

EX-2023-0096495- -UNC-ME#FP

ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA FACULTAD DE PSICOLOGÍA PROGRAMA				
CARRERAS: Licenciatura y Profesorado en Psicología				
ASIGNATURA: Orientación Vocacional y Ocupacional				
DOCENTE A CARGO			AÑO DE PRESENTACIÓN	
Prof. Titular: Esp. Carmen Clark			2023	
ASIGNATURAS CORRELATIVAS				
Cód.	Nombre			
	Entrevista Psicológica			
	Psicología Educativa			
	Psicología Laboral			
	Asignaturas Correlativas para los y las estudiantes inscriptos en la carrera anterior al año 2014 : Psicología Educativa, Técnicas Psicométricas, Psicopatología, y una de estas tres electivas (Teoría y Técnica de grupo, Entrevista Psicológica o Ps. evolutiva del adulto y de la senectud) regularizadas antes de comenzar a cursar.			

Contenidos mínimos [A completar por Secretaría Académica]
<p>El rol del psicólogo orientador vocacional-ocupacional. Rol funcional y campos de trabajos actuales. Factores interactuantes en la problemática vocacional-ocupacional en diversas situaciones y proyectos vitales. Principales enfoques teórico técnicos en la orientación vocacional-ocupacional. Diversas técnicas acordes a diferentes ámbitos y modalidades de trabajo</p>

EX-2023-0096495- -UNC-ME#FP

ANEXO

1. FUNDAMENTACIÓN

La formación del estudiantado prevista en el programa, se estructura sobre los tres ejes de la actividad universitaria: docencia, extensión e investigación en base a garantizar una formación científica, técnica, profesional y humanística acordes a las necesidades sociales y contextuales.

Se plantea a la Orientación Vocacional como un campo de intervención de los/las Psicólogos/as y otras profesiones con incumbencia, desde un abordaje preventivo y asistencial en diferentes ámbitos de intervención: Salud, Educación, Trabajo y Comunidad. En la actualidad la orientación implica la habilitación de un espacio de escucha en el cual los/as orientadores vocacionales a través de un conjunto de estrategias, se proponen orientar y acompañar a las personas en la elección de estudios, profesiones, oficios u ocupaciones que les permitan desarrollarse plenamente en un proyecto de vida en las diferentes etapas del ciclo vital. En este sentido es importante la mirada y posicionamiento teórico metodológico del psicólogo/a del campo de la orientación vocacional, para diseñar estrategias de intervención para la promoción de la salud de las personas a través de la implementación de diferentes dispositivos con la finalidad de promover el bienestar en términos de elección y sostenimiento de proyectos educativos y/o laborales.

Desde la perspectiva de la Orientación Continua, se reconoce la posibilidad de orientar en distintos trayectos del proyecto vital, identificando factores que intervienen en la problemática vocacional que son claves y centrales para desarrollar posibles líneas de acción y acompañamiento, para afrontar las elecciones y la complejidad del contexto social en el cuál se inserta. El programa hace foco en los tres niveles de prevención (primaria, secundaria y terciaria) en diferentes poblaciones y contextos, atendiendo a las trayectorias educativas y laborales desde el enfoque de derechos y la promoción de la salud mental en los trayectos escolares tanto en educación formal y no formal, sociales y comunitarios.

De esta manera se propone la formación de orientadores/as vocacionales con un bagaje teórico conceptual y metodológico sólido que les permitan abordar las diferentes problemáticas del campo de la orientación ancladas en el contexto en el cual se desarrollan las intervenciones e investigaciones. A través de las clases teórico-prácticas se pretende aportar y reflexionar conceptos teóricos, recursos técnicos y estrategias acerca de la problemática vocacional; identificar factores que intervienen e interactúan en la subjetividad del sujeto con el contexto social; recuperar el desarrollo histórico de la orientación y articular con los nuevos abordajes desde el paradigma de la complejidad; profundizar en el proceso de orientación, los aspectos que interactúan, y los elementos contextuales que atraviesan las posibilidades de elección e inserción social.

La formación se orienta a promover el desarrollo de la Identidad profesional de los y las estudiantes próximos a egresar, que se reconozcan como personas con identidades sólidas, ofreciendo herramientas que posibiliten la apertura a una realidad que facilite su inserción en el contexto actual. Se espera que la/el estudiante, a través del ejercicio del rol, identifiquen necesidades sociales de diferentes poblaciones y logren transferir estos aprendizajes a situaciones prácticas.

EX-2023-0096495- -UNC-ME#FP

ANEXO

2.FUNDAMENTACIÓN DE LA INCLUSIÓN DE CONTENIDOS VINCULADOS CON GÉNERO Y CON SALUD MENTAL

La Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657, tiene por objeto asegurar el derecho a la protección de la salud mental de todas las personas y el pleno goce de los derechos -reconocidos en los instrumentos internacionales de derechos humanos con jerarquía constitucional- a aquellas personas con padecimiento mental que se encuentren en territorio nacional. (2013). El abordaje de la salud mental requiere superar concepciones tradicionales entendidas como entidades patológicas o trastornos, desvinculadas del padecimiento subjetivo y de los determinantes socio históricos. "Se reconoce a la salud mental como un proceso determinado por componentes históricos, socioeconómicos, culturales, biológicos y psicológicos, cuya preservación y mejoramiento implica una dinámica de construcción social vinculada a la concreción de los derechos humanos y sociales de toda persona" (Argentina, Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657, Art. 3°),

El abordaje del campo de la orientación vocacional y ocupacional desde la perspectiva de la salud mental implica orientar y acompañar a las personas en sus trayectorias de vida, recuperando la historia personal, social y contextual. En este sentido el enfoque de la complejidad, se nutre de estrategias interdisciplinarias en sintonía con lo que precisamente destaca la ley, en el sentido que el campo de la salud mental no es propiedad de una disciplina.

Al respecto la formación del Psicólogo/a Orientador/a Vocacional, desde la perspectiva de la salud mental se focaliza en la posibilidad de intervenir desde un abordaje preventivo, social y comunitario, brindando marcos conceptuales y herramientas metodológicas en los campos de educación, salud, y trabajo, desde la perspectiva de derechos y de género, procurando la igualdad de posibilidades educativas y laborales, generando una actitud crítica ante estereotipos vinculados al género, como expresa Noraida Garbizo Flores (2015) "abordar lo masculino y lo femenino como constructos socioculturales y no simplemente como hechos biológico o naturales". Como parte de la formación se atenderá tanto a los aspectos éticos inherentes a la incumbencia profesional, como así también en línea con legislaciones Internacionales, Nacionales y Locales, vinculadas a la identidad género, salud mental, accesibilidad y discapacidad y otras legislaciones que el/la futura profesional deberá conocer para trabajar con la diversidad, que implica reconocer a la persona en su singularidad.

