

Ingeniería Zootecnista

PLANIFICACIÓN DOCENTE

Departamento: Otro

Espacio Curricular: Ética y Desarrollo Personal

Ubicación en el Plan de Estudios:

Ciclo: No Corresponde

Año y cuatrimestre: Quinto Año , Primer Cuatrimestre

Características de la Asignatura:

Carácter: Asignatura

Condición: Obligatoria

Carga Horaria Total: 40,00

Carga Horaria Teórica:

Carga Horaria Práctica:

Carga Horaria Teórica Práctica : 40,00

Carga Horaria Desde: 2,00 **Hasta:** 3,00

Créditos: 4

Espacios Curriculares Correlativos:**Para cursar:**

Tener Regular/es:Nutrición Animal
Tener Acreditado/s:Zoología Agrícola

Para acreditar:

Tener Regular/es:
tener Acreditado/s:Alimentacion Animal

Equipo docente

Coordinador/a: Lic. ULLA Luis Alberto Ramón

Subcoordinador/a:

Docentes

Nombre y Apellido	Título	Cargo Docente	Dedicación	Actividad Docente
Luis Alberto Ramón, ULLA	Lic.	Profesor Adjunto	Exclusiva (DE)	Desarrollo de clases teórico-prácticas. Participación en la planificación de la asignatura. Participación en reuniones semanales. Participación en evaluaciones
Alejandro Rafael, TOBAL CABRERA	Ing. Agr.	Profesor Ayudante A	Semiexclusiva (DSE)	Desarrollo de clases teórico-prácticas. Participación en la planificación de la asignatura. Participación en evaluaciones. Participación en reuniones semanales

Emilia Mariana, FUNES	Ing. Agr.	Profesor Ayudante A	Semiexclusiva (DSE)	Desarrollo de clases teórico-prácticas. Participación en la planificación de la asignatura. Participación en evaluaciones. Participación en reuniones semanales
-----------------------	-----------	---------------------	---------------------	---

Página Web:

<https://www.agro.unc.edu.ar>

Fundamentación del Espacio Curricular:

El desempeño profesional del Ingeniero Zootecnista es en su esencia, una actividad eminentemente social, en donde el logro del pleno bienestar de individuos, familias, organizaciones y comunidades se torna en el principal objetivo.

Vista de ese modo, la actividad profesional del Ingeniero Zootecnista genera impactos no sólo en el plano económico y ambiental, sino que también posee una influencia relevante en la cultura como expresión de valores, y en la sociedad como espacio de convivencia.

De ahí que resulta vital que un profesional egresado de esta unidad académica, posea una sólida base conceptual en lo que respecta al ejercicio ético y responsable de la profesión; y que a la vez disponga de conocimientos y manejo de recursos de gestión que le posibiliten desempeñarse de manera socialmente responsable dentro cualquier tipo de organizaciones en las que ejerza el rol profesional para el que ha sido preparado. Las exigencias de dar cuenta de la trazabilidad de cualquier actividad productiva, generan la necesidad de que el profesional de la ingeniería zootécnica pueda identificar, medir y reportar todos los impactos que su labor profesional posee a 360°.

La amplitud de ámbitos en los que puede desempeñar su servicio, abarca desde el trabajo independiente como asesor, la integración a un equipo profesional multidisciplinario, las actividades como investigador, dirigente de empresas, hasta el compromiso como funcionario en el ámbito público, entre otras muchas alternativas. En todas ellas, la calidad de las relaciones que sea capaz de generar, poseerá una correspondencia directa con los resultados que obtendrá.

La carrera de Ingeniería Zootecnista de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la UNC, define: "El Ingeniero Zootecnista es un profesional con capacidad de comprender y dirigir el diseño, mejoramiento, innovación y la operación de los sistemas de producción pecuarios estructurados en el agroecosistema, tal que contribuya al mejoramiento de la producción, al bienestar de los productores con equidad social, al abastecimiento regional y nacional de los alimentos y a la obtención de productos para la industria y el comercio, todo ello conservando el medio ambiente".

