

EX-2023-913656-UNC-ME#FP

ANEXO

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
FACULTAD DE PSICOLOGIA
PROGRAMA**

PSICOLOGIA EDUCACIONAL

CARRERAS: Licenciatura y Profesorado en Psicología

AÑO ACADÉMICO 2022

DOCENTES A CARGO

Titular: **Lic. Eduardo López Molina**

Adjuntos:

Mgter. Gabriela Zamprogno

Lic. Daniel Lemme

Profesores Asistentes:

Lic. Natasha Segovia (por licencia de Laura Romera)

Mgter. Daniela Marini

Dra. Luciana Schneider

Dra. Carla Falavigna

Lic. Natalia Bonansea

Lic. Erika Vacchieri

Esp. Esteban Moraschetti

ASIGNATURAS CORRELATIVAS

Psicología de las Adolescencias y Juventudes . Al inscribirse. Sept 2018

Problemas Epistemológicos de la Psicología. Al inscribirse. Sept 2018

CONTENIDOS MÍNIMOS:

Concepto y delimitación de la Psicología Educacional; la educación como campo de problemas. Dimensión psicológica de los procesos educativos; análisis teóricopsicológico de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Problemáticas relevantes. La educación en la familia y en la escuela: convivencia, éxito/fracaso escolar, inclusión/exclusión, diversidad e integración escolar. La educación en los medios masivos de comunicación y las T.I.C.

El psicólogo en los distintos ámbitos educativos. El desarrollo de dispositivos de intervención: investigación, capacitación y asistencia (asesoramiento, orientación, mediación, entre otros).

EX-2023-913656-UNC-ME#FP

ANEXO

1.FUNDAMENTACIÓN

Psicología Educacional es una asignatura que corresponde al tercer año de la carrera de Psicología y en ella se presenta a los alumnos algunos de los aportes más relevantes, de una disciplina pluri- paradigmática y polémica, para el análisis y la intervención en los procesos de transmisión cultural en general y los educativos en particular.

La singular situación de la Psicología como ciencia social y conjetural, hace necesario partir de una reflexión exhaustiva sobre algunos de los problemas epistemológicos que la atraviesan, de modo de reconocerlos y construir criterios racionales que posibiliten elegir en un universo donde se verifica una suerte de fragmentación del objeto de estudio y consecuentemente con ello, la proliferación de teorías rivales.

Esta suerte de cartografía del universo psi, conjuntamente con el análisis riguroso de:

- las filiaciones (filosóficas, epistemológicas, históricas, antropológicas),
- los modelos explicativos en los que se inspiraron las distintas teorías (lógicos, biológicos, físicos, matemáticos, computacionales o del teatro), y
- los debates más relevantes (teóricos, metodológicos, deontológicos),

permitirán justificar el posicionamiento de la cátedra y los contenidos seleccionados para el programa.

En un segundo momento será necesario dar cuenta de algunos de los aportes específicos de las teorías desarrolladas por Freud, Piaget y Vigotsky, por un lado y de la Psicología Institucional, por el otro. Tales perspectivas son indispensables para la intervención profesional en el campo educativo y se enriquecen decisivamente sus contribuciones cuando son tensionadas con otras provenientes de la Sociología, la Antropología y la Historia.

También es necesario en este punto dar cuenta de las profundas mutaciones producidas en el Estado, la institución familiar, la transmisión educativa y el mundo del trabajo, generando inéditas condiciones de época que no son externas o meramente contextuales, sino que atraviesan a los sujetos, las instituciones, los discursos y las prácticas.

Una vez tratados algunos de los problemas epistemológicos, tres de las teorías más destacadas, las nuevas condiciones de época y el enfoque institucional, será necesario dar cuenta del campo de intervención, analizando, de la mano con ciertos planteos antropológicos, los *procesos de transmisión* del acervo cultural acumulado a los "recién llegados", y los *procesos educativos* en particular, sobre todo a partir de la creación del Estado, del sistema educativo y de la institución escolar. Conocer las regulaciones del campo de intervención, es condición sine qua non, para poder luego operar en él.

EX-2023-913656-UNC-ME#FP

ANEXO

En un cuarto momento, se trabajará los modos históricos de vinculación entre la Psicología y el campo educativo, con una revisión crítica de la Psicología Evolutiva, la Psicometría y los enfoques motivacionales, que capitalizaron la dirección de tales relaciones durante mucho tiempo y en una suerte de compatibilidad ideal con un sistema que se consolidó homogeneizante, gradual, continuo y anualizado.

En la última unidad se analizarán los modos de intervención psicológica en el campo educativo en las actuales condiciones y en el marco de los equipos de orientación que trabajan con una metodología interdisciplinaria, y se abordarán algunos de los problemas más significativos que atraviesan el campo educativo, frente a los cuales el aporte de las teorías psicológicas resulta imprescindible, aunque insuficiente por si solo.

Entre los problemas más significativos que se abordarán están:

-el Fracaso Escolar, realizándose un análisis crítico tanto de dicha denominación como la de sus indicadores históricos (repitencia, sobre-edad, deserción, problemas de conducta, problemas de aprendizaje u ot.) en el marco de las nuevas políticas de inclusión y el enfoque de derechos

-los Procesos de Medicalización de la vida cotidiana en general y de los niños y adolescentes y de la propia escuela en particular

-la emergencia de la Violencia en, desde o contra la escuela

-el Acompañamiento de las Trayectorias Escolares de los estudiantes, sobremanera en el Nivel Secundario, en función de su historia de haber sido una escuela pensada para elegidos y, en la medida de lo posible, otros no menos importante como el tema de la sexualidad humana, etc.

