

Ingeniería Zootecnista

PLANIFICACIÓN DOCENTE

Departamento: Producción Vegetal

Espacio Curricular: Prácticas Preprofesionales I

Ubicación en el Plan de Estudios:

Ciclo: Ciclo Básico

Año y cuatrimestre: Segundo Año , Segundo Cuatrimestre

Características de la Asignatura:

Carácter: Módulo - Asignatura Práctica

Condición: Obligatoria

Carga Horaria Total: 90,00

Carga Horaria Teórica:

Carga Horaria Práctica: 60,00

Carga Horaria Teórica Práctica : 30,00

Carga Horaria Semanal: 6,00

Créditos: 9

Espacios Curriculares Correlativos:

Para cursar:

Tener Regular/es: Botánica Morfológica

Tener Acreditado/s: Observación y Análisis de los Sistemas Agropecuarios

Para acreditar:

Tener Regular/es:

tener Acreditado/s: Botánica Morfológica, Observación y Análisis de los Sistemas Agropecuarios

Equipo docente

Coordinador/a: Mgter. Ing. Agr. BLANCO Marcelo Patricio

Subcoordinador/a: Mgter. Ing. Agr. Esp. ÁVILA Gabriel Tomás

Docentes

Nombre y Apellido	Título	Cargo Docente	Dedicación	Actividad Docente
-------------------	--------	---------------	------------	-------------------

<p>Marcelo Patricio, BLANCO</p>	<p>Mgter. Ing. Agr.</p>	<p>Profesor Asociado</p>	<p>Exclusiva (DE)</p>	<p>Desarrollo de clases teóricas. Desarrollo de clases teórico-prácticas. Desarrollo de clases prácticas. Participación en la planificación de la asignatura. Participación en evaluaciones. Participación en reuniones semanales</p>
<p>Gabriel Tomás, ÁVILA</p>	<p>Mgter. Ing. Agr. Esp.</p>	<p>Profesor Asociado</p>	<p>Exclusiva (DE)</p>	<p>Desarrollo de clases teóricas. Desarrollo de clases teórico-prácticas. Desarrollo de clases prácticas. Participación en la planificación de la asignatura. Participación en evaluaciones. Participación en reuniones semanales</p>

Victoria, BECCARIA	Ing. Agr.	Profesor Ayudante A	Exclusiva (DE)	Desarrollo de clases teórico- prácticas. Desarrollo de clases prácticas. Participación en la planificación de la asignatura. Participación en evaluaciones. Participación en reuniones semanales
Vanina Aylén, BONGIORNO	Ing. Agr.	Profesor Ayudante A	Simple (DS)	Desarrollo de clases teórico- prácticas. Desarrollo de clases prácticas. Participación en la planificación de la asignatura. Participación en evaluaciones. Participación en reuniones semanales
Germán, CANAL	Ing. Agr.	Profesor Ayudante A	Exclusiva (DE)	Desarrollo de clases teórico- prácticas. Desarrollo de clases prácticas. Participación en la planificación de la asignatura. Participación en evaluaciones. Participación en reuniones semanales

Diego Iván, CECACI	Ing. Agr.	Profesor Ayudante A	Semiexclusiva (DSE)	Desarrollo de clases teórico- prácticas. Desarrollo de clases prácticas. Participación en la planificación de la asignatura. Participación en evaluaciones. Participación en reuniones semanales
María Flores, MENDUNI	Ing. Agr.	Profesor Ayudante A	Exclusiva (DE)	Desarrollo de clases teórico- prácticas. Desarrollo de clases prácticas. Participación en la planificación de la asignatura. Participación en evaluaciones. Participación en reuniones semanales
Jorge Alberto, RUIZ	Ing. Agr.	Profesor Ayudante A	Simple (DS)	Desarrollo de clases teórico- prácticas. Desarrollo de clases prácticas. Participación en la planificación de la asignatura. Participación en evaluaciones. Participación en reuniones semanales

