

Ingeniería Agronómica

PLANIFICACIÓN DOCENTE

Departamento: Producción Vegetal

Espacio Curricular: Prácticas Profesionales II- Sistemas Agrícolas

Ubicación en el Plan de Estudios:

Ciclo: Conocimientos Profesionales

Año y cuatrimestre: Cuarto Año , Segundo Cuatrimestre

Características de la Asignatura:

Carácter: Módulo - Asignatura Práctica

Condición: Obligatoria

Carga Horaria Total: 70,00

Carga Horaria Teórica: 0,00

Carga Horaria Práctica: 28,00

Carga Horaria Teórica Práctica : 42,00

Carga Horaria Semanal: 5,00

Créditos: 7

Espacios Curriculares Correlativos:

Para cursar:

Tener Regular/es: Manejo de Suelo y Agua, Manejo Sanitario de los

Cultivos, Prácticas Profesionales I- Suelo y Agua

Tener Acreditado/s: Prácticas Preprofesionales I

Para acreditar:

Tener Regular/es:

tener Acreditado/s: Manejo de Suelo y Agua, Manejo Sanitario de los

Cultivos, Prácticas Profesionales I- Suelo y Agua, Prácticas Preprofesionales I

Equipo docente

Coordinador/a: Ing. Agr. Esp. SOLER Fernando Luis

Subcoordinador/a:

Docentes

Nombre y Apellido	Título	Cargo Docente	Dedicación	Actividad Docente
-------------------	--------	---------------	------------	-------------------

Marcos Eugenio, SUAREZ	Ing. Agr.	Profesor Asistente	Exclusiva (DE)	Desarrollo de clases teórico-prácticas. Desarrollo de clases prácticas. Participación en la planificación de la asignatura. Participación en evaluaciones. Participación en reuniones semanales
Pedro Fernando, LUBRANO	Ing. Agr.	Profesor Ayudante A	Semiexclusiva (DSE)	Desarrollo de clases teórico-prácticas. Desarrollo de clases prácticas. Participación en la planificación de la asignatura. Participación en evaluaciones. Participación en reuniones semanales
Samir Alejandro, MOHUANNA	Ing. Agr.	Profesor Ayudante A	Semiexclusiva (DSE)	Desarrollo de clases teórico-prácticas. Desarrollo de clases prácticas. Participación en la planificación de la asignatura. Participación en evaluaciones. Participación en reuniones semanales

Fernando Luis, SOLER	Ing. Agr. Esp.	Profesor Adjunto	Exclusiva (DE)	Desarrollo de clases teóricas. Desarrollo de clases teórico-prácticas. Desarrollo de clases prácticas. Participación en la planificación de la asignatura. Participación en evaluaciones. Participación en reuniones semanales
----------------------	----------------	------------------	----------------	---

Página Web:

<http://agro.unc.edu.ar/~agrotecnia/>

Fundamentación del Espacio Curricular:

Los Módulos de Prácticas Profesionales promueven el desarrollo de competencias vinculadas a la actividad agropecuaria características de la futura intervención profesional. Estos módulos incluyen la realización de tareas que favorezcan la articulación de los tres ejes de las disciplinas básicas y aplicadas agronómicas. Asimismo, propician la elaboración de trabajos escritos con temas de investigación científica que vinculen la práctica con el saber teórico, la formulación de proyectos vinculados a la realidad agropecuaria y preferentemente guarden relación con necesidades o problemas de la región (Texto Ordenado del Plan de Estudios 2004 Resol. H.C.D. 381/06 – Pág. 24).

La tercera cita referida al mencionado Texto Ordenado, en la página 16, en el rubro relativo a Tres momentos de análisis y síntesis de los sistemas agropecuarios dice: “El tercer momento culmina con la síntesis de los diferentes sistemas de producción agrícola. La intensificación de la práctica profesional se concreta en los módulos de Prácticas Profesionales II (Sistemas Agrícolas), Prácticas Profesionales III (Sistemas Pecuarios) y las actividades de Prácticas Profesionales electivas (Practicanato Agronómico Optativo, Iniciación Profesional, Pasantías, Trabajos de Investigación, Extensión o de Desarrollo Tecnológico)”.

