

Ingeniería Zootecnista

PLANIFICACIÓN DOCENTE

Departamento: Desarrollo Rural

Espacio Curricular: Extensión Rural

Ubicación en el Plan de Estudios:

Ciclo:Ciclo Pro - Profesional

Año y cuatrimestre: Quinto Año , Primer Cuatrimestre

Características de la Asignatura:

Carácter: Asignatura

Condición: Obligatoria

Carga Horaria Total: 80,00

Carga Horaria Teórica:

Carga Horaria Práctica:

Carga Horaria Teórica Práctica : 80,00

Carga Horaria Semanal Desde: 2,50 **Hasta:** 10,00

Créditos: 8

Espacios Curriculares Correlativos:

Para cursar:

Tener Regular/es: Prácticas Profesionales Pecuarias I

Tener Acreditado/s: Manejo de Suelo y Agua, Economía General y Agraria

Para acreditar:

Tener Regular/es:

Tener Acreditado/s: Manejo de Suelo y Agua, Economía General y Agraria, Prácticas Profesionales Pecuarias I

Equipo docente**Coordinador/a:** Mgter. Ing. Agr. SAAL Gabriel Alberto**Subcoordinador/a:** Dr. Ing. Agr. FERRER Guillermo**Docentes**

Nombre y Apellido	Título	Cargo Docente	Dedicación	Actividad Docente
Guillermo, FERRER	Dr. Ing. Agr.	Profesor Adjunto	Exclusiva (DE)	Desarrollo de clases teóricas. Desarrollo de clases teórico-prácticas. Desarrollo de clases prácticas. Participación en la planificación de la asignatura. Participación en evaluaciones. Participación en reuniones semanales
Gabriel Horacio, GALVÁN	Mgter. Ing. Agr.	Profesor Ayudante A	Simple (DS)	Desarrollo de clases teórico-prácticas. Desarrollo de clases prácticas. Participación en la planificación de la asignatura. Participación en evaluaciones. Participación en reuniones semanales

Graciela, FRANCAVILL A	Ing. Agr.	Profesor Ayudante A	Simple (DS)	Desarrollo de clases teórico- prácticas. Desarrollo de clases prácticas. Participación en la planificación de la asignatura. Participación en evaluaciones. Participación en reuniones semanales
Gabriel Alberto, SAAL	Mgter. Ing. Agr.	Profesor Asociado	Exclusiva (DE)	Desarrollo de clases teóricas. Desarrollo de clases teórico- prácticas. Desarrollo de clases prácticas. Participación en la planificación de la asignatura. Participación en evaluaciones. Participación en reuniones semanales
María de la Paz, RUIZ POSSE	Ing. Agr.	Profesor Ayudante A	Simple (DS)	Desarrollo de clases teórico- prácticas. Desarrollo de clases prácticas. Participación en la planificación de la asignatura. Participación en evaluaciones. Participación en reuniones semanales

<p>Federico Gabriel, OCCHIONERO</p>	<p>Ing. Agr.</p>	<p>Profesor Ayudante A</p>	<p>Simple (DS)</p>	<p>Desarrollo de clases teórico-prácticas. Desarrollo de clases prácticas. Participación en la planificación de la asignatura. Participación en evaluaciones. Participación en reuniones semanales</p>
<p>Gerardo Antonio, BERGAMÍN</p>	<p>MSc. Ing. Agr.</p>	<p>Profesor Titular</p>	<p>Exclusiva (DE)</p>	<p>Desarrollo de clases teóricas. Desarrollo de clases teórico-prácticas. Desarrollo de clases prácticas. Participación en la planificación de la asignatura. Participación en evaluaciones. Participación en reuniones semanales</p>

Página Web:

<http://www.agro.unc.edu.ar/~wpweb/extrural/>

Fundamentación del Espacio Curricular:

En su trabajo profesional, un Ingeniero Zootecnista se desenvuelve en actividades y situaciones para las que resulta necesaria una sólida capacitación en extensión rural. Éstas abarcan un campo muy amplio que van desde aquellos vinculados a los cambios tecnológicos hasta los que promueven procesos de desarrollo rural, para lo cual debe tanto asesorar, capacitar como coordinar actividades con productores y otros actores del medio rural, en forma personal o grupal, participar en actividades, formales y no formales de educación y capacitación; integrar equipos interdisciplinarios; coordinar campañas mediáticas; promover procesos organizativos orientados a resolver problemas técnico productivos, de comercialización o en el marco de proyectos de desarrollo rural.

Su adecuado desempeño en esas situaciones depende de la claridad conceptual en relación a las teorías, métodos y técnicas de extensión rural.