Algunos criterios que fundamentan la selección de los contenidos

El plan de trabajo tiene como pivotes algunos criterios que suponemos fundamentales para sostener un quehacer docente a nivel superior:

.propiciar una concepción constructivista del conocimiento y del aprendizaje: tal concepción renovadora tiene que posibilitar una comunidad de trabajo que alterne el quehacer individual con el grupal. Requiere que los alumnos se relacionen, coordinen sus puntos de vista, planteen y resuelvan conflictos y problemas,

.promover un enfoque institucional y situado que de particular relevancia a los desafíos de la complejidad, al trabajo en equipos de alto rendimiento y a una metodología interdisciplinaria : la Psicología resulta indispensable pero también insuficiente para comprender los procesos educativos en todas sus dimensiones. Si bien es cierto que el desarrollo de esta disciplina es hoy considerable y que algunas de sus líneas o corrientes posibilitan una práctica sólida y coherente, ello no justifica en absoluto

EX-2023-913656-UNC-ME#FP

ANEXO

el prescindir de otros referentes para dar cuenta de esa complejidad que constituyen los hechos y situaciones educativas.

2. FUNDAMENTACIÓN DE LA INCLUSIÓN DE CONTENIDOS VINCULADOS CON GÉNERO Y CON SALUD MENTAL

Durante el dictado de toda la asignatura se contemplan contenidos vinculados con la cuestión de género y de la Salud Mental en general y del sector docente y estudiantil en particular, haciendo hincapié en aquellas cuestiones que se derivan de las nuevas condiciones de época.

Hay en el programa vigente toda una unidad que aborda específicamente cómo los cambios producidos en los nuevos escenarios, interpelan la familia, el estado, la escuela, el mundo del trabajo y a resultas de todo ello, los procesos de subjetivación de niños y jóvenes.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivos generales

-Estudiar, desde perspectivas psicológicas, los procesos educativos -tanto formales como informales- que tienen lugar en los distintos órdenes del contexto social.

-Analizar críticamente las intervenciones psicológicas en el marco de los equipos de orientación

3. 2. Objetivos específicos

-Analizar críticamente algunos de los problemas epistemológicos que atraviesan a la Psicología y que tienen decisiva influencia para la intervención profesional

-Reflexionar acerca de las postulaciones psicoanalíticas, psicogenéticas y socio-culturales, determinando sus posibles contribuciones al análisis e intervención en los procesos educativos.

-Revisar la práctica del psicólogo en los diversos espacios en que tiene lugar la educación.

-Conocer trabajos de investigación y experiencias de intervención afines a la naturaleza del curso (especialmente aquellos que se generan en el ámbito nacional y latinoamericano) y algunos de los programas nacionales y provinciales que se implementan en el sistema educativo.

-Delimitar problemáticas en relación a los procesos educacionales y producir diseños de proyectos de asistencia, capacitación e investigación que permitan un abordaje fundado.

EX-2023-913656-UNC-ME#FP

ANEXO

4. CONTENIDOS (Programa analítico)

Unidad I: Una cartografía del universo de las Psicologías

El problema de la fragmentación del objeto formal de estudio y algunas de sus consecuencias:

- .la proliferación de teorías rivales
- .Psicología , en singular, o Psicologías, en plural

Construcción de criterios racionales para decidir en un universo pluri-paradigmático

- .estudio de las filiaciones: filosóficas, epistemológicas, históricas y antropológicas
- .estudio de los propósitos que persiguieron las distintas teorías
- .modelos explicativos que inspiraron teorías psicológicas: biológicos, físicos, computacionales
- .la transmisión de la historia de la disciplina
- .el valor de la explicación, la comprensión y la interpretación

La Psicología Educativa y sus debates. Posicionamiento epistemológico de la cátedra Concepto y delimitación de la Psicología Educativa y los procesos educativos como campo de problemas.

Unidad II: Dimensión psicológica de los procesos educativos: las teorías que dan cuenta del Sujeto Psíquico, del Sujeto cognoscente y el Sujeto Socio-Cultural: función y límites de la teoría

Los aportes de la teoría psicoanalítica: los procesos de constitución del sujeto, el descubrimiento del inconsciente y los modos de acceso al material inconsciente, las consideraciones de Freud sobre educación: optimismo y pesimismo freudiano. Los desarrollos de Any Cordié, Katherine Millot y Silvia Bleichmar, entre otros. Los fenómenos de transferencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y la relevancia de la escucha y las construcciones en Psicoanálisis. Familias, nuevas parentalidades e Instituciones en disputa

Los aportes de la Epistemología Genética y la Psicología Genética: Piaget en el marco del debate epistemológico contemporáneo. El punto de partida: la pregunta por el incremento de los conocimientos y la búsqueda de respuestas: método histórico – crítico, análisis formalizante y método psicogenético. La relación sujeto-objeto de conocimiento. El interaccionismo constructivista. Psicología Genética: una teoría estructural y genética. Los factores del desarrollo cognoscitivo. El inconsciente cognoscitivo. El método clínico-crítico.

Los aportes de la teoría Socio – Cultural: el Sujeto del Aprendizaje en la perspectiva de Vigotsky. Papel de la cultura y la sociedad. Instrumentos mediadores y aprendizaje. La zona de desarrollo real y potencial. ZDP. La formación de los conceptos científicos y el desarrollo de las funciones psicológicas superiores.

EX-2023-913656-UNC-ME#FP

ANEXO

Unidad III: El enfoque Institucional y la escuela como institución

Las instituciones como formaciones sociales, culturales y psíquicas. Dimensiones de las instituciones. Instituciones y producción de subjetividad. Componentes básicos y cultura institucional. La dinámica institucional. La dialéctica instituido – instituyente. Análisis institucional. La escuela como institución encargada de la transmisión de cultura, saberes y conocimientos y del disciplinamiento de los sujetos. Historia de la escuela. El sistema educativo argentino. El sistema en cifras. Los debates en la agenda educativa de hoy.