Además de tomar como propio lo que particularmente se ha considerado como pertinente dentro del marco general definido por los textos citados, para definir la estructura académica del módulo Prácticas Profesionales II (Sistemas Agrícolas) se han establecido o asumido las siguientes cuestiones:

El conocimiento de las propiedades y características de los suelos, del clima y del funcionamiento de las plantas y sus relaciones con el ambiente, son de importancia fundamental para el manejo de los sistemas productivos por el Ingeniero Agrónomo. El análisis fragmentado de esa información establece una base necesaria, pero no suficiente, para el análisis de los aspectos prácticos del proceso de producción y el diagnóstico de los problemas derivados del mismo.

El objeto de estudio es el Sistema Productivo como eje organizador (y no el cultivo), entendiéndolo como “la forma de organización de los recursos disponibles en función de un objetivo empresarial, teniendo en cuenta las limitantes que impone el entorno”.

Considerando que uno de los principales objetivos de este módulo es la integración de conocimientos básicos y básicos-profesionales, teniendo como eje la actividad tecnológico-productiva en torno a un sistema productivo sustentable, se adopta como herramienta conceptual para ese fin la Teoría General de Sistemas.

El estudiante, a través del Enfoque de Sistemas, debe visualizar la complejidad de la realidad que debe abordar, alcanzando un grado de integración con un nivel de complejidad mayor que el biológico.

Una buena formación integradora evitará que el alumno busque “recetas productivas”, comprendiendo que los supuestos que determinan las prácticas agrícolas actuales pueden ser modificados por él, a través de las herramientas científicas y técnicas que le provee su formación. Esta conceptualización le hará entender la diferencia sustancial que existirá entre su profesionalidad (habilidad y destreza para planificar) y la de un técnico (que aplica técnicas) o un productor de avanzada (que aplica el conocimiento empírico).

La progresividad en la integración de conocimientos que le permitirán al futuro profesional realizar un adecuado manejo de un sistema agrícola, se dará en tres etapas:

El sistema agrícola, donde se estudiarán los elementos comunes de ecofisiología y prácticas culturales.

Identificación y caracterización de los sistemas productivos agrícolas (componentes y sus interacciones).

Producción agrícola: manejo específico de los factores de producción (cultivos-tipo).

La intervención de Prácticas Profesionales II se dará en la etapa 2, retomando los conocimientos adquiridos previamente, proyectando sus resultados como contribución parcial al cierre que debe darse en la etapa 3.

Articulación con otros Espacios Curriculares:

Con la finalidad de lograr una articulación horizontal y vertical que contribuya al perfil profesional de la carrera, el módulo se articula de manera directa con docentes de las siguientes asignaturas: Edafología, Fitopatología, Zoología Agrícola y Manejo Sanitario de los Cultivos.

Con estas asignaturas se realizan actividades conjuntas tales como talleres, recorrido de parcelas experimentales y seminarios.

Objetivos/s General/es

- Reflexionar sobre el manejo adecuado de los sistemas de producción agrícola y desarrollar habilidades para plantear las necesidades y prácticas de aplicación general para nuestros

sistemas de producción.

- Integrar los conocimientos adquiridos, para el tratamiento de aspectos relevantes del manejo y sustentabilidad de los sistemas agrícolas.
- Promover la consolidación de destrezas, que le permitan realizar el diagnóstico sistemático de las condiciones actuales de un sistema de cultivo y su pronóstico, en función de la predicción evolutiva del sistema y las propuestas de manejo realizadas.

Objetivos/s Específicos

- Comprender las diferentes interacciones bióticas en un sistema de producción.
- Analizar los aspectos del sistema de producción que afectan la toma de decisiones en el manejo de sistemas de cultivo.
- Desarrollar habilidades cognitivas en la búsqueda de información y en la capacidad de analizar, sintetizar y utilizarla en la resolución de un problema concreto
- Ampliar la capacidad de expresión oral (opinar, intervenir, discutir, exponer) y la expresión escrita.
- Desarrollar habilidades para el reconocimiento de procesos funcionales y de deterioro en la escala de agroecosistema y elaborar informes críticos.
- Lograr el acuerdo en relación al concepto de sustentabilidad de los sistemas productivos agrícolas, mediante el intercambio de ideas.
- Integrar conocimientos que lleven al análisis crítico de las características de un sistema de producción agrícola sustentable.

