

EX-2022-0097457- -UNC-ME#FP

ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA FACULTAD DE PSICOLOGIA PROGRAMA			
CARRERAS: Licenciatura y Profesorado en Psicología			
ASIGNATURA: PSICOLOGÍA CLÍNICA			
DOCENTE A CARGO		AÑO DE PRESENTACIÓN	
Lic Marcela Alejandra Salvetti		2021	
ASIGNATURAS CORRELATIVAS			
Cód.	Nombre		
	Psicopatología		
	Psicología Sanitaria		

Contenidos mínimos
<p>Campos y ámbitos de aplicación de la Psicología Clínica. Diferentes funciones: Investigación, evaluación e intervención preventiva y asistencial.</p> <p>El método clínico, la asistencia clínica. Modelos teóricos, estrategias de intervención y modalidades psicoterapéuticas.</p> <p>Intervenciones en crisis. El proceso psico-diagnóstico. Informe y devolución. Particularidades de la evaluación diagnóstica y la clínica en distintas etapas evolutivas (niños- adultos en distintos ámbitos de aplicación individual y grupal). Prevención. Ética de la indicación terapéutica.</p>

EX-2022-0097457- -UNC-ME#FP

ANEXO

1. FUNDAMENTACIÓN

En la carrera de Psicología, se intenta proporcionar al estudiante una formación idónea para el abordaje científico de los problemas que se le presentan en las diversas áreas de especialización, y capacitarlo para que esté en condiciones de ejercer una práctica profesional adecuada a las necesidades sociales.

Acorde con ello, la asignatura Psicología Clínica tiende a preparar un profesional con elementos teóricos conceptuales, metodológicos y prácticos que le permitan dar una adecuada respuesta a la multiplicidad de situaciones problemáticas que presenta la clínica en la sociedad actual. Parafraseando a K Lewin: "No hay nada más práctico que una buena teoría" Se propone familiarizar al cursante con la posibilidad de pensar desde más de un modelo teórico para que la pluralidad conceptual evite dogmatismos que interfieran en su escucha clínica. La **filosofía de la ciencia** para construir la teoría, la **metodología de la investigación**, como un proceso de toma de decisiones en todas las etapas y la **inferencia estadística**, que comprende cómo se deben interpretar los datos y cómo diseñar para maximizar la posibilidad de interpretación, se traspasan en forma considerable (Kazdin, 2001).

La **Psicología Clínica** es una disciplina de **carácter teórico-práctico** que por un frente da a la ciencia y por otro a la profesión. La Psicología Clínica, en el aspecto vertical se conecta con las asignaturas: Metodología de la Investigación psicológica, Psicología Sanitaria, Psicopatología General, Deontología y Legislación Profesional, y electivas del área clínica, a través de las cuales se correlaciona con el resto de las materias. Definida como el área de la Psicología que se encarga de investigar, evaluar, e intervenir en los conflictos emocionales así como promocionar la salud mental, requiere de capacitar al estudiante en la formación metodológica que le permita ser un revisor y constructor en el desarrollo de la disciplina y de los procesos de evaluación e intervención. El objetivo es formar un clínico que pueda desempeñarse con responsabilidad en el ámbito profesional así como adecuar los esquemas referenciales y los procedimientos técnicos a los nuevos emergentes y las posibilidades contextuales del que asiste a consulta. Lo anterior implica promover

EX-2022-0097457- -UNC-ME#FP

ANEXO

la flexibilidad mental que permita la apertura a pensar y revisar las teorías acorde a paradigmas actuales.

El **rol del psicólogo clínico** a través de su historia ha pasado por una serie de situaciones que no han estado exentas de conflictos; al menos en la Argentina. Los discursos pedagógico, filosófico, y ante todo, médico, han monopolizado, y a veces clausurado el debate epistemológico e histórico de nuestra ciencia, distraendo la consolidación de una entidad que en el resto del mundo se da por sentada desde hace ya muchas décadas (Vilanova, 1990). La psicología que se llama a sí misma clínica nació en el seno de la tradición wundtiana, preocupada por generar un saber y un hacer para el psicólogo, entendido como personaje social distinto del filósofo y del médico.

La Psicología Clínica actualmente implica diferentes **funciones: investigación, evaluación diagnóstica y pronóstica, prevención, promoción de la salud y psicoterapia** que contextualizan, globalizan y anticipan, considerando posibilidades, riesgos y oportunidades. Tampoco se puede dejar de mencionar la **función de enseñanza y de entrenamiento** como forma de preparar a los futuros profesionales que puedan colaborar en la aplicación de programas de intervención, y que es la que aquí nos convoca. En su relación interpersonal con el psiquiatra, el psicólogo se discrimina crecientemente por su conocimiento de métodos y técnicas de investigación, su capacidad de establecer diseños de seguimientos o controles, de evadir los modos intuitivos o ingenuos de intervención (Vilanova, 1990) compartiendo también sus posibles **funciones de interconsultor y de administrador** (Trull y Phares, 2003). Cabe destacar que ninguna de las funciones mencionadas es excluyente sino que operan en unidad cobrando protagonismo alguna de ellas, según la situación clínica.