<p>MATIAS GERMAN, TORASSA</p>	<p>Ing. Agr.</p>	<p>Profesor Ayudante A</p>	<p>Semiexclusiva (DSE)</p>	<p>Desarrollo de clases prácticas. Participación en la planificación de la asignatura. Participación en evaluaciones. Participación en reuniones semanales</p>
<p>Sergio Andrés, ZGRABLICH</p>	<p>Ing. Agr. Esp.</p>	<p>Profesor Asistente</p>	<p>Exclusiva (DE)</p>	<p>Desarrollo de clases teórico- prácticas. Desarrollo de clases prácticas. Participación en la planificación de la asignatura. Participación en evaluaciones. Participación en reuniones semanales</p>

Página Web:

<http://agro.unc.edu.ar/catedras2022/practicasagricolas.html>

Fundamentación del Espacio Curricular:

La propuesta de Prácticas Pre-Profesionales I (Agrícolas) implica la construcción del conocimiento haciendo eje en la práctica, en una acción transformadora de la realidad. En este módulo-asignatura práctica, interviene una nueva concepción de la práctica: aprender a través de la realización de una tarea concreta. La práctica se concibe como un proyecto globalizador e integrador, con aporte teórico propio y de otras asignaturas de la carrera de ing. Zootecnista.

La fundamentación teórica es incorporada permanentemente durante el desarrollo del módulo-asignatura práctica. Se introducen conceptos en aula y a campo, de manera presencial, como así también a través del aula virtual (campus académico de la FCA). Se desarrollan una serie de contenidos de fundamentación general y específica que contribuyen a integrar aquellos conceptos adquiridos en el desarrollo de las actividades prácticas. Se plantea del mismo modo, una autoevaluación permanente de todo el proceso. En este módulo-asignatura práctica, se dimensiona el trabajo manual como fuente de experiencias y conocimientos, superando, a través de la acción-reflexión, la falsa dicotomía entre el trabajo intelectual y el trabajo físico.

La tecnología ocupa un rol central en los contenidos del módulo-asignatura práctica, que se visualiza a través de modelos globales aplicados a la producción agropecuaria, como así también con las distintas técnicas de cultivos (extensivos granarios, hortícolas, pasturas), incluyendo su análisis crítico permanente desde la realidad socioeconómica en el contexto regional y nacional.

Articulación con otros Espacios Curriculares:

Con la finalidad de lograr una articulación horizontal y vertical que contribuya al perfil profesional de la carrera, se desarrollan diferentes acciones teórico-prácticas, prácticas y metodológicas con los siguientes espacios curriculares: botánica morfológica y taxonómica, maquinaria agrícola, cereales, oleaginosas, forrajes, zoología agrícola, fitopatología.

Se han establecido actividades prácticas de seguimiento a campo y resolución de problemas con los distintos espacios curriculares con los que se tiene relación. Se han incorporado pasturas y cultivos extensivos (otoño-invernales y primavero-estivales) en los que se realiza la siembra, identificación de los mismos, seguimiento fenológico, mediciones a campo (número de semillas y/o número de plantas por metro, cantidad de biomasa producida), identificación de plagas, malezas, enfermedades, alternativas de manejo de los mismos (riego, secano, fertilización, etc.).

Objetivos/s General/es

- * Generar las bases conceptuales y principios tecnológicos para el manejo sustentable de los sistemas agropecuarios.
- * Profundizar la capacidad de observación y análisis en el proceso productivo agropecuario.
- * Estudiar y analizar los fundamentos de las técnicas agropecuarias que se practiquen.
- * Tomar conciencia de la necesidad de asumir una actitud crítica y creativa hacia las técnicas agropecuarias, insertándolas en la realidad socio-económica regional.