Contenidos Mínimos

Promover el desarrollo de competencias vinculadas a la actividad agropecuaria características de la futura intervención profesional. Estos módulos incluyen la realización de tareas que favorezcan la articulación de los tres ejes de las disciplinas básicas agronómicas y aplicadas agronómicas. Propiciar la elaboración de trabajos escritos con temas de investigación científica que vinculen la práctica con el saber teórico, la formulación de proyectos vinculados a la realidad agropecuaria y preferentemente guarden relación con necesidades o problemas de la región.

Programa Analítico

Unidad 1: Enfoque de Sistemas en el Análisis Productivo:

Principios del enfoque sistémico en establecimientos de producción agrícola.

Principio de los 3 niveles. Modelos Productivos.

Tareas que favorezcan la articulación de los tres ejes de las disciplinas básicas agronómicas y aplicadas agronómicas.

Unidad 2: Análisis Regional

Factores Regionales. Aspectos Edafoclimáticos. Sociales, Estructurales, Tecnológicos y Económicos. Fuentes de información. Herramientas para la búsqueda de información. Datos, Información, Conocimiento. Identificación y caracterización de sistemas de producción de la región.

Unidad 3: Análisis Predial.

La Empresa Agrícola. Estructura intelectual: Organización, Objetivos, Metas, Visión y Misión. Estructura Física: Recursos Productivos: Suelo y Capitales. Inversiones y amortizaciones. Dimensionamiento de equipos.

Unidad 4: Análisis Productivo (Cultivos).

Bases ecofisiológicas del rendimiento. Estrategias de captura de recursos. Estructura y diseño de sistemas de producción. Densidad y épocas de plantación, elección del genotipo. Factores que modifican la oferta ambiental. Manejo del agua y nutrientes. Prácticas de riego. Fertilización. Criterios de zonificación

Unidad 5: Análisis Productivo (Adversidades)

Factores que regulan la pérdida de recursos del ambiente de producción. Adversidades bióticas y abióticas. Plagas, malezas, enfermedades, granizo.

Unidad 6: Análisis Económico

Evaluación del resultado y riesgo productivo. Productividad. Resultado Económico. Herramientas para el diagnóstico. Indicadores productivos y económicos.

Unidad 7: Diagnóstico Productivo:

Importancia del diagnóstico en la gestión. Componentes del diagnóstico. Herramientas para el diagnóstico de sistemas agrícolas. FODA. Árbol de Problemas. Sustentabilidad del sistema. Elaboración de estrategia de gestión.

Unidad 8: Propuestas de gestión

Desarrollo de competencias vinculadas a la actividad agropecuaria características de la futura intervención profesional. Componentes de una propuesta de gestión.

Fundamentación de propuestas, objetivos y planificación. Desarrollo de propuestas. Análisis de impacto de una propuesta de gestión. Sustentabilidad y Competitividad. Desarrollo de indicadores. Formulación de proyectos vinculados a la realidad agropecuaria y preferentemente guarden relación con necesidades o problemas de la región.

Unidad 9: Nuevas tendencias productivas

Digitalización agropecuaria. Agricultura de precisión. Biotecnología y materiales. Técnicas de eficientización de recursos. Novedades en mecanización y robótica.

Unidad 10: Informe final.

Elaboración de trabajo escrito con temas de investigación científica que vinculen la práctica con el saber teórico. Pautas para la presentación del Trabajo Final de Integración y Transferencia (TF). Rúbrica de evaluación. Aspectos a considerar en la presentación del TF. Referencias bibliográficas. Organización, claridad y objetividad. Herramientas para la presentación.

Metodología de Enseñanza y de Aprendizaje

FORMAS METÓDICAS.

