



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA**  
Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales  
República Argentina

Programa de:

## Didáctica General

**Código:** 452-9

Carrera: *Profesorado en Ciencias Biológicas*  
Escuela: *Escuela de Biología*  
Departamento: *Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología*

Plan: 1990  
Carga Horaria: 60  
Semestre: *Quinto*  
Carácter: *Obligatoria*

Créditos: 6  
Hs. Semanales: 4  
Año: *Tercero*

### Objetivos

- Superar visiones unicasuales de las relaciones entre los procesos de enseñar y aprender, logrando el despliegue de habilidades para su descripción, análisis crítico, explicación y fundamentación desde categorías didácticas actuales.
- Reconocer la especificidad y complejidad de las prácticas de enseñanza, de la Biología en particular, recuperando las distintas fuentes que contribuyen a reflexionar acerca de las capacidades para realizar la tarea de enseñanza
- Identificar y relacionar las múltiples mediaciones que se suscitan en el proceso de construcción del objeto de enseñanza y los saberes implicados, desarrollando herramientas específicas para el análisis y actuación crítica en prácticas de enseñanza.
- Valorar y reflexionar sobre las diferentes aproximaciones a las metodologías de enseñanza, en particular, de la Biología, su complejidad y despliegue en escenarios particulares.
- Desarrollar herramientas para el registro, análisis de prácticas de enseñanza de la Biología en instituciones educativas y su interpretación desde las preocupaciones actuales de la Didáctica.

### Programa Sintético

- I. Enseñanza, didáctica y formación docente
- II. La construcción del objeto de enseñanza
- III. Metodologías de enseñanza, la comunicación y la evaluación
- IV. Inmersión en instituciones educativas para el análisis de prácticas de enseñanza

Programa Analítico: de foja 2 a foja 5

Programa Combinado de Examen (si corresponde): de foja    a foja

Bibliografía: de foja 6 a foja 10

Correlativas Obligatorias: Psicología Educacional

Correlativas aconsejadas:

Rige:

Aprobado HCD, Res.:

Modificado / Anulado / Sust. HCD Res.:

Fecha:

Fecha:

El Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales (UNC) certifica que el programa está aprobado por el (los) número(s) y fecha(s) que anteceden. Córdoba,    /    /    .

Carece de validez sin la certificación de la Secretaría Académica:

## PROGRAMA ANALÍTICO

### LINEAMIENTOS GENERALES

Didáctica General como actividad curricular del Profesorado en Ciencias Biológicas refiere a una disciplina de las ciencias sociales, a veces llamada simplemente “Didáctica”, que se ha nutrido inicialmente de la Filosofía y Psicología para luego incorporar aportes del psicoanálisis, sociología, ciencias políticas y antropología, entre otros. Así, en la Didáctica confluyen teorías psicológicas del aprendizaje, reflexiones pedagógicas y docentes, y teorías de enseñanza que configuran un *espacio de la reflexión didáctica*, caracterizado por su multirreferencialidad. En este sentido, la Didáctica se convierte en una *disciplina de encrucijada* porque tiene como base la búsqueda de convergencias de múltiples voces, incluidas las de las didácticas específicas, tal como la Didáctica de las Ciencias Naturales. Caracterizada por su discurso descriptivo, explicativo y normativo, la Didáctica se ocupa de estudiar la acción pedagógica, es decir, la enseñanza, y encuentra sus justificaciones en la toma de posición ante los problemas esenciales de la educación como práctica social. En la asignatura Didáctica General se pretende aportar a la formación docente desde una perspectiva que supere a visiones *tecnocráticas*, *aplicacionistas*, de *sentido común* y *pseudoeruditas* acerca del campo y su objeto de estudio, integrando las dimensiones y particularidades de las situaciones en una disciplina crítica y solidaria con las problemáticas sociales y educativas de la agenda actual de la región. Entendiendo al conocimiento como un proceso dialéctico que permite comprender y transformar la realidad, y desde una mirada que recupera el carácter relativo, social, situado y distribuido del conocimiento, se fomenta la participación guiada en una comunidad de aprendizaje que resignifique saberes y prácticas desde la experiencia de situaciones de enseñanza y aprendizaje desde diferentes roles y puntos de partida, siempre en colaboración con pares. Teniendo en cuenta estos ejes, las preguntas centrales que guían el espacio curricular y definen núcleos temáticos son: ¿cuáles son los intereses y preocupaciones de la Didáctica?, ¿cómo se vinculan los procesos de enseñanza y aprendizaje, y qué características tienen los primeros? ¿qué decisiones y transformaciones median la construcción del objeto de enseñanza y, en particular, el de la Biología? ¿qué papel juega la comunicación en la enseñanza, y cómo reconocer y promover la construcción compartida de conocimientos?, ¿qué entendemos como evaluación de los aprendizajes y cuál es el estatus de los errores y obstáculos de las y los estudiantes?, ¿qué características tiene la enseñanza de la Biología en contextos áulicos cercanos y cómo podemos registrarlos y analizarlos críticamente?, entre otras. Responder estas cuestiones requiere de la puesta en diálogo de categorías teóricas de la Didáctica con los escenarios reales institucionales a través de la realización de una práctica inmersiva en la que la o el estudiante debe *zambullirse* como un observador no participante en aulas relacionadas con la enseñanza de las ciencias biológicas. Esta propuesta parte de la premisa de considerar el aula como un ámbito de reflexión y acción que habilita repreguntarse la disciplina, teorizar acerca de la práctica y reconstruir su discurso normativo, poniendo en juicio analítico la teoría.