Objetivos/s Específicos

- * Desarrollar habilidades blandas para promover destrezas en actividades experimentales relacionadas con los sistemas agropecuarios.
- * Valorar la importancia del uso correcto del tiempo y los recursos existentes para organizar y ejecutar las prácticas agropecuarias.
- * Desarrollar actividades que promuevan actitudes de solidaridad, respeto mutuo, cooperación y responsabilidad, a través del trabajo grupal.

Contenidos Mínimos

Interpretación de la realidad agropecuaria a partir de aportes teóricos, prácticos y metodológicos de las disciplinas básicas agronómicas. Desarrollo de habilidades en actividades experimentales de los sistemas agropecuarios.

Programa Analítico

Unidad 1: Introducción

¿Qué es Prácticas Pre-profesionales I (Agropecuarias). Propuesta metodológica. Interpretación de la realidad agropecuaria a partir de aportes teóricos, prácticos y metodológicos de las disciplinas básicas agronómicas. Las Prácticas Agropecuarias

como un ámbito de construcción del conocimiento. - El objeto de conocimiento de las prácticas agropecuarias. - El rol de la Tecnología en la producción agropecuaria. Interpretación de la realidad agropecuaria a partir de aportes teóricos, prácticos y metodológicos de las disciplinas básicas agronómicas. Desarrollo de habilidades en actividades experimentales de los sistemas agropecuarios.

Unidad 2: El ciclo de producción para cultivos extensivos otoño-invernales, primavera-estivales, hortícolas, pasturas.

2.1. Instancias previas: ubicación geográfica del Campo Escuela. - Contexto ecológico, tecnológico, social, económico - Historial del lote donde se desarrollan las prácticas. - Clima.- Presencia de Plagas, malezas.- Cultivos antecesores.- Rotaciones, etc.

2.2.- La selección de los rubros agrícolas. - El modelo o propuesta tecnológica, condicionantes económicas, ecológicas y socio-culturales.- La secuencia de labores y prácticas, el calendario de actividades agrícolas. Identificación y reconocimiento de los diferentes tipos de cultivos y pasturas. Mediciones en laboratorio de pH y conductividad eléctrica de agua de riego y suelo. Determinación práctica de textura de suelo. Interpretar análisis químicos de agua para riego y suelo, limitantes (salinidad), disponibilidad de nutrientes y su relación con los requerimientos de los cultivos agrícolas y pasturas.

2.3. La secuencia de actividades experimentales:

2.3.1. Preparación del suelo: cama de raíces y cama de siembra. Clasificación de labranzas, maquinaria utilizada, insumos, formas de operar, cálculo de costos.

2.3.2. Siembra y trasplante: semillas y plantines, tipos de siembra y trasplante, maquinaria utilizada, métodos operativos, insumos y costos.

2.3.3. Labores culturales generales y específicas de pre y post-emergencia: Labores manuales y mecánicas, métodos operativos, insumos y costos.

2.3.4. Cosecha y producción de biomasa de pasturas y cultivos agrícolas: momento oportuno, tipos de cosecha, análisis de maquinaria, cosecha no mecanizada, rendimientos, costos.

2.3.5. Comercialización: momento oportuno, condicionantes, canales de comercialización, precios, ingresos, costos.

2.4. Evaluación crítica de los sistemas tecnológicos (modelos) utilizados, evaluación económica (cálculo del Margen Bruto y Rentabilidad: de diversas actividades agropecuarias). Evaluación global del proceso productivo agropecuario.

Metodología de Enseñanza y de Aprendizaje

El módulo-asignatura práctica de Prácticas Pre-profesionales 1, cuenta con una modalidad de trabajo que consiste en la programación de actividades en el aula (área experimental del Campo Escuela), para luego pasar al desarrollo de las mismas a campo. Todos los teórico-prácticos y prácticos se llevan a cabo en el Campo Escuela de la F.C.A. en el área experimental, donde además se trabaja en el laboratorio que allí se encuentra, realizando distintas actividades, a modo de ejemplo se citan: determinación de poder germinativo de semillas, de textura de suelo en forma práctica, contenido de humedad del suelo, pH y conductividad eléctrica del suelo y agua para riego, producción de biomasa de pasturas. Posibilitándose la discusión, desarrollo y evaluación grupal de todas las actividades planificadas en los cultivos. Este planteo debe incorporar la consigna aprender-haciendo.