Unidad IV: Psicologías, discurso pedagógico y campo educativo: encuentros y desencuentros

Qué Psicología para la educación que fue: la perspectiva evolutiva, la Psicometría y los enfoques motivacionales. Limitaciones de estos aportes y malversación de los realizados por el Psicoanálisis y la Psicología Genética.

Las nuevas condiciones de época y algunos de sus efectos en la concepción del Estado, la familia, la escuela y el mundo del trabajo.

Efectos psico-sociales, institucionales y subjetivos de la pandemia

Los mass media, las tic y las industrias culturales: un nuevo desafío para la escuela

Los estudios interdisciplinarios para el estudio de los procesos de constitución de niños, adolescentes y jóvenes.

Qué Psicología para la educación de hoy: una ciencia en diálogo con la Historia, la Antropología, la Sociología, la Filosofía y la Pedagogía.

Unidad V: La intervención psicológica en el campo educativo:

La educación en diversos espacios institucionales: familia, escuela y mundo del trabajo

Análisis histórico de las diferentes posiciones ocupadas por el psicólogo en el ámbito educativo. Los desafíos de la complejidad, el trabajo en equipo y la metodología interdisciplinaria.

El concepto de intervención. Importancia del diagnóstico, la problematización y delimitación del objeto de intervención. La creación de dispositivos de intervención situados.

La intervención en el marco de los equipos de orientación de apoyo a la acción educativa.

Dispositivos de intervención: investigación, capacitación y asistencia (individual, grupal, institucional o comunitaria).

Unidad VI: Problemas en el campo educativo

Análisis de algunos de los problemas que se presentan en el campo educativo e intervenciones posibles:

-El fracaso escolar y el éxito escolar (análisis crítico de esta nominación y de sus indicadores)

-Confrontando paradigmas: disciplinante / disciplinario o Convivencia escolar

-La integración de niños y jóvenes con NEE y el principio de normalización

EX-2023-913656-UNC-ME#FP

ANEXO

-La violencia de lo instituido, de lo instituyente y destituyente. Violencia *en* la escuela, *desde* la escuela y *contra* la escuela. Paradigma de la disciplina, paradigma de la convivencia

-La medicalización de la vida cotidiana, de la infancia, la adolescencia y la escuela
-El acompañamiento a las trayectorias escolares de los alumnos.

5. ENFOQUE METODOLÓGICO

5. 1. De la Formación Teórica (situación áulica)

-Actividades de producción autónoma por parte de los estudiantes

Resulta imprescindible para la concepción pedagógica de la cátedra, que los alumnos puedan realizar por su cuenta las siguientes actividades:

- Búsqueda, lectura y procesamiento del material bibliográfico afin al propósito del curso.
- Planteo, análisis y delimitación de situaciones y/o problemas de ámbitos educativos que puedan requerir la intervención del profesional psicólogo, ya sea en términos de investigación, servicio o capacitación.
- Diseño de proyectos de intervención ante problemas críticos en el sistema y seguimiento de los mismos En tal sentido los alumnos, durante el segundo semestre, conformarán equipos de trabajo de no más de

- 6 alumnos para realizar un proyecto de intervención y/o capacitación en base a situaciones problemáticas que serán provistas por el equipo docente, tratando que involucren tres de los problemas que hoy resultan como los más significativos. Tales proyectos serán asesorados por los profesores asistentes y su equipo de trabajo (adscriptos y ayudantes alumnos) y su aprobación final, será uno de los requisitos para poder acceder a la promoción o regularidad.

-Encuentros de análisis teórico-metodológicos en clases teórico-prácticas semanales

En las clases teórico-prácticas se procura producir un acercamiento a los referentes teóricos y metodológicos que puede utilizar el psicólogo que trabaja en relación a los procesos educativos. Intentan también constituir un espacio en el cual se conceptualice la práctica del psicólogo que se desempeña en este campo. Se trabajará con prácticas de lectura, presentación de ejemplos y autores con recursos tecnológicos y cine-debate. También se presentarán algunos de los programas que atraviesan el sistema educativo: Perspectiva de derechos, Convivencia Escolar, ESI u otros.

-Encuentros de profundización, precisión y aplicación semanales con los profesores asistentes

A cargo de los Profesores Asistentes, todos con amplia experiencia en la docencia, en la investigación, la extensión y la intervención. Ellos supervisarán las actividades de profundización y harán el acompañamiento y supervisión de los proyectos grupales.

Estos encuentros posibilitarán:

- Profundizar el análisis del material bibliográfico, ya realizado de manera autónoma.

EX-2023-913656-UNC-ME#FP

ANEXO

- Diferenciar proyectos de investigación, servicio o capacitación.
- Realizar un seguimiento del planteo, análisis y delimitación de situaciones y/o problemas en los ámbitos educativos que requieran la intervención profesional del psicólogo.

5.2. De la Formación Práctica (situaciones áulicas y extra – áulicas)

Las actividades de formación práctica se organizan a partir del diseño de un Proyecto de Intervención, que parte de situaciones problemáticas reales actuales, provenientes de instituciones educativas de nuestro medio de distintos niveles y modalidades.

Estas **situaciones problemáticas** se presentan a los alumnos como una solicitud de asistencia que contiene datos específicos (provistos por el equipo docente de la cátedra) sobre la problemática de la institución, la comunidad educativa, el contexto socio-cultural, la cultura institucional, entre otros.

Se promueve con esta actividad que los alumnos transformen la solicitud y la problemática en un objeto posible de intervención del psicólogo, analizando desde distintas perspectivas teórico-metodológico- técnicas. Analizan la demanda, construyen hipótesis diagnósticas y diseñan instrumentos de recolección de datos, a fin de elaborar una presunción diagnóstica fundamentada. Sobre esta base los alumnos pueden elegir el tipo de intervención a realizar y justificarla desde el cuerpo teórico metodológico que ofrece la cátedra.