Didáctica General se desarrolla con modalidad presencial, combinando en algunos casos la virtualidad sincrónica. La asignatura cuenta con un aula virtual en la que se ofrecen espacios de intercambio (foros, entregas y devoluciones de trabajos teórico-prácticos y Evaluaciones Parciales), cronograma, reglamento, repositorio de recursos para el estudio (bibliografía en pdf, webgrafía, etc.), encuestas, etc. La bibliografía obligatoria y la elegida de la ampliatoria se presenta secuencialmente, organizada en núcleos temáticos y con una reseña en la que se presentan a las y los autores, indicándose los aspectos más relevantes de la fuente (en el contexto de la asignatura).

### METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

La modalidad de trabajo en las clases es teórico-práctica, privilegiando las interacciones grupales de análisis, discusión, argumentación y elaboración de propuestas. Se fomentarán actividades que tiendan a la reflexión sobre las prácticas de enseñanza, la Didáctica como disciplina científica que moviliza diferentes

procesos y tipos de discurso, la articulación con las realidades educativas en contextos cercanos y situados, así como el rol docente en los propios procesos formativos. En este sentido, se plantean actividades que promueven la construcción de una *comunidad de aprendizaje* en torno a la idea de *participación guiada*. En ésta, docentes y estudiantes se implican y se constituyen mutuamente en situaciones de enseñanza y aprendizaje sobre prácticas sociales culturalmente relevantes. Por las características propias de la asignatura, las y los estudiantes deberán:

- Realizar observaciones no participantes y diagnóstico escolar a través del registro de las prácticas de enseñanza en clases relacionadas con temáticas de la Biología en una institución educativa (de acuerdo a la habilitación del título profesional vigente).
- Participar de encuentros de tutorías durante el periodo de inmersión con un/a compañero/a de cursada y el equipo de cátedra.
- Llevar a cabo un informe con una pareja pedagógica, según las características y componentes explicitados, analizando las prácticas de enseñanza observadas desde las categorías teóricas vistas.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación es continua durante todo el proceso, y se lleva a cabo a través de instancias e instrumentos de auto- y heteroevaluación. Para esta última, los criterios de evaluación son siempre explícitos y acordados los alcances e implicancias. Tanto los trabajos teórico-prácticos como las Evaluaciones Parciales tienen una devolución detallada por parte del equipo de cátedra a los fines del seguimiento y acreditación de la asignatura. Se tendrá en cuenta para los cierres parciales y valoración final la incorporación de las revisiones solicitadas y sugeridas. El coloquio y examen final de quienes rinden la asignatura en condición de regular posee dos momentos diferenciados. Primero, se solicita que las y los estudiantes recuperen las retroalimentaciones que han sido señaladas en las Evaluaciones Parciales y trabajos teórico-prácticos con el fin de reflexionar, revisar, enriquecer y justificar sus elaboraciones desde los marcos teóricos de la asignatura. Luego, con base en un recurso que propone Rebeca Anijovich en la conferencia "Evaluar sí, pero ¿qué y cómo?" (Anijovich, 2020 -26'59"), llamado "Evidencias seleccionadas por las y los estudiantes", se solicita que seleccionen y presenten de manera creativa evidencias de sus logros en función de estos y otros ejes: (i) sus mejores respuestas/producciones, (ii) cómo trabajaron con otras/os, (iii) cuál fue su parte favorita del trabajo y por qué, (iv) cuál fue la parte más difícil y por qué, y (v) qué tendrían que volver a hacer/seguir pensando/reflexionando.

Referencia:

Anijovich, R. (2020, mayo 28). *Evaluar sí, pero qué y cómo* [Video]. Youtube.

<https://youtu.be/araSxpBTIGs?t=1619>

### **Condiciones para acceder a la regularidad en la materia**

1. Haber asistido como mínimo al 80 % de las clases teórico-prácticas.
2. Aprobar el 100% de los trabajos teórico-prácticos solicitados (pudiendo tener una reelaboración cada uno para alcanzar su aprobación), entregados únicamente en formato electrónico en el aula virtual de la asignatura. En caso de hacerlo no en la fecha indicada, se contará con hasta 7 (siete) días para enviarlo en calidad de recuperatorio.
3. Realizar una "Inmersión en instituciones educativas" (de acuerdo a la habilitación del título profesional vigente) en clases de temáticas relacionadas con la Biología, durante al menos 3 (tres) semanas y por la carga horaria completa de la asignatura y curso elegido.
4. Aprobar al menos 2 (dos) de las 3 (tres) Evaluaciones Parciales (siendo el tercer parcial de aprobación obligatoria) con nota mínima de 4 (cuatro). Se podrán recuperar hasta 2 (dos) Evaluaciones Parciales, siendo una de ellas la tercera.
5. Quien no cumpliera con los requisitos mencionados, quedará en condición de libre.

### **Condiciones para la promoción de la materia**

1. Haber obtenido la condición de regular.
2. Haber aprobado las Evaluaciones Parciales y un Coloquio Final Integrador con una calificación no inferior a 7 (siete) puntos en cada instancia.
3. Quien no cumplierse con los requisitos mencionados, queda en condición de regular.

## **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

### **Unidad 1: Enseñanza, didáctica y formación docente**

Conceptualizaciones de enseñanza. Objeto de estudio y justificaciones del campo de estudio de la didáctica. Procesos involucrados y tipos de discurso de la didáctica. Relaciones entre enseñar y aprender. Características de las situaciones didácticas en las instituciones educativas. Formación didáctica del profesorado. Tradiciones, enfoques y modelos de enseñanza.

### **Unidad 2: La construcción del objeto de enseñanza**

El campo curricular: origen y perspectivas en clave histórica. Polisemia del concepto de curriculum. Curriculum y su vinculación con la didáctica y las prácticas de enseñanza. Características generales de los diseños curriculares y su concreción en contextos específicos. Libros de texto y otros materiales curriculares. La transposición didáctica: origen, características, intervinientes y saberes docentes. Relaciones entre transposición didáctica y curriculum.

### **Unidad 3: Metodologías de enseñanza, la comunicación y la evaluación**

Aproximación a los elementos de las metodologías de enseñanza y su caracterización. Componentes y relaciones entre estrategias, procedimientos, técnicas, la gestión áulica y las situaciones didácticas. La comunicación didáctica: contextos, modelos comunicativos, reglas y tipos de diálogo. Indicadores y mediaciones comunicacionales. Construcción compartida de conocimiento, enseñanza dialógica y movimientos dialógicos. Errores y obstáculos: nociones y características. Evaluación de los aprendizajes y de la enseñanza: nociones sobre tipos, finalidades y momentos. Buenas prácticas evaluativas.

