-2003 y 935-HCD-2015, se fijan como condiciones de acreditación:

Condición Regularidad (acreditación con examen final)

- Haber cumplimentado las actividades obligatorias estipuladas por la cátedra.
- Haber asistido como mínimo al 80% de las clases teórico-prácticas.
- Haber aprobado los informes de la práctica de observación.
- Haber aprobado el 50% de las dos Evaluaciones Parciales, siendo la segunda de aprobación obligatoria con nota de 4 (cuatro) puntos o más.
- Se podrá recuperar un parcial en caso de obtener nota menor o de ausencia debidamente justificada. En ambos casos, la nota del parcial recuperado reemplazará al aplazo o inasistencia.
- Quienes no cumplieran con estos requisitos mínimos al finalizar el cursado, quedarán en condición de libre.
- La regularidad tendrá validez por 2 (años) desde la fecha en que fuera alcanzada.

Condición de Promoción (acreditación con coloquio final)

- Haber cumplimentado las actividades obligatorias estipuladas por la cátedra.
- Haber asistido como mínimo al 80% de las clases teórico-prácticas.
- Haber aprobado los informes de la práctica de observación.
- Haber obtenido una calificación mínima de 7 (siete) puntos o más en cada una de las dos Evaluaciones Parciales. Si se obtiene una nota 6 (seis) se pueden promediar las notas de los dos parciales.
- Se podrá recuperar un parcial en caso de obtener nota menor o de ausencia debidamente justificada. En ambos casos, la nota del parcial recuperado reemplazará al aplazo o inasistencia.
- Haber aprobado un Coloquio Final Integrador con una calificación no inferior a 7 (siete) puntos.
- Quienes no cumplieran con estos requisitos, quedarán en condición de regular.

Condición de Estudiante Libre

- Los estudiantes en Condición Libre deberán rendir un Examen Final consistente en un trabajo escrito y su posterior defensa oral. Para ello, deberán contactar a la cátedra, con un mes de antelación, a los fines de convenir objetivos, materiales y pautas de elaboración de la producción escrita. Correo de contacto: fdaloisio@unc.edu.ar

BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1

- Baquero, R. (2011) Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. Una introducción. En R. Baquero y M. Limón Luque, *Una introducción a la psicología del aprendizaje escolar* (pp. 13-20). 1° ed., 2° reimp. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.
- Duarte, M. E.; D'Aloisio, F. y Falavigna, C. H. (2012) *Los sujetos del aprendizaje en clases de ciencias naturales. Observar, registrar y analizar desde una propuesta de formación docente*. Material de trabajo. Cátedra de Psicología Educacional. Profesorado en Ciencias Biológicas. DEPECyT, FCEFyN. Publicado en Plataforma Virtual OpenCourseWare, UNC. Disponible en <http://ocw.unc.edu.ar/facultad-de-ciencias-exactas-fisicas-y-naturales/psicologia-educacional/actividades-y-materiales>

Unidad 2. A.

- Erausquin, C. y Zabaleta, V. (2016) Relaciones entre aprendizaje y desarrollo: modelos teóricos e implicancias educativas. Agenda de problemas epistémicos, políticos, éticos en el cruce de fronteras entre psicología y educación. *Anuario Temas en Psicología*, Vol. III, pp. 181-217.
- Aizencang, N. (2004) La psicología de Vigotsky y las prácticas educativas: algunos conceptos que constituyen y contribuyen. En N. Elichiry (comp.), *Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educacional* (pp. 139-148). Buenos Aires: Manantial.
- Castellaro, M. y Peralta, N. (2020). Pensar el conocimiento escolar desde el socioconstructivismo: interacción, construcción y contexto. *Perfiles Educativos*, 42(168), 140-156.
- Helman, M. (2000) Las interacciones sociocognitivas entre pares durante la enseñanza de una noción social. En N. E. Elichiry (comp.), *Aprendizaje de niños y maestros: hacia la construcción del sujeto educativo* (pp. 53-66). Buenos Aires: Manantial.
- Rogoff, B. (1993) Interacción entre iguales y desarrollo cognitivo. En B. Rogoff, *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social* (pp. 219-240). Barcelona: Paidós.
- Vigotsky, L. S. (1984) Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. *Infancia y Aprendizaje*, 17/28, 105-116.

Unidad 2. B.

