

ANEXO

Taller de problemáticas actuales “Teorías conductuales, cognitivas y sistémicas”

DOCENTE A CARGO: Pablo Antonio Murillo

AÑO LECTIVO: 2022

CARGA HORARIA: semestral (50 hs.)

CUPO: 100 (cien) estudiantes

CICLO DE LA CARRERA: Básico

Breve descripción de la temática del seminario (Resumen - Abstract):

Orígenes y fundamentos teóricos de los modelos conductuales. Los principios del aprendizaje y modelo de conducta normal/anormal y los conceptos de salud/enfermedad. Principios, paradigmas y programas. Aplicaciones.

Etapas del desarrollo de la ciencia cognitiva. Modelo de procesamiento de la información y sus aplicaciones. Teorías del comportamiento y cognición. Modelos cognitivos constructivistas (post racionalista, estructural, evolutivo y modelos cognitivo-conductuales de tercera generación) y sus aplicaciones.

Teoría general de los sistemas. Teoría de la comunicación humana. Principales escuelas. Escuela de Palo Alto y Escuela de Milán. Escuela sistémica estructural. Sistemas familiares y sus dinámicas. Aplicaciones

Fundamentación de la propuesta:

Las teorías cognitivas, conductuales y sistémicas cuentan con un desarrollo científico y académico de larga data, con grandes desarrollos teóricos y gran impacto en la psicología a nivel mundial. Sus desarrollos se extienden a todas las áreas de la psicología (v.gr. psicología clínica, educacional, del trabajo, sanitaria, social, jurídico y forense, social, entre otras). Y son base de numerosos y potentes dispositivos de intervención en múltiples ámbitos.

Este seminario propone una introducción a las bases teóricas y prácticas de estas corrientes actuales. Permite a los estudiantes una aproximación a la teorías cognitiva, conductuales y sistémicas en dos grandes líneas, comprendiendo sus epistemologías, conceptos principales, principios y procesos.

Asimismo propone una formación en la que se estudie la información teórica y empírica, con un modelo de análisis de problemáticas psicosociales actuales de nuestro medio.

OBJETIVOS

Objetivos generales:

Que los/as estudiantes comprendan los fundamentos teóricos y aplicaciones empíricas básicas de los modelos cognitivos, conductuales y sistémicos.

ANEXO

Objetivos específicos:

Que los/as estudiantes logren:

- .Identificar las conceptualizaciones, perspectivas y aplicaciones de las teorías conductuales, cognitivas y sistémicas, con sus diferentes variantes.
- .Comprender las teorías psicológicas provenientes de la psicología conductual, cognitiva tradicional y constructivista para explicar el comportamiento humano.
- .Utilizar los conceptos de cada teoría para analizar fenómenos psicosociales actuales.

PROGRAMA ANALÍTICO

Unidad 1: Psicología conductual

Orígenes y fundamentos teóricos de los modelos conductuales. Los principios del aprendizaje y modelo de conducta normal/anormal y los conceptos de salud/enfermedad. Principios, paradigmas y programas del condicionamiento clásico. Aplicaciones del condicionamiento clásico. Principios, paradigmas y programas del condicionamiento operante. Aplicaciones del condicionamiento operante en las diferentes áreas de la psicología.

Unidad 2: Psicología cognitiva

Etapas del desarrollo de la ciencia cognitiva. Modelo de procesamiento de la información y sus aplicaciones. Teorías del comportamiento y cognición: Neo conductuales y aplicaciones en modificación de conductas. Teorías cognitivas de A. Ellis y A. Beck. Modelos cognitivos constructivistas (post racionalista, estructural, evolutivo y modelos cognitivo-conductuales de tercera generación) y sus aplicaciones. Modelos interpersonales y sus aplicaciones.

Unidad 3: Psicología sistémica

Teoría general de los sistemas. Teoría de la comunicación humana. Principales escuelas. Escuela de Palo Alto y Escuela de Milan. Escuela sistémica estructural. Genograma. Terapia individual sistémica. Terapia familiar sistémica. Terapia familiar e intergeneracionalidad. Teoría sistémica y sistemas públicos de salud. Familia como un sistema abierto en constante transformación. Estructura y dinámica familiar desde una perspectiva diagnóstica. Roles familiares. Límites, fronteras y subsistemas. Conyugalidad. Parentalidad, crianza.

Bibliografía obligatoria detallada por unidades temáticas

Unidad 1:

Domjan, M. (2007) Principios de aprendizaje y conducta, 5ª edición. Madrid, Ed. Thomson

Unidad 2:

Balbi, J. (2004). La mente narrativa. Buenos Aires, Paidós.