La estructura del módulo se conformará con distintas actividades áulicas y extra áulicas que se irán integrando a lo largo del mismo, con el propósito de brindar los conocimientos y destrezas adecuadas para el cumplimiento de los objetivos propuestos. La metodología contempla la integración de saberes entre sí y el entendimiento del marco donde se construyeron los mismos, de esta manera se pretende evitar que los futuros profesionales actúen por instrucción, lo que podría exacerbar patrones ingenuos o rituales de incomprensión. La propuesta se presenta como una experiencia educativa integral centralizada en el estudiante, donde los docentes cumplen el rol de facilitadores del acto didáctico. Para poder cumplir con los objetivos de esta propuesta y siguiendo esta línea de acción propuesta, los estudiantes son los que proponen, realizan y evalúan su propio proceso de aprendizaje, bajo la coordinación y supervisión del profesor. Sus objetivos son aprender a aprender, aprender haciendo, en una relación dialógica y en una situación individual y grupal.

Para ello, de manera conjunta se utilizarán dos tipos de herramientas: Aula Taller (Presencial y Virtual) y Estudio de Casos.

1- Aula Taller (3 horas semanales):

Comprende las actividades de fortalecimiento y consolidación de conocimientos adquiridos previamente en las instancias previas de la carrera. En la misma se focaliza la enseñanza en aspectos que se consideran necesarios para que el estudiante cumpla con los objetivos del módulo.

Las actividades del aula taller son obligatorias y se dividen en una instancia virtual y otra presencial:

a) Virtual (1 hora semanal): Con el objeto de reforzar el proceso de aprendizaje, se pondrá a disposición de los estudiantes materiales y actividades que se consideren pertinentes para la consolidación de contenidos. Este material (videos, artículos técnicos, notas, actividades, cuestionarios, entre otros) abordará de manera resumida y aplicada, conceptos y técnicas necesarias para la realización del trabajo final del módulo y su actividad profesional. A su vez, en la misma plataforma, se realizarán evaluaciones diagnósticas y formativas que permitirán realizar el seguimiento y apoyo de los estudiantes. La carga horaria de este tipo de actividades se consideran asincrónicas y se registran mediante las estadísticas del Campus Virtual.

b) Presencial (2 horas semanales): Se realizarán encuentros semanales con temáticas específicas. En los mismos, docentes del módulo, otros docentes de la institución y/o técnicos externos invitados, abordarán la temática semanal buscando que los estudiantes puedan observar la aplicación práctica de estos saberes en el medio. En estas instancias se relacionarán las diferentes temáticas del módulo con otros saberes adquiridos a lo largo de la carrera. La naturaleza práctica e integradora de la instancia propende a la construcción de conocimiento significativo porque alienta a los estudiantes a procesar los temas de ciencias aprendiendo a ser pensadores activos. Los encuentros presenciales se llevarán a cabo en la FCA - UNC (Aula 5 Argos Rodríguez), en el Campo Escuela de la facultad (Área Experimental) y en establecimientos productivos privados de la zona (Establecimiento Las Delicias, camino a 60 cuadradas, Córdoba).

En términos generales, en estas instancias se realizará el análisis y discusión de las temáticas semanales (cuyo marco conceptual estará provisto oportunamente en el Campus Virtual de la FCA-UNC), acompañado de actividades que permitan evidenciar su aplicación e importancia para los sistemas productivos agrícolas de la región. Será prioridad la integración de contenidos con otras temáticas del módulo, para así lograr que los estudiantes tengan un enfoque holístico de los sistemas productivos.

2 - Estudio de casos (2 horas semanales):

En esta instancia y de manera grupal, los estudiantes deberán realizar, de manera asincrónica, un estudio de caso (también conocido como pequeño grupo o estudio dirigido). Dentro de esta metodología los grupos deberán analizar un sistema de producción en particular (a su elección), diagnosticar los problemas inherentes al manejo de los mismos y formular propuestas de mejora. Las propuestas desarrolladas deben brindar soluciones a los problemas diagnosticados y/o conllevar mejoras en los sistemas productivos que contribuyan a lograr los objetivos de la empresa agropecuaria.

Preferentemente se recomendará retomar y continuar trabajos de evaluación, planificación y diagnóstico previos (como el realizado en Prácticas Profesionales I). De esta manera, se podrán complementar los mismos incorporando nuevos aspectos que permitan una visión integral y más profunda de la realidad productiva.

Los estudiantes deberán realizar un Trabajo Final de Integración y Transferencia, que deberán presentar y defender de manera oral en una mesa de examen del calendario académico.

