

## Ingeniería Agronómica

### PLANIFICACIÓN DOCENTE

**Departamento:** Desarrollo Rural

**Espacio Curricular:** Economía General y Agraria

**Ubicación en el Plan de Estudios:**

**Ciclo:** Conocimientos Básicos Profesionales

**Año y cuatrimestre:** Cuarto Año , Primer Cuatrimestre

**Características de la Asignatura:**

**Carácter:** Asignatura

**Condición:** Obligatoria

**Carga Horaria Total:** 96,00

**Carga Horaria Teórica:** 6,00

**Carga Horaria Práctica:**

**Carga Horaria Teórica Práctica :** 90,00

**Carga Horaria Semanal Desde:** 2,50 **Hasta:** 9,50

**Créditos:** 9,6

**Espacios Curriculares Correlativos:**

**Para cursar:**

Tener Regular/es:

Tener Acreditado/s: Prácticas Preprofesionales II, Estadística y Biometría

**Para acreditar:**

Tener Regular/es:

Tener Acreditado/s: Prácticas Preprofesionales II, Estadística y Biometría

**Equipo docente****Coordinador/a:** Ing. Agr. PASQUALI María Marcela**Subcoordinador/a:** Mgter. Ing. Agr. DA RIVA Mariano Danilo**Docentes**

<b>Nombre y Apellido</b>	<b>Título</b>	<b>Cargo Docente</b>	<b>Dedicación</b>	<b>Actividad Docente</b>
Edith Noemí, FARIAS	Ing. Agr.	Profesor Ayudante A	Exclusiva (DE)	Desarrollo de clases teórico-prácticas. Desarrollo de clases prácticas. Participación en la planificación de la asignatura. Participación en evaluaciones. Participación en reuniones semanales
Leonardo Emilio, FORTUZZI	Ing. Agr.	Profesor Ayudante A	Exclusiva (DE)	Desarrollo de clases teórico-prácticas. Desarrollo de clases prácticas. Participación en la planificación de la asignatura. Participación en evaluaciones. Participación en reuniones semanales

María Laura, SALVADOR	Dra. Mgter. Ing. Agr.	Profesor Asociado	Exclusiva (DE)	Desarrollo de clases teóricas. Desarrollo de clases teórico- prácticas. Desarrollo de clases prácticas. Participación en la planificación de la asignatura. Participación en evaluaciones. Participación en reuniones semanales
María Marcela, PASQUALI	Ing. Agr.	Profesor Adjunto	Exclusiva (DE)	Desarrollo de clases teóricas. Desarrollo de clases teórico- prácticas. Desarrollo de clases prácticas. Participación en la planificación de la asignatura. Participación en evaluaciones. Participación en reuniones semanales
Mariano Danilo, DA RIVA	Mgter. Ing. Agr.	Profesor Asistente	Exclusiva (DE)	Desarrollo de clases teórico- prácticas. Desarrollo de clases prácticas. Participación en la planificación de la asignatura. Participación en evaluaciones. Participación en reuniones semanales



**Página Web:**

<http://www.agro.unc.edu.ar/~wpweb/economia/>

**Fundamentación del Espacio Curricular:**

En la fundamentación de la asignatura en el Plan de Estudios se consideran tres aspectos: la formación específica del estudiante, el espacio curricular en el Plan de Estudios y los aportes al perfil profesional.

La materia Economía General y Agraria brinda al estudiante los elementos básicos que le faciliten la construcción de una explicación a los hechos económicos. Se entiende por hecho económico a la relación de las personas con los recursos productivos escasos, y a la manera como el ser humano asigna dichos recursos a la producción y distribución de bienes y servicios. Los elementos primordiales se estructuran en el programa de la materia partiendo de conceptos generales básicos para culminar con modelos más complejos que integran variables de los sistemas de producción (particularmente los agropecuarios) y variables del contexto nacional e internacional que condicionan la toma de decisiones de los agentes económicos.