El método debe responder a la complejidad del conocimiento y por ello debe encaminar el proceso pero también la producción del conocimiento. Por eso el método debe dialogar con lo nuevo y con la creación como herramienta cognitiva; tanto desde la disciplina-área como desde las distintas actividades que surgen (Morin, 1999). Aún cuando existen muchos métodos, éstos tienen en común la observación cuidadosa y la evaluación sistemática del contenido del tema bajo condiciones cambiantes. Cómo se conduce un estudio, las medidas que se usan, y cómo se analizan los datos, son sólo algunos de los aspectos de la metodología que influyen en las conclusiones que obtendrá

EX-2022-0097457- -UNC-ME#FP

ANEXO

el investigador (Kazdin, 2001). Cada disciplina tiene un **objeto** de estudio, marcos conceptuales, métodos y procedimientos específicos. A través del **método clínico**, coinciden las tres unidades de operancia: mirar, pensar y hablar, es decir, investiga, diagnostica y modifica a través de la acción (tratamiento), todo lo que está ocurriendo e interpreta la apreciación que hace de ese ocurrir (Ulloa, 1970). La disciplina divide y especializa el conocimiento y el **campo** de trabajo. Tiende a la autonomía, por la delimitación de fronteras, el lenguaje, las técnicas que elabora o utiliza y las teorías propias. El aislamiento disciplinar y los "guetos" teóricos pueden llevar a un pensamiento dogmático. Sin embargo, la historia de las ciencias no es sólo la de la constitución de las disciplinas. Incluye las rupturas de sus fronteras, la circulación de conceptos, la formación de **agrupamientos interdisciplinarios**. Surge actualmente la tendencia a una interconexión de conocimientos para no deformar el conocimiento y para enriquecer el pensamiento. La interdisciplina avanza en respuesta al cambio, la imprevisibilidad, la complejización (Morin, 1999). Las diferentes disciplinas tienen aproximaciones conceptuales que pueden variar de las utilizadas en psicología. De ahí la importancia de considerar su colaboración (Kazdin, 2001).

2. FUNDAMENTACIÓN DE LA INCLUSIÓN DE CONTENIDOS VINCULADOS CON GÉNERO Y CON SALUD MENTAL

En acuerdo con lo recomendado por la Ley de Salud Mental, esta asignatura es un campo privilegiado para la revisión de los conceptos que se enmarcan en el paradigma sostenido en un enfoque de derecho e inclusión de las diversidades en sus distintas expresiones, como género, diversidad sexual, cultural, situación de salud-salud mental, discapacidad, entre otros. En este marco, queda implícita la problemática de producción de subjetividad en distintas tramas discursivas y socio-culturales.

Dichos conceptos se observan incluidos en los contenidos de las distintas Unidades, en varios de los seminarios que ofrece la Cátedra para los cursantes y son considerados como ejes rectores en la transmisión docente.

3. OBJETIVOS

3. 1. Objetivos generales

EX-2022-0097457- -UNC-ME#FP

ANEXO

- Conocer el campo y función de la Psicología Clínica, con apertura a los diferentes modelos teóricos para pensar e intervenir en los fenómenos que le competen.
- Proporcionar una visión global, integral, humanista y coherente de la Psicología Clínica, diferenciándola de otras áreas afines, enmarcándola en sus límites y enriqueciéndola en sus relaciones.
- Demarcar las funciones y el campo de aplicación de la Psicología Clínica.
- Desarrollar una actitud científica-profesional crítica y creativa frente a los diversos aportes al campo de la Clínica que permita ampliar la perspectiva interdisciplinaria a la complejidad de lo existente y de su conocimiento, integrando los conocimientos adquiridos a su accionar.
- Valorar la importancia que tiene la actitud científica, la autodidaxia (aprendizaje autónomo) y la educación permanente, para su formación universitaria y su futuro desempeño profesional en el área de la Psicología Clínica.
- Transmitir la disposición al trabajo interdisciplinario y la función preventivo-asistencial de toda práctica psicológica.
- Adquirir una ética de la intervención del psicólogo clínico, subrayando la responsabilidad personal en los paradigmas de derecho en salud mental y la importancia de la formación teórico-técnica para su ejercicio.

3. 2. Objetivos específicos

- Revisar la metodología de la investigación en Psicología Clínica, despertando el interés por el ejercicio en el pensamiento científico.
- Reconocer las posibilidades de intervención clínica en los diferentes niveles de prevención, en la multiplicidad de campos para su aplicación.
- Entrenar en habilidades clínicas para el manejo de diferentes técnicas del procedimiento clínico.
- Diferenciar las particularidades del proceso de intervención psico-diagnóstico y terapéutico en los distintos momentos evolutivos.

EX-2022-0097457- -UNC-ME#FP

ANEXO

- Conocer los fundamentos básicos de distintas orientaciones psicoterapéuticas acorde a las necesidades del usuario ampliando la posibilidad de la integración de aportes entre sí para aliviar el sufrimiento de las personas que solicitan el servicio del psicólogo clínico.
- Reflexionar sobre la responsabilidad de los científicos frente a las consecuencias de sus propias investigaciones, relacionándolo con el desempeño profesional en la Psicología Clínica.

4. CONTENIDOS (Programa analítico)

UNIDAD 1: CAMPO, FUNCIÓN Y MÉTODO DE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA

Desarrollo conceptual de la Psicología Clínica, diferencias y relaciones con disciplinas afines. Antecedentes. Funciones y campos de aplicación. Entrenamiento específico en sus distintas funciones: investigación; diagnóstico y pronóstico; prevención y psicoterapia. Introducción al conocimiento, pensamiento, actitud y ética científicos en Psicología Clínica. Importancia de la investigación en Psicología Clínica para el avance de la disciplina. Paso previo a toda intervención clínica. Planteamiento, formulación y sistematización del problema de investigación en Psicología Clínica. La perspectiva sistémica-ecológica de la realidad. La actitud científica como estilo de vida en la revisión de las teorías y los nuevos paradigmas. Paradigma de la complejidad. La ética de la investigación: responsabilidad de los científicos frente a las consecuencias de sus propias investigaciones. Diferentes modelos y estrategias para pensar la Clínica. Necesidad de articular teorías y prácticas clínicas. Metodología. Método. Técnica. Características del método científico. El método clínico: el estudio de lo singular y la producción de subjetividad en distintas tramas socio-culturales, aportes a la investigación psicológica. Reglamentación Profesional. Normas Ética. Ley de Ejercicio profesional. Ley de Salud Mental Nacional 26657. Provincial 9848. Ley de equipos de salud humana 7625. Ley de derechos de los pacientes 26742. Alcances y limitaciones.