### **Unidad 4: Inmersión en instituciones educativas para el análisis de prácticas de enseñanza**

Herramientas conceptuales y metodológicas para la observación, registro y análisis de clases en temáticas relacionadas con la Biología. Descripción, explicación, fundamentación y reconstrucción de normas en las prácticas de enseñanza de la Biología. Reflexión crítica del análisis de las prácticas en contextos situados y la formación del profesorado. Elaboración de informe de inmersión.

## **LISTADO DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS Y/O DE LABORATORIO**

### **Actividades prácticas**

Todas las actividades y trabajos prácticos cuentan con un conjunto de consignas cuya resolución involucra la puesta en diálogo de las categorías teóricas de la didáctica con escenarios característicos del oficio de enseñar, tales como el análisis de materiales curriculares y libros de texto, del discurso en clases reales o ficticias, la escritura de fundamentos para el análisis de prácticas de enseñanza, etc. Para las actividades prácticas se emplean tanto recursos tradicionales como en entornos virtuales.

### **Resolución de situaciones problemáticas**

Se analizan situaciones didácticas a los fines de construir justificaciones sobre los fundamentos y decisiones didácticas, resolviendo dilemas de distinta índole.

### **Juego de roles**

Se desarrolla una estrategia de “juicio” desde dos posturas contrapuestas (fiscalía y defensa), para argumentar desde las categorías didácticas acerca de, por ejemplo, la inclusión o exclusión de la Didáctica General en la formación inicial del profesorado de Biología.

### **Plenarios y seminarios**

Corresponden a lecturas específicas, presentaciones grupales y discusiones en la búsqueda de consenso de ideas, retroalimentaciones, interpretaciones y análisis sobre profundizaciones teóricas, aspectos prácticos, desarrollos individuales y grupales, etc.

### **Visionado de videos**

Se presentan y analizan fragmentos de videos que representan situaciones didácticas variadas, especialmente de la enseñanza de la Biología.

### **Inmersión en clases relacionadas con la Biología de instituciones educativas**

Se elige una institución educativa y el espacio curricular para realizar observaciones no participantes de clases relacionadas con temáticas de la Biología en una institución educativa (de acuerdo a la habilitación del título profesional vigente), para lo que es necesario gestionar un seguro de responsabilidad civil. Se realiza un registro etnográfico de las prácticas de enseñanza a través de técnicas como la observación directa, las entrevistas y el análisis de documentos.

### **Espacio de tutorías**

Se realizan tutorías de seguimiento y orientación de las tareas involucradas e imprevistos en la realización de la inmersión en clases de temáticas relacionadas con la Biología.

### **Escritura de un informe sobre el proceso de Inmersión**

Tomando como base la perspectiva cualitativa, se identifican eventos o situaciones de interés para la didáctica en los registros, con el fin de describirlos, interpretarlos y explicarlos a la luz del marco teórico de la asignatura.

## **DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA**

### **DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA CORRESPONDIENTE A LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>HORAS</b>
FORMACIÓN TEÓRICA	30
FORMACIÓN PRÁCTICA	20
<b>TOTAL DE LA CARGA HORARIA</b>	<b>50</b>

### **DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA CORRESPONDIENTE A LA FORMACIÓN PRÁCTICA**

<b>ACTIVIDAD</b>		<b>HORAS</b>
Procesos de registro, análisis, reflexión y reconstrucción de prácticas de enseñanza en temáticas relacionadas con la Biología en instituciones educativas		10
	<b>TOTAL DE LA CARGA HORARIA</b>	<b>10</b>

**TOTAL DE LA CARGA HORARIA DE LA ASIGNATURA 60**

### **DEDICADAS POR EL O LA ESTUDIANTE FUERA DE CLASE**

<b>ACTIVIDAD</b>		<b>HORAS</b>
PREPARACIÓN TEÓRICA		20
PREPARACIÓN PRÁCTICA		25
	<b>TOTAL DE LA CARGA HORARIA</b>	<b>45</b>