El trabajo del profesional de las Ciencias Agropecuarias y Zootecnistas se lleva a cabo en una realidad compleja, donde el productor y su familia, sus principales interlocutores, se relacionan e interactúan con otros actores sociales. Por ello es necesario que el profesional conozca el contexto de desenvolvimiento de su futuro trabajo, conocer los componentes fundamentales en un momento histórico determinado y relacionar las acciones de extensión con las políticas de desarrollo rural.

Articulación con otros Espacios Curriculares:

Con el objetivo de lograr una articulación horizontal y vertical que contribuya al perfil profesional de la carrera, se desarrollan diferentes acciones teórico-metodológicas: se coordina con los demás espacios curriculares del ciclo los horarios de clases, exámenes parciales, integradores y viajes de campo.

Objetivos/s General/es

Integrar los conceptos centrales de extensión rural como una de las áreas de la práctica profesional de la Ingeniería Zootecnista.

Objetivos/s Específicos

Comprender los procesos de aprendizajes en la toma de decisión del productor.

Desarrollar habilidades y destrezas para el manejo de técnicas de extensión rural.

Objetivar diferentes roles que técnico y productor pueden asumir como sujetos del proceso de extensión rural.

Comprender distintos planteos metodológicos de extensión rural.

Reconocer la importancia del estudio del contexto regional y su relación con procesos de desarrollo rural.

Conocer metodologías de diagnóstico.

Conocer la estructura funcional de las principales instituciones que realizan extensión rural en la provincia de Córdoba.

Analizar los diferentes enfoques educativos en que se basan los planteos metodológicos de extensión rural.

Manejar elementos básicos para la formulación, ejecución y evaluación de proyectos de extensión rural.

Relacionar los procesos de desarrollo rural y extensión rural.

Contenidos Mínimos

Introducción, bases conceptuales y contexto de la extensión rural. Métodos de trabajo. Planificación y evaluación de la extensión agropecuaria. El hombre y sus actitudes ante el desarrollo. La sociología rural. Organizaciones del sector agropecuario.

Programa Analítico

BLOQUE 1: ¿Qué es la Extensión Rural?

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA EXTENSIÓN RURAL.

1.1. La extensión rural en la formación del ingeniero agrónomo e ingeniero zootecnista.

1.2. Situación actual de la extensión rural en la provincia de Córdoba y en la Argentina. Breve reseña histórica de la extensión rural en Argentina. Antecedentes y desarrollo del sistema nacional estatal y de los servicios privados.

1.3 Relación de las instituciones de extensión rural con las demás instituciones del agro.

UNIDAD 2: LAS BASES CONCEPTUALES DE LA EXTENSIÓN RURAL.

- 2.1. Diferentes conceptos de extensión rural y su relación con el proceso educativo. Los principales enfoques educativos: endógenos y exógenos.
- 2.2. El proceso de aprendizaje: conceptualización. Su estructura y dinámica.
- 2.3. Comunicación: conceptualización y elementos. Dinámica de la comunicación. El modelo informacional: Limitaciones y Consecuencias. La comunicación como producción de sentido y hecho cultural.
- 2.4. Relación entre extensión, comunicación y educación.
- 2.5. Metodología: conceptualización y elementos que la definen. Participación: conceptualización, niveles.

Bloque 2: ¿Cómo se trabaja en Extensión Rural?

UNIDAD 3: MÉTODOS DE TRABAJO EN EXTENSIÓN RURAL.

- 3.1. Métodos y técnicas de trabajo en extensión rural. Clasificación. Diferentes criterios.
- 3.2. Técnicas individuales. Técnicas para grandes grupos.
- 3.3. Grupo de aprendizaje: conceptualización, elementos. Fases en el funcionamiento grupal. Roles de los miembros de un grupo. Coordinación de grupos. Técnicas de trabajo grupal.
- 3.4. Los medios de comunicación en la extensión rural. Principales funciones. Características. Su utilización: ventajas y limitaciones. Medios masivos, pequeños medios y TICs.

Bloque 3: ¿Dónde y con quiénes se trabaja en Extensión Rural?

UNIDAD 4: EL CONTEXTO DE DESENVOLVIMIENTO DE LA EXTENSIÓN RURAL.