UNIDAD 2: LA EVALUACIÓN CLÍNICA

EX-2022-0097457- -UNC-ME#FP

ANEXO

El proceso psico-diagnóstico. Sus diferentes fines (investigación, prevención, acto terapéutico). Encuadre, relación y roles entrevistado-entrevistador. Técnicas utilizadas según el modelo teórico. Psico-diagnóstico y sus diferentes variantes en adultos, adolescentes y niños. Entrevista familiar. Las teorías implícitas del diagnosticador en su función evaluativa. Entrevista inicial y devolución. Informes.

UNIDAD 3: LA INTERVENCIÓN CLÍNICA EN EL CAMPO DE LA PREVENCIÓN

Importancia de la prevención y sus diferentes niveles. Implicancias de la Ley de salud mental en el campo preventivo. Salud mental y género. El psicólogo clínico en el trabajo institucional y comunitario Diagnóstico situacional. Fundamentos teórico-técnicos en las intervenciones preventivas: interconsulta médico-psicológica, psicoprofilaxis obstétrica, cuidados paliativos y continuos. La intervención en crisis. Interdisciplina. Intervención en catástrofes (crisis o urgencia subjetiva). Acompañante terapéutico.

UNIDAD 4: LA ASISTENCIA CLÍNICA

Psicoterapia: Definición y principios generales. Proceso terapéutico: Momentos del tratamiento. Alianza Terapéutica. Relación terapéutica. Ética de la indicación terapéutica. El equipo interdisciplinario. Habilidades clínicas. Aspectos del terapeuta. Distintos tipos de intervenciones clínicas. Diversidad de Modelos. Lo común en las diferentes propuestas. Aportes psicodinámicos a la asistencia psicológica.

UNIDAD 5: OTRAS MODALIDADES TERAPÉUTICAS

Terapia Cognitiva Comportamental. Terapia Sistémica. Psicodrama. Terapia Gestáltica. Enfoque Modular Transformacional. Conceptos teóricos que la fundamentan, técnicas y procedimientos.

Aclaración final: La exposición sistemática del programa por unidades, cumple una función meramente pedagógica; la Psicología Clínica es dinámica y abierta. puede ser estudiada desde cada uno de sus aspectos y/o de sus funciones.

EX-2022-0097457- -UNC-ME#FP

ANEXO

5. ENFOQUE METODOLOGICO

5. 1. De la Formación Teórica (situación áulica)

Se proponen enfoques y estrategias metodológicas de acuerdo a las necesidades; lo que dependerá de la complejidad con que se presente un aprendizaje y la/s estrategia/s que elijan en la acción. Estas estrategias de intervención didáctica deberán movilizar el interés y el conocimiento pre-existente en los estudiantes estableciendo distintos niveles de abordaje, incentivar producciones que integren el sentido de eficiencia, eficacia y calidad con el de creación. Las actividades deben incentivar la curiosidad, la imaginación y su capacidad de crítica y creación a fin de llevarlos a buscar y re-crear información, a reformular respuestas fundadas y no simplemente repetitivas, a hipotetizar y transformar superando la fragmentación, la parcelación, la polarización y la linealidad a fin de propiciar frente a un problema varias respuestas y caminos y no la obligatoriedad de uno solo. Pero, además, priorizar los procesos de desarrollo y producción del conocimiento pero sin descartar el producto, utilizando estrategias metodológicas diversas, alentando a los alumnos a reformular sus producciones, a reflexionar sobre sus errores y a encontrar sus propias estrategias de producción de conocimientos (Morin, 1999). La importancia de la metodología es prevenir respecto a la variedad de factores que explican de manera alterna la interpretación de los resultados y algunas de las prácticas que pueden usarse. Sin embargo, la creatividad es más importante que cualquier práctica metodológica particular (Kazdin, 2001):

-Brainstorming (Torbellino de ideas) sobre conceptos y procesos elementales.

-Exposición dialogada, análisis de casos y situaciones clínicas, roll playing y transferencias a ejemplos, síntesis de la experiencia y nuevas aplicaciones. Con la presentación de casos, situaciones, ejemplos y aplicaciones, se buscará articular conceptos teóricos con análisis de material clínico sometido a debate.

-Estudio dirigido: trabajo con guías de estudio, en las que se incluirá resolución de problemas.

-Técnicas de pequeños y grandes grupos. Dentro del grupo total de alumnos se armarán pequeños grupos (aspirantes a la promoción), de esta manera cada uno de ellos trabajará una de las diferentes temáticas (propuestas a continuación) que se desarrollen dentro de cada unidad para luego presentarla en plenario al grupo total de alumnos.

EX-2022-0097457- -UNC-ME#FP

ANEXO

La cátedra a través de **Seminarios Internos** (de aproximadamente seis encuentros cada uno) y **Prácticas (actividades en terreno)** ofrece la posibilidad de una integración teórico-práctica. El cursado de un seminario o práctica clínica es una exigencia para todos los/as estudiantes (promocionales- regulares). Se trabaja en pequeños grupos de discusión con debates, elaboración de proyectos, estudios de casos y resolución de problemas guiados por los especialistas.