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

#### **Unidad 1: Enseñanza, didáctica y formación docente**

- Camilloni, A. R.W. (2015a). Justificación de la didáctica. En: Camilloni, A. R.W., Cols, E., Basabe, L., & Feeney, S. *El saber didáctico* (pp. 19-22). Buenos Aires: Paidós.
- Basabe, L., & Cols, E. (2015). La enseñanza. En: Camilloni, A. R.W., Cols, E., Basabe, L., Feeney, S. *El saber didáctico* (pp. 125-161). Buenos Aires: Paidós.
- Feldman, D. (2010). La enseñanza. En: D. Feldman (Ed.), *Didáctica General. Aportes para el desarrollo curricular* (pp. 13-19). Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Feldman, D. (2010). Modelos y enfoques de enseñanza: una perspectiva integradora. En: D. Feldman (Ed.), *Didáctica General. Aportes para el desarrollo curricular* (pp. 21 – 32). Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Gvartz, S., & Palamidesi, M. (2014). Enseñanza y filosofías de la enseñanza. En Gvartz, S. y Palamidesi, M. *El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza* (pp. 133-167). Buenos Aires: Aique.
- Jackson, P.W. (2002). Dos puntos de vista diferentes sobre la enseñanza: el mimético y el transformador. En Jackson, P.W. *Práctica de la enseñanza* (pp. 154-190). Buenos Aires: Amorrortu.

#### **Unidad 2: La construcción del objeto de enseñanza**

- Bermudez, G.M.A. (2018). Sobre transposiciones avejentadas y despersonalizadas: una oportunidad para el profesor en formación para la vigilancia epistemológica de los saberes. En A. L. De Longhi (Comp.), *Cuadernos de didáctica para la formación docente inicial y continua. 2. Fundamentos didácticos para enseñar Biología* (pp. 114-178). Córdoba: FCEfyN (UNC).
- Díaz Barriga, A. (2015). *Curriculum: entre utopía y realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.

Diseños y materiales curriculares del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba para la Educación Secundaria (Ciclo Básico y Orientado).

Gvartz, S., & Palimadesi, M. (2001). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza* (pp. 49-81). Buenos Aires: Aique.

### Unidad 3: Metodologías de enseñanza, la comunicación y la evaluación

- Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2018). La evaluación en el escenario educativo. En Anijovich, R. y Cappelletti, G. *La evaluación como oportunidad* (pp. 13-38). Buenos Aires: Paidós.
- Astolfi, J. P. (2003). *El "error", un medio para enseñar*. Sevilla: Diada.
- Burbules, N. C. (1999). *El diálogo en la enseñanza. Teoría y práctica*. Buenos Aires: Amorrortu.
- De Longhi, A. L. (2018). La comunicación didáctica. Algunos fundamentos. En De Longhi, A. L. *Fundamentos para la enseñanza de las ciencias. Concepciones alternativas, transposición y comunicación* (pp. 72-112). Córdoba: FCEfyN, UNC.
- Feldman, D. (2010). Las funciones del enseñante: procedimientos, técnicas y estrategias. En Feldman, D. *Didáctica General. Aportes para el desarrollo curricular* (pp. 33-40). Buenos Aires: Instituto Nacional de Formación Docente.
- Litwin, E. (2016). El oficio del docente y la evaluación. En Litwin, E. *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos* (pp. 165-194). Buenos Aires: Paidós.
- Orienti, N. (2021). Reflexiones acerca de lo metodológico en la formación docente. En Picco, S. & Orienti, N. (Comp.). *Didáctica y currículum. Aportes teóricos y prácticos para intervenir en las prácticas de enseñanza* (106-119). La Plata: Editorial de la Universidad de La Plata.
- Perrenoud, P. (2018). Organizar y animar situaciones de aprendizaje. En: Perrenoud, P. *Diez nuevas competencias para enseñar* (pp. 17-31). Paidós.
- Rosenshine, B. (2011). *Principios de enseñanza. Traducción por Mónica Carolina González Garibay*. Serie Prácticas Educativas N° 21. Unesco/Academia Internacional de Educación.
- T-SEDA Collective (2021). *Teacher Scheme for Educational Dialogue Analysis (T-SEDA) Versión en español: Esquema para el análisis del diálogo educativo versión del docente. Versión 8a resource pack*. University of Cambridge.

