

Ingeniería Agronómica

PLANIFICACIÓN DOCENTE

ÁREA DE CONSOLIDACIÓN: Área de Consolidación - Gestión de los Recursos Naturales en Agrosistemas Marginales

Ubicación en el Plan de Estudios:

Ciclo: Consolidación Profesional

Año y cuatrimestre: Quinto Año, Segundo Cuatrimestre

Características del Espacio Curricular:

Carácter: Área de Consolidación

Condición: Optativa

Carga Horaria Total: 230,00

Carga Horaria Semanal de Cursos obligatorios y Optativos : 15,00

Espacios Curriculares Correlativos:

Para cursar:

Tener Regular/es: Administración de la Empresa Agropecuaria , Sistemas de Producción de Bovinos de Carne y Leche , Producción Avícola , Producción Apícola , Rumiantes Menores , Producción Porcina , Prácticas Profesionales III- Sistemas Pecuarios , Extensión Rural

Tener Acreditado/s: Prácticas Profesionales II- Sistemas Agrícolas

Observaciones: Tener regulares para cursar 2 (dos) de las producciones pecuarias.

Para acreditar:

Tener Regular/es:

Tener Acreditado/s: Administración de la Empresa Agropecuaria , Prácticas Profesionales II- Sistemas Agrícolas , Prácticas Profesionales III- Sistemas Pecuarios , Extensión Rural

Equipo Docente

Coordinador/a: Dr. MSc. Ing. Agr. ZAPATA Ricardo Miguel

Nombre y Apellido	Título	Cargo Docente	Dedicación
Marcos Sebastián, KARLIN	Dr. Ing. Agr. Esp.	Profesor Adjunto	Exclusiva (DE)
Ana Marina del Carmen, CONTRERAS	Biól.	Profesor Asistente	Semiexclusiva (DSE)

Ricardo Miguel, ZAPATA	Dr. MSc. Ing. Agr.	Profesor Asociado	Exclusiva (DE)
Sofía Griselda, CUGGINO	Dra. Mgter. Lic. Quím.	Profesor Asistente	Semiexclusiva (DSE)
Silvia Patricia, GIL	Dra. Biól.	Profesor Titular	Exclusiva (DE)
Pablo Sebastián, MANSILLA	Dr. Ing. Agr.	Profesor Adjunto	Exclusiva (DE)
Sandra Beatriz, KOPP	MSc. Biól.	Profesor Asociado	Exclusiva (DE)
Luis Alberto Ramón, ULLA	Lic.	Profesor Adjunto	Exclusiva (DE)
Andrea Soledad, ULIANA	Dra. Mgter. Lic. Bioq.	Profesor Adjunto	Semiexclusiva (DSE)
Emilia Mariana, FUNES	Ing. Agr.	Profesor Ayudante A	Semiexclusiva (DSE)
Alejandro Rafael, TOBAL CABRERA	Ing. Agr.	Profesor Ayudante A	Semiexclusiva (DSE)

Fundamentación del espacio curricular

Se consideran como áreas marginales aquellos espacios territoriales cuyas características ambientales y/o socioeconómicas determinan que los índices productivos usados comúnmente en las valoraciones agropecuarias estén por debajo de los valores considerados viables, sin la realización de inversiones de magnitud o subsidios externos al ecosistema en forma permanente. Son zonas que quedan excluidas o al margen de las regiones consideradas tradicionalmente como de "alta" productividad agropecuaria. Estas zonas ocupan el 70 % de la superficie del país; en particular, Córdoba, cuenta con un cuarto de su superficie provincial en esta condición con aproximadamente 4 millones de hectáreas.

El desconocimiento de tecnologías apropiadas para aplicar en estos sistemas, ha llevado a un deterioro creciente de los recursos naturales, siendo esta una de las principales causas del estancamiento y/o retroceso de la mayoría de las unidades de producción de este medio.

Analizando los caminos seguidos para tratar de elevar la producción de éstas áreas, nos encontramos con dos tendencias:

- 1- La conservación (sin mejoramiento) de los pocos recursos existentes para no acentuar la degradación del ecosistema esperando su recuperación natural.
- 2- La utilización de tecnologías extrapoladas de otras regiones que no se adecuan a la acentuada fragilidad del ecosistema

Ambas propuestas no brindan las respuestas satisfactorias necesarias para un desarrollo sostenido de los sistemas de producción, que requieren de tecnologías que compatibilicen las aspiraciones y objetivos de los productores y el manejo racional del ecosistema. Varios grupos técnicos han avanzado en el tema, han analizado los sistemas de producción en áreas marginales, y han reconocido sus principales problemas técnicos, económicos y de estructura social. Esto ha permitido establecer pautas básicas para formular adecuados modelos tecnológicos de producción.

Estos modelos deben enmarcarse en el objetivo fundamental para las áreas marginales: Recuperar, mejorar y desarrollar la productividad y utilización de los recursos naturales, sin afectar la estabilidad del ecosistema, ni sus posibilidades de uso múltiple.