5. 2. De la Formación Práctica

Se integran los contenidos teóricos de la diversas unidades, a través de situaciones-problema, para lograr el ejercicio del pensamiento clínico . En este espacio, por el mayor contacto con el estudiante en grupos más reducidos, el coordinador de TP puede ser un buen referente de identificación en la transmisión de una actitud positiva hacia la investigación, motivándolos en esta actividad (Tornimbeni, González, 2002) desde cualquiera de los roles desarrollados en el campo de la psicología clínica. **Trabajos prácticos evaluativos (2 en total):**

- 1) Evaluación sumativa de consignas desde las funciones del psicólogo clínico aplicadas a casos o viñetas
- 2) Se asigna una orientación terapéutica en pequeños grupos, teniendo en cuenta: principales referentes, conceptos centrales, concepto de persona, técnicas y estrategias, concepto de salud, problemas que puede abordar, alcances y límites. Con esta información, elaboran un informe y finalmente se realiza una exposición (grupal). Ello mediante previo estudio dirigido en subgrupos coordinados desde las comisiones de los TP.

Una de las actividades es el entrenamiento en observación (de campo o práctica en terreno) con la elaboración de registros, por ejemplo, durante los trabajos prácticos, como un modo de desarrollar las cualidades esenciales de todo observador. A su vez, es útil, como primer ensayo, para ser luego transferido a las prácticas que se ofrecen desde la cátedra y más tarde a la práctica profesional. Entiéndase esta práctica también como eslabón entre la teoría y la investigación. El desafío es integrar lo teórico y lo práctico, familiarizándose con la técnica (Di Marco, 2003). También se pueden presentar investigación de casos con finalidad diagnóstica, relatar estrategias

EX-2022-0097457- -UNC-ME#FP

ANEXO

de investigación, analizar entrevistas y propuestas de hipótesis sobre a qué teoría responde lo expresado (posibilidad de inferir del discurso la posición teórica), desarrollar la capacidad de organizar información obtenida de entrevistas, promover lectura de revistas científicas con informes de investigación, y participación en congresos y jornadas, analizar textos clásicos con mirada crítica y no dogmática (Tornimbeni, González, 2002), según los temas que se estén tratando en cada trabajo práctico.

Formación práctica en el marco de actividades extensionistas

No Posee

6. ORGANIZACIÓN DEL CURSADO

6.1. De la Formación Teórica

La formación teórica tiene una frecuencia semanal, siendo estas clases Teórico-Prácticas pues se articula permanentemente la teoría con discusión de casos. Estas son de carácter no obligatorio. Están a cargo de la profesora titular con la colaboración de los profesores adjuntos e invitados especiales cuando se refiere a algunas orientaciones teóricas específicas.

6. 2. De la Formación Práctica

La formación práctica está a cargo de los profesores asistentes acompañados de adscriptos/as y ayudantes alumnos/as. La Cátedra ha ido estableciendo acuerdos y convenios con distintas instituciones (ver cuadernillo anexo al programa sobre prácticas y seminarios), cuyo objetivo es ofrecer una instancia de articulación teórica- práctica en los distintos quehaceres del clínico.

6.2.1 Estudiante promocional

Desde principio de año acorde a sus preferencias y a las posibilidades institucionales de cupo, el/la alumno/a realizará una práctica institucional y/o un seminario teórico-práctico donde se trabaja sobre las posibles intervenciones clínicas desde distintos abordajes teóricos, la aprobación de los TP evaluativos y los parciales, mínimo 6 (seis) con promedio de 7(siete). Podrán recuperar la promoción los alumnos que hayan obtenido como nota 4, 5 o 6 en un parcial o en un práctico evaluativo. No podrán recuperar los alumnos que hayan estado ausentes o reprobados.

EX-2022-0097457- -UNC-ME#FP

ANEXO

6.2.2 Estudiante regular

Desde principio de año acorde a sus preferencias y a las posibilidades institucionales de cupo, el/la alumno/a realizará una práctica institucional y/o un seminario teórico-práctico donde se trabaja sobre las posibles intervenciones clínicas desde distintos abordajes teóricos, la aprobación de los TP evaluativos y los parciales, con nota de 4 o más. Podrán recuperar para alcanzar la regularidad los alumnos que hayan estado ausentes o reprobados en un parcial o práctico evaluativo

6.2.3 Estudiante libre

El/la alumno/a en condición de libre deberá presentar por escrito, la elaboración de un Proyecto de Intervención Clínica en cualquiera de sus campos de acción. Esta presentación se realizará vía correo electrónico a la Profesora Titular de la Cátedra, 15 días antes de la fecha de examen en la que se presentará a rendir, quien asignará al docente a cargo para supervisar dichos trabajos. El/la docente realizará las correcciones correspondientes y le avisará al alumno/a, por la misma vía, cuando el trabajo esté en condición de ser aprobado. Si el trabajo es aprobado, el/la estudiante deberá tenerlo impreso el día del examen. Ese día rendirá un examen escrito y un oral. En el Aula Virtual se encontrará el Instructivo (en el cuadernillo), donde constarán los requerimientos y requisitos para que el/la alumno/a desarrolle dicho Proyecto. También allí podrá encontrar las direcciones de correo electrónico a las que deberá remitirlo.

6.3. Sistema de Tutorías y Mecanismos de Seguimiento para Estudiantes Libres

El/la estudiante en condición de libre contará con el asesoramiento, orientación y tutoría a cargo de la docente titular y quien ésta determine oportunamente. Las supervisiones de los proyectos de intervención clínica para rendir la materia en condición de alumno/a "libre" se realizan a través de la dirección vía mail de la Profesora Titular Lic Marcela Salvetti. Envíos a : salvetmar@yahoo.com.ar o marcela.alejandra.salvetti@unc.edu.ar