Bruner, J. (1995) Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Madrid, Alianza editorial

ANEXO

Caro, I (comp.) (1997) Manual de psicoterapias cognitivas. Buenos Aires, Paidós ed.

Unidad 3:

Barqui N, Genise G, Tolosa D (2018) Manual Integrador Hacia Despatologización Identidades Trans. Editorial Librería Akadia

Watzlawick, P., Weakland, J.H y Fisch, R. (1995) Cambio. Formación y solución de los problemas humanos (9ª edición). Barcelona, Ed. Herder

Bibliografía de consulta

Beck, J.S. (2006) Terapia cognitiva. Conceptos básicos y profundización. Gedisa editorial. Barcelona, España. 2a reimpresión.

Eagleman, D. (2011) Incógnito. Las vidas secretas del cerebro. Editorial Anagrama, Barcelona, España.

Frances, A. (2014) ¿Somos todos enfermos mentales? Manifiesto contra los abusos de la psiquiatría. Ariel, Buenos Aires, Argentina.

Haley, J. (1990) Terapia para resolver problemas. Nuevas estrategias para una terapia familiar eficaz. Amorrortu Editores, Buenos Aires, Argentina

Ortiz Granja, D. (2008) Terapia familiar sistémica. Ediciones Abya-Yala/Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Ecuador

Puente Ferreras, A. (1998) Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos. Ediciones Pirámide, Madrid, España.

Watzlawick, P. (2014) No es posible no comunicar. Herder Editorial, S.L., Barcelona, España

Watzlawick, P., Weakland, H. y Fisch, R. (1995) Cambio. Formación y solución de los problemas humanos. Editorial Herder, Barcelona, España. 5a edición.

Zlachevsky Ojeda, A.M. (2003) Psicoterapia sistémica centrada en narrativas: una aproximación. Revista Límite (10) 47-64

ENFOQUE METODOLÓGICO

Régimen de Cursado: Estudiante promocional

(según Régimen de Estudiantes RHCD 219/17)

ARTÍCULO 15°: *Será considerado promocional el/la estudiante que cumpla mínimamente con las siguientes condiciones: aprobar el 80 % de los trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); aprobar la totalidad de las evaluaciones parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos son de categorías diferentes y por lo tanto no son promediables entre sí a los fines de la promoción.*

ARTÍCULO 16°: *Las/los estudiantes podrán recuperar evaluaciones parciales y/o prácticas para acceder o mantener la promoción según lo estipulen las diferentes cátedras y lo reflejen en sus programas respectivos.*

ARTÍCULO 17°: *Esta condición implicará exigencias extras, tales como coloquio final, monografías, prácticas especializadas, trabajos de campo u otro tipo de producciones que impliquen un rol activo del estudiante, en orden a que la condición promocional no*

ANEXO

quede restringida a la mera asistencia a clases prácticas y teórico-prácticas. Estas exigencias extras podrán ser recuperadas si la cátedra así lo estableciera, lo que debe quedar explicitado en el programa de la asignatura.

ARTÍCULO 18°: Se podrá requerir un mínimo de asistencia a las clases prácticas y teórico-prácticas, que no podrá superar el 80% del total.

ARTÍCULO 19°: Las inscripciones a evaluaciones finales de las/los estudiantes promocionales se llevarán a cabo de manera diferenciada de las/los regulares o libres, mediante los mecanismos que establezca la institución.

ARTÍCULO 20°: Las/los estudiantes podrán rendir el examen de promoción en los tres turnos subsiguientes a la obtención de la condición

Organización del cursado

MODALIDAD DE CLASES			
	Teóricas	Teórico-prácticas	Prácticas
Responsable de las mismas	No se prevé	Docente a cargo y colaborador docente	Docente a cargo y colaborador docente
Técnicas	No se prevé	Exposición Debate Estudio de casos	Estudio de casos Elaboración de informe Resolución de problema
Frecuencia	No se prevé	Semanal	Semanal
Horas de duración	No se prevé	2	2
Obligatoriedad / Presencialidad	No es posible pedir obligatoriedad	80% de asistencia obligatoria	80% de asistencia obligatoria

Evaluaciones

TIPO DE EVALUACIONES			
	Teóricas / Parciales	Trabajos Prácticos	Final
Cantidad	2	3	1
Modalidad	Sumativa	Formativa	Sumativa
Instrumentos	Monografía (ensayo)	Presentación de caso	Presentación de trabajo de integración final
Criterios de evaluación	Adecuación teórica Precisión conceptual	Aplicación práctica de conceptos	Adecuación teórica Integración de conceptos Precisión conceptual Aplicación práctica
Posibilidad de recuperación	1	1	



Universidad Nacional de Córdoba
2024

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: EX-2022-541938-UNC-ME#FP

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 4 pagina/s.