De esto se desprende que, tan importante como la solidez de la formación técnico productiva que se le brinde, será su desarrollo personal. El conjunto de esa capacitación será lo que le permitirá desarrollar todo su potencial, habilitándolo para un desempeño profesional pleno, capaz de aportar su singularidad personal y profesional al conjunto social. En el marco de un contexto que cambia aceleradamente, el Ingeniero Zootecnista debe recibir un nivel de formación tal que, además de abordar con solvencia los desafíos técnico-productivos que se le planteen, le faciliten una inserción competitiva y colaborativa como un profesional activo en la conformación y el desarrollo de las organizaciones en las que se involucre.

Para ello deberá fortalecer su desarrollo personal de manera que lo distinga tanto en lo técnico como en lo humano; haciéndolo capaz de crear, desarrollar, mejorar e integrar nuevos modelos de gestión de organizaciones. Su preparación debe posibilitarle la creación de valor ético, cultural, económico, social y ambiental en esas organizaciones, para estar permanentemente integrado al mundo laboral, y para ejercer éticamente su profesión; pudiendo llevar adelante procesos productivos y de servicios que demuestren ser responsables y sustentables. Esta capacidad lo tornará referente en la construcción de modelos viables de gestión del desarrollo sostenible.

Para ello se propone el desarrollo de la asignatura Ética y Desarrollo Sustentable, se encuentre integrada por un conjunto interrelacionado de temáticas multidisciplinarias.

Articulación con otros Espacios Curriculares:

Dado el carácter transversal que la Ética posee en toda la currícula de los estudiantes, la asignatura recoge ejemplos prácticos de la aplicabilidad del tema enfocando el desempeño profesional en las áreas de producción que comprenden ganadería bovina y ovina, apicultura, rumiantes menores, avicultura y producción de leche y carne. En todas ellas, los estudiantes toman contacto con realidades sociales, culturales, ambientales y económicas concretas, que luego se toman como referencia y ejemplo para las clases prácticas.

Objetivos/s General/es

Brindar a los estudiantes herramientas teóricas y metodológicas para el desarrollo de una actitud aprendiente; y conductas éticas personales y profesionales acordes al perfil del Ingeniero Zootecnista con valores, criterios sustentables, responsabilidad y compromiso socio-ambiental.

Objetivos/s Específicos

Desarrollar la capacidad de observación, análisis y aprendizaje de las relaciones interpersonales, que favorezcan la transformación personal.

Fortalecer la comunicación desde el conocimiento del lenguaje como herramienta que permite gestionar el relacionamiento social, y valorar su importancia dentro de las tecnologías de procesos utilizadas en los sistemas agropecuarios.

Brindar herramientas que permitan la formación de equipos de trabajo dentro del sistema productivo, en donde el compromiso, la comunicación y la confianza sean los pilares de un relacionamiento social sustentable.

Mostrar los diferentes sistemas de trabajos existentes, para ampliar el marco de análisis, y favorecer una inserción laboral exitosa en el desarrollo personal y profesional.

Desarrollar contenidos relacionados a ética general para comprender las pautas, valores y criterios centrales que sostendrán la conducta personal y profesional.

Promover el acceso a conocimientos de la teoría y la práctica de la Ética y la Responsabilidad Social, para que cada egresado -como persona y como profesional- pueda construir su propio marco referencial.

Acceder a la comprensión de una base esencial de conocimientos de comunicación social de las organizaciones.

Contenidos Mínimos

Ética personal, organizacional y relacional. Ética y comunicación. El proceso de comunicación agropecuaria.

Programa Analítico

UNIDAD 1: ETICA PERSONAL

Ética General: Qué es la ética. Cómo se aplica a la persona y a la vida en sociedad. Modelo evolutivo relacionado a la madurez.

Ética Profesional: Qué es. Como se la aplica al desempeño profesional. Principales desafíos éticos que se plantean en la profesión.

UNIDAD 2: ETICA ORGANIZACIONAL

Sustentabilidad y Responsabilidad Social: Qué son. Importancia relativa en orden a los contextos sociales, económicos, culturales y ambientales vigentes.

El Desarrollo Sustentable y la Responsabilidad Social (S&RS) como Meta de Desarrollo y Modelo de Gestión de Organizaciones: Cómo interactúan. Cómo evolucionaron históricamente. Cómo se aplica la S&RS en la gestión sustentable de entidades públicas, en la gestión privada y en la gestión de Organizaciones No-Gubernamentales.

UNIDAD 3: ETICA RELACIONAL

Aprendizaje: Enemigos y facilitadores. Elemento fundacional en la transformación del profesional.