EX-2023-0096495- -UNC-ME#FP

ANEXO

3.OBJETIVOS

3. 1. Objetivos generales

- Conocer las principales nociones del campo de la orientación vocacional, y reconocer la problemática vocacional en el contexto actual.
- Proveer herramientas para el diseño de programas en los campos educación, salud, y trabajo, con abordajes preventivos y asistenciales, teniendo en cuenta la diversidad.
- Comprender la importancia de la orientación como práctica social y como actividad según la legislación vigente de ejercicio profesional reconociendo las posibilidades de investigación, extensión y docencia en el marco de la Ley de Salud Mental (Ley. 26.657)

3. 2. Objetivos específicos

Que las y los estudiantes logren:

- Comprender, seleccionar y profundizar los abordajes teóricos del campo de la orientación vocacional.
- Seleccionar y evaluar distintas estrategias metodológicas y recursos auxiliares para el ejercicio del rol de orientador/a Vocacional.
- Entrenar y vivenciar el rol profesional con supervisión, articulando los contenidos teóricos prácticos.
- Aprender estrategias y técnicas para las modalidades de intervención individual, grupal, institucional y comunitaria, en diferentes trayectos vida, tendientes a la inclusión social.
- Desarrollar una actitud de responsabilidad y autonomía en el rol de promotor de salud en las prácticas en la comunidad.

4 .CONTENIDOS (Programa analítico)

UNIDAD 1: ANTECEDENTES Y DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Temas: Historia de la Orientación: Antecedentes de la Orientación en Latinoamérica. Influencias de Europa y Estados Unidos. Distintas Etapas: Paracientífica-Científica. Períodos: Empírico-Investigativo. Historia de la Orientación Profesional en la Argentina. Psicotecnia y orientación profesional. El modelo clínico de la Orientación Vocacional. Características sociales y económicas en el desarrollo de la orientación vocacional. Desarrollo de la Orientación Vocacional en la Universidad Nacional de Córdoba. Aportes de investigaciones locales. El modelo de la complejidad. Estado actual de la Orientación Vocacional. El contexto socio-económico Argentino y su incidencia en las elecciones vocacionales. Problemáticas

EX-2023-0096495- -UNC-ME#FP

ANEXO

actuales en orientación: salud mental y pandemia, el creciente desempleo y precarización laboral, la desigualdad educativa, la desigualdad de género, entre otras problemáticas.

UNIDAD 2: ABORDAJES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DESDE LA PROMOCIÓN DE SALUD.

Temas: Abordaje de la Orientación Vocacional desde la promoción de la salud. Orientación Continua: abordaje desde la Prevención. Campo, niveles de intervención, trabajo interdisciplinario en orientación vocacional. Marcos conceptuales y teorías de referencia. Enfoques actuales en orientación. El modelo teórico-operativo. La orientación en diferentes ámbitos y contextos complejos. Nuevos desafíos para las prácticas profesionales. Niveles de acción: la extensión e investigación en el campo de la orientación. Articulación Escuela-Universidad. Servicios Universitarios. Elección de proyectos laborales. Proyectos comunitarios. Políticas públicas y sociales en el campo de la Orientación.

UNIDAD 3: EL ROL DEL PSICÓLOGO/A EN EL CAMPO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DIMENSIÓN ÉTICA. LEGISLACIONES.

Temas: El/la orientador/a como profesional de la salud. La identidad profesional del psicólogo/a orientador/a. Rol y funciones. Equipos interdisciplinarios. Aspectos conflictivos del rol del orientador/a. Su incidencia en el desempeño del rol profesional. Formación, actualización y supervisión. Aspectos éticos y legales en la formación y ejercicio del rol profesional. La importancia de las prácticas de grado en la conformación del rol profesional. Normativas y resoluciones de la perspectiva de género, Ley Nacional de Igualdad de Género. Normativas en el ámbito de la UNC sobre expresión e Identidad de género. Ley de Salud Mental N 26.657. Ley Micaela. Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad.

UNIDAD 4: LA ENTREVISTA Y LOS PROCESOS GRUPALES EN ORIENTACION VOCACIONAL.

Temas: La entrevista en el proceso de orientación. El Encuadre. Vínculos que se establecen. Modalidad de intervención del entrevistador/a. Diferentes entrevistas en el proceso y sus objetivos. Apreciación Diagnóstica en Orientación. Indicadores diagnósticos. Categorías del diagnóstico inicial. Diferentes posturas teóricas acerca del diagnóstico en Orientación Vocacional. Pronóstico. Derivación. Elementos institucionales y contextuales a considerar. Entrevista y los procesos grupales en Orientación. Caracterización de los grupos. Diferentes modelos de grupos. Posibles perturbaciones grupales.

UNIDAD 5: EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Temas: La Orientación Vocacional como proceso. Intervenciones en el macroproceso, microproceso y proceso específico. Factores interactuantes en la problemática Vocacional-Ocupacional. Identidad Vocacional. Momentos del Proceso de Decisión. Perturbaciones del Proceso de Decisión. Estrategias de intervención en diferentes ámbitos y niveles de acción. Abordajes teóricos y metodológicos para el proceso de orientación. Etapas del Proceso. Objetivos. Los recursos auxiliares en el proceso de orientación.

EX-2023-0096495- -UNC-ME#FP

ANEXO

UNIDAD 6: TÉCNICAS Y RECURSOS AUXILIARES EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Temas: Técnicas y Recursos Auxiliares en Orientación Vocacional. Objetivos, aplicación e integración a los momentos del proceso. Criterios generales para la utilización de las técnicas. Técnicas proyectivas. Técnica de Adjudicación de Roles. Frases Incompletas. Role playing. Técnicas vivenciales. Recursos lúdicos. Técnicas gráficas. Recursos audiovisuales. Los Test psicométricos en Orientación Vocacional y Ocupacional. Validez y Confiabilidad. Objetivos, Aplicación y su utilización en los momentos del Proceso. Devolución y comunicación de resultados de Instrumentos y técnicas auxiliares. Elección de técnicas en función del encuadre, tipo de intervención y población destinataria.

