



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

SAA
Secretaría de
Asuntos
Académicos



FyPE
Área de Formación
Docente y Producción
Educativa



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

Informe de seguimiento del Ciclo Básico Híbrido

Primer semestre 2023

Introducción

Aprobado por RHCD N° 272/2022 e implementado a partir del segundo semestre de 2022, el Ciclo Básico Híbrido (CBH) incorporó clases virtuales sincrónicas (remotas) y clases híbridas para mejorar la calidad de la enseñanza y el rendimiento académico de quienes, por diferentes motivos, eligen cursar las asignaturas del ciclo básico a contra semestre. De esta manera, se modificó el Ciclo Básico a Distancia que la FCE desarrollaba hasta entonces.

Durante el segundo semestre de implementación del CBH, FyPE acompañó a las divisiones involucradas y relevó la experiencia de los equipos docentes de las cátedras de Introducción a las Ciencias Sociales, Contabilidad I, Matemática II y Microeconomía I. Tal acompañamiento fue realizado mediante acciones como:

- Asesoramiento para la elaboración de actividades y materiales educativos.
- Asistencia para los parciales: contacto con la Mesa de Apoyo Técnico.
- Revisión y producción en aulas virtuales: confección de cronogramas, organización de materiales por unidad, edición de bloque presentación y equipo docente, entre otras.
- Encuentros con los/as docentes.
- Encuestas a estudiantes.
- Participación en la reunión de la comisión especial del ciclo básico.

El informe presenta, en su desarrollo, un apartado relativo al estudiantado que transitó el CBH, otro sobre las mejoras que la modalidad ha producido en las condiciones de regularidad y uno sobre la mirada docente. Los datos generales del CBH para el primer semestre del 2023, fueron obtenidos gracias a la información proporcionada por la Secretaría de Asuntos Académicos, y al seguimiento y observación de las aulas virtuales realizados desde FyPE.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

SAA
Secretaría de
Asuntos
Académicos



FyPE
Área de Formación
Docente y Producción
Educativa



UNC

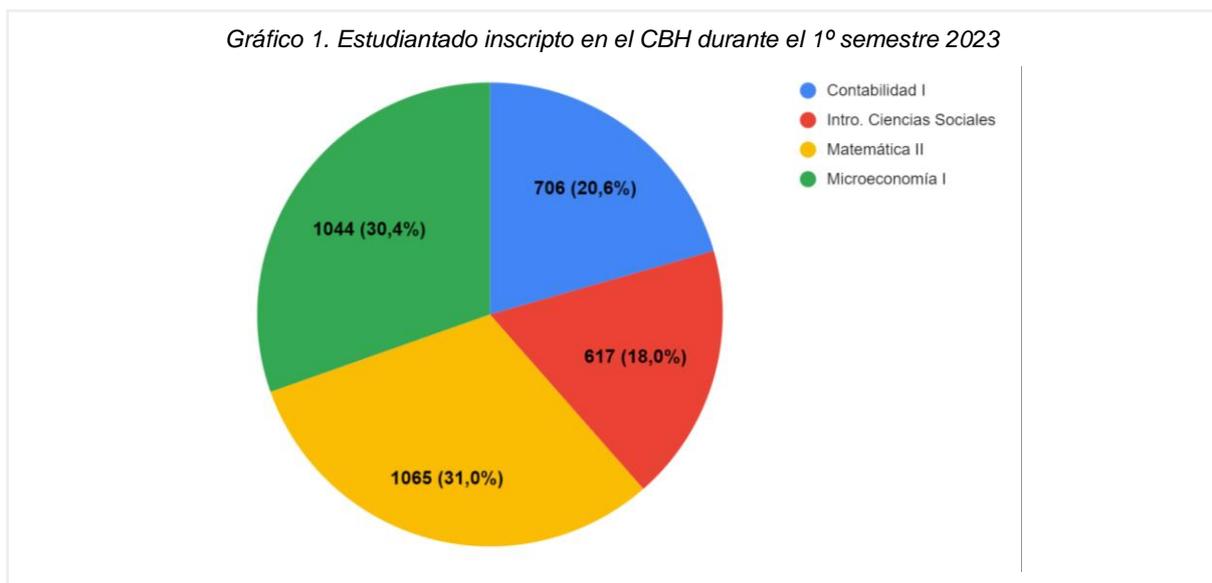
Universidad
Nacional
de Córdoba

Desarrollo

1/ Sobre el estudiantado del CBH

Respecto de los/as estudiantes que cursaron durante el primer semestre del 2023 bajo la modalidad del CBH, se presentan los siguientes datos cuantitativos.