La construcción de relaciones de aprendizaje y su relación con las ciencias agrarias: Comunicación tradicional. Comunicación productiva. Lenguaje descriptivo y generativo. Lenguaje contributivo. Escucha. Herramientas de la comunicación, como pilar para el desarrollo de las personas y entidades que las nuclea. Tipos de comunicación Gráfica, audiovisual, personal, etc.

Construcción de redes de relaciones: Equipos versus grupo. Las 5 "C". Compromiso, Comunicación y Confianza. Funciones, roles. La red de redes como medio de desarrollo de las personas.

La ética en las relaciones interdisciplinarias para el desempeño profesional: Diferentes funciones, asesor, productor, funcionario, empresario, empleado, etc. Ejemplificación, muestra y contacto con las diferentes realidades. Liderazgo: Definiciones. Diferentes tipos. Funciones de líder.

UNIDAD 4: ETICA Y COMUNICACIÓN

Comunicación de Valor: Qué tipos de valor pueden generar las organizaciones. Cómo identificar y medir el Impacto a 360° de la actividad productiva. Como reportarlo y comunicarlo adecuadamente. La relación entre valor de marca, licencia social para operar y legitimidad social. El particular proceso de la comunicación de la actividad pecuaria.

Metodología de Enseñanza y de Aprendizaje

La metodología de enseñanza-aprendizaje comprenderá la fundamentación y desarrollo de actividades teórico prácticas.

El desarrollo de dichas clases se realizará con diferentes modalidades y en diversos ambientes. En aula: clases con exposiciones, demostraciones y dinámicas grupales. Actividades de búsqueda de información en la Internet, análisis de casos de buenas prácticas, búsqueda de referencias bibliográficas, de registración de información y talleres de discusión y análisis, de manera remota. Además, se realiza contacto presencial y participativo con productores, empresarios, grupos de asesoramiento técnico-productivo, organismos públicos, entre otros, que comparten las instancias de clases. Las clases se desarrollan generalmente en las Aulas 5 del Edificio Argos Rodríguez, y Aula 11 del Edificio Sur.

Se aplicará un modelo de aprendizaje transformativo, en donde las personas declaran querer y pueden comprometerse en una transformación, a partir de la utilización de técnicas socializantes, en donde interviene todo el grupo educativo (docentes y estudiantes).

Se facilitará la generación de debates sobre el contenido de las distintas unidades temáticas, favoreciendo el desarrollo de competencias como la expresión de los diferentes puntos de observación, dentro de un marco de desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico. En todas las instancias de encuentro se crearán espacios de consulta para fortalecer los conceptos teóricos y comprender los procesos.

La modalidad de desarrollo del espacio curricular se basa en las actividades y conocimientos a incorporar; eso demanda que, además de la asistencia a clases, el estudiante desarrolle actividades como búsqueda de información multimedia disponible y análisis de la bibliografía de consulta ofrecida por los docentes, trabajos de campo, relevamiento de datos, entre otras. Es decir, el trabajo y la intervención de los estudiantes van más allá de la instancia áulica, debiendo tener una participación activa en la búsqueda, ampliación e incorporación de conocimientos relacionados al curso.

Además de las actividades presenciales, se considera la participación activa de estudiantes mediante el desarrollo de otras complementarias del curso previstas por docentes como búsqueda de información multimedia, análisis de la bibliografía de consulta, trabajos de campo, relevamiento de datos, entre otras.

Recursos Didácticos

Clases expositivas con uso de medios electrónicos de exposición (Power Point, Vídeos de Casos, búsquedas en internet). Dinámicas Grupales de Trabajo en Equipo, Juegos de Comunicación Verbal, Gestual y Escrita. Paneles y Talleres participativos con productores y profesionales del medio que comparten sus experiencias y aprendizajes con los estudiantes mediante preguntas previamente elaboradas por los alumnos y repreguntas espontáneas que se hacen oportunas durante el proceso de diálogo. Todas estas técnicas y recursos se llevan adelante en el aula, en clases semanales y en base a un cronograma ordenado del uso de cada una.