- 4.1. El estudio del contexto en un proceso de extensión rural. Contexto y sistema regional. Componentes del sistema regional. Estructura agraria: conceptualización.
- 4.2. Sistema Natural: Ecosistema. Agroecosistema. Bienes naturales. Tipos de establecimientos. Estructura Económica-Productiva.
- 4.3. Estructura de tenencia y distribución de la Tierra: conceptualización y componentes.
- 4.4. Sistema social. Sociología Rural. Estructura social: conceptualización y componentes. Población, Actores Sociales. Procesos de diferenciación social. Tipologías de productores agropecuarios: criterios para su determinación.
- 4.5. Tecnología: conceptualización, clasificación. Paradigmas tecnológicos. Mercado tecnológico. Espacio tecnológico. Relaciones entre los procesos de adopción tecnológica y la heterogeneidad estructural de los productores agropecuarios y los procesos de diferenciación social.
- 4.6. Principales características del sistema tecno-productivo a nivel provincial. El proceso de distribución de la tierra y de conformación de las instituciones y organizaciones del sector agropecuario.

Bloque 4: ¿Para qué se hace Extensión Rural?

UNIDAD 5: PLANIFICACIÓN EN EXTENSIÓN RURAL.

- 5.1 Aportes de la planificación al trabajo de extensión rural. Relación entre plan, programa y proyecto. Lógica de la planificación.
- 5.2. Diagnóstico: conceptualización y elementos. Tipos de diagnóstico. Técnicas de relevamiento de datos: ventajas y limitantes. Procesamiento de la información e interpretación de los resultados.
- 5.3. Proyectos de extensión rural: componentes. Enfoque metodológico. Niveles de formulación. Ciclo de un proyecto. Formulación y evaluación de proyectos. El método de la planificación por objetivos.
- 5.4. Planteos metodológicos de las principales experiencias de extensión rural de la provincia de Córdoba: I.N.T.A.; Pro-Huerta; Cambio Rural; AACREA; Instituto Nacional de Agricultura Familiar, Campesina e Indígena de la Nación; Subsecretaría de Producción Agropecuaria Familiar de la Provincia de Córdoba; Universidades y Cooperativas Agropecuarias.

UNIDAD 6: EXTENSIÓN RURAL Y DESARROLLO.

- 6.1. Desarrollo: conceptualización. Diferentes perspectivas.
- 6.2 Relación entre extensión rural y desarrollo rural.
- 6.3. La labor del ingeniero agrónomo y zootecnista en el desarrollo rural.

Metodología de Enseñanza y de Aprendizaje

Se ha previsto orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las siguientes instancias:

SEMINARIOS TEÓRICO-PRÁCTICOS: Aporte de información teórica y realización de actividades que permitan comprender el objeto de estudio.

PANELES: Aporte de información acerca de prácticas profesionales de experiencias institucionales de Extensión Rural de la Provincia de Córdoba a cargo profesionales invitados.

TALLERES: Instancias de trabajo en grupos en base a consignas de trabajo práctico sobre una situación concreta, producción de una actividad de extensión (La elaboración es no presencial, por lo que se consideran las horas de realización de dicha actividad como asincrónicas dentro del plan de actividades obligatorias. La exposición de la presentación es en horario de clases).

TRABAJO DE CAMPO: Análisis de una experiencia de extensión o desarrollo rural desarrollada, preferentemente, en la provincia de Córdoba. Este trabajo, que se constituirá como el principal referente empírico del curso, será orientado por los docentes, la realización de los viajes se realizará en días y horarios acordados por los estudiantes, constituidos en grupos de trabajo en función de la disponibilidad de los responsables de las experiencias.

La experiencia de extensión abordada por el grupo será analizada utilizando el marco conceptual trabajado durante el cursado de la asignatura, elaborando una síntesis escrita de esta producción. Además, los estudiantes deberán analizar dos (2) artículos científicos de revistas especializadas y/o presentados en congresos relacionados a la experiencia en estudio e integrarlos a la presentación escrita y oral (La visita a la experiencia y la elaboración es no presencial, y la presentación en horarios de clases).

Recursos Didácticos

Compendio didáctico para orientar el proceso de enseñanza/aprendizaje. También una Webgrafía, con materiales digitalizados en formato de textos y audiovisuales.

Planillas guías para el trabajo de campo

Presentaciones digitales (con programa Power Point)

Aula virtual se utiliza como repositorio de material didáctico de estudio para los estudiantes.