En el gráfico 1 se observa la cantidad de inscripciones por asignatura.



Por otra parte, el Gráfico 2 muestra, del total de personas inscriptas, el porcentaje que interactuó en las aulas virtuales (denominadas activas e indicadas en color), y el porcentaje que nunca ingresó al aula virtual o que solo lo hizo durante la primera semana de cursado (denominadas inactivas e indicadas en color gris).

Es posible advertir que para todas las materias el porcentaje de personas inactivas en las aulas virtuales no supera el 25%.

Gráfico 2. Estudiantado activo e inactivo en aulas virtuales



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

SAA
Secretaría de
Asuntos
Académicos

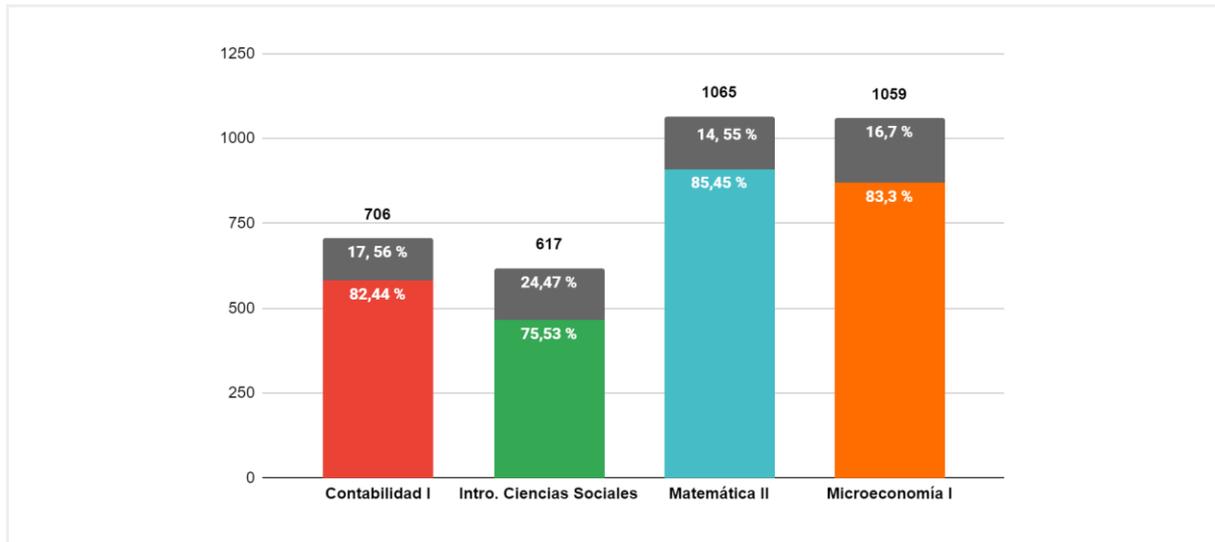


FYPE
Área de Formación
Docente y Producción
Educativa

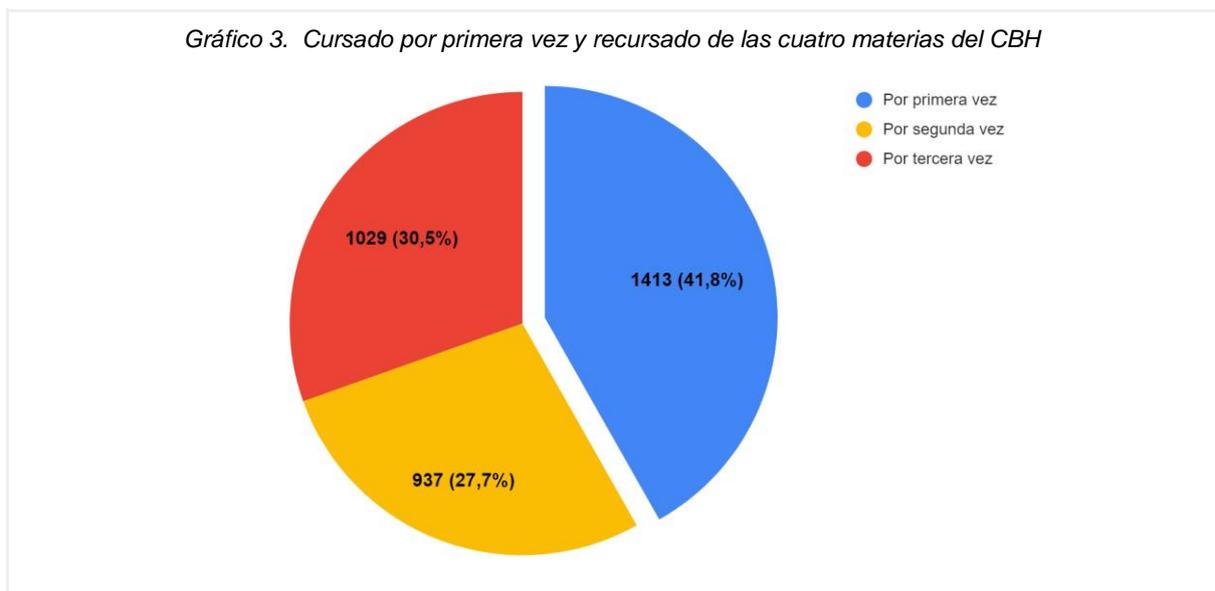


UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Como se observa en el Gráfico 3, durante el primer semestre el 41,8% de estudiantes cursaron por primera vez una de las materias del CBH, mientras que el 27,7% por segunda vez y el 30,5% por tercera vez. Este