Plan de Actividades Obligatorias

Sem.	Tipo de Clase	Modalidad Formato	Lugar	Carga Horaria	Unidad Temática
1	Teórico-Práctico	Presencialidad Física	Aula FCA	Físicas:3,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	Ética Relacional: marco general y ejemplos de la vida cotidiana/peo fesional
2	Teórico Práctico	Presencialidad Física	Aula FCA	Físicas:3,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	Ética Organizacion al: concepto general y aplicación en diferentes tipos de organizacion es
3	Teórico Práctico	Presencialidad Física	Aula FCA	Físicas:3,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	Ética Organizacion al: Rol Profesional, Códigos de Ética y Conducta
4	Teórico Práctico	Presencialidad Física	Aula FCA	Físicas:3,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	Ética y Comunicació n: El valor de la escucha y de la palabra. Lenguaje generativo.
5	Teórico Práctico	Presencialidad Física	Aula FCA	Físicas:3,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	Ética Personal: Moral y Ética
6	Evaluación de Suficiencia	Presencialidad Física	Aula FCA	Físicas:2,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	Evaluación de Suficiencia - Presentación Oral de los Avances en los Trabajos Prácticos basado en casos de producción
7	Teórico Práctico	Presencialidad Remota	Aula FCA	Físicas: Remotas:3,00 Híbridas: Asincrónicas:	Ética Personal: Valores y Principios
8	Teórico Práctico	Presencialidad Física	Aula FCA	Físicas:3,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	Ética Relacional: Conductas Sociales

9	Teórico Práctico	Presencialidad Física	Aula FCA	Físicas:3,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	Ética Organizacion al
10	Teórico Práctico	Presencialidad Remota	Aula FCA	Físicas: Remotas:3,0 0 Híbridas: Asincrónicas:	Ética Relacional
11	Teórico Práctico	Presencialidad Física	Aula FCA	Físicas:3,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	Ética Relacional
12	Teórico Práctico	Presencialidad Física	Aula FCA	Físicas:3,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	Ética y Comunicació n
13	Evaluación de Suficiencia	Presencialidad Física	Aula FCA	Físicas:2,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	Evaluación de Suficiencia - Presentación Oral de los Avances en los Trabajos Prácticos basado en casos de producción
14	Ev. Ints y Transf	Presencialidad Física	Aula FCA	Físicas:3,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	Examen Integrador
15				Físicas: Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	
16				Físicas: Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	
17				Físicas: Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	

Plan de Actividades Extraprogramáticas (si las hubiere)

Semana	Modalidad	Lugar	Carga Horaria	Unidad Temática
---------------	------------------	--------------	----------------------	------------------------

Evaluación:

Tipo de Evaluación	Instrumento	Criterios
Diagnóstico (si hubiera)		
Formativa (si hubiera)	Fichas de seguimiento	Heteroevaluación. Criterios: • Manejo de conceptos fundamentales a través de su aplicación a situaciones concretas. • Capacidad de análisis y síntesis. • Nivel de participación en clase.
Sumativa (incluye las que se mencionan a continuación)		
Evaluación de suficiencia 1	Instrumento de evaluación escrita y oral, que incluye el primer avance del desarrollo de un Trabajo Práctico Final consistente en la aplicación de una Matriz de Impacto de 360° y Creación de Valor en Sustentabilidad y Responsabilidad (S&RS) a una actividad productiva concreta.	Heteroevaluación: demuestra capacidad de aplicar modelos de análisis de impacto 360°: ético-cultural, social, ambiental y económico en un caso concreto de producción con intervención profesional. Las devoluciones se realizan en los trabajos entregados por estudiantes y oralmente al momento de la exposición.
Evaluación de suficiencia 2	Instrumento de evaluación escrita y oral, que incluye el segundo avance del desarrollo de un Trabajo Práctico Final consistente en la aplicación de una Matriz de Impacto de 360° y Creación de Valor en Sustentabilidad y Responsabilidad (S&RS) a una actividad productiva concreta.	Heteroevaluación: demuestra capacidad de aplicar modelos de análisis de impacto 360°: ético-cultural, social, ambiental y económico en un caso concreto de producción con intervención profesional. Las devoluciones se realizan en los trabajos entregados por estudiantes y oralmente al momento de la exposición.
Evaluación de suficiencia 3		
Evaluación de suficiencia 4		
Recuperatorio		