Plan de Actividades Obligatorias

Sem.	Tipo de Clase	Modalidad Formato	Lugar	Carga Horaria	Unidad Temática
1	Teórico-Práctico	Presencialidad Física	Aula FCA	Físicas:5,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	Introducción a la Extensión Rural. Bases conceptuales de la Extensión Rural.
2	Teórico Práctico	Presencialidad Física	Aula FCA	Físicas:5,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	El proceso de aprendizaje. La comunicación en Extensión Rural.
3	Teórico Práctico	Presencialidad Física	Aula FCA	Físicas:5,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	Metodología en Extensión Rural. Diagnóstico territorial
4	Teórico Práctico	Presencialidad Física	Aula FCA	Físicas:5,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	Métodos y técnicas de trabajo en Ext. Rural. Técnicas individuales, de grandes grupos y masivas. El Trabajo Grupal en Extensión Rural.
5	Teórico Práctico	Presencialidad Física	Híbrida , Otro	Físicas:5,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 5,00	Reunión de subgrupos para realizar la propuesta del trabajo de taller asignada. Experiencias de Extensión Rural.- Taller de organización de Eventos de ER
6	Viaje Demostrativo	Presencialidad Física	Otro	Físicas:9,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	Viaje a campo para conocer y analizar experiencias de extensión rural

7	Teórico Práctico	Presencialidad Física	Aula FCA	Físicas:5,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 5,00	Taller de organización de Eventos de Extensión Rural. Estudio del Contexto: Estructura Agraria. Estructura Social
8	Evaluación de Suficiencia	Presencialidad Física	Aula FCA	Físicas:2,50 Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	Evaluación de suficiencia. Contempla los contenidos vistos hasta el momento.
9	Teórico Práctico	Presencialidad Física	Aula FCA	Físicas:5,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	Estudio del Contexto: Estructura Social. Paradigmas tecnológicos
10	Teórico Práctico	Presencialidad Física	Aula FCA	Físicas:5,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	Experiencias de Extensión Rural: Organizaciones. INTA, Unidades de extensión rural, Programas y Proyectos. Experiencias de extensión desde el paradigma agroecológico.
11	Teórico Práctico	Presencialidad Física	Aula FCA	Físicas:5,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	Seminario de Avance del Trabajo de Campo La planificación de acciones de Extensión Rural.
12	Evaluación de Suficiencia	Presencialidad Física	Aula FCA	Físicas:2,50 Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	Contenidos abordados en la segunda parte de la Asignatura.
13	Evaluación de Suficiencia	Presencialidad Física	Aula FCA	Físicas:4,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	Presentación grupal de resultado de Trabajo de Campo, se realiza en forma oral con apoyo en una presentación digital.

14	Recuperatorio	Presencialidad Física	Aula FCA	Físicas:3,50 Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	Recuperatorio de evaluaciones de suficiencia
15	Ev. Ints y Transf	Presencialidad Física	Aula FCA	Físicas:3,50 Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	Evaluación de integración y transferencia. Coloquio oral.
16				Físicas: Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	
17				Físicas: Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	

Plan de Actividades Extraprogramáticas (si las hubiere)

Semana	Modalidad	Lugar	Carga Horaria	Unidad Temática
---------------	------------------	--------------	----------------------	------------------------

Evaluación:

Tipo de Evaluación	Instrumento	Criterios
Diagnóstico (si hubiera)		
Formativa (si hubiera)	Preguntas sobre los contenidos abordados en formato de plenario	Manejo de contenidos.
Sumativa (incluye las que se mencionan a continuación)		
Evaluación de suficiencia 1	Evaluación escrita con preguntas a desarrollar, estudios de caso, resolución de problemas, entre otros.	Manejo de contenidos y transferencia en casos propuestos. La devolución se realiza en la clase presencial siguiente.
Evaluación de suficiencia 2	Evaluación escrita con preguntas a desarrollar, estudios de caso, resolución de problemas, entre otros.	Manejo de contenidos y transferencia en casos propuestos. La devolución se realiza en la clase presencial siguiente.
Evaluación de suficiencia 3	Presentación grupal de resultado de Trabajo de Campo, se realiza en forma oral con apoyo en una presentación digital.	Integración de contenidos y análisis de un proceso de extensión rural. La devolución es posterior a la presentación.
Evaluación de suficiencia 4		
Recuperatorio	Evaluación escrita	Manejo de contenidos y transferencia en casos propuestos. La devolución es en la siguiente instancia presencial/horario de consulta.
Evaluación de Integración y Transferencia	Coloquio presencial integrador	Manejo de contenidos y transferencia en relación al caso abordado. La devolución se realiza en el mismo momento del coloquio oral.

Condición de los alumnos:

Estudiante promocionado: El que habiendo asistido al 80% de las actividades obligatorias y cumplimentado sus requerimientos y apruebe las evaluaciones de suficiencia y la evaluación de integración y transferencia con una nota igual o superior a 4 (cuatro) puntos o apruebe todas las evaluaciones de suficiencia con una nota igual o superior a 7 (siete) puntos en las asignaturas cuyo equipo docente así lo considere en su Planificación. Para acceder a la acreditación por promoción el estudiante deberá haber cumplimentado los requisitos de correlatividad al momento de iniciar el cursado de la asignatura correspondiente.