El espacio curricular Economía General y Agraria, en el plan de estudios 2004, integra el eje Socioeconómico que se inicia en la asignatura Observación y Análisis de los Sistemas Agropecuarios en el Ciclo de Conocimientos Básicos, luego se continúa con Economía General y Agraria en el Ciclo de Conocimientos Básicos Profesionales. A dicha asignatura, prosiguen los espacios curriculares Administración Rural y Extensión Rural en el Ciclo de Conocimientos Profesionales para culminar en las Áreas de Consolidación que corresponden al Ciclo de Consolidación Profesional.

De esta manera, los contenidos y la metodología aplicada en esta asignatura, en conjunto con las demás correspondientes al eje Socioeconómico, aportan y permiten al futuro profesional cumplir con actividades generales y aquella reservada al título cómo: la realización de estudios agroeconómicos. Unidad Económica y subdivisión parcelaria. Economía Agropecuaria. Ordenamiento Territorial.

**Articulación con otros Espacios Curriculares:**

Con la finalidad de lograr una articulación horizontal y vertical que contribuya al perfil profesional de la carrera, se desarrollan diferentes acciones teórico-metodológicas. El espacio curricular Economía General y Agraria, en el plan de estudios 2004, integra el eje Socioeconómico que se inicia en la asignatura Observación y Análisis de los Sistemas Agropecuarios en el Ciclo de Conocimientos Básicos, luego se continúa con Economía General y Agraria en el Ciclo de Conocimientos Básicos Profesionales. A dicha asignatura, prosiguen los espacios curriculares Administración Rural y Extensión Rural en el Ciclo de Conocimientos Profesionales para culminar en las Áreas de Consolidación que corresponden al Ciclo de Consolidación Profesional.

**Objetivos/s Generales**

Comprender y analizar ideas básicas de la economía en general y de la economía agraria en particular, considerando su relación con los contenidos de las demás asignaturas de la carrera en el marco de la sustentabilidad.

**Objetivos/s Específicos**

Comprender los alcances de la macroeconomía y de la microeconomía.

Diferenciar las funciones del Estado y las políticas macroeconómicas identificando objetivos e instrumentos.

Analizar la importancia e impacto de las políticas macroeconómicas en los mercados agroalimentarios.

Examinar los factores que caracterizan la oferta y la demanda en los diferentes mercados.

Analizar los alcances de los factores económicos en la formación de precios de productos y factores de la producción agropecuarios.

**Contenidos Mínimos**

El problema económico. La ciencia económica. Los factores de la producción y el circuito económico. El sistema agroalimentario argentino. Introducción a la macroeconomía: indicadores económicos y la financiación de la economía. El sector externo: ventajas y ganancias del comercio. Bloques regionales de comercio. MERCOSUR. Introducción a la microeconomía. Funciones de demanda y oferta. Tipos de mercados. Elasticidad. Características de la oferta y demanda de productos agropecuarios. Objetivos e instrumentos de política. Política fiscal y cambiaria. Su influencia en el sector y la empresa agropecuaria. Realización de estudios agroeconómicos. Políticas agropecuarias. Legislación agropecuaria

**Programa Analítico**

Unidad 1. Introducción

- Concepto de economía agraria: alcances y objetivos.

- Necesidades y bienes. Factores de producción. Escasez. Elección. Costo de oportunidad. Frontera de posibilidades de producción. Ventajas comparativas

- Ciencias sociales. Economía. Problema económico. Economía positiva y normativa. Microeconomía.

Macroeconomía.

- Agentes económicos. Circuito económico
- Bienes privados.
- Sistemas económicos. Mercado libre, centralizado y mixto
- Teoría. Modelo. Ceteris paribus

Unidad 2. Cuentas Nacionales. Indicadores. Rol del Estado.

