



FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, FÍSICAS y NATURALES

Ingeniería Civil

Articulaciones internas

Escuela de Ingeniería Civil



Universidad
Nacional
de Córdoba

Abril 2023

Criterios de Articulación Horizontal y Vertical

Los criterios de articulación se establecen en el carácter de propuesta mínima, pudiendo existir otros. Éstos no determinan instancias concretas sino que fijan los lineamientos que deben ser tenidos en cuenta por las cátedras para la elaboración de los programas desarrollados de las asignaturas, los cuales deberán ser aprobados por la Escuela.

Articulación Vertical de Contenidos: Se entiende por esto la coordinación de los contenidos desarrollados en asignaturas sucesivas y generalmente está relacionado con el régimen de correlatividades.

Debe establecerse una coordinación a fin de evitar superposición o falta de contenidos nodales entre asignaturas correlativas.

No obstante esto, y acorde a la propuesta metodológica adoptada, un mismo contenido puede ser abordado por más de una asignatura cuando se proponga un aprendizaje gradual, por proyectos u otra estrategia, a lo largo de dos o más asignaturas sucesivas que abordan un mismo eje temático. En estos casos, la articulación debe estar coordinada y reflejada correctamente en los programas de todas las asignaturas existentes.

Articulación Horizontal de Contenidos: Se entiende por la coordinación de contenidos desarrollados en asignaturas pertenecientes a diferentes ejes temáticos.

Cabe recordar que si bien estas instancias pueden darse entre asignaturas que en el plan de estudio se encuentran en el mismo semestre, no todos los estudiantes cursan la carrera al mismo ritmo, por lo que las instancias de articulación deben desarrollarse de manera tal que esta situación no sea un impedimento para los estudiantes.

Las instancias de articulación deben coordinarse entre asignaturas pertenecientes a distintas áreas de la carrera y deben quedar reflejadas en el desarrollo del programa de la asignatura.

Se proponen las siguientes instancias de articulación horizontal:

Área / Asignatura	Área / Asignatura	Instancia a desarrollar que se debe coordinar
Transporte	Proyecto, Dirección de Obras y Valuaciones	Evaluación de Proyectos. Evaluación de Alternativas
Estructuras	Geotecnia	Interacción Suelo-Estructura
Estructuras	Hidráulica	Interacción Fluido-Estructura
Mecánica de Suelos y Rocas	Análisis Estructural	Determinación de Desplazamientos Prefijados

Ingeniería y Gestión Ambiental	Diseño de Infraestructura del Transporte	Evaluación de Impacto Ambiental
Topografía Aplicada	Hidrología y Procesos Hidráulicos	Determinación de Cuencas Hidrológicas
Mecánica de los Fluidos	Instalaciones Sanitarias y Eléctricas	Pérdida de Carga
Obras Hidráulicas	Diseño de Estructuras	Presas de Hormigón
Obras Hidráulicas	Cimentaciones y Obras Geotécnicas	Presas de Materiales Suelos
Hidrología y Procesos Hidráulicos	Ingeniería y Gestión Ambiental	Contaminación del Recurso Hídrico
Diseño Arquitectónico	Instalaciones de Gas y Termomecánicas	Diseño Bioclimático

Las instancias de articulación quedarán reflejadas en los programas desarrollados de las asignaturas

Articulación Horizontal de Competencias:

Cuando dos o más asignaturas tengan asignado colaborar con el desarrollo de una misma competencia, estas deberán coordinar para implementar actividades que permitan poner en juego distintas habilidades que aportan a dicha competencia.

Se proponen las siguientes instancias de articulación vertical:

Se propone una coordinación vertical dentro de asignaturas que se desarrollan dentro de una misma área, siendo estas, Estructuras, Geotecnia, Hidráulica y Transporte.

Dentro estas áreas se pretende un proceso de aprendizaje en espiral, donde el estudiante aborde la disciplina con complejidad creciente a medida que avanza en la carrera.

Para el área Estructuras, se pretende que desde el primer momento, en la asignatura Estática, el estudiante tenga una visión general de las estructuras y las principales acciones que sobre éstas inciden, siendo capaz de resolver las más simples, aumentando la complejidad a medida que avanza en las asignaturas.

Para el caso del área Geotecnia, se pretende, desde el comienzo, brindar una aproximación al origen y comportamiento de geomateriales, para luego incorporar la vinculación y aplicación de éstos para con las estructuras.

Para las áreas Hidráulica y Transporte, las primeras asignaturas abordan temáticas básicas dentro de cada área, como Mecánica de los Fluidos y Planificación y Operación del Transporte.

No obstante esto, en todas las áreas las asignaturas deben abordarse desde el enfoque por competencias, atendiendo a las instancias de articulación propuestas anteriormente.

A su vez, las asignaturas más avanzadas se encuentran enfocadas en el desarrollo de competencias profesionales en el área.

Articulación Vertical de Competencias:

El desarrollo de competencias de egreso por parte del estudiante es un proceso gradual que debe darse a lo largo de su experiencia por la universidad y nunca debe entenderse que se desarrolla a través de una instancia puntual.

Es por ello que se determinan varias asignaturas generalmente consecutivas que colaborarán al desarrollo de la misma. Aun siendo una misma competencia se asume que se espera un nivel de desarrollo de la misma creciente a medida que el estudiante recorra la carrera. Esto debe estar coordinado entre las asignaturas a las cuales se asigna el desarrollo de una misma competencia.



Universidad Nacional de Córdoba
1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: Articulaciones Internas Plan Ingeniería Civil IC25

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 4 pagina/s.