UNIDAD 7: LA INFORMACIÓN EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Temas: Información y Proceso de orientación vocacional. El acceso a la información desde la perspectiva de derechos a la educación y al trabajo. Estrategias de intervención, individuales, grupales e institucionales. Niveles de Información. Fuentes de información. Materiales y recursos para cada nivel de información. Guías de carrera. Pasantías profesionales. Paneles de profesionales. Factores distorsionantes de la información. El lugar de la virtualidad y las redes sociales en la etapa de información. El uso de los medios de comunicación. Utilización de las nuevas tecnologías (TIC) en orientación vocacional.

UNIDAD 8: LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN POBLACIONES Y CONTEXTOS DIVERSOS.

Temas: La población adolescente. Las problemáticas vocacionales en la actualidad. Nuevas sintomatologías vocacionales. Contexto familiar, escolar y social. Representaciones sociales y expectativas de las juventudes con respecto al futuro. Proyecto de vida e identidad. Adultos mayores, trayectorias y proyectos. La orientación en el nuevo modelo de envejecimiento activo. Estrategias de intervención en la elaboración de proyectos en la adultez y la vejez. Orientación, discapacidad y accesibilidad. Trayectorias educativas y laborales desde la perspectiva de género y diversidad. Estrategias de intervención en diferentes contextos. La vulnerabilidad psicosocial y económica en diferentes poblaciones. La orientación en redes y lo interdisciplinar.

UNIDAD 9: LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, TRABAJO Y COMUNIDAD.

Temas: Orientación y las instituciones educativas. Departamentos de Orientación y/o espacios de acompañamiento en la escuela. Articulación en los distintos niveles educativos. Orientación en el Ciclo orientado-Formación para la Vida y el Trabajo- Orientación y tutorías. El rol de los actores institucionales. Transiciones a los estudios superiores, oficios y el contexto laboral. Orientación vocacional en la Universidad. Orientación educativa y tutorías. Trayectorias educativas y estrategias de acompañamiento e intervención en el ingreso, permanencia y egreso. Orientación vocacional en el campo del trabajo, desarrollo y rol ocupacional. La elección de trabajo como proyecto personal. La OV en espacios comunitarios. OV y políticas públicas. Estrategias de orientación en el contexto socioeconómico actual.

EX-2023-0096495- -UNC-ME#FP

ANEXO

5. ENFOQUE METODOLÓGICO

5. 1. De la Formación Teórica (situación áulica)

Se propone la incorporación de las temáticas más relevantes del campo de la orientación y su interacción con la práctica. Con aportes teóricos y metodológicos que posibiliten la comprensión y discusión crítica de las problemáticas inherentes a la disciplina. Se promueve la participación activa del estudiantado, la interacción e intercambio entre docentes y estudiantes, entre estudiantes para facilitar la construcción de aprendizajes significativos. Las estrategias didácticas que se utilizan para esta instancia de formación son la exposición dialogada, estudios de casos, situaciones para resolución de problemas, exploración de investigaciones y se emplearán recursos audiovisuales, power point y otros.

5. 2. De la Formación Práctica (situaciones áulicas y extra – áulicas)

Se propone la articulación de los contenidos teóricos a situaciones prácticas para la construcción del rol profesional del psicólogo/a en el campo de la orientación vocacional.

Se espera que el estudiantado, se apropie de estrategias técnicas y recursos del campo de la orientación, con un enfoque preventivo e interdisciplinario que favorezca la flexibilidad y desarrollo del rol.

Se implementan diferentes dispositivos de intervención de carácter individual y/o grupal en situaciones áulicas y extra áulicas diferenciadas para los y las estudiantes en condición de regulares y promocionales. Las actividades prácticas propuestas constituyen un encuadre flexible que posibilitan la participación activa, favoreciendo el aprendizaje del rol profesional a través de la socialización de las intervenciones, el aprendizaje colaborativo y el compromiso personal.

Las posibilidades de prácticas en terreno (extra áulicas) están condicionadas a la cantidad de estudiantes que cumplan con los requisitos académicos de promoción, la posibilidad de convenios con instituciones y la capacidad de supervisión y seguimiento de los/as profesores asistentes.

Formación práctica en el marco de actividades extensionistas:

A través de los proyectos de extensión aprobados por la Facultad y por Compromiso Social de la UNC, se desarrollan los espacios de formación práctica en el campo de la orientación vocacional. El Programa de Orientación Vocacional Ocupacional para Jóvenes y Adultos abierto a la Comunidad (RES. 36/2022) busca fortalecer vínculos entre la universidad y la comunidad a partir de la identificación de una problemática específica de interés social relacionada con la elección de proyectos educativos y/o laborales, cumpliendo con un doble propósito, el de responder a la demanda de orientación vocacional de la comunidad y estudiantes de la cátedra que se forman en el rol profesional, a través de la realización de prácticas en terreno, supervisadas por los/as docentes.

Este programa se conforma por tres proyectos y un servicio que atienden necesidades específicas de la comunidad en poblaciones y contextos diversos:

1-Proyecto: “Tendiendo puentes con la escuela secundaria: Dispositivos del campo de la Orientación vocacional para acompañar la elección de proyectos. (Res. 36/2022). Aprobado de

EX-2023-0096495- -UNC-ME#FP

ANEXO

la Secretaría de Extensión de la UNC para Compromiso social estudiantil. (Proyecto CSE: cód: 202200724)

2-Proyecto: "Orientando desde la diversidad. Creando lazos entre escuela y universidad por una educación inclusiva". Aprobado por la Secretaría de Extensión para compromiso social estudiantil de UNC. (Proyecto CSE Cód: 202200605)

3-Proyecto: "Orientación de proyectos vitales en adultos. La jubilación y nuevos roles a ejercer" (Res.36/2022)

4-Servicio: "Orientación Vocacional y Ocupacional abierto a la Comunidad". (Res.36/2022)

Destinatarios/as directos del Programa y sus proyectos: estudiantes de escuelas secundarias, estudiantes universitarios/as, jóvenes, adultos y adultos mayores que se encuentran en situación de elección.

Destinatarios/as indirectos: estudiantes de la cátedra de orientación vocacional, estudiantes de otras materias de la Facultad de Psicología y estudiantes de otras carreras de la UNC.