La etapa siguiente consiste en el **diseño de un proyecto** que permita abordar la problemática delimitada, el cual comprende objetivos, actividades que contemplen los distintos momentos de la intervención (con las hipótesis operativas que las fundamentan), recursos técnicos, humanos y materiales, instrumentos de evaluación.

Esta actividad práctica, que se desarrolla durante el segundo semestre, es supervisada por los Profesores Asistentes y permite a los futuros psicólogos operar de una manera anticipatoria como lo hacen los equipos técnico profesionales, aproximándose también a los diseños de proyectos de extensión o investigación, becas, propuestas de capacitación y otros.

6. ORGANIZACIÓN DEL CURSADO

6.1 De la Formación Teórica

Clases teórico-prácticas: dos turnos, a elección una en horario vespertino y otra por la noche, cada una con una duración de 04 hs. Reloj – La asistencia a las mismas no es obligatoria.

6.2. De la Formación Práctica

Trabajos Prácticos: siete comisiones de TP con una duración de dos horas y distribuidos a lo largo de toda la semana y con horarios matutinos, vespertinos y nocturnos, a elección.

EX-2023-913656-UNC-ME#FP

ANEXO

En los TP se conforman los grupos con los que se trabajará todo el año y se propone material bibliográfico seleccionado con consignas que problematizan los textos. Se discute en cada grupo y finalmente se realiza un plenario donde se expone lo trabajado. Se promueve la consulta de material filmico o bibliográfico oportunamente seleccionado de Canal Encuentro, Ministerios de Educación de la provincia y de la Nación, FLACSO, UNESCO, etc.

Asimismo se propone el análisis de los programas y proyectos provinciales y nacionales con impacto en el sistema educativo en su conjunto: CONVIVENCIA ESCOLAR, ESI, FAMILIA/ESCUELA Y COMUNIDAD, OFICIO DE ESTUDIANTE, ETC.

Análisis de intervenciones institucionales ante problemas reales

6.2.1 Estudiante promocional

- ☑ **Modalidad A:** Aprobar 4 exámenes parciales y realizar en equipo, un Proyecto de asistencia, capacitación o investigación a partir de situaciones problemáticas presentadas por los profesores a cargo de las comisiones de Trabajos Prácticos. Asistir al 80 % de los Trabajos Prácticos del año lectivo vigente.
- ☑ **Modalidad B:** aquellos estudiantes que aspiran a la promoción pueden aprobar el III parcial (solo para promocionales) asistiendo a los 2 conversatorios que propone la cátedra.
- ☑ Un conversatorio es una herramienta pedagógica que promueve el ejercicio de conversar libremente intercambiando argumentos, posicionamientos, experiencias, opiniones compartidas, contradictorias, conflictivas, novedosas. Es un espacio que posibilita poner en común inquietudes y ponernos en común mediante el intercambio. Pensamos este espacio como una instancia que contribuya a repensar y a repensarnos como profesionales, docentes, estudiantes en el marco del cursado de una materia que introduce a una de las áreas de ejercicio profesional de la psicología: el área educacional. Proponemos este espacio de análisis, reflexión y diálogo en el que, desde material bibliográfico específico así como de experiencias diversas, quedemos invitados/as a construir nuevas preguntas, interrogantes, reflexiones, mirando hacia el futuro post-pandemia.

6.2.2 Estudiante regular

Reuniones grupales de discusión de material bibliográfico seleccionado y en base a consignas que problematizan los textos.

Consulta de temas en bibliotecas, paginas de Canal Encuentro y Ministerios de Educación de la Nación, provincia u otras jurisdicciones

Consiste en la observación, registro y sistematización de lo observado en videos o películas en base a ciertas consignas, análisis del material y elaboración de conclusiones/interpretaciones mediante la articulación con los marcos teóricos referenciales: Entre horas, Mejor hablar de ciertas cosas, etc.

EX-2023-913656-UNC-ME#FP

ANEXO

Análisis de los programas provinciales y nacionales que atraviesan al sistema educativo en su conjunto Análisis de intervenciones institucionales ante problemas reales.

La asistencia debe ser de un 80 % para todo el año lectivo

Elaboración de proyectos de intervención en instituciones educativas y en el sistema en su conjunto

6.2.3 Estudiante libre

Realizar y aprobar un trabajo escrito de análisis de una situación problemática inherente al campo educativo y que podrá ser seleccionada de la última unidad del programa vigente, utilizando de manera reflexiva, crítica y pertinente los referentes teóricos propuestos en el programa. Se promueve con esta actividad que los alumnos transformen la problemática en un objeto posible de intervención del psicólogo, fundamentándolo desde las distintas perspectivas teórico-metodológico y técnicas propuestas.

El tema deberá ser acordado con los Profesores

Allí se le asignará un Profesor Asistente que entregará las pautas para la realización de este trabajo y al que podrá solicitarle orientación o supervisión durante el proceso de elaboración, y de ser necesario, realizar las modificaciones pertinentes. El estudiante entregará un Informe de Avance que será corregido y devuelto con sugerencias por el docente a cargo.

Una vez culminado esta producción escrita y ya decidida la fecha en que se presentará a examen, deberá ser enviado al Profesor asistente asignado para la supervisión, a fin de que el mismo pueda evaluarlo. Este Trabajo terminado deberá ser presentado y aprobado por el docente un mes antes de la fecha de examen a la que se presentará como libre.

Deberá rendir un examen final escrito y oral. Si aprobara el examen escrito pasará a la instancia del examen oral, donde deberá dar cuenta del proceso de elaboración del trabajo escrito presentado, articulándolo con las distintas unidades del programa de la materia.

6.3. Sistema de Tutorías y Mecanismos de Seguimiento para Estudiantes Libres

Cada docente dispone de un horario de consulta a continuación del dictado de su clase.

Los alumnos **libres** pueden concurrir a los mismos horarios y lugares de consulta (ver aulas en punto 5.2) agendando previamente con los profesores día y hora para poder satisfacer sus demandas. Los Profesores le entregarán las consignas y el instructivo para realizar el Proyecto, también se encontrará disponible en el Aula Virtual.