Como recurso complementario se utiliza el aula virtual (campus académico de la FCA), herramienta que favorece el desarrollo de destrezas que contribuyen al auto aprendizaje, la autoevaluación y la construcción de conocimientos de forma colaborativa. Asimismo, favorecen a la comunicación multidireccional facilitando la dinámica de trabajo.

La implementación del trabajo toma como eje el desarrollo de diversos ciclos productivos agrícolas (extensivos, hortícolas, pasturas), combinando la realización de cultivos en diferentes momentos eco fisiológicos de su vida a campo.

La tarea básica del módulo-asignatura práctica, es la realización sobre el terreno de prácticas agrícolas, las que son ejecutadas grupalmente. Los estudiantes pueden utilizar algunas herramientas y equipamiento liviano, pueden realizar labores de preparación del suelo, labores culturales, de cosecha y comercialización. Las tareas se organizan de modo que se garantice la participación de todo el grupo en la experiencia.

Para incorporar la reflexión, se incluyen en la jornada de trabajo a campo, instancias de discusión grupal. Antes de ejecutar una tarea concreta se fundamenta y organiza la acción. Después de hecha la actividad, se desarrolla la evaluación y síntesis de la misma. Ambas instancias incorporan necesariamente una visión crítica e integradora de todos los factores que intervienen y condicionan la tarea.

Los seminarios constituyen una guía de apoyo teórico. Para su mayor comprensión, se agrupan en un orden cronológico secuencial que concuerda con los distintos estadios fenológicos de los cultivos que se realizan a campo. Esta temática presentada por los docentes del módulo-asignatura práctica, se encuentra desarrollada en la plataforma

educativa (aula virtual del campus académico de la FCA), a la cual los estudiantes deben acceder desde el primer Trabajo Práctico.

La búsqueda de los objetivos planteados en torno a lo grupal se implementa mediante la apertura e incentivación a la participación de todo el grupo en las etapas de trabajo, de modo tal que se produzca el intercambio y confrontación de los distintos marcos referenciales, socializando así las experiencias y reflexiones individuales y colectivas.

Dentro de las estrategias de enseñanza priorizadas en el módulo-asignatura práctica, se utilizan la resolución de problemas, realización de mapas o redes conceptuales y exposición con organizadores previos hacia el final del ciclo académico. Como recurso complementario se utiliza el Aula Virtual, con actividades teórico-prácticas, herramientas que favorecen el desarrollo de destrezas que contribuyen al auto aprendizaje, la autoevaluación y la construcción de conocimientos en forma colaborativa. Así mismo se favorece la comunicación multidireccional, facilitando la dinámica de trabajo. Los coordinadores realizan un seguimiento periódico del estudiante y su grupo, registrándose su participación en el Aula Virtual mediante la resolución de ejercicios de auto evaluación surgidos de las observaciones a campo realizadas en cada práctico y del aporte de materiales de lectura y videos presentados en los seminarios. Los estudiantes, a través de la Plataforma Moodle, describen la actividad semanal realizada en cada práctico a modo de informe de avance. Esta actividad es rotativa para cada uno de los integrantes de cada grupo.

Recursos Didácticos

Se utilizan presentaciones con power-point, pizarrón, planillas de registros de los trabajos que se realizan, situaciones problema para resolver a campo. Además, se trabaja con la plataforma virtual (campus académico FCA), con presentaciones en videos, power-point y otros sistemas como genially, archivos, actividades semanales, presentación de situaciones problema, cuestionarios, tareas.