Participantes en los diferentes proyectos: Prof. Carmen Clark, Prof. Julia González, Prof. Mariela Demaria, Prof. Marisabel Oviedo, Prof. Gisela Lopresti, Prof. Diego Mansilla, Prof. Mayra Sánchez, Prof. María Eugenia Isally, Dra. Carmen Stábile, Prof. Vanina Zurita, Prof. María José Meyer Paz, Lic. Ricardo Hernández, Lic. Sofía Trossero, Lic. Melisa Randazzo, Lic. Eliana Morena González Rivero, Lic. Lucía Soria, Lic. Martín Liaño, Lic. Flavia Villegas, Lic. Natalia Karina García, Lic. Lilia Soledad Sánchez Pérez.

Organización:

Para los/as estudiantes de la materia orientación vocacional:

En el primer cuatrimestre del año lectivo se realiza la formación teórica y práctica, y quienes cumplen con los requisitos de asistencia, acreditación de parciales y prácticos evaluativos, seminario de formación, elaboran un plan de trabajo de orientación vocacional para realizar en las diferentes instituciones. Las/los estudiantes realizan talleres de orientación vocacional en escuelas secundarias, de gestión pública y privada, los CENMA (Centro de nivel medio para adultos), previo convenio institucional con la Facultad. La práctica se lleva a cabo durante el segundo cuatrimestre con la supervisión de las/los docentes con frecuencia semanal.

Una vez concluida la actividad práctica, deben elaborar y entregar el informe de sistematización final de práctica.

6. Organización del cursado. [Debe condecirse en un todo con el *Régimen de Estudiantes vigente*]

6.1 De la Formación teórica

Las clases teóricas están a cargo de la profesora titular y profesor/a adjunto/a, con la participación de las/los profesores asistentes, ayudantes alumnos/as y adscriptos/as. Se prevé la invitación de especialistas en temáticas específicas. Se realizan con frecuencia semanal con una duración de dos horas, con modalidad presencial (física). Los power point y material que se utilizan en las clases se suben al aula virtual. Se prevé la inclusión de espacios de consultas con modalidad virtual.

A los fines de cumplir con las unidades del programa, se desarrollan las clases teóricas y la

EX-2023-0096495- -UNC-ME#FP

ANEXO

evaluación de contenidos teóricos hasta el mes de agosto del ciclo lectivo. Lo que permite, en el segundo cuatrimestre llevar a cabo un las prácticas áulicas (estudiantes regulares) y extra áulicas (estudiantes promocionales)

Las Clases teóricas **NO son obligatorias** para estudiantes en condición de regular.

6.2 De la Formación Práctica

Se conforman las comisiones de trabajos prácticos, a cargo de las/los profesores/as asistentes, con la colaboración de ayudantes alumnos/as y adscriptos/as, quienes intervienen desde el rol de observadores/as participantes. Los y las estudiantes se distribuyen en las mismas equitativamente de acuerdo a la cantidad de comisiones de trabajos prácticos. Tendrán prioridad de elección de horarios los/as estudiantes que trabajan o que tienen personas a cargo (se le solicitará la certificación correspondiente).

Tienen frecuencia semanal, de dos horas de duración cada una, en el primer y segundo cuatrimestre (materia anual) y revisten **carácter de obligatorias** (ver régimen de cursado apartado 5). Las clases se desarrollan con modalidad presencial (física), se prevé la inclusión de espacios de consultas con modalidad virtual.

Tienen como objetivo la articulación de los contenidos teóricos a situaciones prácticas en el campo de la orientación vocacional, se promueve el aprendizaje del rol profesional, en relación a observación y escucha, elaboración de registros, búsqueda y organización de información ocupacional, realización de entrevistas y prácticas áulicas y extra áulicas. Se utilizan técnicas de búsqueda bibliográfica, análisis de material visual, estudios de investigaciones, rol play, elaboración y ejecución de proyectos.

Será obligatoria la participación en una de las modalidades de práctica que proponga la cátedra en función de la condición de estudiante:

-Áulica para estudiantes en condición de regular: Búsqueda, registro y sistematización de información ocupacional, elaboración de material visual, análisis de resultados de investigación, entre otros.

Extra áulica o en terreno para estudiantes en condición de promoción: realización de talleres de orientación vocacional en instituciones con convenio.

7- RÉGIMEN DE CURSADO

7.1. Estudiante promocional

Las y los estudiantes que cumplan y acrediten las siguientes condiciones:

-80% de asistencia a clases teóricas.

-80 % de asistencia a las clases de Trabajos Prácticos.

-80 % de asistencia al seminario de formación para la realización de la práctica.

-100 % de cumplimiento de la práctica extra áulica.

7. 2. Estudiante regular

Las y los estudiantes que cumplan y acrediten las siguientes condiciones:

-80 % de asistencia a las clases de Trabajos Prácticos.

-100 % de cumplimiento con la actividad práctica.

EX-2023-0096495- -UNC-ME#FP

ANEXO

-La asistencia a los teóricos **No es Obligatoria**, aunque se recomienda la participación.

7.3. Estudiante libre:

Las y los estudiantes que cumplan y acrediten las siguientes condiciones:

-Se encuentren debidamente matriculados en el año lectivo.

-Tengan aprobadas las materias correlativas.

- Deben realizar dos entrevistas, a personas en situación de elección vocacional y/u profesionales en ejercicio. Realizar un informe escrito, con introducción, fundamentación teórica, entrevistas realizadas, análisis de la misma en función de indicadores diagnósticos y elementos sociales y contextuales, rol del orientador/a, aspectos éticos y bibliografía utilizada. Este informe se presenta a los/las profesores de la cátedra, con anticipación de una semana previa al turno de examen, estipulado por la Facultad.

Sistema de Tutorías y Mecanismos de Seguimiento para Estudiantes Libres

En función del reglamento vigente se prevé que las/los en condición de libres tengan la posibilidad de realizar alguna actividad teórica-práctica descrita en el punto 7.3.

Se realizarán tutorías y seguimiento por parte de los/as docentes, con la colaboración de Ayudantes alumnos/as y Adscriptos/as. Las mismas pueden ser con modalidad individual y/o grupal, se pondrá a disposición la información y contenidos disponibles en el aula virtual. La atención a estudiantes se realizará con modalidad presencial en el box 7. Módulo nuevo, primer piso en días y horarios a establecer y/o con modalidad presencial remota y correo electrónico.