7. REGIMEN DE CURSADO

7.1. Estudiante promocional

EX-2022-0097457- -UNC-ME#FP

ANEXO

- La promoción será directa, con promedio de 7 (siete) de las evaluaciones parciales, y los TP evaluativos.
- Aprobar las evaluaciones parciales (2) con calificación de 6 (mínima) o más, con promedio de 7(siete) o más.
- Aprobar los Trabajos Prácticos evaluativos (2) con calificación de 6 (mínima) o más, con promedio de 7(siete) o más.
- Las calificaciones de trabajos prácticos y parciales serán consideradas por separado.
- Debe realizar una práctica, y/o aprobar un seminario teórico-práctico interno. El seminario o práctica que el/la alumno/a realice tendrá validez **sólo** para ese año académico.
- Recuperatorio del parcial: en el caso de que **uno** de los parciales tenga calificación 4 ó 5, el/la alumno/a que aspire a la promoción podrá rendir un recuperatorio integrativo (de las unidades del programa) para alcanzar el mínimo de 6. Dicha nota, promediada con la del otro parcial debe ser de 7 ó más.
- Recuperatorio de Trabajo Práctico Evaluativo: en el caso de que no logre aprobar el 80% de los prácticos evaluativos se ofrecerá una instancia recuperatoria. En el caso de que **uno** de los práctico evaluativos tenga calificación 4 ó 5, el/la alumno/a que aspire a la promoción podrá rendir un recuperatorio integrativo (de las unidades del programa) para alcanzar el mínimo de 6. Dicha nota, promediada con la del otro práctico debe ser de 7 ó más.

7. 2. Estudiante regular

- Aprobar los Parciales (2) con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro). Se podrá recuperar uno.
- Aprobar los Trabajos Prácticos evaluativos (2) con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro).
- Debe realizar una Práctica o aprobar un Seminario interno teórico práctico. El Seminario o Práctica que el/la alumno/a realice tendrá validez **sólo** para ese año.

EX-2022-0097457- -UNC-ME#FP

ANEXO

7. 3. Estudiante libre:

El/la alumno/a libre deberá presentar por escrito 15 días (como mínimo) antes de la fecha del examen, la elaboración de un Proyecto de Intervención Clínica en cualquiera de sus campos de acción, por correo electrónico, al Titular o docente designado. En el Aula Virtual se encontrará el Instructivo (en el cuadernillo), donde constarán los requisitos para que desarrolle dicho Proyecto.

8. MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Dos parciales:

- I) Unidades I -II
- II) Unidades III – IV- V

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN (Todo se evalúa)

(Autoevaluación individual - Interevaluación entre grupos y Heteroevaluación por parte del equipo docente. y por el coordinador de Trabajos Prácticos)

Objetivo:

- Poder visualizar historia grupal al final del proceso de aprendizaje de la asignatura -
- Utilización adecuada y oportuna del lenguaje en sus expresiones orales y escritas. -
- Honestidad y respeto por las producciones propias y ajenas y por la pluralidad de opiniones.
- Tolerancia y comprensión a las dificultades y errores ajenos.
- Nivel de presentación de los trabajos en tiempo (puntualidad) y en forma (prolija, con coherencia interna: pertinente, con coherencia externa: ortografía, sintaxis, morfología, semántica o significado, etc.) -Disposición actitudinal: Actitud de apertura, humildad, participación, solidaridad, responsabilidad, no discriminación, afecto, cooperación-colaboración, esfuerzo y perseverancia en el trabajo. Respeto y cuidado del medio ambiente, material de trabajo, mobiliario, espacio físico y natural como de la disposición espacial. Respeto por las consignas de trabajo y convivencia acordadas (disciplina). Respeto por los silencios y el clima grupal Ej. ansiedades (apertura, desarrollo y cierre).
- Interpretación y posicionamiento ante los hechos según la visión antropocéntrica. -Nivel de razonamiento, transferencia o aplicación de principios generales a situaciones concretas, elaboración de juicio crítico y su formulación.
- Nivel de respuesta al trabajo diario (semanal) y actividades propuestas. Adecuación a consignas de trabajo. Transferencia del aprendizaje y criterios personales.
- Ponderar los resultados de procesos de autoevaluación y de evaluación de seguimiento.

EJES PARA LA EVALUACIÓN

EX-2022-0097457- -UNC-ME#FP

ANEXO

· **INTEGRACIÓN SOCIAL**

Responsabilidad, respeto por las normas institucionales, relación con el grupo de pares, docentes, comunicación, solidaridad, respeto por la palabra del otro, aceptación del consenso y respeto por el disenso. Actitud de apertura. Cooperación: trabajo en equipo, aportes al grupo, cooperación. Nivel de participación.

· **PENSAMIENTO CRÍTICO Y/O CREATIVO**

Capacidad de argumentar y fundamentar su opinión, posibilidad de generar nuevas propuestas, creatividad al abordar su tarea. Originalidad en producciones (calidad intervenciones).

Pertinencia (claridad-lógica-coherencia): Aportes enriquecedores adecuados que cumplan objetivos propuestos.

· **AUTONOMÍA DE TRABAJO**

Logro progresivo de la autonomía en la conducción de su propio proceso educativo: iniciativa personal, esfuerzo y autodisciplina en el logro de su aprendizaje y aspiraciones.

8. 2. Instrumentos de evaluación Para todos los/las alumnos/as se implementarán dos modalidades de evaluación: Formativa: para evaluar los progresos, dificultades, retrocesos, bloqueos, que se presenten en el proceso de aprendizaje y Sumatoria: para evaluar los tipos y grados de aprendizajes que estipulan los objetivos en relación a los contenidos seleccionados.

8.2.1 Estudiante promocional

Dos (2) exámenes parciales escritos a desarrollar sobre comprensión de los contenidos y análisis de casos donde se observe la posibilidad de articular el aprendizaje.

Dos (2) trabajos prácticos evaluativo a desarrollar por escrito.

Un (1) Informe de práctica realizada o un seminario teórico-práctico de profundización sobre distintos abordajes clínicos y diferentes problemáticas.

El aspirante a la promoción directa podrá tener un (1) recuperatorio de parcial que será de carácter integrativo, de los contenidos de las unidades del programa. Puede recuperar si tiene 4(cuatro), o 5 (cinco) en uno de los parciales. No podrá recuperar, si desaprobó o estuvo ausente(sin justificación de SAE).