Los trabajos a campo (área experimental) con diferentes tipos de cultivos se trabaja con herramientas de mano (azadas, rastrillos, palas, etc.), equipos de riego por goteo y aspersión, uso de sembradoras manuales, observación de siembras con tractor y sembradora, máquinas de uso específico como máquina conformadora de platabandas, surcador, etc. Para el corte de pasturas arcos y tijeras. En laboratorio para las mediciones se emplean pHmetros, conductímetros, balanzas, cámara de germinación, estufa.

Plan de Actividades Obligatorias

Sem.	Tipo de Clase	Modalidad Formato	Lugar	Carga Horaria	Unidad Temática
------	---------------	-------------------	-------	---------------	-----------------

1	Práctico , Teórico- Práctico	Presencialidad Física , A distancia/asinc rónica	Campo Escuela , Laboratorio , Campus Académico	Físicas:4,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 2,00	Presentación de docentes PPP 1. Cultivos de la Comisión. Armado de grupos. Presentación de Guía Reconocimie nto de cultivos y planillas de seguimiento (fotocopias para estudiantes o código QR para acceso a las planillas en drive) registros agrícolas de modo breve 1.Inicio armado de almácigo (siembras) 2.Inicio evaluación PG cultivos hortícolas, arveja, lenteja (Laboratorio) 3.Recorrida Lotes intensivos/ext ensivos/past uras 4.Reconocimi ento y muestreo de suelo y agua Lectura Instructivo Moodle. Cargar foto personal Genially Presentación de materia. Lectura Fundamenta ción PPPA y guía temática 1 Guía de reconocimien to de cultivos y bibliografía (Hort/Pastura s/Cereal y Legum) Encuesta inicial de PPP 1. (individual y obligatoria)
---	------------------------------------	---	--	--	---

2	Práctico , Teórico Práctico	Presencialidad Física , A distancia/asinc rónica	Campo Escuela , Laboratorio , Campus Académico	Físicas:4,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 2,00	Seminario de suelo - agua Resultados análisis suelo y agua Armado platabandas y cabezal de goteo Siembras directas de lechuga. Riego por aspersión con cañón, goteo. Protección contra aves. Evaluación del EG de semillas y Evaluación de la emergencia de almácigo Determinacio nes en suelo y agua (Laboratorio) Siembra Arveja/Lentej a Carga de guía de reconocimien to de cultivos, (grupal). Genially Suelos- Agua. Lectura guía temática 2.
3	Práctico , Teórico Práctico	Presencialidad Física , A distancia/asinc rónica	Campo Escuela , Laboratorio , Campus Académico	Físicas:4,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 2,00	Seminario de Almácigos – Rusticación - Trasplantes Mantenimient o de almácigos. surcado inundación Trasplantes invernales cebolla lechuga Siembras directas de hortalizas rabanito. Plantación de bulbos. Evaluación de PG de semillas (de extensivos/ pasturas/hort alizas). Lectura guía temática 3 Genially

					Almácigos, rústicación y Trasplantes Tarea 1 (en Moodle)
4	Práctico , Teórico Práctico	Presencialidad Física , A distancia/asincrónica	Campo Escuela , Laboratorio , Campus Académico	Físicas:4,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 2,00	Seminario de Implantación de cultivos Muestrario de semillas Siembras directas de hortalizas zapallito Transplante de Hortalizas zapallito albahaca. Mantenimiento de almácigos Determinaciones de crecimiento Lectura Guía Temática 4. Genially Implantación de cultivos Cuestionario 1
5	Práctico , Teórico Práctico	Presencialidad Física , A distancia/asincrónica	Campo Escuela , Laboratorio , Campus Académico	Físicas:4,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 2,00	Seminario registros agrícolas e indicadores económicos Mantenimiento de cultivos generales y almácigos protegidos. Rústicación Observaciones fenológicas Determinaciones de crecimiento Lectura Guía Temática 5 Genially Registros Agrícolas. Tarea 2