- La circulación económica. El producto y la renta. El gasto y la renta
- La ecuación macroeconómica fundamental: oferta y demanda global.
- Indicadores socio-económicos: producto, ingreso, valor agregado. Su medición y limitantes. Financiación de la economía.
- Instrumental: Números índice (valores nominales y reales). Índice de Precios Consumidor (IPC) e Índices de Precios Internos al por Mayor (IPIM).
- El papel económico del Estado.
- Funciones del Estado: eficiencia, distribución, estabilidad, empleo y crecimiento.

Unidad 3. Sector público y Políticas macroeconómicas

- Macroeconomía y políticas macroeconómicas:
- Fiscal y monetaria: Expansivas y restrictivas
- Cambiaria: Sistemas de tipos de cambio. Mercado de cambios. Tipos de cambios nominal, real y efectivo, cambiaria
- Comercial: instrumentos
- Políticas agropecuarias. Ordenamiento territorial.

Unidad 4: Análisis macroeconómico de Argentina y del sector Agropecuario

- Evolución de los indicadores económicos y sectoriales (PBI, inflación, empleo)
- Perfil de las exportaciones Argentinas
- Principales cadenas productivas. Nociones de Sistema, subsistema, cadenas, subcadenas.

Unidad 5 . Demanda, Oferta y Equilibrio de Mercado

- Cantidad demandada. Ley de demanda. Efectos riqueza y sustitución. Utilidad marginal decreciente
- Elasticidad precio de la demanda. Bienes elásticos. Bienes perfectamente inelásticos. Bienes elásticos
- Curva de demanda. Ingreso. Riqueza. Bienes normales. Bienes inferiores
- Demanda de mercado
- Cantidad ofrecida. Ley de la oferta. Curva de oferta. Rendimientos marginales decrecientes
- Equilibrio de mercado. Cantidad de equilibrio. Exceso de demanda. Exceso de oferta
- Mercados intervenidos. Precios máximos. Precios mínimos

Unidad 6. Fallas de mercado: Mercados imperfectos, Bienes Públicos y Externalidades

- Estructuras de mercado
  - Monopolio. Concepto y tipos. Funcionamiento del monopolio. Consecuencias
  - Oligopolio. Modelos de comportamiento oligopólico. Colusión y oferente líder.
- Competencia en el oligopolio
- Competencia monopolística
  - Fallas de mercado: Externalidades y Bienes públicos. Intervención del Estado

Unidad 7. Característica de la Oferta y demanda de productos agropecuarios

- Tiempos biológicos. Distribución geográfica. Oferta básica y demanda derivada. Incidencia de la ley de rendimientos decrecientes. Riesgos, Estacionalidad, Productos perecederos
- Elasticidad de la oferta y de la demanda de productos agropecuarios.
- Elasticidad de los insumos y adopción tecnológica.
- Irreversibilidad de cambios en la oferta y en la demanda de productos agropecuarios

Unidad 8. Mercado de granos

- Determinantes del mercado. Volatilidad, tendencia y ciclo en precios de productos

agropecuarios.

- Formación de precios de los granos: Ley del único de precio.
- INCOTERMS.
- Mercado nacional e internacional de commodities. Formación de precios
- Realización de estudios agroeconómicos.

Unidad 9. Mercado ganadero

- El sector Ganadero
- Ciclos ganaderos. Concepto e indicadores.
- Formación del precio de la carne

Unidad 10. Proteccionismo en el sector agroalimentario

- Ventajas absolutas y ventajas comparativas. Competitividad.
- El sector externo: ventajas y ganancias del comercio. Política comercial externa.

Bloques regionales. MERCOSUR.

- OMC. Negociaciones internacionales. Proteccionismo
- Acuerdos sobre Agricultura

Unidad 11. Impuestos y Leyes que afectan las empresas agropecuarias

- Política Fiscal: Impuestos: hecho imponible, base y alícuota. Clasificación.
- Sistema tributario argentino. Impuestos que afectan al sector agropecuario.
- Legislación agropecuaria:
  - Unidad Económica y Sub división parcelaria.
  - Nociones sobre Ley de Arrendamientos y Aparcerías y Ley de Trabajo Agrario.