Publicación de Notas

Las notas de los parciales y evaluaciones de trabajos prácticos se publican en el aula virtual de la materia en función de los tiempos que estipula el reglamento vigente.

Horarios de Consulta

Se establecen horarios de consulta presencial física, a cargo de los Profesores de la cátedra en horarios a establecer, también se recibirán consultas por medio de canales virtuales de comunicación.

Lugar: box cátedra (B7). Primer piso. Edificio Nuevo de la Facultad de Psicología.

8. MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

8. 1. Tipo de evaluación

Evaluación sumativa: para evaluar los tipos y grados de aprendizajes que estipulan los objetivos en relación a los contenidos seleccionados y la adecuada transferencia de los mismos a situaciones prácticas áulicas y extra áulicas para el ejercicio del rol. Se realiza al término de una fase del aprendizaje. (TP evaluativos, parciales y finales)

Modalidad:

Parciales: escritos individuales y/o grupales con respuestas a desarrollar y/o múltiple opción a definir según tipo de contenidos a evaluar.

EX-2023-0096495- -UNC-ME#FP

ANEXO

Evaluación de Trabajos prácticos: escritas individuales y/o grupales con consignas a desarrollar. Examen final: con modalidad oral individual. En el caso de estudiantes en condición de libre, modalidad escrita y oral.

Evaluación formativa: para evaluar los progresos, dificultades, retrocesos, bloqueos, que se presenten en el proceso de aprendizaje.

Modalidad: cualitativa de proceso en los trabajos prácticos y prácticas.

8. 2. Instrumentos de evaluación

8.2.1 Estudiante promocional

Además de los requisitos descritos en el punto 7.1 del régimen de cursado, los y las estudiantes deberán aprobar:

-Dos parciales teóricos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Se prevé la recuperación de una de las evaluaciones parciales. Incluye los contenidos del parcial que necesita recuperar.

-Dos trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Se prevé la recuperación de una de las evaluaciones de trabajos prácticos. Incluye los contenidos del práctico que necesita recuperar.

-Una evaluación del Seminario de Formación previo a la práctica en terreno con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete).

-El informe de práctica y socialización de experiencia con una nota mínima de 7 (siete).

-La promoción es directa NO rinden coloquio.

8.2.2 Estudiante regular

Además de los requisitos descritos en el punto 7.2 del régimen de cursado, los y las estudiantes deberán aprobar:

-Dos parciales teóricos, con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro). Se prevé la recuperación de una de las evaluaciones parciales. Incluye los contenidos del parcial que necesita recuperar.

-Dos trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro). Se prevé la recuperación de uno de los trabajos prácticos. Incluye los contenidos del trabajo práctico que necesita recuperar.

-Informe de la práctica propuesta por la cátedra con nota mínima de 4 (cuatro).

-Examen oral reglamentario con el programa de la materia en los turnos de exámenes previstos por la Facultad.

8.2.3 Estudiante libre:

Además de los requisitos descritos en el punto 7.3 del régimen de cursado, los y las estudiantes

EX-2023-0096495- -UNC-ME#FP

ANEXO

deberán:

-Previo a la fecha del examen (anticipación a una semana) entregar el informe escrito de la actividad práctica.

El examen tiene dos instancias: la primera de carácter escrito y la segunda de carácter oral, contemplándose en ambas los contenidos teóricos-prácticos del programa de la materia vigente. Una vez aprobada la instancia escrita con nota mínima de 4 (cuatro) se procederá al examen oral que deberá aprobar con nota mínima de 4 (cuatro).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

-Solidez conceptual en relación a los contenidos del programa de OVO.

-Pertinencia y precisión conceptual.

-Utilización del lenguaje técnico pertinente a la asignatura.

-Adecuada articulación de los contenidos teóricos a situaciones problemáticas del campo de la orientación vocacional.

-Elaboración personal de los contenidos, referenciando adecuadamente a los/as autores propuestos en la bibliografía obligatoria.

BIBLIOGRAFÍA (obligatoria y de consulta)

UNIDAD 1 : ANTECEDENTES Y DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Bibliografía obligatoria

-Altamirano, P; Clark, C; Stábile, C. (2013) Historia de la orientación profesional en Argentina: desarrollo de la UNC en la década de 1940-1950. Memorias del XIV. Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis.

-Clark, C. (2022) De la orientación examen a la orientación proceso. Abordajes teóricos y técnicos en el desarrollo de la orientación vocacional ocupacional. En C. Clark, C. Stabile (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias. Ed. Brujas.

Klappenbach, H. (2005) Historia de la orientación profesional en Argentina. Revista Orientación y sociedad, 5,37-57.

-Gavilán, M. (2007) La formación de orientadores en contextos complejos. Revista Orientación y Sociedad, 7,73-87.

- Longo, M. E. (2005). Un tiempo incierto. La socialización en el trabajo en un contexto de transformaciones. En el Séptimo Congreso Nacional de Estudios del Trabajo.

-Pássera, J. (2014) La Orientación Vocacional actual. En J. Pássera (Comp.); Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica (pp. 19-22). Ed. Brujas.

-Peralta, V. (2014). Reseña histórica de la Orientación Vocacional en Argentina. En J. Pássera (Comp.) Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica, pp.31-38, Ed. Brujas.

Bibliografía de Consulta

-Di Doménico, C. y Vilanova, A. (2000) Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual. Revista Orientación y sociedad, 2.

EX-2023-0096495- -UNC-ME#FP

ANEXO

-Clark C., Stábile C. y Altamirano P. (2013) La Formación del Estudiante en la Materia Orientación Vocacional de la Carrera de Psicología de la UNC. Memorias del II Congreso Iberoamericano de Orientación.

-Gavilán, M. (2000) Un sistema desarticulado: la relación Orientación y Trabajo. Revista Alternativas (Laboratorio de Alternativas Educativas, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad de San Luis).

UNIDAD 2: ABORDAJES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DESDE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD

Bibliografía obligatoria

-Aisenson, D. (2002) Cap.1: Abordaje de la Orientación Vocacional desde la promoción de la salud y la Orientación vocacional como dispositivo articulador entre educación, trabajo y salud. En D. Aisenson (Comp.) ;(2002) Después de la Escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidades de los jóvenes. (pp. 19-23). Eudeba.

Clark, C. (2022) ¿Cómo influyen los marcos conceptuales en las nuevas problemáticas de la orientación? Clase concurso de Prof. Titular. Facultad de Psicología. UNC. Ficha de cátedra.