6	Práctico , Teórico Práctico	Presencialidad Física , A distancia/asinc rónica	Campo Escuela , Laboratorio , Campus Académico	Físicas:4,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 2,00	Seminario componentes de rendimiento Mantenimient o de cultivos generales y almácigos protegidos. Observacion es fenológicas. biomasa Determinacio nes de crecimiento Siembra directa Maíz y segunda siembra rabanito. Corte de pasturas. Lectura Guía Temática 5 Genially Componente s del Rendimiento Cuestionario 2
7	Práctico , Teórico Práctico	Presencialidad Física , A distancia/asinc rónica	Campo Escuela , Laboratorio , Campus Académico	Físicas:4,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 2,00	Seminario de Labores Culturales Mantenimient o de cultivos generales y almácigos protegidos. Trasplantes de almácigos Observacion es fenológicas reconocimien to plagas, enfermedade s y malezas Determinacio nes de crecimiento Lectura Guía Temática 6 Genially Labores culturales Tarea 3

8	Práctico , Teórico Práctico	Presencialidad Física , A distancia/asinc rónica	Campo Escuela , Laboratorio , Campus Académico	Físicas:4,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 2,00	Seminario de Manejo Integrado de plagas Mantenimient o de cultivos generales y almácigos protegidos Observacion es fenológicas Determinacio nes de crecimiento Lectura Guía Temática 6 Genially MIP Cuestionario 3
9	Práctico , Teórico Práctico	Presencialidad Física , A distancia/asinc rónica	Campo Escuela , Laboratorio , Campus Académico	Físicas:4,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 2,00	Seminario de Nutrientes y Crecimiento Vegetal Mantenimient o de cultivos generales y almácigos protegidos. Observacion es fenológicas Determinacio nes de crecimiento Siembra directa soja Lectura Guía Temática 7 Genially Nutrientes y Crecimiento Vegetal Tarea 4
10	Práctico , Teórico Práctico	Presencialidad Física , A distancia/asinc rónica	Campo Escuela , Laboratorio , Campus Académico	Físicas:4,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 2,00	Recopilación de datos para informe final. Problemas para evaluación de cierre (con todo tipo de cultivos) Mantenimient o de cultivos generales Observacion es fenológicas Determinacio nes de crecimiento Cuestionario 4

11	Práctico , Teórico Práctico	Presencialidad Física , A distancia/asinc rónica	Campo Escuela , Laboratorio , Campus Académico	Físicas:4,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 2,00	Seminario de Cosecha y Comercializa ción, Mantenimient o de cultivos generales Observacion es fenológicas Determinacio nes de crecimiento y cosechas Lectura Guía Temática 8 Genially Cosechas Tarea 5
12	Práctico , Teórico Práctico	Presencialidad Física , A distancia/asinc rónica	Campo Escuela , Laboratorio , Campus Académico	Físicas:4,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 2,00	Seguimiento de cultivos. Revisión de datos para informe final Mantenimient o de cultivos generales Observacion es fenológicas Determinacio nes de crecimiento y cosechas Cuestionario 5 Descarga de Informe final (Grupal)
13	Práctico , Teórico Práctico	Presencialidad Física , A distancia/asinc rónica	Campo Escuela , Campus Académico	Físicas:4,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 2,00	Presentación Informe Final Cierre de cultivos
14	Práctico , Teórico Práctico	Presencialidad Física , A distancia/asinc rónica	Campo Escuela , Campus Académico	Físicas:4,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 2,00	Presentación Informe Final Cierre de cultivos
15	Práctico , Teórico Práctico	Presencialidad Física , A distancia/asinc rónica	Campo Escuela , Campus Académico	Físicas:4,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 2,00	
16				Físicas: Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	
17				Físicas: Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	

Plan de Actividades Extraprogramáticas (si las hubiere)

Semana	Modalidad	Lugar	Carga Horaria	Unidad Temática
--------	-----------	-------	---------------	-----------------

Evaluación:

Tipo de Evaluación	Instrumento	Criterios
Diagnóstico (si hubiera)	Encuesta Base (Semana 1 –Plataforma Educativa)	Evaluar el desarrollo de habilidades y destrezas previas de los estudiantes habilidades y destrezas de los estudiantes en relación con el objeto de estudio del módulo- asignatura práctica.
Formativa (si hubiera)	Cuestionarios de autoevaluación (plataforma educativa). Resolución de problemas (en aula grupales y en plataforma educativa individuales). Tareas grupales (plataforma educativa) sobre temáticas que se van desarrollando a lo largo del cursado a campo o analizadas en aula, laboratorio.	Evaluar en forma práctica el desarrollo del cultivo a medida que avanza el ciclo. Identificar los problemas y su capacidad de resolución con la transferencia de los contenidos a la práctica. Capacidad de trabajar en equipo. Capacidad de comunicación escrita y oral. Capacidad crítica y autocrítica. Respecto de los cuestionarios virtuales se completan con devoluciones a los estudiantes a posteriori de su resolución. Se verifica si lo planificado a campo está resultando como se preveía o se necesitan modificaciones. Las tareas se corrigen y devuelven a cada grupo hasta que sean aprobadas.
Sumativa (incluye las que se mencionan a continuación)		
Evaluación de suficiencia 1		
Evaluación de suficiencia 2		
Evaluación de suficiencia 3		
Evaluación de suficiencia 4		
Recuperatorio		

Evaluación de Integración y Transferencia	Informe final grupal (oral). Evaluación de integración y transferencia (escrita). Se contempla una sola instancia de evaluación y transferencia. La que representa la integración final de todo el proceso. Esta instancia de evaluación se realiza tanto a campo como en aula, con preguntas de fundamentación de las actividades realizadas y situaciones problema. Se busca generar un clima de reflexión sobre lo actuado, relacionando la teoría y la práctica.	Criterios de Evaluación: Precisión y claridad conceptual (uso de vocabulario técnico) - Capacidad para la resolución de problemas y esquematización de proceso y estadios fenológicos - Capacidad crítica en el seguimiento y evaluación de procesos. La correspondiente retroalimentación se realiza una vez finalizada la exposición de cada estudiante.
--	--	--

Condición de los alumnos:

Estudiante promocionado: El que habiendo asistido al 80% de las actividades obligatorias y cumplimentado sus requerimientos ha realizado el informe escrito y la exposición final del Trabajo Académico Integrador, obteniendo una nota igual o superior a 4 (cuatro) puntos. Para acceder a la acreditación por promoción el estudiante deberá haber cumplimentado los requisitos de correlatividad al momento de iniciar el cursado del espacio curricular correspondiente.

Estudiante regular: El que habiendo asistido al 80% de las actividades obligatorias y cumplimentado sus requerimientos, no ha realizado el trabajo escrito y/o la exposición final del Trabajo Académico Integrador o habiendo realizado la exposición final del Trabajo Académico Integrador, no ha alcanzado una nota igual o superior a 4 (cuatro) puntos. Esta condición se mantendrá por el término de dos años y medio del calendario académico correspondiente desde la finalización del cursado de la asignatura respectiva.

Estudiante libre por faltas: El que no asistió al 80% de las actividades obligatorias.

Estudiante ausente: El que nunca asistió a las clases de la asignatura correspondiente.

Bibliografía (seguir Normas APA)

Obligatoria

1: Casas, R. R., Albarracín, G. F. (2015). El Deterioro del suelo y del ambiente en la Argentina. Catálogo en línea: <http://agro.biblio.unc.edu.ar/cgi-bin/koha/opac-etail.pl?biblionumber=11778>. Biblioteca FCA (10 d De 14762 v.1) AG14762 y Biblioteca FCA (10 d De 147632 v.2) AG14763