### Unidad 4: Inmersión en instituciones educativas para el análisis de prácticas de enseñanza

- Bermudez, G.M.A. Apunte de cátedra sobre actividad de inmersión: hacia el registro, análisis y reflexión. Inédito. Didáctica General.
- Edelstein, G. E. (2013). Prácticas y residencias en la formación de docentes. Claves de análisis de opciones teórico metodológicas. En E. M. Miranda, & N. A. Paciulli Bryan (Coord.), *Formación de profesores, currículum, sujetos y prácticas educativas. La perspectiva de la investigación en Argentina y Brasil* (pp. 23-48). Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

## BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

### Unidad 1: Enseñanza, didáctica y formación docente

- Baraldi, V., Bermik, J., & Diaz, N. (2021). *Una didáctica para la formación docente. Dimensiones y principios para la enseñanza*. Santa Fe: Ediciones UNL.
- Camilloni, A. (2015b). Los profesores y el saber didáctico. En Camilloni, A., E. Cols, L. Basabe, & S. Feeney (Eds.), *El saber didáctico*. (pp. 41-60). Buenos Aires: Paidós.
- Camilloni, A. (2015c). Didáctica general y didácticas específicas. En Camilloni, A., E. Cols, L. Basabe, & S. Feeney (Eds.), *El saber didáctico* (pp. 23-39). Buenos Aires: Paidós.
- Candau, V. M. (1987). La didáctica y la formación de educadores. De la exaltación a la negación. En V. M. Candau (Comp.), *La Didáctica en cuestión. Investigación y Enseñanza* (pp. 14-23). Madrid: Narcea.
- Cols, E. (2015). Problemas de la enseñanza y propuestas didácticas a través del tiempo. En Camilloni, A., Cols, E., Basabe, L., & Feeney, S. (Eds.), *El saber didáctico* (pp. 71-124). Buenos Aires: Paidós.
- Cometta, A. L. (2017). La Didáctica y su compromiso con la práctica: Una reflexión sobre los saberes docentes.

- Archivos de Ciencias de la Educación*, 11, e021.
- Díaz Barriga, A. (2009). *Pensar la didáctica*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Feldman, D. (1999). La didáctica: ¿ciencia aplicada o disciplina práctica? En D. Feldman, *Ayudar a enseñar. Relaciones entre didáctica y enseñanza* (pp. 15-32). Buenos Aires: Aique.
- Fenstermacher, G. (2002). Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. En M. Wittrock (Comp.), *La investigación de la enseñanza* (pp. 150-181). Barcelona: Paidós.
- Fenstermacher, G.D., & Soltis, J. (2007). *Enfoques de la enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Jackson, P.W. (2002). Acerca del saber a enseñar. En Jackson, P.W. *Práctica de la enseñanza* (pp. 17-45). Buenos Aires: Amorrortu.
- Jackson, P. (2007). *Enseñanzas implícitas*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Litwin, E. (2012). *Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior*. Buenos Aires: Paidós.
- Menghini, R.A. (2014). Didáctica/s y prácticas docentes: aportes, tensiones, limitaciones. En: Malet, A.M. y Monetti, E. (Comps.), *Debates universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente* (pp. 27-36). Buenos Aires: Editorial de la Universidad Nacional del Sur.
- Picco, S., & Cordero, S. (2021). Articulaciones y tensiones entre la Didáctica General y la Didáctica de las Ciencias Naturales: algunas perspectivas analíticas. *Praxis Educativa*, 25(1), 1-21.
- Rico Molano, A. D. (2016). *Epistemologías de la didáctica: sentido y aplicaciones en las prácticas investigativas y de enseñanza*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Zambrano Leal, A. (2016). Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos. *Praxis & Saber*, 7(13), 45-61.