-Clark, C; González, J. (2022) Recuperación de teorías de referencia y abordajes teóricos actuales en orientación vocacional. En Clark, Stabile (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias. Ed. Brujas.

-Gavilán, M. (2006) La transformación de la orientación vocacional. Hacia un nuevo paradigma. Rosario: Ed. Homo Sapiens.

-Odalys Garbizo Flores (2015) Educación y proyectos de vida. Una mirada desde la perspectiva de género.-Centro Universitario Municipal Hermanos Saiz Montes de Oca, Pinar del Río, Cuba.

-Pássera J. (2012) La tarea de la orientación. Distintos enfoques. En Pássera. (Comp.); Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica (pp. 23-29). Ed. Brujas.

- Rascovan, S. (2016) Las problemáticas vocacionales en el escenario social actual. En la orientación vocacional como experiencia subjetivante. Ed. Paidós.

Bibliografía de consulta

-Clark C. y Stábile C. (2016) "Acompañamiento a las trayectorias académicas estudiantiles. Dirección de Inclusión y Ciudadanía Estudiantil. Secretaria de Asuntos Estudiantiles, UNC.

-Guichard, J. (2006) Marcos teóricos para las nuevas tareas en orientación y guía sobre carreras. Revista Orientación y sociedad, 5, 17-34.

-Rascovan, S. (2005) Los dispositivos de Orientación vocacional. En S. Rascovan; Orientación Vocacional una perspectiva crítica. Ed. Paidós.

-Stábile C.,Clark C. (2016) Servicio de orientación, información vocacional y ocupacional abierto a la Comunidad, Secretaría de Extensión, Facultad de Psicología UNC.

UNIDAD 3: EL ROL DEL PSICÓLOGO/A EN EL CAMPO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DIMENSIÓN ÉTICA. LEGISLACIONES.

Bibliografía obligatoria

-Bohoslavsky, R. (1985) La identidad profesional del orientador vocacional. En R. Bohoslavsky; Orientación vocacional. La estrategia clínica. (Cap. 5). Ed. Nueva Visión.

EX-2023-0096495- -UNC-ME#FP

ANEXO

- Clark, C. (2022) El rol del Psicólogo/a en el campo de la orientación vocacional. En C. Clark, C. Stabile (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias. Ed. Brujas.
- Degiorgi, G. (2012) La dimensión ética en el ejercicio del rol del psicólogo orientador en las prácticas supervisadas en terreno. Módulo bibliográfico Cátedra Orientación Vocacional y Ocupacional. Facultad de Psicología UNC.
- Mansilla, D.: Rol Profesional en orientación y perspectiva de género: "Conceptos introductorios, leyes y aspectos deontológicos vinculados a la orientación vocacional y ocupacional. En C. Clark, C. Stabile (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias. Ed. Brujas.
- Martínez, H. (2014) Algunos dilemas éticos para los orientadores vocacionales. En J. Pássera (Comp.); Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica (pp. 241-250).Córdoba: Brujas.
- Pássera, J. (2014). El rol del psicólogo orientador y la identidad profesional. Características, problemáticas y formación. En J. Pássera (Comp.); Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica (pp. 81-137). Ed. Brujas.

Bibliografía de Consulta

- AIOSP (2003). Competencias internacionales para los profesionales de la orientación.
- Müller, M. (2001) Cómo aprender el método clínico operativo. En M. Müller (Comp.) Descubrir el camino. Bs As: Bonum.
- Broz,M.(2017),Horizontes Antropológicos, Porto Alegre, año 23, n. 47, p. 227-258, Las paradojas de la (in)visibilidad. Trayectorias de vida de las personas trans en la Argentina contemporánea .Editor: Universidade Federal do Rio Grande do Sul.(UFRGS).
<http://dx.doi.org/10.1590/S0104-71832017000100008>
- Universidad Nacional de Córdoba. HCS. Ordenanza 9/2011. Expresión e Identidad de Género. Texto Ordenado Ordenanza HCS 09/2011 y modificaciones. RR N° 1304/2021.
- Ley de salud mental N° 26.657.
- Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad. Ley 26378. Naciones Unidas (2006) sancionada y promulgada en Argentina (2008).

UNIDAD 4: LA ENTREVISTA Y LOS PROCESOS GRUPALES EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Bibliografía obligatoria

- Bohoslavsky, R. (1985) Orientación Vocacional. La Estrategia Clínica. Bs.As: Ed. Nueva Visión. La entrevista en OV.
- Bohoslavsky, R. (1985) El diagnóstico en orientación vocacional. En Bohoslavsky R. Orientación vocacional. La estrategia clínica. Bs.As: Ed. Nueva Visión.
- López Bonelli, A. (1995) Cap.4: A propósito de las técnicas y recursos. En López Bonelli A. La orientación vocacional como proceso. Bs As: El Ateneo.
- Lopresti, G; Oviedo, M. (2022) La entrevista en el campo de la orientación y su estrategia técnica. En C. Clark, C. Stabile (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias. Ed. Brujas.
- Pássera (2012) Orientación individual y orientación grupal. Módulo Bibliográfico Cátedra

EX-2023-0096495- -UNC-ME#FP

ANEXO

orientación vocacional y ocupacional, Facultad de Psicología UNC.

-Pássera J. (2014) La entrevista en el proceso de orientación. En J. Pássera (Comp.); Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica (pp. 207-212).

-Pássera J. (2014) Acerca de los grupos en orientación. En J. Pássera (Comp.); Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica (pp. 163-165). Córdoba: Brujas.

Bibliografía de Consulta

Pássera J. Olaz F. (2003) La entrevista –cap 4(pp46-56) Orientación, Información y Educación para la Carrera. Perez,E.Passera,J.Olaz,F.Osuna M. Ed. Paidós

Pichón Rivière, E. (1975). El proceso grupal. Nueva Visión.

Pássera, J.(2003). Cap. 2: La entrevista. En Pérez E., Pássera J. Información, Orientación y Educación para la Elección de Carrera. Ed. Paidós.

UNIDAD 5: EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Bibliografía obligatoria

-Calvo S. (1998) Teoría y técnica del proceso de orientación vocacional. En Rascovan S. (comp.); Orientación Vocacional. Aporte para la formación de orientadores. N. Educativas.