Evaluación de Integración y Transferencia	Entrega y defensa oral del Trabajo Práctico Final completo, consistente en la aplicación de una Matriz de Impacto de 360° y Creación de Valor en Sustentabilidad y Responsabilidad (S&RS) a una actividad productiva concreta.	Criterios: • Manejo de conceptos fundamentales a través de su aplicación a situaciones concretas. • Capacidad de análisis y síntesis. • Nivel de integración y transferencia. Las devoluciones se realizan por escrito y al momento de la exposición oral.
--	--	--

Condición de los alumnos:

Estudiante promocionado: El que habiendo asistido al 80% de las actividades obligatorias y cumplimentado sus requerimientos y apruebe las evaluaciones de suficiencia y la evaluación de integración y transferencia con una nota igual o superior a 4 (cuatro) puntos o apruebe todas las evaluaciones de suficiencia con una nota igual o superior a 7 (siete) puntos en las asignaturas cuyo equipo docente así lo considere en su Planificación. Para acceder a la acreditación por promoción el estudiante deberá haber cumplimentado los requisitos de correlatividad al momento de iniciar el cursado de la asignatura correspondiente.

Estudiante regular: El que habiendo asistido al 80% de las actividades obligatorias y cumplimentado sus requerimientos y apruebe las evaluaciones de suficiencia con una nota igual o superior a 4 (cuatro) puntos. Esta condición se mantendrá por el término de dos años y medio del calendario académico correspondiente desde la finalización del cursado de la asignatura respectiva.

Estudiante libre por nota: El que habiendo asistido al 80% de las actividades obligatorias y cumplimentado sus requerimientos y no obtenga un mínimo de 4 (cuatro) puntos en todas las evaluaciones de suficiencia.

Estudiante libre por faltas: El que no asistió al 80% de las actividades obligatorias o a alguna de las evaluaciones de suficiencia como tampoco a su correspondiente recuperatorio.

Estudiante ausente: El que nunca asistió a las clases de la asignatura correspondiente.

Bibliografía (seguir Normas APA)

Obligatoria

1: BAUMAN, Zigmund . ÉTICA POSMODERNA– Editorial Siglo XXI – Edición 2005 - Disponible en la Cátedra.

2: BOFF, Leonardo. ÉTICA Y MORAL – Editora Sal Terrae – Edición 2004 - Disponible en la Cátedra

3: BOFF, Leonardo . EL CUIDADO ESCENCIAL -ÉTICA DE LO HUMANO. Editorial Trotta 2002 - Disponible en la Cátedra

4: CORTINA, Adela. ÉTICA DE LA EMPRESA –Editorial Trotta – 4ª. Edición 2000 - Disponible en la Cátedra y en Biblioteca FCA UNC.

5: DERECHOS HUMANOS: Emergentes y Empresas - KREAB Worldwide -España-Mayo-2023.pdf - Disponible en la Cátedra.

6: INCREMENTANDO LA PRESIÓN EN TEMAS ESG/ASG (Ambiental/Social y Gobernanza) - Editorial Web Forética -España - 2023.pdf - Disponible en la cátedra.

7: LOZANO, Josep - Conferencia y Paper de San Pablo: Un abordaje para la Ética Organizacional - Sao_Paulo_2021 / E & G Economia e Gestão, Belo Horizonte, v. 5, n. 9, p. 19-34, abr. 2005. Disponible en la Cátedra

8: NACIONES UNIDAS. "Progresos realizados para lograr los Objetivos de Desarrollo 2023" - Editorial WEB ONU - Abril 2023 - Disponible en la Cátedra.

9: OBJETIVOS BASADOS EN LA CIENCIA (SCIENCE-BASED TARGETS for NATURE) Guía de inicio de Empresas - RESUMEN EJECUTIVO - Septiembre 2020 - Disponible en la Cátedra.

10: TIRAMONTI, G., NISTAL, M & ORLICKI, E. (2023). "Lectura y desigualdad. Comparaciones entre Argentina y América Latina". Observatorio de Argentinos por la Educación. AXE - 2023 - Disponible en la Cátedra.

Bibliografía Complementaria

La Sostenibilidad en la Agenda del Liderazgo de Argentina y Latinoamérica - CIO Investigación- SAP - 3a. Edición - 2023 - Disponible en la Cátedra.



Universidad Nacional de Córdoba
1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA

Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico

Número:

Referencia: PLANIFICACIÓN DOCENTE DEL ESPACIO CURRICULAR ÉTICA Y DESARROLLO PERSONAL - ING. ZOOTECNISTA

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 13 pagina/s.