7. REGIMEN DE CURSADO

7.1 Estudiante promocional

Los **alumnos promocionales** deberán cumplir los siguientes requisitos:

EX-2023-913656-UNC-ME#FP

ANEXO

- . Asistir al 80 % de los trabajos prácticos propuestos para todo el año lectivo y aprobar 2 que serán evaluativos, uno en cada semestre, pudiendo recuperarse ambos
- . Asistir al 50 % de las clases teóricas en cada semestre

Modalidad A: Aprobar 4 exámenes parciales y realizar en equipo, un Proyecto de asistencia, capacitación o investigación a partir de situaciones problemáticas presentadas por los profesores a cargo de las comisiones de Trabajos Prácticos.

Modalidad B: aprobar 3 de los 4 parciales, el seminario propuesto por la Cátedra, y realizar en equipo, un Proyecto de asistencia, capacitación o investigación a partir de situaciones problemáticas presentadas por los profesores a cargo de las comisiones de Trabajos Prácticos.

- . Realizar los conversatorios propuestos por la cátedra y aprobar con 7 o más su evaluación.
- . Obtener promedio de 7 (Distinguido) en cualquiera de las dos modalidades ofrecidas por la cátedra. Si obtienen 6 (Bueno) pueden promediar con los restantes parciales; si obtienen menos de 6 pueden recuperar dos parciales, como así también en caso de ausencia debidamente justificada.
- . Si la nota obtenida es aplazo, estuvo ausente o fue evaluado con 4 o 5 puntos. En el caso de haber obtenido una nota de 6 puntos, se promediará con el resto de las notas
- . realizar y aprobar un Proyecto (de asistencia, capacitación o investigación) el que será evaluado por cada equipo docente de los TP. Si algún estudiante no lo realiza o no toma en cuenta las observaciones realizadas durante el seguimiento y el docente considera que es insuficiente, queda libre

7.2. Estudiante regular

Los **alumnos regulares** deberán cumplir los siguientes requisitos:

- . Asistir al 80 % de los TP aprobando los 2 evaluativos que serán administrados uno por semestre. Ambos pueden ser recuperados en caso de no llegar al puntaje requerido.
- . Realizar dos parciales escritos
- . obtener la calificación de 4 (Suficiente) o más en cada uno de los parciales, en caso contrario pueden recuperar un parcial.
- . Realizar y aprobar un Proyecto (de asistencia, capacitación o investigación). Es condición sine qua non para mantener la regularidad, aprobar el proyecto, de lo contrario queda libre. Se realizan entregas de avances preliminares que son corregidas y una entrega final.
- . rendir el examen final oral.

EX-2023-913656-UNC-ME#FP

ANEXO

7.3. Estudiante libre

Realizar y aprobar un trabajo escrito de análisis de una situación problemática inherente al campo educativo y que podrá ser seleccionada de la última unidad del programa vigente, utilizando de manera reflexiva, crítica y pertinente los referentes teóricos propuestos en el programa de esta materia. Se promueve con esta actividad que los alumnos transformen la problemática en un objeto posible de intervención del psicólogo, fundamentándolo desde las distintas perspectivas teórico-metodológico y técnicas propuestas.

Se le asignará un Profesor Asistente que entregará las pautas de realización de este trabajo y al que podrá solicitarle orientación o supervisión sobre el proceso de elaboración del mismo. Una vez culminado, esta producción escrita, deberá enviar un informe de avance al Profesor Asistente asignado para la supervisión, a fin de que el mismo pueda indicarle las correcciones necesarias.

Luego de esa instancia, deberá ser presentar el Trabajo Práctico Final al supervisor, 15 días antes de la fecha de examen a la que se presentará como libre. Si el mismo se aprueba podrá presentarse a la instancia de examen final. En caso de no aprobarse deberá realizar nuevamente este trabajo con otra situación problemática para analizar.

El examen final de alumnos libres es escrito y oral. Si aprobara el examen escrito pasará a la instancia del examen oral, donde deberá dar cuenta del proceso de elaboración del trabajo escrito presentado, articulándolo con las distintas unidades del programa de la materia.

8. MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

8.1. Tipo de evaluación

Evaluación del proceso: este aspecto se evaluará especialmente, a partir de la PARTICIPACION- CONTRIBUCION que haga efectiva el estudiante en las clases y en las reuniones de supervisión para la elaboración del proyecto. Al realizarse un trabajo grupal, desde principios de año, los profesores a cargo, con el apoyo de los profesores adscriptos y los ayudantes alumnos, realizarán un seguimiento exhaustivo, de cada uno de los grupos.

Evaluación del producto: este aspecto se evaluará en función de los PARCIALES, TRABAJOS PRÁCTICOS y el PROYECTO. La aprobación de todos ellos es condición para promocionar o regularizar la asignatura, conjuntamente con los otros requisitos. Para el caso de los alumnos promocionales, se tendrán en cuenta estos criterios cuando asistan al seminario de profundización elegido.

8.2 Evaluaciones de recuperación: Se puede recuperar un solo parcial si en uno de ellos el alumno fue aplazado o para mejorar el promedio si sacó 4 o 5.

8.3 Criterios de evaluación:

Para Alumnos Promocionales (en el caso de permitir tal condición): pertinencia de las respuestas, uso de lenguaje técnico, creatividad, legibilidad de las producciones escritas, manejo de la bibliografía del curso.

EX-2023-913656-UNC-ME#FP

ANEXO

Para alumnos Regulares: pertinencia de las respuestas, uso de lenguaje técnico, creatividad, legibilidad de las producciones escritas, manejo de la bibliografía del curso
Para Alumnos Libres (de acuerdo a la normativa institucional) pertinencia de las respuestas, uso de lenguaje técnico, creatividad, legibilidad de las producciones escritas, manejo de la bibliografía del curso y manejo solvente de los contenidos.