Las competencias específicas para agronomía a desarrollar en los estudiantes son:

- Capacidad emprendedora para crear, proyectar, analizar y evaluar sistemas, procesos y productos en el área agropecuaria.
- Planificar, implementar, coordinar, supervisar y evaluar proyectos y servicios del sector rural.
- Capacidad para crear, operar y administrar empresas y procesos agrícolas con enfoque rural sostenible.
- Comprender y trabajar en la organización, gestión empresarial y comunitaria del sector rural.
- Capacidad para manejar, conservar y restaurar las propiedades físicas, químicas y biológicas de los suelos agrícolas.
- Realizar un uso sostenible del agua destinada para uso agrícola.
- Capacidad para seleccionar y administrar maquinaria, implementos y equipo de uso agrícola.
- Capacidad para formular, evaluar, gestionar y ejecutar proyectos productivos.
- Capacidad para impartir asesoría técnica, capacitación y transferir tecnología a productores y empresas del sector rural.
- Aplicar prácticas y tecnologías sustentables para el manejo y mejoramiento de los agro sistemas.

En cuanto a las competencias Genéricas se pueden contemplar:

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de comunicación oral y escrita.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información.
- Capacidad para resolver problemas.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Habilidad para aprender en forma autónoma
- Capacidad para formular y gestionar proyectos

EVALUACIÓN:

Por tratarse de un módulo, solo existe una instancia de evaluación de integración y transferencia. Esta se realiza en la Presentación de un Trabajo Final de Integración y Transferencia (TFlyT). Este trabajo es el resultado del estudio de caso realizado por los diferentes grupos de estudiantes en los establecimientos productivos elegidos. En el caso del TFlyT, el tribunal examinador utiliza una Rúbrica de Evaluación en la que se encuentran consignados todos los criterios de evaluación. Esta rúbrica permite identificar fortalezas y debilidades de los trabajos presentados, y permite realizar una devolución detallada a los estudiantes.

Es importante destacar que durante el cursado se realizan evaluaciones diagnósticas (como cuestionarios y encuestas) y formativas (cuestionarios semanales). Este tipo de evaluaciones permite realizar un seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En cuanto a los criterios de evaluación, se tendrán en cuenta la precisión conceptual, la capacidad de análisis y síntesis, el juicio crítico, el manejo del lenguaje técnico-científico, la organización de los contenidos, la innovación y el trabajo grupal.

Recursos Didácticos

Las herramientas didácticas seleccionadas para las clases teórico-prácticas comprenderán:

- artículos y videos técnicos;
- Cuestionarios de temáticas desarrolladas en las clases teórico-prácticas.
- Paneles sobre temáticas específicas
- Software para la búsqueda de información (Landviewer, Irrisat, Indecor, etc.).

- Presentaciones Power point, pizarrón, tiza.
- Parcelas del Área experimental del campo escuela-FCA-UNC.

Plan de Actividades Obligatorias

Sem.	Tipo de Clase	Modalidad Formato	Lugar	Carga Horaria	Unidad Temática
1	Teórico-Práctico , Práctico	Presencialidad Física , A distancia/asincrónica	Aula FCA , Campus Académico	Físicas:2,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 3,00	Introducción al módulo. Generalidades del Trabajo Final de Integración y Transferencia (TFlyT). Encuesta Diagnóstico Inicial
2	Teórico Práctico , Práctico	Presencialidad Física , A distancia/asincrónica	Aula FCA , Campus Académico , Otro	Físicas:2,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 3,00	Enfoque de Sistemas en la Producción Agrícola. Elección de grupos y establecimientos
3	Teórico Práctico , Práctico	Presencialidad Física , A distancia/asincrónica	Aula FCA , Campus Académico , Otro	Físicas:2,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 3,00	Regiones productivas. Herramientas para el Análisis regional. Informe de Análisis Regional del establecimiento
4	Teórico Práctico , Práctico	Presencialidad Física , A distancia/asincrónica	Aula FCA , Campus Académico , Otro	Físicas:2,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 3,00	Recursos Productivos. Estructura Intelectual. Informe de Análisis Predial: Estructura Intelectual
5	Teórico Práctico , Práctico	Presencialidad Física , A distancia/asincrónica	Aula FCA , Campus Académico , Otro	Físicas:2,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 3,00	Recursos Productivos. Estructura Física, Capitales Productivos. Inventario de capitales del establecimiento