dato da cuenta que la modalidad no se define exclusivamente como redictado, ya que un grupo de estudiantes que aprobó tardíamente el ciclo de nivelación cursó las materias del CBH por primera vez.



Si se tienen en cuenta estos porcentajes discriminados según cada asignatura, en el gráfico 4 se puede apreciar que el número de estudiantes que cursó por primera vez es más alto en



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

SAA
Secretaría de
Asuntos
Académicos



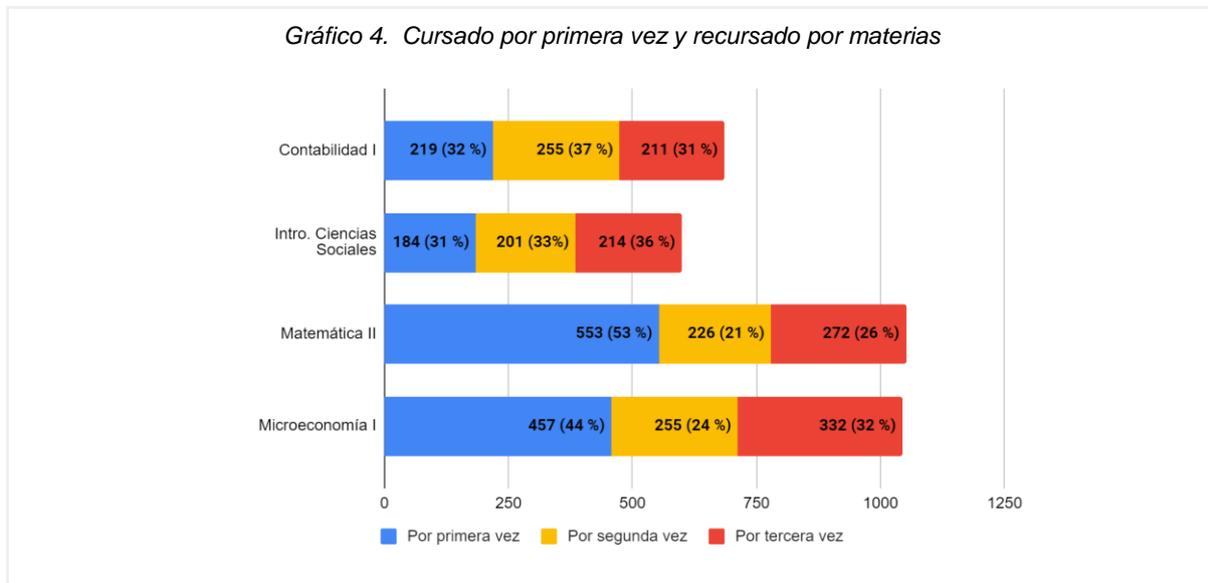
FyPE
Área de Formación
Docente y Producción
Educativa



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

Matemática II y en Microeconomía I, siendo más de la mitad en la primera (53%) y ligeramente mayor a la media en la segunda (44%).



2/ CBH: mejora en la obtención de regularidad

Con el objetivo de medir el impacto del cambio de modalidad, se realizó una comparación entre los datos de las condiciones finales obtenidas por el estudiantado en los años 2019 (último año en que se aplicó el ciclo básico a distancia, previo a la pandemia) y 2023.