Los establecimientos de zonas marginales necesitan del asesoramiento técnico por parte de profesionales especializados, que en su formación recibieron materias técnicas adecuadas a estos sistemas de producción. Los planes de estudio de muchas de las Facultades de Agronomía y de Ciencias Forestales y Zootecnia del país, no cuentan con materias curriculares que contemplen en forma integrada la tecnología de las regiones marginales para la agricultura.

Por estas razones surge la propuesta de implementar un área de consolidación de Gestión de Agrosistemas Marginales, que contemple fundamentalmente la formación de profesionales capacitados en el uso de metodologías de evaluación y planificación de agrosistemas, para un uso sustentable de los recursos naturales, contemplando la realidad socioeconómica regional y predial y promoviendo el trabajo interdisciplinario para abordar las problemáticas integrales a nivel territorial.

Objetivos del Área de Consolidación

Objetivos Generales

Que el estudiante sea capaz de manejar agrosistemas marginales, con énfasis en los aspectos ecológicos, agronómicos y socioeconómicos que privilegien una producción sustentable.

Objetivos específicos

- Tomar contacto con la realidad socio-económica de las zonas marginales.
- Analizar los sistemas de producción del área marginal bajo el concepto de desarrollo sustentable.
- Formular propuestas de manejo tendiente a recuperar, mejorar o desarrollar la productividad manteniendo la funcionalidad básica del ecosistema y las opciones de "uso múltiple".
- Aplicar metodologías de evaluación y diagnóstico en el marco de la Investigación-acción.
- Desarrollar criterios y habilidades para la planificación y gestión integral de los Agrosistemas Marginales.

- Desarrollar habilidades que promuevan la participación de todos los actores involucrados, en las actividades de manejo de los Agrosistemas Marginales.

Metodología de Enseñanza y de Aprendizaje

A través de la realización de seminarios-talleres, análisis y discusión de material bibliográfico, trabajos con dinámica grupal, desarrollo de guía de estudios, resolución de problemas y actividades de campo se busca desarrollar las siguientes competencias:

- Capacidad de abstracción, análisis crítico y síntesis.
- Conocimientos sobre el las áreas marginales, las zonas áridas y la función profesional
- Capacidad para resolver problemas.
- Capacidad crítica y de interrelacionar conocimientos adquiridos
- Capacidad de trabajo en un equipo diverso
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad de investigación
- Compromiso con el uso sustentable de los recursos naturales y la preservación del medioambiente
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para diseñar, analizar e interpretar proyectos de experimentación y desarrollo local.
- Capacidad para manejar, conservar y restaurar agroecosistemas
- Capacidad para interpretar y analizar políticas y normativas medioambientales para su aplicación.
- Diseñar, implementar y evaluar estrategias para el desarrollo rural sostenible.
- Capacidad para formular, evaluar, gestionar propuestas productivas

Se trabaja con el Campus del aula virtual: lecturas y consignas previas al encuentro virtual como así también se encuentra en la bibliografía utilizada para desarrollar la temática y posterior encuentro presencial. Disponibles presentaciones en Power-Point utilizadas en clase y consignas de actividades a desarrollar posteriores al encuentro presencial. Viaje de campo para evaluaciones de suelo, recursos forestales y forrajeros. Diagnóstico socio ambiental in situ. Las clases presenciales se desarrollan en las Aulas Sur y Argos de la FCA.

Programa Analítico

Cursos Obligatorios

Título	Coordinador	Docentes	Carga Horaria
Curso Introdutorio (Las Regiones Marginales)	Dr. MSc. Ing. Agr. ZAPATA Ricardo Miguel	Dr. Ing. Agr. Esp. KARLIN Marcos Sebastián Dr. MSc. Ing. Agr. ZAPATA Ricardo Miguel	8,00/0,8
Desarrollo Personal - Ética y Responsabilidad Profesional Social	Lic. ULLA Luis Alberto Ramón	Lic. ULLA Luis Alberto Ramón Ing. Agr. TOBAL CABRERA Alejandro Rafael Ing. Agr. FUNES Emilia Mariana	30,00/3
Redacción del Trabajo Académico Integrador (TAI)	Dra. Biól. GIL Silvia Patricia	Dra. Mgter. Lic. Quím. CUGGINO Sofía Griselda Dra. Mgter. Lic. Bioq. ULIANA Andrea Soledad Dr. Ing. Agr. MANSILLA Pablo Sebastián MSc. Biól. KOPP Sandra Beatriz Dra. Biól. GIL Silvia Patricia Lic. ULLA Luis Alberto Ramón	10,00/1

Descripción de los Cursos

Título: Curso Introductorio (Las Regiones Marginales)

Objetivos Generales:

- Conocer las características de las regiones marginales con énfasis en zonas áridas y semiáridas del país y del mundo.
- Adquirir criterios de análisis y planificación de ambientes Marginales y de Zonas Áridas y Semiáridas.
- Conocer la realidad económica y social de los sistemas productivos de Zonas Áridas y Semiáridas.
- Reconocer las problemáticas ambientales y socioeconómicas de las Regiones Marginales.