8.2 Instrumentos de evaluación

Estudiante promocional: Aprobación de 4 parciales con promedio de 7 o más y aprobación del proyecto. Todos los instrumentos de evaluación son con preguntas que problematizan los textos. Esta cátedra jamás evalúa con exámenes de opción múltiple.

Estudiante regular: deberá aprobar con 4 o más 2 parciales con opción a recuperar uno de ellos, deberá aprobar el proyecto de intervención y acceder así al examen final que se toma grupalmente pero con una ponderación final que es siempre individual.

Estudiante libre: el estudiante deberá presentar un trabajo escrito acompañado por alguno de los docentes de la cátedra y si este es aprobado, se presenta a rendir examen en la mesa correspondiente. Dicha evaluación es escrita y presencial, en primera instancia, y si aprueba su escrito pasa al examen oral. Esta cátedra jamás usa ni usará formas de evaluación como son los exámenes de opción múltiple.

BIBLIOGRAFÍA (Obligatoria y de consulta)

UNIDAD I

López Molina Eduardo (2008) Capítulo 1 “Una ofensiva a las plazas: acerca del problema del objeto en Psicología y su tratamiento en la formación” (pág. 15 a 29 incl.) en *Psicologías: de su transmisión y aplicación al campo educativo* – Editorial Ferreyra, Córdoba

Möller M.A., Marini D., Zamprogno G., Romera L., Falavigna C. y Schneider L. (2014) “El área educacional del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología” en *Manual del Ingresante 2015, Facultad de Psicología de la UNC.*

Complementaria

Piaget, J. y García R. (1984): *Psicogénesis e historia de las ciencias. Cap. IX: Ciencia, Psicogénesis e ideología* - Editorial Siglo XXI, México.

Brown H. (1983) *La nueva Filosofía de la Ciencia* – Editorial Tecnos, Madrid

D’Agostini F. (2000) *Analíticos y continentales*, Editorial Cátedra, España.

EX-2023-913656-UNC-ME#FP

ANEXO

UNIDAD II

II. a) Psicoanálisis

Bleichmar S. (2007) Capítulo III Acerca del malestar sobrante (pág. 17 a 22) en *Subjetividad en riesgo* – Editorial Topia, CABA

Cordié A. (1998) Capítulo I de la III parte "La Transferencia" (pág. 251 a 306), en *Malestar en el docente. La educación confrontada con el psicoanálisis*. Editorial Nueva Visión, CABA

Freud, S. (1914) *Sobre la psicología del colegial*, en Obras Completas - Editorial Biblioteca Nueva, Madrid.

Freud S. (1929-30) *El malestar en la cultura* en Obras Completas - Editorial Biblioteca Nueva, Madrid.

Millot C. *Freud Antipedagogo* - Editorial Paidós, Barcelona.

Rodulfo R. (2010) Capítulo I "La pregunta por el niño y la clínica psicoanalítica (pag. 17 a 34) en *El niño y el significante* – Editorial Paidós, CABA

Zelmanovich P. y Minnicelli M. (Comp.) 2020 Capítulo II: Familias, nuevas parentalidades e instituciones en disputa (p. 33 a 58)

II. b) Epistemología y Psicología Genética

Castorina J.A. (2012) Capítulo I "Psicología y Epistemología Genética" (pág. 7 a 26 incl.)

Capítulo II "Conocimiento y acción (pág. 27 a 47 incl)

Capítulo VI "Los procesos funcionales y las tesis básicas de la teoría psicogenética" (pág. 119 a 142 incl.) , en *Psicología y Epistemología Genéticas*, Editorial Lugar, CABA.

Castorina, J.A. (1984): Alcances del método de exploración crítica en la psicología genética, en *Psicología Genética* Editorial Miño y Dávila, CABA.

Ferreiro E. (1984): *PIAGET*, Revista "Los hombres en la historia" N° 7, C.E.A.L. CABA

García R. (2001): *Epistemología: raíz y sentido de la obra de Piaget*, en Castorina J.A. (comp.) *Desarrollos y problemas en psicología genética* - Editorial Eudeba, CABA

Piaget, J. (1976) La teoría de Piaget. Artículo

Piaget J. e Inhelder B. (1977): Conclusión: "Los factores del desarrollo mental" (pág. 151 a 158) , en *Psicología del niño* – Editorial Morata, Madrid

Piaget, J. (1972-1973) Inconsciente afectivo e inconsciente cognoscitivo, en *Estudios de Psicología Genética* - Editorial Emecé, CABA

II. c) Teoría Socio-Cultural

Castorina J.A. (2012) Capítulo IX "El pensamiento de Vigotsky" (pág. 221 a 243 incl.), en *Psicología y Epistemología Genéticas*, Editorial Lugar, CABA.

Capítulo X "El debate Piaget / Vigotsky (pág. 245 a 271)

Vigotsky L.: (1992) Capítulo I: "Aproximación al problema" (pág 21 a 29 incl) en *Pensamiento y lenguaje*.

Complementaria

Baquero R. (1996) *Vigotsky y el aprendizaje escolar* – Editorial Aique, CABA

Binguier, J.C. (1977): *Conversaciones con Piaget*, 5ª entrevista, Editorial Gedisa, Madrid.