-Clark, C. (2022) Planificación de un proceso de orientación vocacional. Factores personales, sociales y contextuales interactuantes. En C. Clark, C. Stabile (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias. Ed. Brujas.

-López Bonelli, A. (2003). Cap. 2 y 3. En López Bonelli A. La orientación vocacional como proceso. Ed. Bonum.

-Pássera, J. (2014) La orientación como proceso. Factores interactuantes. En J. Pássera (Comp.); Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica (pp.171-194). Ed Brujas.

Pássera J. Perez,E.(2003) Un esquema de proceso de orientación ,cap 3 (pp37-45-) Orientación Información y Educación para la Carrera.Perez,E.Passera,J.Olaz, F.OsunaM. Ed. Paidós.

Bibliografía de consulta

Müller, M. (2003) Subjetividad y Orientación Vocacional Profesional. Revista Orientación y Sociedad, 4, 35-44.

UNIDAD 6: TÉCNICAS Y RECURSOS AUXILIARES EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Bibliografía obligatoria

-Clark, C. (2022) Información y recursos auxiliares en el campo de la orientación vocacional. En C. Clark, C. Stabile (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias. Ed. Brujas.

-López Bonelli, A. (2003) Cap. 8: Sugerencias para el desarrollo de un programa grupal de orientación vocacional en la escuela secundaria. En A. R. López Bonelli; La orientación vocacional como proceso. Teoría, técnica y práctica. Bs As: Bonum.

Nanzer, C; Clark, C; Sarachu Laje, P. (2022) Guía de trabajo para docentes.Herramientas del campo de orientación vocacional. Unidad 2. pp 48-56. ISBN 978-950-33-1675-7. Imprenta UNC.

EX-2023-0096495- -UNC-ME#FP

ANEXO

- Pássera J.(2014) Algunas técnicas psicodramáticas en el aprendizaje del rol ocupacional. En J.Pássera (Comp.); Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica pp139-142. Ed. Brujas.
- Pássera, J. (2014) Técnicas y recursos auxiliares en orientación vocacional. En J. Pássera (Comp.); Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica. pp. 213-229 Ed. Brujas.
- Stábile, C. (2022) Frases incompletas-Categorización de ítems. En C. Clark, C. Stabile (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias. Ed. Brujas.

Bibliografía de consulta

- Fogliatto H. (1999) El paradigma informático en Orientación Vocacional [en línea] Revista Orientación y Sociedad, 1, pp. 56-66-

UNIDAD 7: LA INFORMACIÓN EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL

Bibliografía obligatoria

- Bohoslavsky, R. (1985) La información ocupacional en orientación vocacional. Orientación vocacional. La estrategia clínica. Nueva Visión.
- Clark, C. (2014) La información Vocacional y Ocupacional: "Objetivos, Organización, Fuentes, Posibilidades Educativas". En J. Pássera (Comp.); Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica. (pp.197-202). Ed. Brujas.
- Pássera J. (2012) Las técnicas y recursos de la información. Módulo Bibliográfico Cátedra Orientación vocacional y ocupacional, Facultad de Psicología UNC.
- Pérez E. (2003) Cap.3: Información y educación para la elección de carrera. En Pérez E., Pássera J. Información, Orientación y Educación para la Elección de Carrera. Ed. Paidós.
- Nanzer, C; Clark, C; Sarachu Laje, P. (2022) Guía de trabajo para docentes.Herramientas del campo de orientación vocacional. Unidad 3. pp 57-62. ISBN 978-950-33-1675-7. Imprenta UNC.

Bibliografía consulta

- Korinfeld D,Levy, D,Rascovan,S. (2013) cap 3. "Subjetividad en la era digital" Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época.Ed. Paidós
- Stábile, C. Hernández, R. y Zurita V. (2017). Las TIC en orientación vocacional. Módulo Bibliográfico Cátedra de orientación vocacional. Facultad de Psicología UNC.

UNIDAD 8: LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN POBLACIONES Y CONTEXTOS DIVERSOS.

Bibliografía obligatoria

- Casullo, M. M. (1994) Génesis y consolidación del proyecto de vida. En Casullo M. y Cayssials A. Proyectos de vida y decisión vocacional. Bs As: Paidós.
- Ciano, N. (2011) Estrategias de orientación educativa y ocupacional en Adultos Mayores [en línea]. Trabajo final de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica.

EX-2023-0096495- -UNC-ME#FP

ANEXO

Castignani, M. L (2017) Estrategias favorecedoras que inciden en las elecciones educativas y ocupacionales de los adolescentes con discapacidad visual. Revista Orientación y Sociedad. V.n17, pp 49-68 Facultad de Psicología UNLP.

-Clark, C. (2014) Adolescencias, identidad y proyecto de vida. En J. Pássera (Comp.); Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica (pp. 143-152). Córdoba: Brujas.

-Gavilán, M. (2012) Cap.2 y 4. Equidad y orientación educativa y ocupacional: El desafío de una propuesta. As: Ed. Lugar.

-González, J. (2022) Orientación vocacional/ocupacional y perspectiva de género. Hacia una ciudadanía paritaria. En C. Clark, C. Stabile (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias. Ed. Brujas.

Millenaar, V; Jacinto, C. (2012) Desigualdad social y género en las trayectorias laborales de jóvenes de sectores populares. El lugar de los dispositivos de inserción. Ed. Sarmiento e Instituto de Desarrollo Económico y Social, Buenos Aires.

-Pássera, J. (2014) Propuestas acerca de la formación del Psicólogo en el campo de la orientación vocacional. Campo de trabajo grupal e interdisciplinario. Orientación en redes. En J. Pássera (Comp.); Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica, pp.83-87. Ed. Brujas.

-Perilli, H., Rocha M. (2007) La orientación vocacional en personas con discapacidad. En H. A. Perilli y M. D. Rocha; Vivir en la discapacidad. Estructura subjetiva e imaginario social. (Cap. 5). UNR Edit.

Stábile, C. (2022) El proyecto personal en el adulto mayor: "Para construir una vejez saludable". En C. Clark, C. Stabile (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias. Ed. Brujas.

-Zurita, V; Hernández, R; Clark, C. (2022) La discapacidad en el campo de la orientación vocacional. En C. Clark, C. Stabile (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias. Ed. Brujas.

Bibliografía de Consulta

Clark, C (2022) Experiencia de articulación entre la Facultad de Psicología y la Dirección de Inclusión Social de la UNC en la orientación educativa de estudiantes con discapacidad. En C. Clark, C. Stabile (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias. Ed. Brujas.