- Candela, M. A. (1990). Cómo se aprende y se puede enseñar ciencias naturales. *Revista Cero en Conducta*, Vol. 5, Nº 20, pp. 13-17.
- Edwards, V. (1997) La relación de los sujetos con el conocimiento. *Revista Colombiana de Educación*, (27). <https://doi.org/10.17227/01203916.5304>
- Fairstein, G. A. (2014) Preguntas de los alumnos y construcción del conocimiento en clase. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, Núm. 24, junio, pp. 195-224. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina
- Lindon Colombo, E. (2022) Las prácticas discursivas áulicas y la construcción de significados. En A. M. Palacios, M. A. Pedragosa y M. Querejeta (Coords.), *Lenguaje, pensamiento y construcción del conocimiento* (pp. 51-56). La Plata: UNLP-EDULP.
- Márquez Bargalló, C. (2005). Aprender ciencias a través del lenguaje. *Revista Educar*, 33, 27-38.
- Pedragosa, M. A. (2022) La clase como espacio dialógico y significativo. En A. M. Palacios, M. A. Pedragosa y M. Querejeta (Coords.), *Lenguaje, pensamiento y construcción del conocimiento* (pp. 43-50). La Plata: UNLP-EDULP.

Unidad 3

- D'Aloisio, F. (2016) *Los sujetos en la escuela secundaria. Ampliar la mirada: de los alumnos a los jóvenes estudiantes*. En Psicología Educacional. Escuela de Biología, Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado del sitio OCW de la Universidad Nacional de Córdoba.
- Canal Encuentro (07 de marzo de 2023) *Tramar escuela* [Archivo de Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=z-luboJNYzk>
- Greco, M. B. (2015) Lugar de autoridad y figuras de la mediación. Acerca del 'vivir juntos' en la escuela: pensar los límites de otra manera. En Ministerio de Educación de la Nación, *Miradas en torno a la democratización de la escuela secundaria: Aportes y desafíos* (pp. 35-43). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Kaplan, C. (2022) *La afectividad en la escuela*. Introducción y Capítulo 1. Buenos Aires: Paidós Educación.

Zelmanovich, P. (2020) Apuntes para “pensarnos en” el vínculo educativo [Video]. *Plataforma “Continuemos estudiando”*. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires: Dirección de Formación Docente Inicial, Subsecretaría de Educación. <https://cdn.continuemosestudiando.abc.gob.ar/uploads/2a6430ea-faab-41b8-bc1e-2c2adac1e30a.pdf>

Unidad 4

- Bacher, S. (2009) Construcción de estereotipos juveniles. En S. Bacher, *Tatuados por los medios. Dilemas de la educación en la era digital* (95-101). Buenos Aires: Paidós.
- D'Aloisio, F. y Falavigna, C. H. (2012) *Construcción de estereotipos juveniles y relaciones juveniles en el ámbito escolar. Orientaciones para prácticas de lectura y escritura académica*. Material de trabajo. Cátedra de Psicología Educacional. Profesorado en Ciencias Biológicas. DEPECyT, FCEFyN. Publicado en Plataforma Virtual OpenCourseWare, UNC. Disponible en <http://ocw.unc.edu.ar/facultad-de-ciencias-exactas-fisicas-y-naturales/psicologia-educacional/actividades-y-materiales>
- Erausquin, C. y Zabaleta, V. (2017) Relaciones entre aprendizaje y desarrollo: modelos teóricos e implicancias educativas. Agenda de problemas epistémicos, políticos, éticos en el cruce de fronteras entre psicología y educación. *Anuario Temas en Psicología*, Vol. III, pp. 181-217.
- Levy, N. G. y di Nápoli, P. N. (2022). Saberes docentes sobre convivencia en las escuelas secundarias. *Revista Del IICE*, (52). <https://doi.org/10.34096/iice.n52.11334>
- Paulín, H. (2020) Aportes para la promoción de la convivencia en la escuela secundaria desde una perspectiva psicosocial. En A. Taborda, G. Leoz y B. Piola (comps.), *Inter-versiones: prevención en clínica socioeducativa* (pp. 35-58). 1a ed. San Luis: Nueva Editorial Universitaria-UNSL
- Saintout, F. (2009) Relatos de la juventud. En F. Saintout, *Jóvenes. El futuro llegó hace rato* (pp. 37-46). Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Terigi, F. (2009) El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 50, pp. 23-39.
- Tomasini, M. E. (2019) La educación sexual en disputa: Desafíos para las escuelas en un escenario de transformación social y cultural. *Educación, Formación e Investigación* Vol. 5, N° 8, 9-2019.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Unidad 1

- Bendersky, B. (2001) Escuela: ¿un espacio ‘natural’? En N. Elichiry, *¿Dónde y cómo se aprende?* (pp. 23-29). Buenos Aires: Eudeba.
- Elichiry, N (2009) Reflexiones e interrogantes acerca del aprendizaje humano. En N. Elichiry, *Escuelas y aprendizajes. Trabajos de psicología educacional* (pp. 13-23). Buenos Aires: Manantial.