	2023 CBH				2019 CBD				Variación
	Regular	Libre/insuf	Total	% regularidad	Regular	Libre/insuf	Total	% regularidad	%
Matemática II	338	709	1047	32,28%	40	421	461	8,68%	23,61%
Introducción a las Cs. Sociales	142	447	589	24,11%	129	637	766	16,84%	7,27%
Contabilidad I	253	432	685	36,93%	46	417	463	9,94%	27,00%
Microeconomía	358	682	1040	34,42%	218	608	826	26,39%	8,03%

Tabla 1: Comparación de condiciones finales entre CBH respecto a Ciclo Básico a Distancia

Los resultados de esta comparación, que no pretende asignarle una causalidad directa al fenómeno, permiten ver en la última columna el porcentaje de variación entre un cursado y otro. Teniendo en cuenta la aclaración anterior, es posible visualizar una mejora en las cuatro asignaturas que anteriormente se desarrollaban a distancia y que ahora se dictaron bajo la modalidad híbrida.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

SAA
Secretaría de
Asuntos
Académicos



FYPE
Área de Formación
Docente y Producción
Educativa



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

Además de analizar las condiciones finales, se aplicó al estudiantado una encuesta cualitativa sobre su percepción de calidad de la cursada. Los resultados generales fueron compartidos con las cátedras, pero deseamos destacar aquí las opiniones sobre modalidad híbrida.

En este sentido, se destaca positivamente la flexibilidad que la modalidad híbrida genera para sortear dificultades de tiempos, distancia y aspectos laborales, resaltando como características positivas el esfuerzo docente por “salvar las distancias” entre lo virtual y lo presencial. También se reconoce el esfuerzo docente por garantizar las mejores condiciones de cursado posible, tanto en relación a aspectos materiales (procurando “que todo funcione”) como a la enseñanza, promoviendo la comprensión a través de clases y explicaciones claras, entendibles, accesibles.

Algunas apreciaciones pueden observarse a continuación.

“La predisposición de las docentes, la paciencia y la preocupación para que todo funcione bien y se comprenda la materia. La atención al meet y el intercambio entre virtuales y presenciales. El manejo de lo híbrido y la dinámica de las clases. Las explicaciones de las profes. Los materiales necesarios en el aula virtual.”

“Fue muy buena y útil ya que no vivo en cordoba y me ahorra mucho tiempo de viaje”.

“Cursé mayoría virtual y fui puntualmente a hacer tps obligatorios a la cursada presencial”.

“con respecto a las clases virtuales, es más fácil de acceder y ver los temas lo que está presentando el profe y explicando, y a su vez ya que algunas veces en la modalidad presencial no se llega ver (la pizarra o la pantalla) dependiendo el lugar en donde estas sentado.”

Por otro lado, cuando se solicitó indicar cuáles fueron **los aspectos que incidieron de forma negativa** en su cursada, aludieron a las fallas técnicas ocurridas durante las clases y la calidad y uso de los dispositivos, por ejemplo, cámaras como la del Aula Magna, conexión a internet, mayor cuidado en el uso del micrófono para evitar momentos donde estaban silenciados o que se escuche de manera deficiente. Junto a ello, entre los **aspectos que les gustaría cambiar**, el estudiantado pide que las clases sean grabadas y se compartan, junto con los materiales utilizados, en el aula virtual. Algunos extractos ilustran estos puntos.

“En clases no se veía la pantalla y en híbrida no se escucha”



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

SAA
Secretaría de
Asuntos
Académicos



FyPE
Área de Formación
Docente y Producción
Educativa



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

“La cámara al apuntar al pizarrón, sobretodo porque en la Magna es de tiza y no se puede ver bien a veces”

“La calidad de las cámaras a veces no me permitía visualizar lo que estaba en el pizarrón y cada tanto las mismas dejaban de funcionar”

“No siempre me fue posible asistir a la clase, y no las graban”

“poder grabar las clases ya que por mas que quede claro a veces se necesita verla una vez más”

“Me gustaría que las clases fuesen grabadas, por lo menos las teóricas.”

Finalmente, los grupos de **estudiantes que cursan por segunda o tercera vez la materia** percibieron su mejor desempeño en la materia respecto a otros años y lo atribuyeron, principalmente, a la interacción con el equipo docente.

“La cursada anterior en perspectiva a esta fue mucho mejor. Las profes están más atentas a las necesidades e inquietudes de los alumnos y buscan que el aprendizaje sea lo más cómodo y efectivo posible”.