### **Metodología de Enseñanza y de Aprendizaje**

El desarrollo de los contenidos de la asignatura Economía General y Agraria se realiza en clases teóricas y teórico-prácticas de manera virtual y presencial (Primero se realiza una introducción a la actividad semanal a todas las comisiones juntas de manera virtual, luego se trabaja con mayor profundidad de manera presencial en comisiones de hasta 45 estudiantes que se desarrollan en el AULA 10 Sur de la FCA/UNC). En este punto, vale aclarar que en una comisión el dictado se realiza de manera virtual asincrónica. La metodología utilizada en el proceso educativo, toma conceptos del constructivismo y conectivismo. Es así, que como punto de partida se trabaja de manera parcial con la herramienta didáctica denominada Aula Invertida. En primer lugar, se brinda una clase introductoria teórica práctica a todas las comisiones en conjunto. Luego, se pone a disposición de los estudiantes en el aula virtual, materiales tales como libros, capítulos de libros, noticias de actualidad, análisis de estadísticas (series de indicadores socio-económicos), videos explicativos, ejercitación entre otros, para que los estudiantes comprendan y refuercen contenidos. Después, en forma presencial con el docente en clases teóricas prácticas, se recupera lo trabajado con anterioridad y se realizan acciones cognitivas de orden superior como analizar, evaluar y crear. En esta instancia se generan debates y construcción dialógica acerca de los temas abordados por los estudiantes. Además, se realiza la devolución y análisis de las respuestas al cuestionario correspondiente a la semana previa, y la discusión del tema de la semana. Luego se resuelven los ejercicios y/o analizan la información agroeconómica que se encuentra estructurada en el Aula Virtual de la materia, y que está disponible para los estudiantes desde antes de la clase. Se destaca que la dinámica de cada clase puede variar según la programación efectuada por el equipo y las condiciones de la audiencia. La forma de enseñanza favorece la participación de los estudiantes con la finalidad que éstos logren alcanzar la “construcción de una explicación de los hechos económicos”. Con esta propuesta se busca desarrollar en los estudiantes competencias para conocer, diseñar y aplicar políticas y normativas en el sector agropecuario. También alcanzan capacidades para desenvolverse en mercados, cadenas agroindustriales y crear estudios agroeconómicos. Una cuestión a destacar es la oferta de 15 horas semanales de horarios de consultas, en modalidad presencial y virtual.

### **Recursos Didácticos**

La asignatura presenta todos sus recursos, materiales de estudio y actividades en el aula virtual de la materia

El aula virtual está estructurada de la siguiente manera

Presentación

Programa

Objetivos,

Equipo docente

Modalidad de cursado

Calendario

Materiales de Estudio

Bibliografía Recomendada

Material adicional

Actividades Semanales

Actividades independientes, y cada actividad contiene:

Podcast de presentación

Objetivos

Contenido

Desarrollo

Recursos didácticos

Cuestionario

Encuesta

Consultas

Enlaces a horarios de consultas

Evaluaciones

Para la modalidad de presencialidad remota

Seguimiento

Información del desempeño de los alumnos

Como material didáctico para las actividades se utilizan: lecturas de capítulos de libros, videos disponibles en línea o de producción propia, presentaciones interactivas (Genially), apuntes de producción propia, hojas de ruta para el abordaje de sitios web específicos, análisis de casos, cuestionarios, etc..

En las clases presenciales, se pueden realizar actividades grupales.