Unidad 2

- Acevedo, C. y Gomel, A. (2020). Conceptos e intersubjetividad en las clases de ciencias. Una aproximación vigotskiana. *Espacios en Blanco, Revista De Educación* (Serie Indagaciones), 2(30), 263 - 277. <https://doi.org/https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-276>
- Castellaro, M. A. (2017) La interacción social como clave del desarrollo cognitivo: Aportes del socioconstructivismo a la Psicología. *Revista Psicología Digital* N° 4 (5), 1-14
- D'Aloisio, F. (2016) *Aprendizaje en ciencias naturales. Un acercamiento a través de las preguntas docentes en escuelas secundarias cordobesas*. Cátedra de Psicología Educacional. Profesorado en Ciencias Biológicas. Departamento de Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología, FCEFyN. Publicado en Plataforma Virtual OpenCourseWare, UNC. Disponible en <http://www.ocw.unc.edu.ar>
- Gómez Moliné y Sanmartí, N. (2000) Reflexiones sobre el lenguaje de la ciencia y el aprendizaje. *Revista Educación Química*, N° 11 (2), 266-273.
- Lucci, M. A. (2006). La propuesta de Vigotsky: la psicología socio-histórica. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, 10, 2.
- Márquez Bargalló, C. y Roca Tort, M. (2009). Plantear preguntas: un punto de partida para aprender ciencias. *Revista Educación y Pedagogía*, 18(45), 61–71.
- Onrubia, J. (1999). Enseñar. Crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas. En C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, I. Solé y A. Zabala (comps.), *El constructivismo en el aula* (pp. 101-124). 9° ed. Barcelona: Editorial Graó.

Sanmartí, N.; Márquez, C. y García Rovira, P. (2002). Los trabajos prácticos, punto de partida para aprender ciencias. Revista Aula de Innovación Educativa N° 113

Unidad 3

Abramowski, A. (2010) Justicia e igualdad en el amor por los niños. En A. Abramowski, *Maneras del querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas* (pp. 137-155). Buenos Aires: Paidós.

Duarte, M.E. y Orso, P. (2007) Algunas consideraciones sobre la pregunta en el campo educativo. En M. E. Duarte (comp.), *Vínculo docente alumno* (pp. 33-47). Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

García Bastán, G. (2016). Gestionar la reciprocidad: Trabajo docente y vínculos intergeneracionales en la escuela secundaria. *Propuesta Educativa*, (46), 101-112.

Ministerio de Educación de la Nación (2021) *Autoridades que habilitan*. Colección "Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela". 2a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007497.pdf>

Unidad 4

D'Aloisio, F. (2012) *Apuntes para pensar las convivencias, la experiencia escolar y los procesos de subjetivación entre pares*. Cátedra de Psicología Educativa. Profesorado en Ciencias Biológicas. Departamento de Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología, FCEFYN. Publicado en Plataforma Virtual OpenCourseWare, UNC. Disponible en <http://ocw.unc.edu.ar/facultad-de-ciencias-exactas-fisicas-y-naturales/psicologia-educacional/actividades-y-materiales>

Falavigna, C. y D'Aloisio, F. (2008) Acerca de miradas sobre los alumnos y sus implicancias en la subjetividad. En H. L. Paulín y M. Tomasini (comp.), *Conflictos en la escuela secundaria: diversidad de voces y miradas* (pp. 173-195). Córdoba: Editorial Universidad Nacional de Córdoba.

López, C. J. y D'Aloisio, F. (2010) Un mundo desapercibido desde la mirada adulta: el tratamiento de las diferencias en las relaciones juveniles en escuelas medias. *Memorias del II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVII Jornadas de Investigación*. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Buenos Aires. Tomo I, pp. 363-365.

Montesinos, M. P. (2002) Aproximaciones a ciertos "conceptos en uso" sobre el fracaso escolar. En R. Baquero y otros, *El fracaso escolar en cuestión. Concepciones, creencias y representaciones*. Ensayos y Experiencias, N° 43, 12-28. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Paulín, H.; Tomasini, M.; Bertarelli, P.; D'Aloisio, F.; García Bastán, G.; Martínez, S.; Torres, G. y Vallejo, A. (2015) Sociabilidades juveniles en escuelas secundarias. Un análisis de las prácticas relacionales y los procesos de reconocimiento entre estudiantes. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, Vol. 2 (1), 240-258.

Paulín, H. L. (2014, diciembre) Posturas docentes en la promoción de la salud y la convivencia en la escuela. Aprendiendo de apuestas pedagógicas instituyentes en la ciudad de Córdoba. *Actas de las IV Jornadas Nacionales de Investigadores/as en Juventudes Argentina* (pp. 106-127). Organizadas por la Red de Investigadores/as en Juventudes Argentina. Villa Mercedes, San Luis.



Universidad Nacional de Córdoba
1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA

Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico

Número:

Referencia: Programa Psicología Educativa

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 10 pagina/s.