

ANEXO - INDICADOR DE DESEMPEÑO DE MATERIAS ELECTIVAS

A fin de poder evaluar la oferta de materias electivas de la FCE se construyó un indicador de desempeño multicriterio, de acuerdo a las siguientes especificaciones:

PASO 1: Especificación de la matriz de respuestas, que contiene información detallada sobre cómo se evalúan diferentes alternativas en función de los criterios pertinencia y relevancia, y de interés y desempeño.

PASO 2: Cálculo de la matriz normalizada, aplicando el procedimiento de comparación de vectores de módulo 1 (uno).

PASO 3: Determinación del vector de pesos relativos asignados a cada una de los criterios. El vector se calculó por el método de peso uniforme medio ($\frac{1}{n}$).

PASO 4: Determinación de la función de agregación, que se corresponde con la suma de los valores normalizados y ponderados de cada alternativa en cada uno de los criterios considerados. El valor de la función de agregación representa la calificación obtenida por cada una de las materias electivas sujetas a evaluación.

PASO 5: Ordenamiento de las materias electivas sujetas a evaluación, de acuerdo al valor individual obtenido en el paso anterior.

PASO 6: Determinación de los puntos de corte para definir los intervalos de diagnóstico de cada materia electiva. A tal fin, se determinó el recorrido de valores que puede asumir una alternativa en cada criterio.

Se calcula el valor de la materia electiva ideal “virtual” construida a partir de las mejores respuestas normalizadas y ponderadas en todos los criterios, seleccionando los valores entre las calificaciones presentadas. Posteriormente se calcula el valor de la materia electiva anti-ideal “virtual” como aquella que asume las peores calificaciones normalizadas y ponderadas en todos los criterios, seleccionando los valores entre las calificaciones presentadas.

La diferencia entre el valor de la función de agregación para la materia electiva ideal virtual y la materia electiva anti-ideal virtual determina el rango de valores que pueden asumir las materias electivas reales en cada uno de los criterios. El intervalo calculado en el párrafo anterior se divide en tres subintervalos para ubicar las materias electivas en tres zonas: a) zona de revisión para implementar medidas de mejora, b) zona de buen desempeño y c) zona de muy buen desempeño.