## Plan de Actividades Obligatorias

Sem.	Tipo de Clase	Modalidad Formato	Lugar	Carga Horaria	Unidad Temática
1	Teórico-Práctico , Teórico	Presencialidad Física , Presencialidad Remota , A distancia/asincrónica	Aula FCA , Meet , Campus Académico	Físicas:2,00 Remotas:1,00 Híbridas: Asincrónicas: 4,50	Unidad 1. Introducción
2	Teórico Práctico , Teórico	Presencialidad Física , Presencialidad Remota , A distancia/asincrónica	Aula FCA , Meet , Campus Académico	Físicas:2,00 Remotas:1,00 Híbridas: Asincrónicas: 5,00	Unidad 2. Cuentas Nacionales. El producto y su distribución
3	Teórico Práctico	Presencialidad Física , Presencialidad Remota , A distancia/asincrónica	Aula FCA , Meet , Campus Académico	Físicas:2,00 Remotas:4,00 Híbridas: Asincrónicas: 2,00	Unidad 3. Sector público y Políticas macroeconómicas
4	Teórico Práctico	Presencialidad Física , Presencialidad Remota , A distancia/asincrónica	Aula FCA , Meet , Campus Académico	Físicas:2,00 Remotas:4,00 Híbridas: Asincrónicas: 2,00	Unidad 4. Análisis macroeconómico de Argentina y del sector Agropecuario
5	Evaluación de Suficiencia , Teórico Práctico	Presencialidad Física , Presencialidad Remota , A distancia/asincrónica	Aula FCA , Meet , Campus Académico	Físicas:4,50 Remotas:4,00 Híbridas: Asincrónicas: 1,00	Unidad 5. Demanda, Oferta y Equilibrio de Mercado Evaluación de Suficiencia: Unidades 1,2,3y4
6	Teórico Práctico	Presencialidad Física , Presencialidad Remota , A distancia/asincrónica	Aula FCA , Meet , Campus Académico	Físicas:2,00 Remotas:4,00 Híbridas: Asincrónicas: 2,00	Unidad 6. Fallas de mercado: Mercados imperfectos, Bienes Públicos y Externalidades
7	Teórico Práctico	Presencialidad Física , Presencialidad Remota , A distancia/asincrónica	Aula FCA , Meet , Campus Académico	Físicas:2,00 Remotas:4,00 Híbridas: Asincrónicas: 1,00	Unidad 7. Característica de la Oferta y demanda de productos agropecuarios
8	Evaluación de Suficiencia , Teórico Práctico	Presencialidad Física , Presencialidad Remota , A distancia/asincrónica	Aula FCA , Meet , Campus Académico	Físicas:4,50 Remotas:4,00 Híbridas: Asincrónicas: 1,00	Unidad 8. Mercado de granos Evaluación de Suficiencia: Unidades 5,6y7

<b>9</b>	Teórico Práctico	Presencialidad Física , Presencialidad Remota , A distancia/asincr ónica	Aula FCA , Meet , Campus Académico	Físicas:2,00 Remotas:4,00 Híbridas: Asincrónicas: 1,00	Unidad 9. Mercado ganadero
<b>10</b>	Teórico Práctico	Presencialidad Física , Presencialidad Remota , A distancia/asincr ónica	Aula FCA , Meet , Campus Académico	Físicas:2,00 Remotas:4,00 Híbridas: Asincrónicas: 1,00	Unidad 10. Proteccionism o en el sector agroalimentari o
<b>11</b>	Teórico Práctico	A distancia/asincr ónica	Campus Académico	Físicas: Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 7,00	Unidad 11. mpuestos y Leyes que afectan las empresas agropecuarias
<b>12</b>	Evaluación de Suficiencia	Presencialidad Física , A distancia/asincr ónica	Aula FCA , Campus Académico	Físicas:2,50 Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	Unidades 8, 9, 10 y 11
<b>13</b>	Recuperatori o	Presencialidad Física , A distancia/asincr ónica	Aula FCA , Campus Académico	Físicas:2,50 Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	
<b>14</b>	Ev. Ints y Transf	Presencialidad Física	Aula FCA	Físicas:4,50 Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	Evaluación de Suficiencia Integradora a programa Completo
<b>15</b>				Físicas: Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	
<b>16</b>				Físicas: Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	
<b>17</b>				Físicas: Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	