## Unidad 2: La construcción del objeto de enseñanza

- Baraldi, V., Bernik, J., & Diaz, N. (2012). *Una didáctica para la formación docente. Dimensiones y principios para la enseñanza*. Santa Fe: Ediciones UNL.
- Baraldi, V., & Morzan, A. (2013). Intersticios y saberes en los procesos de construcción curricular. Notas para pensar las prácticas docentes. *Intersticios de la Política y la Cultura. Intervenciones Latinoamericanas*, 4(4), 109-122.
- Bermudez, G.M.A., & Nolli, L.C. (2015). Los diseños curriculares y los libros de texto como niveles de transposición del contenido de la biodiversidad: ¿cómo presentan y cómo tratan su conceptualización? En Bermudez, G.M.A., & De Longhi, A.L. (Coord.), *Retos para la enseñanza de la biodiversidad hoy. Aportes para la formación docente* (pp. 259-292). Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Bermudez, G.M.A., & De Longhi, A.L. (2012). Análisis de la transposición didáctica del concepto de biodiversidad. Orientaciones para su enseñanza. En Molina, A., Martínez, C.A., & Gallego, O. (Eds.). *Algunas problemáticas de investigación en la enseñanza de las ciencias naturales en América Latina* (pp. 115-153). Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Bosch, M., & Gascón, J. (2006). 25 años de Transposición Didáctica. En Ruiz-Higueras, L., Estepa, A., & García, F.J. (Eds.). *Sociedad, Escuela y Matemáticas. Aportaciones de la teoría Antropológica de lo Didáctico* (pp. 385-406). Jaén: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén.
- Brigido, A. M., & Giacobbe, C. D. (2013). La reforma curricular de la enseñanza media en Córdoba (Argentina): análisis crítico de su “discurso pedagógico” desde la perspectiva de B. Bernstein. *Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 4(1), 3-17.
- Castillo Ayala, J. C. (2008). La historia de las ciencias y la formación de maestros: la recontextualización de saberes como herramienta para la enseñanza de las ciencias. *Nodos y Nudos*, 3(25), 73-80.
- Chevallard, I. (1991). *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires: Aique.
- De Alba, A. (2006). *Curriculum: crisis, mito y perspectiva*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Díaz Villa, G. D., Morgade, G., & Román, C. (2011). Curriculum, género y sexualidades según las Ciencias Biológicas escolares. *Revista de educación en Biología*, 14(2), 30-35.
- Edelstein, G. (1996). Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. En Camilloni, A.W, Davini, M.C., Edelstein, G., Litwin, E., Souto, M., & Barco, S. *Corrientes didácticas contemporáneas* (pp. 75-90). Buenos Aires: Paidós.

- Edelstein, G. (2007). Didáctica y orientaciones prácticas. ¿Una obstinación o un desafío? Aportes al debate. *Itinerarios Educativos*, 3, 38-59.
- Escovedo Selles, S., & Andrade, E. P. (2016). Políticas curriculares e subalternização do trabalho docente. *Educação em Foco*, 21(1), 39-64.
- Fuchs-Gallezot, M., & Coquidé, M. (2010). Génétique, génomique et post-génomique dans les programmes de SVT, une discipline scientifique scolaire. *R DST. Recherches en Didactique des Sciences et des Technologies*, 2, 17-52.
- Gil, J. M. (2018). Tensiones productivas del currículo. Dialéctica virtuosa de la educación. *Perfiles educativos*, 40(160), 156-173.
- Gómez Mendoza, M.A. (2005). La transposición didáctica: historia de un concepto. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 1(julio-diciembre), 83-115.
- Picco, S. & Orienti, N. (Comp). (2021). *Didáctica y curriculum. Aportes teóricos y prácticos para intervenir en las prácticas de enseñanza*. La Plata: Editorial de la Universidad de La Plata.
- Stenhouse, L. (1994). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- Terigi, F. (2004). *Curriculum: Itinerarios para aprehender un territorio*. Buenos Aires: Santillana. Zabalza, M.A. (1996). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.