Objetivos Específicos:

Metodología

Seminario-taller, análisis y discusión de material bibliográfico trabajo con dinámica grupal, guía de estudios.

Contenido

Concepto de Marginalidad. Ecodesarrollo y Desarrollo sustentable. Relaciones entre el ambiente y las actividades productivas.

Características de las regiones áridas y semiáridas. Caracterización ambiental y relación con los recursos naturales renovables.

Características de otras zonas marginales del país y del mundo. Factores claves de comparación. Extrapolación y transferencia de sistemas de producción.

Caracterización a nivel regional de la realidad económica-social de las regiones marginales.

Caracterización a nivel predial de la realidad económica-social de pequeños productores de las regiones áridas y semiáridas.

Análisis y evaluación de distintas unidades de producción y agrosistemas.

Título: Desarrollo Personal - Ética y Responsabilidad Profesional Social

Objetivos Generales:

El objetivo es brindar a los estudiantes herramientas teóricas y metodológicas para el desarrollo de una actitud aprendiente; y conductas éticas personales y profesionales acordes al perfil del ingeniero agrónomo con valores, criterios sustentables, responsabilidad y compromiso socioambiental.

Objetivos Específicos:

- Facilitar metodologías de observación, análisis y aprendizaje de las relaciones interpersonales, que favorezcan la transformación personal.

- Fortalecer la comunicación desde el conocimiento del lenguaje como herramienta que permite gestionar el relacionamiento social, y valorar su importancia dentro de las tecnologías de procesos utilizadas en los sistemas agropecuarios.

- Brindar herramientas que permitan la formación de equipos de trabajo dentro del sistema productivo, en donde el compromiso, la comunicación y la confianza sean los pilares de un relacionamiento social sustentable.

- Mostrar los diferentes sistemas de trabajos existentes, para ampliar el marco de análisis, y favorecer una inserción laboral exitosa en el desarrollo personal y profesional.

- Desarrollar contenidos relacionados a ética general, para comprender las pautas, valores y criterios centrales que sostendrán la conducta personal y profesional.

- Promover el acceso a conocimientos de la teoría y la práctica de la Responsabilidad Social, para que cada egresado -como persona y como profesional- pueda construir su propio marco referencial.

- Acceder a la comprensión de una base esencial de conocimientos de comunicación social de las organizaciones.

Metodología

Clases presenciales y virtuales, utilizando enfoques expositivos y actividades para analizar y aplicar los contenidos teóricos desarrollados.

Contenido

Ética personal: Ética General: Qué es la ética. Cómo se aplica a la persona a la persona y a la vida en sociedad. Modelo evolutivo relacionado a la madurez.

Ética organizacional: Responsabilidad Social y Sustentabilidad: Qué es. Importancia relativa en orden a los contextos sociales, económicos, culturales y ambientales vigentes.

Responsabilidad Social (RS) como Modelo de gestión de Organizaciones: Qué es. Cómo evolucionó históricamente. Cómo se aplica la RS en la gestión sustentable de entidades públicas, en la gestión privada y en la gestión de Organizaciones No-Gubernamentales.

Ética relacional: Aprendizaje: Enemigos y facilitadores. Elemento fundacional en la transformación del profesional.

La construcción de relaciones de aprendizaje y su relación con las ciencias agrarias: comunicación tradicional. Comunicación productiva. Lenguaje descriptivo y generativo. Lenguaje contributivo. Escucha. Herramientas de la comunicación como pilar para el desarrollo de las personas y entidades que las nuclean. Tipos de comunicación gráfica, audiovisual, personal, etc.

Construcción de redes de relaciones: equipo vs grupo. Las 5C. Compromiso, comunicación y confianza. Funciones, roles. La red de redes como medio de desarrollo de las personas.

La ética en las relaciones interdisciplinarias para el desempeño profesional: diferentes funciones, asesor, productor, funcionario, empresario, empleado, etc. Ejemplificación, muestra y contacto con las diferentes realidades. Liderazgo: definiciones, Diferentes tipos. Funciones de líder

Ética y comunicación: Comunicación de Valor. Qué tipos de valor puede n generar las organizaciones. Cómo medirlo. Cómo reportarlo y comunicarlo. La relación entre valor de marca, licencia social para operar y legitimidad.

Título: Redacción del Trabajo Académico Integrador (TAI)

Objetivos Generales:

Proporcionar herramientas para la confección de un Trabajo Académico Integrador coherente y de calidad

Objetivos Específicos:

- Proponer estrategias para buscar, ordenar y desarrollar ideas; estructurar textos, entre otros.
- Fortalecer habilidades en la redacción y en la confección de un Trabajo Académico integrador.
- Ofrecer herramientas para la búsqueda y recuperación de la información, mediante la aplicación de las TIC.
- Brindar herramientas para el correcto citado de la bibliografía.

Metodología

Clases presenciales y virtuales, utilizando enfoques expositivos y actividades para analizar y aplicar los contenidos teóricos desarrollados.