EX-2023-913656-UNC-ME#FP

ANEXO

- Dolto, F.** (1982): "Prefacio" en La primera entrevista con el psicoanalista de Maud Mannoni - Editorial Gedisa, Madrid.
- Freud S.** (1937) *Construcciones en Psicoanálisis*, en Obras Completas - Editorial Biblioteca Nueva, Madrid. Ferreiro E. y García R.(1975) Prólogo, en *Introducción a la epistemología genética*, Tomo 1 – *El pensamiento matemático* - Editorial Paidós, CABA
- Julien P.** (1993) Capítulo I "Un triple declinar" (pág. 15 a 31 incl) *El manto de Noe: Ensayo sobre la paternidad* – Editorial Alianza, CABA
- Mannoni, M.** (1964) *El niño retardado y su madre* – Editorial Paidós, Cap. 7 y 9, CABA Mannoni, M. (1996) ¿Qué ha sido de nuestros niños locos? Editorial Nueva Visión Cap. 1 y 2.
- Piaget, J.** (1950-1975) Introducción. Objeto y Métodos de la Epistemología Genética, en *Introducción a la Epistemología Genética*. Tomo I - Editorial Paidós, CABA.
- Piaget, J.** (1991) *Seis estudios de Psicología*. Cap. 6 – Editorial Labor, Barcelona
- Shatzman, M.** (1973) *El asesinato del alma. La persecución del niño en la familia autoritaria* – Editorial Siglo XXI.

UNIDAD III

- Fernández L.** (1994): Capítulo II: Componentes constitutivos de las instituciones educativas, en *Instituciones educativas: Dinámicas Institucionales en situaciones críticas*, Editorial Paidós, CABA.
- Garay L.** (1994), Algunos conceptos para el análisis de las Instituciones, Material producido para el Curso de Postgrado "Análisis Institucional de la Educación y sus Organizaciones. Campo de Análisis".
- López Molina E.** (1991): Un modelo de abordaje institucional, en *Tópicos sobre Psicología Educativa*, Editorial CEFyH, U.N.C. Córdoba
- Mannoni M.** (1979): Las paradojas de la teoría como saber, en *La educación imposible*, Editorial Siglo XXI, México

Complementaria

- Barembliitt G.** (2005)Cap. II Sociedades e Instituciones en Compendio de Análisis Institucional. Ediciones Madres de Plaza de Mayo. Buenos Aires.
- Buttelman I.**, Compiladora (1996), *Pensando las Instituciones. Sobre Teorías y Prácticas en educación* – Editorial Paidós, CABA
- Dubet F.** (2006) *El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la Modernidad* – Editorial Gedisa, Barcelona
- Fernandez L.** (1994): Parte tercera: Los procesos de ayuda, en *Las instituciones educativas* – Editorial Paidós, CABA
- Kaes, R. Y otros:** *La institución y las instituciones.*- Ed. Paidós 1989. Capítulo "Realidad psíquica y sufrimiento en las instituciones"
- Lourau R. y Lapassade G.** (1977) Cap. 10. El análisis institucional en *Claves de la Sociología*. Editorial Laia - Barcelona
- Ulloa F.** *Psicología de las Instituciones. Una aproximación psicoanalítica* – en *Revista de Psicoanálisis* N.º XXVI N1 A.P.A. Bs As págs 33 a 65

EX-2023-913656-UNC-ME#FP

ANEXO

UNIDAD IV

Bourdieu P.; (1997) Cap II “El nuevo capital”, en *Razones prácticas*- Edit. Anagrama, Barcelona.

Bruner J. (1988) Cap X: “Las Teorías del desarrollo como cultura”, en *Realidad Mental y Mundos Posibles* – Editorial Gedisa, Barcelona.

Calarco J. La representación social de l++99*a Infancia y el niño como construcción – (2006) Conferencia en el Ciclo de Cine y Formación Docente del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación

Castorina J.A. (1987): Psicogénesis e ilusiones pedagógicas, en *Psicología Genética* - Editorial Miño y Dávila, CABA.

Lewkowicz I. (2004) *Pensar sin Estado. La Subjetividad en la era de la fluidez* – Paidós, Bs.As.

López Molina E. (2015) Capítulo II: “Qué Psicología para qué educación” en *El Tiempo des-anudado: su impacto en los procesos de subjetivación y en la escolarización* – Editorial Ferreyra, Córdoba

López Molina, E. (2012) *Adolescencia/s y juventudes de hoy, instituciones de ayer: tensiones, conflictos y dilemas*, en H. Ferreyra y S. Vidales (comps.), *Hacia la innovación en Educación Secundaria. Reconstruir sentidos desde los saberes y experiencias* - Editorial Comunicarte, Córdoba

Maldonado H. y Fornasari M. comp. (2021) *La pandemia en contextos educativos, un enfoque ético sobre los tiempos virtuales y el porvenir*, en *Aprendizajes universitarios en tiempos de pandemia*, Editorial Ferreyra, Córdoba

Complementaria

Auge M. (1993) *Los no lugares: espacios de anonimato. Una antropología de la sobre-modernidad* - Editorial Gedisa, Barcelona

Bauman, Z. (2002). *Modernidad líquida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica

Bürman Erika (1998) Capítulos I y II en *La de-construcción de la Psicología Evolutiva*, Editorial Visor - Madrid, España

Castel R. (1997) *Las metamorfosis de la cuestión social*, Edit. Paidós – Buenos Aires

Falconi O. (2004) *Las silenciadas batallas juveniles* - Kairós, Revista de Temas Sociales Año 8 – N° 14

Ferreiro E. (1997): *Aplicar, replicar, recrear: acerca de las dificultades inherentes a la incorporación de nuevos objetos al cuerpo teórico de la teoría de Piaget*, en *Vigencia de Jean Piaget* – Editorial Siglo XXI México

Rivas A. (2010) *Radiografía de la educación argentina* –Editado por Fundación CIPPEC, Fundación ARCOR y Fundación Noble-Clarín, Buenos Aires

Fogolino A., Falconi O., López Molina E. (2008) *Una aproximación a la experiencia escolar de adolescentes y jóvenes de grupos sociales urbanos en condiciones de pobreza en Córdoba*, En *Cuadernos de Educación*, Año VI N.º 6, Córdoba, págs. 227 a 243 inc.

Maldonado H. (Compilador): (2008) *Problemáticas críticas en el Sistema Educativo* – Editorial de la UNC.