### Unidad 3: Metodologías de enseñanza, la comunicación y la evaluación

- De Longhi, A. L., Ferreyra, A., Peme, C., Bermudez, G. M. A., Quse, L., Martínez, S., Iturralde, C. & Campaner, G. (2012). La interacción comunicativa en clases de ciencias naturales. Un análisis didáctico a través de circuitos discursivos. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 9(2), 178-195
- De Longhi, A. L. (2000). El discurso del profesor y del alumno: análisis didáctico en clases de ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 18(2), 201-216.
- Edwards, D., & Mercer, N. (1988). *El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula*. Barcelona: Paidós.
- Jackson, P.W. (2002). *Práctica de la enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Jiménez Aleixandre, M. P. (2000). Modelos didácticos. En F. J. Perales Palacios & P. Cañal de León (Eds.), *Didáctica de las ciencias experimentales. Teoría y práctica de la enseñanza de las ciencias* (pp. 165-186). Alcoy: Marfil.
- Pesciallo, M. F., Dumrauf, A. G., & Cordero, S. (2022). Reconstrucción de Modelos Didácticos Personales de Profesoras Noveles de Biología. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 19(3), 3604-3604.
- Pozo, J. I. & Gómez Crespo, M. A. (1998). Enfoques para la enseñanza de la ciencia. En J. I. Pozo & M. A. Gómez Crespo (Eds.), *Aprender y enseñar ciencia. Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico* (pp. 267-307). Madrid: Morata.
- Rey-Herrera, J., & Candela, A. (2013). La construcción discursiva del conocimiento científico en el aula. *Educación y Educadores*, 16(1), 41-65.
- Sanmartí, N. (2008). *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó.
- Sanmartí, N. (2008). El error es útil para regular el aprendizaje. En Sanmartí, N. *10 ideas clave. Evaluar para aprender* (pp. 43-52). Barcelona: Graó.
- Salas, M. I. T. (2010). La enseñanza tradicional de las ciencias versus las nuevas tendencias educativas. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 131-142.

### Unidad 4: Inmersión en instituciones educativas para el análisis de prácticas de enseñanza

- Bermudez, G.M.A., Rivero, M.E., Rodríguez, P.E., Sánchez, M.D., & De Longhi, A.L. (2016). Las clases de Biología I: Un análisis sobre las dimensiones, situaciones y modelos didácticos. *Revista de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 3(2), 151-161.
- Bermudez, G.M.A., Rivero, M.E., Rodríguez, P.E., Sánchez, M.D., & De Longhi, A.L. (2017). Las clases de Biología II: Una mirada sobre la transposición, el currículum, la comunicación y la evaluación. *Revista de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 4(1), 89-100.
- Cisterna, F. C. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14(1), 61-71.
- Echeverriarza, M. P. (2006). *Acortando distancias entre la investigación y los profesores de Ciencias*.

Montevideo: UNESCO.

- Emanuel, P., D'Aloisio, F., & Falavigna, C. (2019). Prácticas y acciones de aprendizaje en clases de biología. Un análisis de registros etnográficos desde una experiencia de formación docente. *Revista De Educación En Biología*, 21(2), 37-49.
- Litwin, E. (2016). Nuevos marcos interpretativos para el análisis de las prácticas docentes. En Litwin, E. *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos* (pp. 23-42). Buenos Aires: Paidós.
- Osses Bustingorry, S., Sánchez Tapia, I., & Ibáñez Mansilla, F. M. (2006). Investigación cualitativa en educación: hacia la generación de teoría a través del proceso analítico. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 32(1), 119-133.
- Perreneoud, P. (2014). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñanza. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona: Graó.
- Vázquez Bernal, B., Jiménez Pérez, R., & Mellado Jiménez, V. (2007). El desarrollo profesional del profesorado de ciencias como integración de la reflexión y la práctica. La hipótesis de la complejidad. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 4(3), 372-393.