Contenido

Redacción de textos. Pautas para escribir mejor. La comunicación de los resultados. Su importancia. Pautas para la elaboración del TAI. Planificación de los contenidos. Búsqueda de la información, estadísticas, citas bibliográficas, etc.

Sugerencias para una presentación oral clara y correcta.

Cursos Optativos

Título	Coordinador	Docentes	Carga Horaria
---------------	--------------------	-----------------	----------------------

Recursos Naturales de Zonas Marginales	Dr. MSc. Ing. Agr. ZAPATA Ricardo Miguel	Dr. MSc. Ing. Agr. ZAPATA Ricardo Miguel Biól. CONTRERAS Ana Marina del Carmen Dr. Ing. Agr. Esp. KARLIN Marcos Sebastián	16,00/1,6
Evaluación y Diagnóstico de los Sistemas Productivos de Regiones Marginales	Dr. MSc. Ing. Agr. ZAPATA Ricardo Miguel	Dr. MSc. Ing. Agr. ZAPATA Ricardo Miguel Dr. Ing. Agr. Esp. KARLIN Marcos Sebastián Biól. CONTRERAS Ana Marina del Carmen	16,00/1,6
Manejo de los Recursos Naturales Renovables de Zonas Marginales	Dr. MSc. Ing. Agr. ZAPATA Ricardo Miguel	Dr. MSc. Ing. Agr. ZAPATA Ricardo Miguel Biól. CONTRERAS Ana Marina del Carmen Dr. Ing. Agr. Esp. KARLIN Marcos Sebastián	32,00/3,2
Educación Ambiental: Una herramienta de la sustentabilidad	Biól. CONTRERAS Ana Marina del Carmen	Biól. CONTRERAS Ana Marina del Carmen	20,00/2
Ordenación territorial	Dr. MSc. Ing. Agr. ZAPATA Ricardo Miguel	Dr. MSc. Ing. Agr. ZAPATA Ricardo Miguel Dr. Ing. Agr. Esp. KARLIN Marcos Sebastián	20,00/2
Formulación y Evaluación de Proyectos	Dr. MSc. Ing. Agr. ZAPATA Ricardo Miguel	Dr. MSc. Ing. Agr. ZAPATA Ricardo Miguel	20,00/2

Descripción de los Cursos

Título: Recursos Naturales de Zonas Marginales

Objetivos Generales:

- Describir y analizar los Recursos Naturales de Zonas Marginales.
- Adquirir criterios para la valoración de los Recursos Naturales de Zonas Marginales.
- Adquirir habilidades para el manejo de distintas técnicas y procesos para la evaluación de los RRNN.

Objetivos Específicos:

Metodología

Seminario-taller, análisis y discusión de material bibliográfico trabajo con dinámica grupal, guía de estudios, resolución de problemas.

Contenido

Servicios Ecosistémicos: De provisión, de regulación y culturales.

Suelo y agua: Características generales. Geomorfología de zonas áridas y semiáridas. Clasificación de suelos en zonas áridas y semiáridas: Estructura y dinámica del suelo; procesos pedogenéticos. Dinámica hídrica de zonas áridas y semiáridas. Relación atmósfera-suelo-planta. Procesos de degradación del suelo.

Recursos Forestales: Conceptos y características. Estructura y componentes. Dinámica y ecofisiología. Evaluación. Inventario forestal.

Recursos Forrajeros: Estructura: composición florística y distribución. Ecofisiología: hidratos de carbono, nutrientes, agua. Dinámica. Evaluación: clasificación de condición, especies indicadoras, metodología según unidad homogénea, productividad y factores que la afectan.

Título: Evaluación y Diagnóstico de los Sistemas Productivos de Regiones Marginales

Objetivos Generales:

- Conocer y manejar las herramientas de diagnóstico, evaluación y planificación.
- Desarrollar destrezas para elaborar diagnósticos como herramienta para planificar.
- Adquirir habilidades y destrezas para el seguimiento y evaluación de proyectos.

Objetivos Específicos:

Metodología

Seminario-taller, análisis y discusión de material bibliográfico trabajo con dinámica grupal, guía de estudios, resolución de problemas. Viaje de campo

Contenido

Sistemas de producción. Metodología para el diagnóstico socioeconómico productivo a nivel regional. Diagnostico Rural Rápido (DRR). Relación con los bienes y servicios ambientales. Introducción al diagnóstico ambiental a escala comunitaria.

Identificación e interpretación de percepciones, necesidades, demandas, conflictos. Investigación participativa. Enfoque sistémico para el manejo de los recursos naturales. Análisis económico - social - ecológico de los sistemas de producción.

Administración y Planeamiento de los Recursos Naturales. Evaluación Económica, Organización y Planificación de las unidades de producción. Planificación de Proyectos Orientados a Objetivos (PPOO).

Unidad Económica de producción. Caracterización del establecimiento. Capacidad de inversiones, pequeño productor – empresario rural. Análisis de posibilidades y alternativas. Administración, planificación y programación del sistema de producción. Diversificación productiva.

