

**EX-2023-00858075-UNC-ME#FP**

**ANEXO RHCD**

**Nombre de la Propuesta.**

Orientación vocacional con mirada crítica y perspectiva de derechos.

**Tipo de Actividad.**

Seminario-Talleres de Extensión.

**Fundamentación General.**

El campo de la orientación vocacional corresponde a un campo multidisciplinar que se pregunta sobre el hacer de las/os sujetos en cada contexto histórico y social particular. En nuestras sociedades, se asocia el terminar la escolaridad obligatoria como un momento significativo en la biografía de las/os jóvenes en el cual se preguntan respecto de los itinerarios a construir en sus horizontes futuros. Estudiar o trabajar se presentan como las posibilidades en tanto ellas juegan un papel preponderante en la organización social, el reconocimiento social y la distribución de posiciones de los agentes en cada sociedad. Es por este motivo, que puede leerse que las demandas vinculadas a orientación vocacional se producen mayoritariamente por parte de la población juvenil y se relacionan con este aspecto social de lo que se espera de ellas/os.

Desde la perspectiva crítica, se reconoce que pensar la construcción de proyectos educativos-laborales en sujetos implica ir más allá de lo individual. Supone por un lado, reconocer las construcciones en torno a lo juvenil según su género, etnia, clase social y reconocer cómo dichas tramas de sentidos establecen trayectorias ideales/normativizadas para unos y otros. Supone preguntarse sobre la configuración estudio-trabajo en cada época y contexto, sobre la combinatoria con otros pasajes significativos en la vida de un sujeto como la salida del hogar de origen, el tener hijas/os a cargo, entre otros y las distintas transiciones que efectivamente acontecen. Por último y fundamentalmente, en este sentido, considerar lo singular, considerar las subjetividades en tanto se constituyen y apropian en cada contexto de esas tramas en la familia, la escuela, el grupo de pares, la comunidad.

Desde esta mirada crítica donde se reconoce la desigualdad en la que se construyen los distintos itinerarios, el enfoque de derechos toma su relevancia para reflexionar acerca de cómo intervenir buscando reducir brechas y promover derechos. Por esto, la reflexión acerca del derecho a la educación en articulación con otros derechos; conocer sobre las acciones, leyes, programas que tanto el Estado como otras organizaciones facilitan; pensar en el trabajo en red con otros profesionales, referentes e instituciones son aspectos fundamentales para fortalecer los acompañamientos.

Finalmente, se tratará de articular reflexiones sobre lo social, cuestiones vinculadas a promover el acceso y conocimiento de información sobre distintas alternativas educativas o laborales y otros derechos (becas, tutorías, etc), diseñar y desarrollar intervenciones en red y desplegar distintas estrategias y recursos *junto a* los distintos grupos o sujetos.

**EX-2023-00858075-UNC-ME#FP**

## **ANEXO RHCD**

### **Fundamentación del carácter extensionista de la propuesta.**

El principal supuesto sobre el cual se sostiene este seminario-taller es reconocer la necesidad del trabajo en red en el acompañamiento a sujetos, en particular jóvenes, en la construcción y desarrollo de proyectos educativos-laborales desde el ejercicio de derechos.

Cada contexto y comunidad construye sentidos propios y a la vez, cuenta con distintos recursos, acciones y programas para acompañar estos procesos. Por eso, desde esta propuesta se pretende por un lado generar un espacio en el cual reflexionar sobre las particularidades de las transiciones juveniles en cada contexto local y a la vez a nivel social en nuestro país. Reflexionar también las diferencias por motivos de clases, de géneros, de trayectorias educativas y sociales familiares que condicionan la continuidad en ciertas trayectorias educativas-laborales. Desde este intercambio, también reflexionar sobre el diseño y desarrollo de estrategias y acciones para intervenir junto a las/os jóvenes de cada comunidad para acompañar sus transiciones.

Considerando esto, se espera que las/os participantes de esta propuesta se apropien de conocimientos de distintas disciplinas (antropología, sociología, filosofía, entre otras) desde los cuales construir una mirada crítica acerca de la relación estudio-trabajo en jóvenes, las transiciones juveniles y particularmente, la construcción de proyectos educativos-laborales. Se espera también que en este seminario sirva para construir con otras/os conocimientos sobre lo local en relación a estas temáticas, intercambiar experiencias y prácticas y alentar al diálogo desde distintos saberes y roles desempeñados en cada práctica. También, se espera que sea un espacio para reflexionar sobre el posicionamiento propio en tanto muchas veces reproduce sin reconocerlo ciertos estereotipos sociales en relación a los itinerarios, a las carreras, a las elecciones, etc.

Se considera que este espacio será un espacio de aprendizaje colectivo, de reflexión y de debate. Repensar lo local, situar las particularidades de las transiciones juveniles allí y los desafíos y compromisos de las propias prácticas para garantizar derechos es el eje de esta propuesta y su principal apuesta.

### **Objetivo/s General/es.**

Reflexionar acerca de acompañar la construcción de proyectos educativos-laborales con una mirada crítica y perspectiva de derechos a partir del intercambio de saberes y experiencias de las/os participantes.

### **Objetivos Específicos.**

- Reconocer el campo de la orientación vocacional desde la perspectiva crítica, su carácter multidisciplinar.
- Conocer las configuraciones de la relación estudio-trabajo y las transiciones juveniles en el contexto actual.
  - Reconocer las distintas dimensiones en juego en la construcción de proyectos educativos y laborales (social, histórica, cultural, económica, política y subjetiva).