8.2.2 Estudiante regular

Dos (2) exámenes parciales escritos a desarrollar sobre comprensión de los contenidos y análisis de casos donde se observe la posibilidad de articular el aprendizaje.

Un (2) trabajo práctico evaluativo a desarrollar por escrito

EX-2022-0097457- -UNC-ME#FP

ANEXO

Un (1) Informe de práctica realizada o un seminario teórico-práctico de profundización sobre distintos abordajes clínicos y diferentes problemáticas.

El estudiante regular tendrá un(1) recuperatorio de parcial si desaprobó o estuvo ausente. El examen final será oral en la fechas del calendario académico.

8.2.3 Estudiante libre: Desarrollo de un Proyecto de Intervención Clínica en cualquiera de sus campos de acción (el cual puede ser supervisado , con anterioridad, en los horarios de consulta)

Criterios de evaluación.

Los/as alumnos/as con un promedio de 7 (siete) logran **la promoción directa.**

Los/as alumno/as regulares rinden el examen oral.

Los/as alumnos/as libres, deberán presentar por escrito, 15 días antes de la instancia del examen, la elaboración de un Proyecto de Intervención Clínica en cualquiera de sus campos de acción que deberá estar aprobado y luego aprobar la instancia oral.

1. BIBLIOGRAFIA (Obligatoria y de consulta)

UNIDAD 1

Barreto, P.; Díaz, J.L.; Saavedra, G. (2010). Acercamiento al sufrimiento a través del counselling. *Revista Información psicológica* Nº 100, pag 171-176.

Bleichmar, H. (1998) *Avances en Psicoterapia Analítica. Apéndice B Para un psicoanálisis del porque de la adhesión a modelos reduccionistas.* Bs As: Ed. Paidós.

Costa, M. (2016) *Aproximaciones al quehacer del psicólogo clínico en el marco de la legislación vigente en Salud Mental.* Ficha de Cátedra Ps. Clínica, Facultad de Psicología, UNC.

Di Marco, P (2010, revisión 2020) *Aportes a los modelos teóricos. Fundamentos antropológicos, filosóficos y teóricos en Cuidados Paliativos.* Ficha de Cátedra. Ps. Clínica. Facultad de Psicología, UNC. Di Marco, P. (2019). *La influencia de la investigación en el alcance y los límites de la psicoterapia y la formación de los psicoterapeutas.* Ficha de Cátedra. Ps. Clínica. Facultad de Psicología, UNC.

Fernández, A.M. (2009) *Las lógicas sexuales: amor, política y violencia.* Cap 6. De la diferencia a la diversidad: género, subjetividad y política. 1ed. Buenos Aires:Nueva Visión.

González, C. (2004). *Investigación en Psicología Clínica.* Ficha de Cátedra de Ps. Clínica. Facultad de Psicología. UNC.

Undurraga, J. P.; González, M.; Calderón, J. (2006) Consejería: propuesta de un método de apoyo al paciente terminal. *Rev. Med. Chile*; 134: 1448-1454.

Vilanova, A. (1990). Historia de la Psicología Clínica. *Boletín Argentino de Psicología*, Vol 6, Ficha de cátedra (resumen a cargo de Gentes, G., 2002).

UNIDAD 2

Balaguer, S. (2016) *Diagnóstico familiar sistémico.* Ficha de Cátedra Psicología Clínica. Facultad de Psicología. UNC

Di Marco, p. (2010). *Aportes al proceso psicodiagnóstico desde el rol del psicólogo clínico en Cuidados Paliativos.* Ficha Cátedra Psicología Clínica. Facultad de Psicología. UNC.

Dio Bleichmar, E. (2009) Las teorías implícitas del psicoanalista sobre el género. Publicado en la *Revista digital "Aperturas Psicoanalíticas"* n°0342010 publicado en

EX-2022-0097457- -UNC-ME#FP

ANEXO

<http://aperturas.org/articulo.php?articulo=640>

- Etchegoyen, R. H. (1993). *Fundamentos de la técnica psicoanalítica* La entrevista psicoanalítica: estructura y objetivos. Cap. 4 y 5. Buenos Aires: Ed. Amorrortu.
- Ferraiuolo, L. & Llanos, L. (2017). Los padres y el adolescente. Avatares del lugar del analista en la clínica. En Morici, S. & Donzino, G. *Problemáticas adolescentes. Intervenciones en la clínica actual*. Buenos Aires: Noveduc Editorial.
- GINOCCHIO, A. (2020) *Evaluación psicológica (desde el modelo psicodinámico)*. Ficha de Cátedra Psicología Clínica, Facultad de Psicología, U.N.C.
- Janin, B. (2013). Capítulo La consulta por un niño. Primeras entrevistas. En Janin, B. *Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños*. Buenos Aires: Noveduc Editorial.

Janin, B. (2013). Capítulo Psicoanalizando niños. En Janin, B. *Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños*. Buenos Aires: Noveduc Editorial.