Título: Manejo de los Recursos Naturales Renovables de Zonas Marginales

Objetivos Generales:

- Adquirir habilidades y destrezas para el manejo sustentable de los recursos naturales de agrosistemas marginales.
- Vivenciar la realidad de los sistemas socioproductivos de ambientes marginales.
- Realizar propuestas de manejo sustentable de un sistema productivo enmarcado en la realidad regional de las zonas áridas.

Objetivos Específicos:**Metodología**

Seminario-taller, análisis y discusión de material bibliográfico trabajo con dinámica grupal, guía de estudios, resolución de problemas.

Viaje a una zona problema para realización de prácticas de las metodologías de evaluación, diagnóstico y planificación.

Contenido

Manejo de suelos: Procesos degradativos asociados a las actividades humanas en Zonas Áridas y Semiáridas. Erosión eólica e hídrica. Impacto del fuego. Salinización y sodificación. Rehabilitación y remediación de suelos: Concepto de Salud del Suelo; planificación para el manejo de cuencas; análisis económico de los procesos de degradación y costos de remediación y rehabilitación.

Manejo Forestal: Ordenación del monte natural. Tratamientos silvícolas. Regeneración natural y enriquecimiento. Planificación y Manejo del bosque nativo.

Manejo del Pastizal: Producción real y potencial, factores limitantes. Degradación y recuperación de pastizales. Manejo de leñosas, plantas tóxicas. Sequía y su manejo. Determinación de la capacidad de carga. Factor de uso. Valor forrajero.

Manejo de producciones Alternativas: Apicultura, Productos Forestales no Madereros, Fauna, Ecoturismo.

Manejo de la producción caprina: Alternativas de producción. Comportamiento forrajero y su manejo, eficiencia de pastoreo y eficiencia de utilización. Producción animal y su medición. Infraestructura y su manejo: aguadas, apotrerramiento, sombra, instalaciones. Sanidad y reproducción del ganado caprino.

Título: Educación Ambiental: Una herramienta de la sustentabilidad

Objetivos Generales:

- Comprender la compleja estructura del ambiente como resultado de la interacción de las dimensiones naturales, sociales, históricas, políticas, tecnológicas y éticas.
- Repensar el vínculo sociedad - naturaleza a través de la construcción colectiva del conocimiento.
- Estimular la conciencia ambiental y promover el pensamiento crítico de los futuros profesionales, en temas relacionados con el medio ambiente.
- Comprender la importancia de la interdisciplinariedad en la Educación Ambiental.
- Reconocer la importancia de realizar Educación Ambiental desde el inicio en el sistema educativo formal.
- Realizar experiencias concretas de Educación Ambiental.

Objetivos Específicos:**Metodología**

Presencial. La modalidad del dictado será teórico práctica.

Seminario-taller de discusión a partir de la experiencia de realizar un taller de Educación Ambiental en una escuela primaria del ámbito rural.

Contenido

Conceptos básicos de ambiente y sustentabilidad. La Educación Ambiental en espacios educativos. La Educación Ambiental fuera de la Escuela.

La importancia de la Educación Ambiental, para la toma de decisiones. Proyectos escolares de Educación ambiental.

Proyectos de Educación Ambiental. Técnicas Participativas de Educación

Ambiental. Herramientas para la identificación e interpretación de problemas ambientales.

Título: Ordenación territorial

Objetivos Generales:

Visualizar la función de la ordenación del territorio en el marco del desarrollo regional y local, con especial énfasis sobre cuencas hídricas.

Proporcionar los conceptos básicos relacionados con la ordenación territorial y la gestión de los recursos naturales en el contexto regional.

Adquirir habilidades para el manejo de las herramientas metodológicas relacionadas con el proceso de ordenación.

Valorar la importancia y necesidad de trabajo interdisciplinario para realizar una propuesta e implementación de ordenación territorial.

Objetivos Específicos:

Metodología

Presencial. Teórico práctico. Se aplicarán herramientas metodológicas para la evaluación multicriterio

Contenido

Unidad 1 Conceptos generales de la Ordenación Territorial

Ordenación territorial. Evolución histórica. Conceptos. Visión Mundial. La Ordenación del territorio y el desarrollo regional. Marco y estructura de un proceso de ordenación. Fases de desarrollo de un proceso de ordenación.

Visualización regional de la perspectiva de la ordenación. Nivel de cuenca, acciones. Elaboración de planes y programas. Encuadramiento Legal.

Unidad 2 La Ordenación como disciplina

Definición de objetivos. Las actividades en el territorio. Valoración del territorio, sus recursos y su ocupación. La valoración de los usos de suelo. Impactos: Definición y valoración.

La elección de alternativas. El plan de ordenación: Información necesaria. Ejecución de propuestas y aplicación de recomendaciones. Síntesis del proceso. Estrategias de gestión.

Título: Formulación y Evaluación de Proyectos

Objetivos Generales:

- Conocer y manejar los conceptos de Formulación y Evaluación de Proyectos en forma participativa, y disponer de las herramientas teóricas y metodológica/prácticas principales.
- Adquirir destreza para formular y evaluar proyectos.
- Manejar las herramientas válidas para la conducción de grupos para la planificación participativa.
- Conocer los conceptos más relevantes de la Planificación de Proyectos Orientada a Objetivos y manejar la metodología basada en el Marco Lógico.
- Conocer y manejar los instrumentos válidos para el seguimiento y evaluación de proyectos.