-Fernández Ballesteros R. (2011) Envejecimiento saludable. Comunicación presentada en congreso sobre envejecimiento: La investigación en España. Madrid España.

-Gullco, A. (2018) Orientación vocacional y sujetos "trans". En Sergio Rascovan (comp) Orientación vocacional con sujetos vulnerabilizados. Ed. Noveduc.

-Macri, M. (2010) Las investigaciones sobre adolescencia, trabajo y educación. En Estudiar y Trabajar: perspectivas y estrategias de los adolescentes. Bs.As: La Crujía.

-Messing, C. (2003) Nuevas sintomatologías vocacionales. Actas del Congreso Iberoamericano de Orientación. Universidad Nacional de la Plata.

-Pássera, J., Stábile, C., Clark, C., Peralta, V. (2014) Construcción de proyectos en contextos de vulnerabilidad social. En J. Pássera (Comp.); Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica (pp. 153-163). Córdoba: Brujas.

-Pássera, J. (2014) La orientación y la crisis de roles en la senectud. En J. Pássera (Comp.);

EX-2023-0096495- -UNC-ME#FP

ANEXO

Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica, pp.71-80.Córdoba: Brujas.
-Rocha, Capel, Durand, Gómez & Balero (2011) .Estado de situación de las prácticas de Orientación Vocacional Ocupacional en sujetos con discapacidad en la República Argentina. XI Jornadas Argentinas de Estudios de Población Ciudad de Neuquén.

UNIDAD 9: LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS, TRABAJO Y COMUNIDAD.

Bibliografía obligatoria

- Aisenson D. (Comp.) (2002) Después de la Escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidades de los jóvenes (pp.89-110). Ed. Eudeba.
- Aisenson, D. y Batle, S. (2002). El significado del trabajo para los jóvenes. En Aisenson, D. y otros: En D. Aisenson (Comp.); Después de la Escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidades de los jóvenes. Bs As: Eudeba.
- Cha, T. (2018) Volver a elegir. La orientación con jóvenes privados de su libertad. En Rascovan S. Los jóvenes y el futuro. Programa de orientación para la transición al mundo adulto. Bs.As: Ed.Noveduc.
- Erasquin, C (2017) –Modelos de intervención: La construcción del tutor en la Universidad desde la perspectiva socio-histórico-cultural interpelando a la Psicología Educativa y a la Pedagogía. En Capelari, M.I. (comp.) Políticas y Prácticas de Tutorías en la Educación Superior. PP 193-217.Bs. As. Argentina.Sb Editorial
- Issaly, E. (2022) Orientación vocacional en el ámbito educativo: una propuesta para pensar desde los oficios de lazo. En C. Clark, C. Stabile (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias. Ed. Brujas.
- Jacinto, C. y Millenaar, V. (2012). Los nuevos saberes para la inserción laboral: formación para el trabajo con jóvenes vulnerables en Argentina. Revista mexicana de investigación educativa, 17(52), 141-166.
- Korinfeld D,Levy, D,Rascovan,S. (2013) Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época. Cap 7. Ed. Paidós.
- Krichesky, M. (1999) Cap.1: Proyectos de orientación y tutoría: contexto, enfoques y criterios para su desarrollo en la escuela. En Krichesky M. (comp) Proyectos de orientación y tutoría: Enfoques y propuestas para el cambio en la escuela. Bs As: Paidós.
- Mansilla, D. (2022) Orientación para la inserción laboral en contextos educativos universitarios. En C. Clark, C. Stabile (comp) Orientación Vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias. Ed. Brujas.
- Rascovan, S. (2012) Cap.4 Aproximaciones a la problemática del trabajo. En Rascovan S. Los jóvenes y el futuro. Programa de orientación para la transición al mundo adulto. Ed. Noveduc.
- Stabile, C. (2014) El departamento de orientación en la Escuela. En J. Pásera (Comp.); Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica. (pp. 65-68). Ed. Brujas
- Suárez, G. (2018) Una experiencia de orientación vocacional con jóvenes de sectores populares que quedaron fuera del sistema. Un envío hacia el futuro. En Sergio Rascovan (comp) Orientación vocacional con sujetos vulnerabilizados. Ed. Noveduc.

Bibliografía de consulta

Boniglio, A., Salvia A., Tinoboras, C., Van Rapp V. (2008) Cap.1: Educación y trabajo: Un

EX-2023-0096495- -UNC-ME#FP

ANEXO

estudio sobre las oportunidades de inclusión de los jóvenes tras cuatro años de recuperación económica. En Salvia A. Et. Al. Jóvenes promesas. Trabajo, educación y exclusión social de jóvenes pobres en la Argentina post-crisis. Bs.As: Ed. Miño y Dávila.

-Casasnovas, A., Pereira de Lucena, M., y Ré, N. (2010). La vocación, el trabajo y la vida. VIII Jornadas de Psicología UCES.

-Gavilán, M., (2012).Equidad y orientación educativa y ocupacional. El desafío de una propuesta. (Cap2-4).Bs. As: Ed. Lugar

-Demaría, M. (2023) Proyectos vocacionales e inserción laboral: desafíos y tensiones. Ficha de cátedra.

-Hansen, E. (2006). Orientación profesional: un manual de recursos para países de bajos y medianos ingresos. Cinterfor/OIT.

-Jacinto, C. (2010). Elementos para un marco analítico de los dispositivos de inserción laboral de jóvenes y su incidencia en las trayectorias-En Jacinto, C.(Coord.). La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes.

-Otero A. (2011).La configuración de transiciones juveniles. Debates actuales sobre la educación y el trabajo. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(2), pp.149-165.

-Peralta, V. (2014) La orientación vocacional para el egreso en la carrera de Psicología. Talleres de Orientación para el egreso. Un modelo posible. En J. Pássera (Comp.); Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica. (pp. 61-64). Córdoba: Brujas.

Rascovan, S. (2012) Cap.3 y 9. Aproximación a la educación superior. En Rascovan S. Los jóvenes y el futuro. Programa de orientación para la transición al mundo adulto. Bs.As: Ed. Noveduc.

Esp. Carmen Clark

Prof. Titular



Universidad Nacional de Córdoba
1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA

Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa

Número:

Referencia: ANEXO PROGRAMA 2023 OVO

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 19 pagina/s.