## Plan de Actividades Extraprogramáticas (si las hubiere)

Semana	Modalidad	Lugar	Carga Horaria	Unidad Temática
--------	-----------	-------	---------------	-----------------

### Evaluación:

Tipo de Evaluación	Instrumento	Criterios
<b>Diagnóstico</b> (si hubiera)	Lluvia de ideas, plataformas digitales. La retroalimentación se realiza de forma oral en las clases.	Participación, conocimientos previos
<b>Formativa</b> (si hubiera)	Cuestionarios Virtuales	Puntualidad en la entrega Comprobar en qué medida se interiorizan los conceptos de la asignatura. Comprobar la capacidad de resolución de problemas
<b>Sumativa</b> ( incluye las que se mencionan a continuación )		
<b>Evaluación de suficiencia 1</b>	Exámenes escritos con preguntas a desarrollar y semi estructuradas. La retroalimentación de las evaluaciones al estudiantado se realiza de manera personal. Para ello, se asignan horarios de consulta para que los estudiantes acudan a ver sus evaluaciones. En esa instancia, se explica las correcciones realizadas y se salvan las dudas. Los docentes pueden de esta forma llevar un seguimiento más personalizado del proceso que realizan sus estudiantes. Además se da un importante intercambio de opiniones y se pueden analizar las prácticas, los temas que resultan de mayor dificultad, la modalidad de abordarlos, entre otros aspectos que enriquece el proceso de retroalimentación entre estudiantes y docentes.	Globalidad en la comprensión del tema Comprobar en qué medida se han interiorizado los conceptos de la asignatura. Comprobar la capacidad de aplicar los conceptos de la asignatura en situaciones hipotéticas

<p><b>Evaluación de suficiencia 2</b></p>	<p>Exámenes escritos con preguntas a desarrollar y semi estructuradas. La retroalimentación de las evaluaciones al estudiantado se realiza de manera personal. Para ello, se asignan horarios de consulta para que los estudiantes acudan a ver sus evaluaciones. En esa instancia, se explica las correcciones realizadas y se salvan las dudas. Los docentes pueden de esta forma llevar un seguimiento más personalizado del proceso que realizan sus estudiantes. Además se da un importante intercambio de opiniones y se pueden analizar las prácticas, los temas que resultan de mayor dificultad, la modalidad de abordarlos, entre otros aspectos que enriquece el proceso de retroalimentación entre estudiantes y docentes.</p>	<p>Globalidad en la comprensión del tema Comprobar en qué medida se han interiorizado los conceptos de la asignatura. Comprobar la capacidad de aplicar los conceptos de la asignatura en situaciones hipotéticas</p>
<p><b>Evaluación de suficiencia 3</b></p>	<p>Exámenes escritos con preguntas a desarrollar y semi estructuradas. La retroalimentación de las evaluaciones al estudiantado se realiza de manera personal. Para ello, se asignan horarios de consulta para que los estudiantes acudan a ver sus evaluaciones. En esa instancia, se explica las correcciones realizadas y se salvan las dudas. Los docentes pueden de esta forma llevar un seguimiento más personalizado del proceso que realizan sus estudiantes. Además se da un importante intercambio de opiniones y se pueden analizar las prácticas, los temas que resultan de mayor dificultad, la modalidad de abordarlos, entre otros aspectos que enriquece el proceso de retroalimentación entre estudiantes y docentes.</p>	<p>Globalidad en la comprensión del tema Comprobar en qué medida se han interiorizado los conceptos de la asignatura. Comprobar la capacidad de aplicar los conceptos de la asignatura en situaciones hipotéticas</p>
<p><b>Evaluación de suficiencia 4</b></p>		