Objetivos Específicos:

Metodología

Teórico práctica, utilizando alternativamente la resolución de casos figurados y/o reales de los participantes del taller como ejercicios de fijación.

Contenido

Módulo de Planificación: Introducción a los problemas de la comunicación.

La importancia de un moderador/facilitador en la planificación participativa. Algunas técnicas que ayudan al trabajo participativo. Concepto de proyecto. Ciclos de un proyecto. Algunas metodologías utilizadas en la formulación participativa de proyectos: Marco lógico y Planificación de Proyectos Orientados a Objetivos. Diagnóstico. Concepto de análisis de problemas (Árbol de problemas). Diferentes pasos / estadios de la solución sistemática de los problemas. Concepto y

metodología de análisis de objetivos. Análisis del área del querer. (Objetivos). Concepto y metodología de análisis de alternativas (estrategias) y de involucrados. Concepto de Matriz de Planificación de Proyectos (MPP). Concepto y metodología de supuestos. Cómo se definen y cómo se evalúan. Concepto de indicadores verificables objetivamente. Formas de definir un indicador y sus componentes principales. Su importancia para la evaluación de un proyecto. Concepto de Plan Operativo; formas de realizarlo e implementarlo. Su importancia en la evaluación de un proyecto.

Concepto de Evaluación: Aspectos de la evaluación de un proyecto: Antecedentes; Organización del mismo a los grupos destinatarios/ beneficiarios; Autosostenibilidad; Valoración de los objetivos del Proyecto y de los resultados deseados; Consistencia de la aplicación; Gestión (conducción) del proyecto.

PLAN DE ACTIVIDADES

Cursos Obligatorios

Semana	Título	Lugar	Modalidad	Carga Horaria	Docente Coordinador
1	Curso 1: Introdutorio (Las Regiones Marginales)	Aula FCA	Presencialidad Física	8,00	Dr. MSc. Ing. Agr. ZAPATA Ricardo Miguel
2	Curso 5: Desarrollo Personal - Ética y Responsabilidad Profesional Social	Aula FCA	Presencialidad Física	5,00	Lic. ULLA Luis Alberto Ramón
2	Redacción del Trabajo Académico Integrador (TAI)	Aula FCA	Presencialidad Física	5,00	Dra. Biól. GIL Silvia Patricia
3	Curso 5: Desarrollo Personal - Ética y Responsabilidad Profesional Social	Aula FCA	Presencialidad Física	5,00	Lic. ULLA Luis Alberto Ramón
3	Redacción del Trabajo Académico Integrador (TAI)	Meet , Campus Académico	Presencialidad Remota	5,00	Dra. Biól. GIL Silvia Patricia
4	Curso 5: Desarrollo Personal - Ética y Responsabilidad Profesional Social	Aula FCA	Presencialidad Física	5,00	Lic. ULLA Luis Alberto Ramón

5	Curso 5: Desarrollo Personal - Ética y Responsab ilidad Profesional Social	Aula FCA	Presenciali dad Física	5,00	Lic. ULLA Luis Alberto Ramón
6	Curso 5: Desarrollo Personal - Ética y Responsab ilidad Profesional Social	Aula FCA	Presenciali dad Física	5,00	Lic. ULLA Luis Alberto Ramón
7	Curso 5: Desarrollo Personal - Ética y Responsab ilidad Profesional Social	Aula FCA	Presenciali dad Física	5,00	Lic. ULLA Luis Alberto Ramón

Cursos Optativos

Semana	Título	Lugar	Modalidad	Carga Horaria	Docente Coordinador
2	Recursos Naturales de Zonas Marginales	Aula FCA	Presencialidad Física	5,00	Dr. MSc. Ing. Agr. ZAPATA Ricardo Miguel
3	Recursos Naturales de Zonas Marginales	Aula FCA	Presencialidad Física	5,00	Dr. MSc. Ing. Agr. ZAPATA Ricardo Miguel
4	Recursos Naturales de Zonas Marginales	Aula FCA	Presencialidad Física	6,00	Dr. MSc. Ing. Agr. ZAPATA Ricardo Miguel
4	Evaluación y Diagnóstico de los Sistemas Productivos de Regiones Marginales	Aula FCA , Campo Escuela	Presencialidad Física	10,00	Dr. MSc. Ing. Agr. ZAPATA Ricardo Miguel
5	Evaluación y Diagnóstico de los Sistemas Productivos de Regiones Marginales	Aula FCA , Campo Escuela	Presencialidad Física	6,00	Dr. MSc. Ing. Agr. ZAPATA Ricardo Miguel