Estudiante regular: El que habiendo asistido al 80% de las actividades obligatorias y cumplimentado sus requerimientos y apruebe las evaluaciones de suficiencia con una nota igual o superior a 4 (cuatro) puntos. Esta condición se mantendrá por el término de dos años y medio del calendario académico correspondiente desde la finalización del cursado de la asignatura respectiva.

Estudiante libre por nota: El que habiendo asistido al 80% de las actividades obligatorias y cumplimentado sus requerimientos y no obtenga un mínimo de 4 (cuatro) puntos en todas las evaluaciones de suficiencia.

Estudiante libre por faltas: El que no asistió al 80% de las actividades obligatorias o a alguna de las evaluaciones de suficiencia como tampoco a su correspondiente recuperatorio.

Estudiante ausente: El que nunca asistió a las clases de la asignatura correspondiente.

Bibliografía (seguir Normas APA)

Obligatoria

1: BARRIENTOS, M. y G. BERGAMÍN. 2015. "Metodología en Extensión Rural. Conceptos y Elementos". Compendio Didáctico de Extensión Rural. Asignatura Extensión Rural, F.C.A.-U.N.C. Córdoba. Disponible en Biblioteca de la FCA.

2: BARRIENTOS, M. y S. RYAN. 2015. "Extensión, educación y comunicación. Revisión bibliográfica". Compendio Didáctico de Extensión Rural. Asignatura Extensión Rural, F.C.A.-U.N.C. Córdoba. Disponible en Biblioteca de la FCA.

3: BARREIRO, T. 2000. Trabajos en grupo. Hacia una coordinación facilitadora del grupo sano. (Cap. III) Ed. Novedades Educativas. Bs. As. Compendio Didáctico de Extensión Rural. Asignatura Extensión Rural, F.C.A.-U.N.C. Córdoba. Disponible en la Cátedra.

4: RUÍZ POSSE, M.; OCCHIONERO, F. y SAAL G. 2023. Uso de las tecnologías de información y comunicación (TICs) en extensión rural. Espacio Curricular Extensión Rural FCA – UNC. Disponible en la Cátedra.

5: FERRER, G. y FRANCAVILLA G. 2023. "Tecnología y Desarrollo". Compendio Didáctico de Extensión Rural. Asignatura Extensión Rural, F.C.A.-U.N.C. Córdoba. Disponible en la Cátedra.

6: FERRER, G.; GALVAN G. 2023. "Construcción del territorio regional como contexto de las experiencias de extensión Rural". Compendio Didáctico de Extensión Rural. Asignatura Extensión Rural, F.C.A.-U.N.C. Córdoba. Disponible en Biblioteca de la FCA.

7: FERRER, G. y M. BARRIENTOS. 2018. "Los actores institucionales del sector agropecuario en la historia argentina". Compendio Didáctico de Extensión Rural. Asignatura Extensión Rural, F.C.A.-U.N.C. Córdoba. Disponible en Cátedra.

8: SAAL, G., BARRIENTOS, M. y G. FERRER 2006. "La planificación de acciones de extensión rural: La formulación y evaluación de proyectos". Compendio Didáctico de Extensión Rural. Asignatura Extensión Rural, F.C.A.-U.N.C. Córdoba. Disponible en la Cátedra.

9: FERRER, G. 2022. "El desarrollo como proceso de construcción de la sociedad sustentable". Compendio Didáctico de Extensión Rural. Asignatura Extensión Rural, FCA-UNC. Córdoba. Disponible en la Cátedra.

10: FERRER G, SAAL G. y BARRIENTOS, M. 2015. "La construcción de diagnósticos en extensión rural" Compendio Didáctico de Extensión Rural. Asignatura Extensión Rural, F.C.A.-U.N.C. Córdoba. Disponible en la Cátedra.

Bibliografía Complementaria

SAAL, G. 2022. FICHAS INSTITUCIONALES: INTA, IAFCI, SsAF, Movimiento Cooperativo. Compendio Didáctico de Extensión Rural. Asignatura Extensión Rural, F.C.A.-U.N.C. Córdoba. Disponible en la Cátedra.



Universidad Nacional de Córdoba
1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA

Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico

Número:

Referencia: PLANIFICACIÓN DOCENTE DEL ESPACIO CURRICULAR "EXTENSIÓN RURAL" -
INGENIERÍA ZOOTECNISTA

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 14 pagina/s.