EX-2023-913656-UNC-ME#FP

ANEXO

- Meirieu P.** (2007) *Frankenstein Educador*, Edit. Laertes, Barcelona.
(2006) *El significado de educar en un mundo sin referencias*, Conferencia dictada en fecha 27/06/2006. Ministerio de Educación de la Nación.
Pommier G. (2002) *Los cuerpos angélicos de la Posmodernidad*, Edit. Nueva Visión, Bs As.

UNIDAD V

- García, R** (2000): El conocimiento como sistema complejo, Cap 3, en *El conocimiento en construcción*, España: Edit. Gedisa
Greco, M.B. (2020) Comp. Equipos de Orientación Escolar: la intervención escolar como experiencia – Editorial Homo Sapiens, Rosario
López Molina Eduardo (2015) Capítulo III: "Nuevos desafíos para el trabajo del Psicólogo en el campo educativo" en *El tiempo des-anudado* – Edit. Ferreyra, Córdoba
López Molina Eduardo (1989) Capítulo III "Un modelo de abordaje institucional", en *Tópicos sobre Psicología Educativa* – Facultad de Psicología de la U.N.C.
Maldonado, H. y López Molina, E. (2008) Capítulo XII Los equipos técnicos profesionales de apoyo escolar, en *Problemáticas críticas en el sistema educativo*. Córdoba: Edit. UNC.
Ministerio de Educación de la Nación (2014) *Los equipos de orientación en el sistema educativo: la dimensión institucional de la intervención*.

Complementaria

- Agno, R.M.:** El psicólogo en el campo de la educación - Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis. N° 8. Publicaciones Universidad Nacional de Rosario.
Asselle S., López Molina E., Maldonado H., Möller M.A. y otros (2001) *Escuela y diversidad. Capacitación en la Escuela*, Cuadernillo 2, Ministerio de Educación, Dirección de Desarrollo de Políticas Educativas de la Provincia de Córdoba.
Documento (2006) *Consenso de expertos del área de la salud sobre el llamado "Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad"*, en www.foruminfancias.com.ar
Duarte M.E. y Karlen E. (2000): *Acerca del por qué del diseño de proyectos*. Ficha de Cátedra.
Ferreiro, E. (1997): *Alfabetización de niños y fracaso escolar: problemas teóricos y exigencias sociales*, en *Alfabetización – Teoría y Práctica*, México, Siglo XXI Editores.
Greco M. B. (2007) *La autoridad (pedagógica) en cuestión*. Editorial Homo Sapiens, Rosario
Kaplan, C. (1992). *Acerca de los éxitos y los fracasos escolares*, en *Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen* - Editorial Aique, Buenos Aires.
Selvini Palazzoli, M.(1992) *El mago sin magia*, cap. 1: "El psicólogo en la escuela: análisis histórico de diferentes tipos de intervención". Editorial Paidós, México.

UNIDAD VI

- Bleichmar, S.** (2008). *La construcción de legalidades como principio educativo*. En *Violencia social - Violencia escolar* (pág. 23 a 70) – Editorial Noveduc, Buenos Aires

EX-2023-913656-UNC-ME#FP

ANEXO

Consenso de expertos (2006) del área de la salud sobre el llamado "Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad", Documento en www.foruminfancias.com.ar

Ferreiro E. (2002) Capítulo X "Alfabetización de niños y fracaso escolar", en Alfabetización: teoría y práctica - Editorial Siglo XXI, México

Foucault M. (2008) Capítulo VI "Los medios del buen encauzamiento", en Vigilar y castigar – Edit. Siglo XXI, Argentina – pág. 199 a 225

Lemme, D. M. (2004): Violencia escolar: construcción de un modelo para su análisis, en Convivencia escolar: ensayos y experiencias, Bs.As.: Edit. Lugar.

López Molina Eduardo (2015) Capítulo III: "Nuevos desafíos para el trabajo del Psicólogo en el campo educativo" en El Tiempo des-anudado: su impacto en los procesos de subjetivación y en la escolarización – Texto inédito presentado a la Secyt para su publicación

Möller M. A. (1997) Posibles aportes de la Epistemología y la Psicología Genéticas a la problemática del fracaso escolar, en Tópicos sobre Psicología Educativa, Córdoba: CEFyH, U.N.C.

Sedronar (Diciembre 2008) La medicalización de la infancia. Niños, escuela y psicotrópicos. Informe final. Observatorio Argentino de Drogas – Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Páginas 1 a 45

Teriggi F. (Mayo / 2007) Los desafíos que plantean las trayectorias escolares en FUNDACIÓN SANTILLANA, III Foro Latinoamericano de Educación: Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy.

DOCUMENTOS ELABORADOS POR LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO NACIONALES Y DE LA PROVINCIA

.MEP DE CÓRDOBA: Guía de intervención escolar donde se involucra consumo o tenencia de droga

.<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2016-Docs/guiadrogas2016web.pdf>

. 5.- MEP DE CÓRDOBA: consideraciones sobre el Oficio de Estudiante

.<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Oficio-de-estudiante/2016/OficioEstudiante-F1.pdf>

.6.- MEN: Proponer y Dialogar I y II: Guía para el trabajo con jóvenes

. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002869.pdf>

. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002870.pdf>

. Acerca de la problemática del suicidio de adolescentes y jóvenes

. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/CUADERNILLO%20DE%20SUICIDIO%20pdf>

. Pautas para evitar el uso inapropiado de diagnósticos, medicamentos u otros tratamientos a partir de problemáticas del ámbito escolar:

. <https://cupdf.com/document/cuadernillo-infancia-y-medicalizacion.html>

. Guía federal de orientaciones para la intervención en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar 1 y 2

.<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005062.pdf>



Universidad Nacional de Córdoba
1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: Anexo PROGRAMA 2022 PSICOLOGIA EDUCACIONAL

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 18 pagina/s.