6	Manejo de los Recursos Naturales Renovables de Zonas Marginales	Aula FCA , Otro	Presencialidad Física	10,00	Dr. MSc. Ing. Agr. ZAPATA Ricardo Miguel
7	Manejo de los Recursos Naturales Renovables de Zonas Marginales	Aula FCA , Otro	Presencialidad Física	10,00	Dr. MSc. Ing. Agr. ZAPATA Ricardo Miguel
8	Manejo de los Recursos Naturales Renovables de Zonas Marginales	Aula FCA , Otro	Presencialidad Física	12,00	Dr. MSc. Ing. Agr. ZAPATA Ricardo Miguel
9	Educación Ambiental: Una herramienta de la sustentabilidad	Aula FCA	Presencialidad Física	10,00	Biól. CONTRERAS Ana Marina del Carmen
10	Educación Ambiental: Una herramienta de la sustentabilidad	Aula FCA	Presencialidad Física	10,00	Biól. CONTRERAS Ana Marina del Carmen
11	Ordenación territorial	Aula FCA	Presencialidad Física	10,00	Dr. MSc. Ing. Agr. ZAPATA Ricardo Miguel

12	Ordenación territorial	Aula FCA	Presencialidad Física	10,00	Dr. MSc. Ing. Agr. ZAPATA Ricardo Miguel
13	Formulación y Evaluación de Proyectos	Aula FCA	Presencialidad Física	10,00	Dr. MSc. Ing. Agr. ZAPATA Ricardo Miguel
14	Formulación y Evaluación de Proyectos	Aula FCA	Presencialidad Física	10,00	Dr. MSc. Ing. Agr. ZAPATA Ricardo Miguel

EVALUACIÓN

Tipo e Instrumento de Evaluación:

Ev. sumativa

Trabajo Académico Integrador:(Según estructura RHCD 274/2017)

Criterios de Evaluación

Evaluación Diagnóstica: de inicio al comienzo del curso. Identificación de conceptos clave en la temática adquiridos en su trayecto académico.

Instrumentos: cuestionarios diagnósticos.

Evaluación Formativa: evolución del proceso parcial para cada unidad temática. Apreciación de la participación individual. Pertinencias del uso del lenguaje técnico. Adopción y uso de instrumental y técnicas.

Instrumentos: Ficha de seguimiento.

Evaluación Sumativa:

Trabajo Académico Integrador (TAI). (RHCD-274-2017):

El TAI tendrá una carga horaria de 50 horas. El TAI deberá plantear una intervención para resolver una situación problemática vinculada a la profesión de Ingeniero Agrónomo, siendo de interés tanto para el o la estudiante, como para el ámbito académico del área.

Durante todo el proceso, los y las estudiantes contarán con la guía de un o una docente tutor o tutora, desde la selección del tema hasta la presentación y publicación del TAI en el Repositorio Digital de la Universidad (RDU-UNC). Asimismo, el o la docente orientará a los y las estudiantes en la selección de los cursos optativos necesarios para complementar este trabajo.

El TAI se presentará en formato escrito, siguiendo pautas establecidas, y será evaluado por un tribunal designado. Este tribunal realizará correcciones y ofrecerá sugerencias pertinentes del informe. Posteriormente, los estudiantes deberán realizar una exposición oral para su socialización y la evaluación final.

Para la evaluación del TAI, el tribunal estará compuesto por el coordinador del área o su designado, y dos docentes, preferiblemente uno del área de conocimiento específica y otro de otro ámbito académico. Estos docentes proporcionarán retroalimentación al estudiante y otorgarán una calificación individual final.

Criterios de Evaluación:

- Precisión conceptual y uso del lenguaje técnico específico: Evaluará la capacidad para expresar de manera precisa y clara los conceptos pertinentes al tema, así como la utilización adecuada del vocabulario técnico correspondiente.
- Capacidad de observación y transferencia de conocimientos: Se analizará la habilidad de la y el estudiante para aplicar y conectar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en espacios curriculares previos, a problemas, proyectos y análisis de casos.
- Autonomía en la resolución de problemas, análisis de casos y proyectos: Se evaluará la capacidad de la y el estudiante para abordar y resolver problemas de manera independiente, demostrando habilidades de análisis y resolución de situaciones complejas.
- Capacidad crítica: Se evaluará la habilidad de y la estudiante para analizar, cuestionar y emitir juicios fundamentados sobre la información presentada, demostrando un pensamiento crítico desarrollado.
- Aspectos cognoscitivos (capacidad de análisis, relación y síntesis): Se considerará la habilidad del estudiante para analizar, relacionar y sintetizar la información.

Presentación oral del TAI:

- Precisión conceptual y uso del lenguaje técnico específico: Evaluará la habilidad de la y el estudiante para comunicar de forma clara y precisa los conceptos utilizando un lenguaje técnico apropiado.
- Capacidad de síntesis: Se valorará la capacidad para resumir y presentar información de manera concisa.
- Transferencia e integración de conocimientos: Se evaluará la habilidad para aplicar y conectar conocimientos teóricos y prácticos previos en la presentación oral.
- Participación activa y capacidad de aclaración y defensa: Se valorará la

interacción de la y el estudiante en la exposición, su habilidad para responder preguntas y argumentar su postura.