2: Echeverría, H. E., García, F. O., Abbate, P. E., Aguirrezábal, L. A.; Albaugh, T.; Alfaro, M., Allen, H. L., Andrade, F. H., Assuero, S. G., Banfi, G., Barbazán, M., Barbieri, P. A., Berardo, A., Bianchini, A. A., Ciampitti, I. A., Correndo, A. A., Conti, M. E., Covacevich, F., Curetti, M., De Batista, J. J., Díaz Zorita, M., Fernández Canigia, M. V., Fox, T., Gaviola, S., Giletto, C. M., Gutiérrez Boem, F. H., Lavado, R. S., Lipinski, V. M., Marino, M. A., Martínez-Lagos, J., Mazzarino, M. J., Melgar, R., Mejías, J., Miravé, J. P., Pagani, A., Panigatti, J. L., Pérez Zamora, F., Picone, L., Prystupa, P., Quiroga, A. R., Reussi Calvo, N. I., Rubilar, R., Sainz Rozas, H. R., Salazar, F., Salvagiotti, F., Sánchez, E. E., Sauer, M. V., Sosa, A., Stape, J., Studdert, G. A., Tognetti, J. A., Torres Duggan, M., Torri, S., Urricariet, A. S., Vargas Gil, S., Vázquez, M. E., Rivadeneira, M. F. (2014). Fertilidad de suelos y fertilización de cultivos. Catálogo en línea: <http://agro.biblio.unc.edu.ar/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=11531>. Biblioteca FCA (13 A Fe 14975) AG14975 y Biblioteca FCA (13 A Fe 14485) AG14485

3: Igarzábal, D. A., Galvez, M. C., Aldrey, M. C. (2015). Orugas y chinches en soja. Catálogo en línea: <http://agro.biblio.unc.edu.ar/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=11553>. Biblioteca FCA (07 E Ig 14508) AG14508 y Biblioteca FCA (07 E Ig 14509) AG14509.

4: Imwinkelried, J. M., Fava, F. D., Trumper, E. V. (2013). Pulgones (Hemiptera: Aphidoidea) de la alfalfa. Proyectos AEPV 215012; AEPV 215002; CORDO 02. Catálogo en línea: <http://agro.biblio.unc.edu.ar/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=11283>. Biblioteca FCA (F Im 0006286) AG0006286.

5: Sistemas de producción de cultivos intensivos. (2017). Catálogo en línea: <http://agro.biblio.unc.edu.ar/cgi-bin/koha/opac-etail.pl?biblionumber=11988>. Biblioteca FCA (11 C Cult Int 2017 AP858 v.1) AGAP858 y Biblioteca FCA (11 C Cult Int 2017 AP859 v.1) AGAP859

6: Aguirre, A. del V., Añón, M. C., Ayala, R. O., Badiali, O. J., Barrera, G. N., Borneo Benista, R., Bustos Schmidt, M. C., Cantarero, M. G., Cuniberti, M. B., de la Horra, A. E., Helguera, M., Iturriaga, L. B., León, A. E., Martínez, C. S., Mir, L. R., Moiraghi, M., Palavecino, P. M., Pérez, G. T., Ribotta, P. D., Salvadori, V. O., Salvucci, E., Sciarini, L. S., Steffolani, M. E., Vanzetti, L. S., Vignola, M. B. (2019). Trigo: un cereal único. Catálogo en línea: <http://agro.biblio.unc.edu.ar/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=12329>. Biblioteca FCA (03 C Tr 15383) AG15383; Biblioteca FCA (03 C Tr 15384) AG15384 y Biblioteca FCA (03 C Tr 15274) AG15274.

Bibliografía Complementaria

AgroSpray. 2023. Descubre al Melilotus, una alternativa de cultivo de cobertura. Servicios del agro Blog. Recuperado el 14 de Junio de 2023 de <https://agrospray.com.ar/blog/melilotus/>



Universidad Nacional de Córdoba
1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA

Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico

Número:

Referencia: PLANIFICACIÓN DOCENTE DEL ESPACIO CURRICULAR "PRÁCTICAS
PREPROFESIONALES I" - ING. ZOOTECNISTA

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 20 pagina/s.