6	Teórico Práctico , Práctico	Presencialidad Física , A distancia/asinc rónica	Aula FCA , Campus Académico	Físicas:2,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 3,00	Cultivos. Aspectos a considerar para la selección y el manejo de materiales. Informe de rotaciones, materiales y sistemas de siembra del establecimie nto.
7	Teórico Práctico , Práctico , Otros	Presencialidad Física , A distancia/asinc rónica	Aula FCA , Campus Académico , Otro	Físicas:2,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 3,00	Fertilidad y fertilización. Estrategias de fertilización del establecimie nto.
8	Teórico Práctico , Práctico , Viaje Demostrativ o	Presencialidad Física , A distancia/asinc rónica	Campo Escuela , Campus Académico	Físicas:4,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 1,00	Adversidades : Factores Bióticos. Nuevas alternativas para el control de plagas. Identificación de factores limitantes del predio en estudio
9	Teórico Práctico , Práctico	Presencialidad Física , A distancia/asinc rónica	Aula FCA , Campus Académico , Otro	Físicas:2,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 3,00	Diagnóstico e indicadores de los sistemas productivos agrícolas. Elaboración de FODA del establecimie nto en estudio
10	Teórico Práctico , Práctico	Presencialidad Física , A distancia/asinc rónica	Aula FCA , Campus Académico , Otro	Físicas:2,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 3,00	Propuestas de Gestión. Viabilidad de las propuestas de Gestión. Indicadores de Impacto.
11	Teórico Práctico , Práctico	Presencialidad Física , A distancia/asinc rónica	Aula FCA , Campus Académico , Otro	Físicas:2,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 3,00	Herramientas y aspectos a considerar para la presentación de informes. Elaboración de TFLyT.
12	Teórico Práctico	Presencialidad Física , A distancia/asinc rónica	Aula FCA , Campus Académico	Físicas:2,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 3,00	Agricultura de Precisión. Elaboración de TFLyT.

13	Práctico	Presencialidad Física , A distancia/asinc rónica	Aula FCA , Campus Académico , Otro	Físicas:2,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 3,00	Primer taller de articulación de contenidos con TFLyT. Elaboración del TFLyT.
14	Práctico	Presencialidad Física , A distancia/asinc rónica	Aula FCA , Campus Académico	Físicas:2,00 Remotas: Híbridas: Asincrónicas: 3,00	Segundo Taller de articulación de contenidos con TFLyT. Elaboración del TFLyT.
15				Físicas: Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	
16				Físicas: Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	
17				Físicas: Remotas: Híbridas: Asincrónicas:	

Plan de Actividades Extraprogramáticas (si las hubiere)

Semana	Modalidad	Lugar	Carga Horaria	Unidad Temática
---------------	------------------	--------------	----------------------	------------------------

Evaluación:

Tipo de Evaluación	Instrumento	Criterios
Diagnóstico (si hubiera)	Cuestionario diagnóstico inicial	Precisión conceptual, Capacidad de resolver problemas, Interpretación de consignas.
Formativa (si hubiera)	Informes técnicos de avance, Cuestionarios y Encuestas virtuales semanales	Precisión conceptual, Capacidad de análisis y síntesis, Juicio crítico, Manejo del lenguaje técnico-científico, organización de los contenidos y trabajo grupal
Sumativa (incluye las que se mencionan a continuación)		
Evaluación de suficiencia 1		
Evaluación de suficiencia 2		
Evaluación de suficiencia 3		
Evaluación de suficiencia 4		
Recuperatorio		
Evaluación de Integración y Transferencia	Presentación oral del Trabajo Final de Integración y Transferencia	Durante la presentación, mediante una rúbrica se evaluarán los siguientes aspectos: Precisión conceptual, Capacidad de análisis y síntesis, Juicio crítico, Manejo del vocabulario técnico-científico, Organización de los contenidos, Innovación y Trabajo grupal. Al final de la evaluación se realiza una retroalimentación a los estudiantes donde se repasan las fortalezas y debilidades detectadas por los docentes durante la presentación.