- Utilización de herramientas para enriquecer la presentación: Se considerará el uso efectivo de recursos tecnológicos visuales o materiales complementarios para mejorar la presentación.
- Creatividad individual y grupal: Se valorará la originalidad en la resolución de problemas tanto de manera individual como en equipo.
- Grado de responsabilidad, cooperación y respeto: Se evaluará la conducta del estudiante en términos de responsabilidad, colaboración con los compañeros y el respeto hacia los docentes.

CONDICIÓN DE LOS ALUMNOS

Estudiante promocionado: El que habiendo asistido al 80% de las actividades obligatorias (cursos obligatorios y optativos) y cumplimentado sus requerimientos ha realizado el informe escrito y la exposición final del *Trabajo Académico Integrador*, obteniendo una nota igual o superior a 4 (cuatro) puntos.

Para acceder a la acreditación por promoción el estudiante deberá haber cumplimentado los requisitos de correlatividad al momento de iniciar el cursado del espacio curricular correspondiente.

Estudiante regular: El que habiendo asistido al 80% de las actividades obligatorias (cursos obligatorios y optativos) y cumplimentado sus requerimientos, no ha realizado el trabajo escrito y/o la exposición final del *Trabajo Académico Integrador* o habiendo realizado la exposición final del *Trabajo Académico Integrador* no ha alcanzado una nota igual o superior a 4 (cuatro) puntos.

Esta condición se mantendrá por el término de dos años y medio del calendario académico correspondiente desde la finalización del cursado del Área de Consolidación.

Estudiante libre por faltas: El que no asistió al 80% de las actividades obligatorias.

Estudiante ausente: El que nunca asistió a las clases del espacio curricular correspondiente.

Bibliografía (seguir Normas APA)

Obligatoria

1: Coirini, R. O.; Karlin, M. S., y Reati, G. J. (Eds.). (2010). Manejo sustentable del ecosistema Salinas Grandes, Chaco Árido. Córdoba: Encuentro Grupo Editor. 320 Pp. Disponible en la biblioteca de la FCA.

2: Karlin, M., Karlin, U., Coirini, R., Reati, G., y Zapata, R. . (2013). El Chaco Árido. Córdoba: ENCUENTRO Grupo Editor. 420 Pp. Disponible en la biblioteca de la FCA.

3: Ferrero, M. E.; Coirini, R. O., y Díaz, M. P. (2013). The effect of wood-boring beetles on the radial growth of *Prosopis flexuosa* DC. in the Arid Chaco of Argentina. *Journal of Arid Environments* 88: 141-146. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S014019631200198X>

4: Díaz, O. R. (2009). Utilización de pastizales naturales. Córdoba: Ed. Encuentro. 316 p. Disponible en la biblioteca de la FCA.

5: Karlin, M. S. (2013). Cambio climático en zonas semiáridas: El caso Chaco Árido. Editorial Académica Española. 188 pg. Disponible en la biblioteca de la FCA.

6: Karlin, M. S.; Buffa, E.; Karlin, U. O.; Contreras, A. M.; Coirini, R. O., y Ruiz Posse, E. (2012). Relaciones entre propiedades de suelo, comunidades vegetales y receptividad ganadera en ambientes salinos (Salinas Grandes, Catamarca, Argentina). *Revista Latinoamericana de Recursos Naturales* 8(1): 30-45. <https://revista.itson.edu.mx/index.php/rlrn/article/view/199/135>

7: Karlin, M. S., y Coirini, R. O. (2012). Bosques nativos: manual de buenas prácticas y propuestas de producción sostenible, ecorregión forestal Monte. Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible. Proyecto Manejo Sostenible de los Recursos Naturales (BIRF 7520-AR-PNUD 08/008). Componente Bosques Nativos y su Biodiversidad. <https://www.researchgate.net/profile/Marcos-Karlin>

8: Karlin, U. O., Catalán, L. A., Coirini, R. O., Karlin, M. S., Tamburini, D. M., Torres, R., y Contreras, A. M. (2020). La naturaleza y el hombre en el Chaco Seco: 25 años después. Reconquista: REDAF. Disponible en la biblioteca de la FCA.

9: Karlin, M. S., Zapata, R. M., y Coirini, R. O. (2021). Soil organic carbon and dead biomass pools in woodlands from Monte region (Argentina). *Revista Bosque*, 42(1), 67-79. <https://revistabosque.org/index.php/bosque/article/view/236>

10: Daghero A. (2006). Planificación de Proyectos Orientada a Objetivos / Ziel Orientierte Projektplanung. Resumen y recopilación (6 pg.). <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/94961/DAGHERO%20-%20Trabajo%20Planificac.Estrat%C3%A9g.Particip.%20en%20Universid.pdf?sequence=4>

Bibliografía Complementaria



Universidad Nacional de Córdoba
1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA

Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico

Número:

Referencia: Planificación docente espacio curricular Área de Consolidación - Gestión de los Recursos Naturales e
n Agrosistemas Marginales, de la carrera Ingeniería Agronómica

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 20 pagina/s.