- Jorge, E. (2020) *La evaluación clínica desde el modelo psicodinámico: el proceso psicodiagnóstico en niños y adolescentes*. Ficha de Cátedra Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNC.
- Nin, A. (2004). Algunas peculiaridades en el tratamiento psicoanalítico de pacientes adolescentes. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis*, 99: 153-168,
- Rodulfo, R. y Rodulfo, M. (2006). Capítulo El espacio de la cuestión. En Rodulfo, R. *Clínica psicoanalítica en niños y adolescentes. Una introducción*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Salveti, M. (2010, revisión 2020) *Introducción al proceso de evaluación cognitiva*. Ficha de Cátedra, Psicología Clínica. Facultad de Psicología. U.N.C

UNIDAD 3

- Di Marco, P. (revisión 2020) *Aportes a la prevención: Lineamientos de prevención en Cuidados Paliativos*. Ficha de Cátedra Ps. Clínica, Facultad de Psicología, UNC.
- Dragotto P.-Frank L. (2017). Acompañamiento Terapéutico. Ficha de Cátedra Psicología Clínica. Facultad de Psicología. U.N.C.
- Fernández, A.M. (2009). *Las lógicas sexuales: amor, política y violencia*. Cap 1. Violencia, desigualaciones y género. 1ed. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Ferrari, H. Luchina, I. Luchina, N. (1971) *La interconsulta medico-psicológica en el marco hospitalario*. Buenos Aires: Ed. Visión.
- Galende, E. (1997) *De un horizonte incierto. Psicoanálisis y salud mental en la sociedad actual*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Gentes, G. (2012) *El psicólogo clínico en la función preventiva*. Ficha de Cátedra Psic. Clínica. U.N.C.
- (2017) *Preparación Integral para la Maternidad*. Ficha de Cátedra Psic. Clínica.
- Lattanzi, L.; Muñoz, L. (2017) *La interconsulta médico psicológica (ICMP)*. Ficha de Cátedra. Psicología Clínica.
- Mauer de Kuras – Resnizky (2003) *Acompañantes terapéuticos y pacientes psicóticos*. Ed. Trieb. Moise, C. (1998) *Prevención y Psicoanálisis. Propuestas en salud comunitaria*. Buenos Aires: Ed. Paidós. Palma, D.; De Romedi, G (2016). *Intervención en crisis*. Ficha de Cátedra Psic. Clínica. Wortley, C., González, C. (2010). *La consejería como una estrategia de intervención clínica en el campo de la prevención*. Ficha de Cátedra Psicología Clínica. Facultad de Psicología. UNC.
- Campo Arias A y Herazo Acevedo E (2013). Estigma; perjuicio y discriminación en salud mental. *Revista Ciencias Biomedicas* 4 (1): 9-10.

UNIDAD 4

- Barbará Vidal, G. (2019). Psicoanálisis con niños. Herramientas conceptuales y aportes actuales. Ficha de Cátedra Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNC.
- Berardo, M.C. (2018). *Introducción al método psicoanalítico*. Ficha de cátedra de la materia Psicología Clínica. Facultad de Psicología.

EX-2022-0097457- -UNC-ME#FP

ANEXO

Burin, M. y Meler, I. (2009). *Varones: género y subjetividad masculina*. Cap 3. 2ªed. Bs As.: Librería de Mujeres Editoras.

César, S. (2008). *Una introducción a lacan de Eduardo Carbajal, Rinty Dángelo y Alberto Marchilli*. Ficha de cátedra de la materia Psicología Clínica. Facultad de Psicología.

Etchegoyen, H. (1993) *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica*. Buenos Aires: Ed. Amorrortu.

Ferraiuolo, L. & Llanos, L. (2017). *Los padres y el adolescente. Avatares del lugar del analista en la clínica*. En Morici, S. & Donzino, G. *Problemáticas adolescentes. Intervenciones en la clínica actual*. Buenos Aires: Noveduc Editorial

Fiorini, H. (2006). *Estructuras y abordajes en psicoterapias psicoanalíticas*. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión. Freud, S. Ed. Amorrortu. Tomo XI. Obras Completas. [1912] (1986) *Consejos al médico sobre el tratamiento psicoanalítico*. Tomo XII. Ob. Cit. [1913] 1986) *Sobre la iniciación del tratamiento*. T XIII. Ob. Cit. Gaspari, R.; Waisbrot, D. (2011). *Familias y parejas, psicoanálisis, vínculos, subjetividad. Nuestra perspectiva*. Cap Introducción, Bs. As.: Psicolibro Ediciones

Ginocchio, A. (2005, revisión 2020) *Psicoterapia breve de base psicoanalítica (de objetivos limitados y focalizada)*. Ficha de cátedra. Cátedra de Psicología Clínica. Fac. de Psicología.

Gomel, S.; Matus, S. (2011). *Conjeturas psicopatológicas, Clínica psicoanalítica de la familia y la pareja*. Cap. 2: Revisando conceptos a la luz del psicoanálisis vincular. Bs. As.: Psicolibro Ediciones.

Janin, B. (2013). Capítulo Psicoanalizando niños. En Janin, B. *Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños*. Buenos Aires: Noveduc Editorial.

Jorge, E. (2017) *La práctica de la psicoterapia. Una aproximación desde el modelo psicodinámico*. Ficha de cátedra. Psic. Clínica. Facultad de Psicología

Marini, L. (2011) *Jaques Lacan: de la estructura a la clínica del funcionamiento*. Ficha de Cátedra. Psicología. Clínica. Facultad de Psicología.

Nin, A. (2004). Algunas peculiaridades en el tratamiento psicoanalítico de pacientes adolescentes. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis*, 99: 153-168,

Rojas, M.C. (2011) *Familias: intervenciones en la diversidad*, en Gaspari, R.; Waisbrot, D. *Familias y parejas, psicoanálisis, vínculos, subjetividad*. Bs. As.: Psicolibro Ediciones.

Valentini, A. (2010, revisión 2020) *Psicoterapia psicoanalítica (focalización)*. Ficha de cátedra. Cátedra de Psicología Clínica. Facultad de Psicología.

UNIDAD 5

PSICOTERAPIA COGNITIVA

Keegan, E. (2007). *Escritos de Terapia cognitiva*. Bs As.: Eudeba,

Rodríguez Biglieri, R.; Vetere, G. (2011). Conceptos básicos de la Terapia Cognitiva de los trastornos de ansiedad, en *Manual de Terapia Cognitivo Conductual de los trastornos de ansiedad*, Buenos Aires: Editorial Polemos.