<p><b>Recuperatorio</b></p>	<p>Exámenes escritos con preguntas a desarrollar y semi estructuradas. La retroalimentación de las evaluaciones al estudiantado se realiza de manera personal. Para ello, se asignan horarios de consulta para que los estudiantes acudan a ver sus evaluaciones. En esa instancia, se explica las correcciones realizadas y se salvan las dudas. Los docentes pueden de esta forma llevar un seguimiento más personalizado del proceso que realizan sus estudiantes. Además se da un importante intercambio de opiniones y se pueden analizar las prácticas, los temas que resultan de mayor dificultad, la modalidad de abordarlos, entre otros aspectos que enriquece el proceso de retroalimentación entre estudiantes y docentes.</p>	<p>Globalidad en la comprensión del tema Comprobar en qué medida se han interiorizado los conceptos de la asignatura. Comprobar la capacidad de aplicar los conceptos de la asignatura en situaciones hipotéticas</p>
<p><b>Evaluación de Integración y Transferencia</b></p>	<p>Exámenes escritos con preguntas a desarrollar y semi estructuradas. La retroalimentación de las evaluaciones al estudiantado se realiza de manera personal. Para ello, se asignan horarios de consulta para que los estudiantes acudan a ver sus evaluaciones. En esa instancia, se explica las correcciones realizadas y se salvan las dudas. Los docentes pueden de esta forma llevar un seguimiento más personalizado del proceso que realizan sus estudiantes. Además se da un importante intercambio de opiniones y se pueden analizar las prácticas, los temas que resultan de mayor dificultad, la modalidad de abordarlos, entre otros aspectos que enriquece el proceso de retroalimentación entre estudiantes y docentes.</p>	<p>Globalidad en la comprensión del tema Comprobar en qué medida se han interiorizado los conceptos de la asignatura. Comprobar la capacidad de aplicar los conceptos de la asignatura en situaciones hipotéticas</p>

## **Condición de los alumnos:**

**Estudiante promocionado:** El que habiendo asistido al 80% de las actividades obligatorias y cumplimentado sus requerimientos y, en el caso de los espacios curriculares: Sistemas de Producción de Bovinos de Carne y Leche, Sistemas de Producción de Cultivos Extensivos y Arboricultura las correspondientes a cada una de las áreas temáticas que los componen, apruebe las evaluaciones de suficiencia y la evaluación de integración y transferencia con una nota igual o superior a 4 (cuatro) puntos o apruebe todas las evaluaciones de suficiencia con una nota igual o superior a 7 (siete) puntos en las asignaturas cuyo equipo docente así lo considere en su Planificación. Para acceder a la acreditación por promoción el estudiante deberá haber cumplimentado los requisitos de correlatividad al momento de iniciar el cursado del espacio curricular correspondiente.

**Estudiante regular:** El que habiendo asistido al 80% de las actividades obligatorias y cumplimentado sus requerimientos y, en el caso de los espacios curriculares: Sistemas de Producción de Bovinos de Carne y Leche, Sistemas de Producción de Cultivos Extensivos y Arboricultura, las correspondientes a cada una de las áreas temáticas que los componen, apruebe las evaluaciones de suficiencia con una nota igual o superior a 4 (cuatro) puntos. Esta condición se mantendrá por el término de dos años y medio del calendario académico correspondiente desde la finalización del cursado de la Asignatura respectiva.

**Estudiante libre por nota:** El que habiendo asistido al 80% de las actividades obligatorias y cumplimentado sus requerimientos y, en el caso de los espacios curriculares: Sistemas de Producción de Bovinos de Carne y Leche, Sistemas de Producción de Cultivos Extensivos y Arboricultura, las correspondientes a cada una de las áreas temáticas que los componen, no obtenga un mínimo de 4 (cuatro) puntos en todas las evaluaciones de suficiencia.