**EX-2023-00858075-UNC-ME#FP**

## **ANEXO RHCD**

- Reflexionar sobre los sentidos asociados a proyectos futuros en las/os jóvenes hoy.
- Reflexionar sobre los gustos en relación a su constitución socio-histórica, la apropiación de las/os sujetos y la relación con el conocimiento.
  - Conocer sobre las alternativas educativas de formación.
  - Promover la reflexión acerca del trabajo con la información desde una perspectiva de derechos.

### **Contenidos. Descripción analítica.**

**Módulo 1.** Campo de la orientación vocacional. Perspectiva crítica y multidisciplinariedad.

**Módulo 2.** Estudio y trabajo: configuraciones en la actualidad. Transiciones educativas-laborales juveniles.

**Módulo 3.** Jóvenes: configuraciones de lo juvenil en la actualidad.

**Módulo 4.** La construcción social de sentidos asociados a proyectos futuros en jóvenes.

**Módulo 5.** Gustos. La construcción social del gusto. Apropiaciones subjetivas de los gustos, su relación con el conocimiento y la elección de un estudio-trabajo.

**Módulo 6.** Alternativas educativas y formación. Trabajo con la información desde la perspectiva de derechos.

### **Bibliografía de acuerdo a normas de referencias APA.**

1. Rascovan, S. (2016) El campo y la intervención en orientación vocacional. La orientación vocacional como experiencia subjetivante. (1er ed. pp. 23-27; 35-52).
2. Corica, A. y Miranda, A. (2018) Gramáticas de la juventud. Reflexiones conceptuales a partir de estudios longitudinales en Argentina. En: Entre la educación y el trabajo: la construcción cotidiana de las desigualdades juveniles en América Latina. <file:///C:/Users/Inclusion/Downloads/Dialnet-MitomanciasDeLaEducacionArgentinaCriticaDeLasFrases-5364759.pdf>
3. Duarte Quapper, K. (2000). ¿Juventud o Juventudes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente. *Última Década*, 13, 59-77.
4. Corica, A. y Otero, A. (2018). Transiciones juveniles: un análisis sobre el vínculo educación y trabajo de jóvenes egresados de la educación obligatoria argentina. *Última década*, 26(48), pp. 133-168. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362018000100133>
5. Reguillo, Rossana (2013): "Jóvenes en la encrucijada contemporánea: en busca de un relato de futuro", *Debate Feminista*, N° 48, pp. 137-151. [http://debatefeminista.cieg.unam.mx/df\\_ojs/index.php/debate\\_feminista/article/view/1072/957](http://debatefeminista.cieg.unam.mx/df_ojs/index.php/debate_feminista/article/view/1072/957)
6. Pérez Islas, José Antonio y Maritza Urteaga. (2001). "Los nuevos guerreros del mercado. Trayectorias laborales de jóvenes buscadores de empleo", en Pieck Enrique, *Los jóvenes y el trabajo: la educación frente a la exclusión social*, México D.F., UIA/Cinterfor-OIT/UNICEF/CONALEP/ RET/ IMJ. En: <https://ibero.mx/campus/publicaciones/jovenes/pdf/epieck12.pdf>

**EX-2023-00858075-UNC-ME#FP**

## **ANEXO RHCD**

7. Rodríguez Enríquez, C. (2012) "La cuestión del cuidado ¿el eslabón perdido del análisis económico?" Revista Cepal 109, 23-36. Disponible en [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11524/106023036\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11524/106023036_es.pdf)
8. Falavigna, C. (2020) Me voy para estudiar, estudio para volver: sobre trayectorias educativas de jóvenes del interior : entre la universidad, el pueblo y el trabajo. Córdoba: Centro de Estudios Avanzados. Tesis Doctoral. 1era ed.
9. Hirsch, M.M. (2016) Construyendo futuro en contextos de desigualdad social: Una etnografía en torno a las elecciones de los jóvenes en la finalización de la escuela secundaria. [Tesis Doctoral Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires en Antropología. ] [http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/4602/uba\\_ffyl\\_t\\_2016\\_93080.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/4602/uba_ffyl_t_2016_93080.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
10. Tenenbaum, T. (2023) Elogio de la precariedad. Diario AR. Recuperado el 17 de septiembre de 2023 en [https://www.eldiarioar.com/opinion/elocio-precariedad\\_129\\_10520889.html](https://www.eldiarioar.com/opinion/elocio-precariedad_129_10520889.html)

### **Evaluación (con especificación de tipo y modalidad).**

Producción final de carácter grupal tomando uno o más de los ejes de discusión del seminario-taller.

### **Modalidad.**

Presencialidad Remota

### **Carga horaria.**

- Carga horaria total: 25hs.
- Carga horaria de las actividades presenciales: (física o remota): 12hs.
- Carga horaria de las actividades no presenciales: 13hs.

### **Responsable Académica- Administrativa y Docente.**

<b>Nombre y Apellido</b>	<b>DNI</b>
Marianela Moretti	36535105

### **Destinatarios.**

Destinado a estudiantes, profesionales y público en general interesado en la problemática y/o temática objeto de la propuesta (modificar de ser necesario).

### **Cantidad de participantes.**

Mínimo: 15 Máximo: 22.

**EX-2023-00858075-UNC-ME#FP**

**ANEXO RHCD**

**Aranceles.**

Monto total: 58.000

Cantidad de cuotas: 2 (dos)

Monto de cada cuota: 24.000

**Cobro de honorarios.**

<b>Nombre y Apellido</b>	<b>CUIL</b>	<b>%</b>
Marianela Moretti	27365351053	100



Universidad Nacional de Córdoba  
1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Anexo Firma Ológrafa**

**Número:**

**Referencia:** ANEXO Seminario Taller extensión Moretti 2024

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 5 pagina/s.