Condición de los alumnos:

Estudiante promocionado: El que habiendo asistido al 80% de las actividades obligatorias y cumplimentado sus requerimientos ha realizado el informe escrito y la exposición final del *Trabajo Académico Integrador*, obteniendo una nota igual o superior a 4 (cuatro) puntos. Para acceder a la acreditación por promoción el estudiante deberá haber cumplimentado los requisitos de correlatividad al momento de iniciar el cursado del espacio curricular correspondiente.

Estudiante regular: El que habiendo asistido al 80% de las actividades obligatorias y cumplimentado sus requerimientos no ha realizado el trabajo escrito y/o la exposición final del *Trabajo Académico Integrador* o habiendo realizado la exposición final del *Trabajo Académico Integrador*, no ha alcanzado una nota igual o superior a 4 (cuatro) puntos.

Esta condición se mantendrá por el término de dos años y medio del calendario académico correspondiente desde la finalización del cursado del espacio curricular respectivo.

Estudiante libre por faltas: El que no asistió al 80% de las actividades obligatorias.

Estudiante ausente: El que nunca asistió a las clases del espacio curricular correspondiente.

Bibliografía (seguir Normas APA)

Obligatoria

1: Alazard, V. S., & Vignatti, L. E. (2018). Incidencia del costo operativo de la maquinaria agrícola en la rentabilidad de la empresa agropecuaria: estudio de caso: Don Abelino SH, Departamento Atreucó (provincia de La Pampa). Disponible en la Cátedra y Campus Virtual

2: Andrade, F. H., Sadras, V. O., Vega, C. R. C., & Echarte, L. (2013). Determinantes ecofisiológicos del crecimiento y rendimiento del cultivo de maíz, girasol y soja. Su aplicación al manejo del cultivo, modelado y mejoramiento. Seminario de Formación Profesional. 2013 07 24, 24 de julio de 2013. San Francisco, Córdoba. AR. Disponible en la Cátedra y Campus Virtual

3: Barraco, M. R., Diaz-Zorita, M., Justo, C., & Lardone, A. V. (2013). Fertilización fosfatada por suficiencia o restitución en secuencias agrícolas de la pampa arenosa?. Informaciones agronómicas de Hispanoamérica. versión Cono Sur, (16). Disponible en la Cátedra y Campus Virtual

4: Bisang, R., Anlló, G., & Campi, M. (2010). Organización del agro. La transición de un modelo de integración vertical a las redes de producción agrícolas. El crecimiento de la agricultura argentina. Medio siglo de logros y desafíos, 231-254. Disponible en la Cátedra y Campus Virtual

5: García, F & Correndo, A. (2020) Cálculo de requerimientos nutricionales de los cultivos. International Plant Nutrition Institute. Planilla programable de cálculo. Plaster, E. J. (2000). La ciencia del suelo y su manejo (No. 631.4 P715c). Madrid, ES: Edit. Paraninfo. Disponible en Campus Virtual

6: Marasas, P. (2017) Muestreo de suelos por ambientes. XXIV Congreso de AAPRESID. Disponible en: <http://2016.congresoaaapresid.org.ar/wp-content/uploads/2017/07/Marasas-Pablo.pdf>. Disponible en cátedra y campus virtual

7: RIERA, E.; BRESSANINI, L.; LUQUE, L. (2016). Apuntes de clases teórico-prácticas de Agroecología. FCA - UNC. Disponible en la Cátedra y en Biblioteca

8: Satorre, E. H., Benech Arnold, R. L., Slafer, G. A., De la Fuente, E. B., Miralles, D. J., Otegui, M. E., & Savin, R. (2004). Producción de granos. bases funcionales para su manejo. Editorial Facultad Agronomía - UBA. Disponible en la Cátedra y Campus Virtual

9: Talancón, H. P. (2007). La matriz FODA: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones. Enseñanza e investigación en psicología vol 12 número 1 (p 113-130). Disponible en la Cátedra y Campus Virtual

Bibliografía Complementaria



Universidad Nacional de Córdoba
1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA

Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico

Número:

Referencia: PLANIFICACIÓN DOCENTE DEL ESPACIO CURRICULAR "PRÁCTICAS
PROFESIONALES II:SISTEMAS AGRÍCOLAS" - ING.
AGRONÓMICA

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 14 pagina/s.