“la modalidad ayudó a ganar más tiempo de estudio”.

“Me fue súper bien. En parte por los profesores, también por la forma de dar la materia. la vez pasada fueron 4/5 profes que no estaban conectados entre sí , no eran un equipo. Acá sí se notó que hubo equipo”

3/ Mirada docente: desafío y sobrecarga

A partir de lo relevado durante el encuentro con los equipos docentes a fin de semestre, se identificaron las siguientes problemáticas:

- inconvenientes técnicos frecuentes de conexión, o de funcionamiento del proyector y cámara en algunas aulas, como la I y el aula magna.
- sobrecarga de trabajo debido a la relación cantidad de docentes/cantidad de estudiantes.
- el reclamo del estudiantado ante la decisión de no grabar las clases.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

SAA
Secretaría de
Asuntos
Académicos



FyPE
Área de Formación
Docente y Producción
Educativa



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

Los problemas identificados anteriormente se intensificaron particularmente durante la **toma de parciales**, por múltiples razones. En tanto la normativa establece que los/las estudiantes deben tener la posibilidad de rendir en modalidades diferentes (virtual/presencial), para los equipos docentes constituyó una sobrecarga gestionar de manera simultánea grupos de estudiantes que se conectaban por meet/SEB de forma remota y los que asistían de forma presencial en los gabinetes informáticos. Se trata especialmente de aquellas situaciones en donde hubo en simultáneo dos meet y tres gabinetes, o dos meet y un gabinete, a partir de la gran cantidad de estudiantes. En estos casos los equipos docentes mencionaron que, a pesar de efectuar simulacros, siempre hubo inconvenientes en la conexión a SEB; así como también fue complejo organizar el grupo presencial cuando había computadoras que funcionaban mal o se “tildaban” y ello generaba un retraso en el tiempo para la resolución del parcial. Estas dificultades ocasionan

incomodidad y estrés para estudiantes y docentes.

Conclusiones

A modo de cierre, se destaca que el dictado del ciclo básico contra semestre ofrece la posibilidad de que el estudiantado pueda avanzar en la carrera sin tener que esperar al año siguiente para cursar la materia pendiente. Este aspecto implica el reconocimiento por parte de los/as docentes de que no se trata sólo de estudiantes del “redictado”.

Mientras que la modalidad a distancia se asentaba en un aula virtual que ofrecía materiales de lectura, resolución de ejercicios, vídeos y clases de consulta; el CBH trajo una mayor presencia de los/as docentes en interacción con los/las estudiantes y un entorno virtual que evidencia la producción de contenido y propuestas diversas de actividades, lo que impactó positivamente en el rendimiento académico.

Entre los principales aspectos relevados junto con los equipos docentes se destaca, en términos generales, que el dictado del CBH implicó para los docentes un gran desafío ya que debía repensarse la propuesta de enseñanza diseñada para la modalidad a distancia para transformarla en híbrida. Si bien implicó cambios y transformaciones, los/las docentes expresan estar satisfechos/as por lo generado y ofrecido durante este semestre al estudiantado. Transitar este desafío los lleva a reflexionar acerca de la necesidad de considerar los siguientes aspectos:



**FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS**

SAA
Secretaría de
Asuntos
Académicos



FyPE
Área de Formación
Docente y Producción
Educativa



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

- El ajuste de los tiempos para la gestión de la clase y la tensión con las dificultades técnicas.
- El rediseño de actividades para la modalidad híbrida.
- La grabación de clases.
- La implementación de clases remotas.
- La utilización de tabletas digitales ante la escasa visibilidad del pizarrón.
- La implementación de parciales presenciales.

Finalmente, respecto a la dificultad generalizada sobre la posibilidad de ofrecer más clases remotas y parciales presenciales, el Cursado en Formato Combinado (establecido por la nueva ordenanza N°4/2023) constituye una alternativa de solución. En vistas a la complejidad de los procesos que la FCE asume en pos de la mejora de la enseñanza, para el próximo semestre, se continuará desde FyPE con el asesoramiento y acompañamiento de las cátedras que lo implementen.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

SAA
Secretaría de
Asuntos
Académicos



FyPE
Área de Formación
Docente y Producción
Educativa



Universidad
Nacional
de Córdoba



Informe seguimiento de Ciclo Básico Híbrido del primer semestre 2023 (2023) es una obra del Área de Formación Docente y Producción Educativa (FyPE) de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba (FCE-UNC) y se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).