**Estudiante libre por faltas:** El que no asistió al 80% de las actividades obligatorias y en el caso de los espacios curriculares: Sistemas de Producción de Bovinos de Carne y Leche, Sistemas de Producción de Cultivos Extensivos y Arboricultura a las correspondientes a cada una de las áreas temáticas que los componen o a alguna de las evaluaciones de suficiencia como tampoco a su correspondiente recuperatorio.

**Estudiante ausente:** El que nunca asistió a las clases del espacio curricular correspondiente.

## **Bibliografía (seguir Normas APA)**

### Obligatoria

- 1:** Calvo, S. "Oferta y Demanda de productos agropecuarios. Rasgos distintivos". Suplemento de teórico 2012 (Actualizado 2016). Facultad de Ciencias Agropecuarias, Universidad Nacional de Córdoba. En Lecturas básicas de Economía General y Agraria. Disponible en Biblioteca de la FCA.
- 2:** Eggers, F. G. (2016) Elementos de micro y macroeconomía. Ed. Buenos Aires: Editorial Maipue. 191 p. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/bmayorunc/77331?>
- 3:** Guillén J. (2011) Macroeconomía para los negocios: casos y aplicaciones. ed. México, D.F: Cengage Learning, 2011. 322 p. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/bmayorunc/76603?>
- 4:** Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2018) ¿Qué es el índice de precios al consumidor?: cobertura nacional. - 1a ed . – Ciudad Autónoma de Buenos Aires: INDEC. Disponible en [https://www.indec.gov.ar/ftp/cuadros/economia/ipc\\_nacional\\_que\\_es\\_06\\_18.pdf](https://www.indec.gov.ar/ftp/cuadros/economia/ipc_nacional_que_es_06_18.pdf)
- 5:** Longo, L (2019). Principios de Economía. Buenos Aires: Facultad de Agronomía. Disponible en Biblioteca de la FCA.
- 6:** Moya, M. A., & Ballinas, J. F. P. (2012). Fundamentos de economía. Instituto de Investigaciones Económicas (IIEc). Disponible en la Cátedra.
- 7:** Perticarari, N. y S. Hauque., 2000. Introducción a la economía. Ed. Ciudad Argentina y Universidad del Salvador. Disponible en Biblioteca. Buenos Aires o Ed. La Ley (2006). Disponible en Biblioteca de la FCA.
- 8:** Salvador M. L. (2020). Formación del precio de los granos. Disponible en Aula Virtual de EGYA [https://fca.aulavirtual.unc.edu.ar/pluginfile.php/224326/mod\\_label/intro/10-Formaci%C3%B3n%20de%20Precios.pdf](https://fca.aulavirtual.unc.edu.ar/pluginfile.php/224326/mod_label/intro/10-Formaci%C3%B3n%20de%20Precios.pdf)
- 9:** Salvador, M. L. y Da Riva, M.D, (2020) Inflación. Causas y efectos. Disponible en Aula Virtual de EGYA: [https://fca.aulavirtual.unc.edu.ar/pluginfile.php/224261/mod\\_label/intro/Inflacion%20sin%20deflactar.pdf](https://fca.aulavirtual.unc.edu.ar/pluginfile.php/224261/mod_label/intro/Inflacion%20sin%20deflactar.pdf)
- 10:** Samuelson P., William D. Nordhaus (2019) Economía. McGrawHill. Disponible en Biblioteca de la FCA.

### **Bibliografía Complementaria**

Astudillo , M. & Paniagua J. F. (2012). Fundamentos de economía. Instituto de Investigaciones Económicas (IIEc). Disponible en la Cátedra



Universidad Nacional de Córdoba  
1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA

**Hoja Adicional de Firmas  
Informe Gráfico**

**Número:**

**Referencia:** PLANIFICACIÓN DOCENTE DEL ESPACIO CURRICULAR "ECONOMÍA GENERAL Y AGRARIA" - INGENIERÍA AGRONÓMICA

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 15 pagina/s.