TERAPIA SISTEMICA

Umbarger, C. (1999) *Terapia familiar estructural*. Buenos Aires: Amorrortu Editores . Irueste, P. (2010).

Terapia sistémica. Ficha de Cátedra Psicología Clínica. Facultad de Psicología. UNC. PSICODRAMA

Moreno, J.L. (1974) *Psicodrama*. Buenos Aires: Ed. Hormé S.A.E.. -----(1978) *Psicología del encuentro*. Ed. Sociedad de Educación Atenas.

Costa, M. (2011). *Introducción al estudio de la clínica psicodramática*. Ficha de Cátedra Ps clínica, Fac. de Psicología, UNC

TERAPIA GESTÁLTICA

Pirra, M y cols. (2004). *Psicoterapia Gestáltica*. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología Clínica. Fac. de Psicología.

Perls, F. (1976). *El enfoque gestáltico y testimonios de terapia*. Cap. 4. Santiago de Chile: Ed. Cuatro

Vientos, Zinker, J. (2003). *El proceso creativo en la terapia gestáltica*. Cap. 1, 2 y 3. México: Ed Paidós.

EX-2022-0097457- -UNC-ME#FP

ANEXO

ENFOQUE MODULAR-TRANSFORMACIONAL

Bleichmar, H. (1999). Fundamentos y aplicaciones del enfoque modular-transformacional. Publicado en la *Revista digital "Aperturas Psicoanalíticas" N°*<http://www.aperturas.org/revistas.php?n=0031> (www.aperturas.org)

Habif, C. (2016). *El Enfoque Modular Transformacional en Psicoterapia Psicoanalítica*. Ficha de Cátedra Ps Clínica, Fac. de Psicología, UNC.

BIBLIOGRAFÍA DE LECTURA COMPLEMENTARIA OPTATIVA

Bórquez, C., Jeuzel, H., Sierra, A. y Di Marco, P. (2019). *Tecnologías actuales, sus riesgos y ventajas en niños y niñas abordados desde el modelo psicodinámico*. Ficha de Cátedra Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNC.

Capriotti, L., Lizarraga, C. y Maldonado, J. (2003) *Monografía para promocionar la materia Ps Clínica: "Protagonismo creciente de la prevención dentro de las funciones del psicólogo clínico"*, Fac. de Psicología, UNC.

Devereux, G. (1986, reimpresión 1997), *De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento*; México: Ed. Siglo XXI. Cap.1: "En busca de una ciencia científica del comportamiento".(*) Di Marco, P. (2003), "Ficha de Trabajo Práctico: *Entrevisa al ingresante*". Sección 1, Fac. de Psicología, UNC.

Freud, S. (1938, reimpresión 1999), *Esquema del psicoanálisis*, Buenos Aires: A.E., T. XXIII. Freud, S. [1910] (1986) *Sobre el Psicoanálisis Silvestre*. Ed. Amorrortu. Tomo XI. Obras Completas. 16 ---- ----- [1912] (1986) *Sobre la dinámica de la transferencia*. Ob. Cit.

Garfield, S. (1970), *Psicología clínica. El estudio de la personalidad y la conducta*, México: Ed. Manual Moderno. Cap. 1: "Funciones actuales del psicólogo clínico" y Cap. 2 "Teorías de la personalidad y del comportamiento".

González, C. (2010). *Modelos Teóricos y Prácticas Clínicas*. Ficha de Cátedra Ps. Clínica, Facultad de Psicología, UNC.

Gordillo Saravia, A. y Di Marco, P. (2019) *Redes sociales y riesgos para la salud mental en la sociedad actual*".Ficha de Cátedra Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNC.

Isaac, E. (1989), *Introducción sistemática a la lectura de la obra freudiana*. Manual de cátedra, Fac. de Psicología, UNC.

Kazdin, A. (2001), *Métodos de investigación en psicología clínica*. Cap. 1: "Introducción"; Cap.16: "Problemas éticos y guías para la investigación" y Cap. 18: "La metodología en perspectiva". México: Prentice Hall.

Klein, M. [1960] (1996) *Envidia y Gratitud*. Ed. Paidós. Vol. III, Cap. IX. Sobre la salud Mental. Laverde Rubio, E., Investigación en psicoanálisis. *Revista virtual Relaciones*, <http://fp.chasque.net:8081/relacion/9712/freudiana.htm>

Marín M.V. y Di Marco, P.C. (2019). *Psicoterapia integrativa Psiconeuroendocrinoinmunología*. Ficha de cátedra Ps clínica, Fac. de Psicología, UNC.

Montes, C., Raineri, M.L. (2003), Monografía para promocionar la materia Ps Clínica: "*Quehacer del psicólogo clínico en un hospital general*", Fac. de Psicología, UNC.

Morin, E. (1999), *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma, reformar el pensamiento*; Buenos Aires: Nueva Visión.

Morin, E. (2001), *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, Buenos Aires: Nueva Visión. Elaborado para la UNESCO.

Pourtois, J. y Desmet, H. (1992), *Epistemología e instrumentación en ciencias humanas*. Cap.1: "La ciencia hoy". Barcelona: Ed. Herder.

Ramacciotti, M. (2002), Monografía para promocionar la materia Ps Clínica: "*Una mirada a la práctica psicológica en las instituciones de Salud Mental*", Fac. de Psicología, UNC.

Tornimbeni, S. y González, C., (2002), *Modalidades de transmisión docente sobre la actividad investigativa*, Secyt, UNC.

Trull, T. y Phares, J. (2003), *Psicología Clínica. Conceptos, métodos y aspectos prácticos de la profesión*. , México . Thomson.

Ulloa, F. (1970), *El método clínico en Psicología*. UBA. Ficha de cátedra. (*)

Ulloa, F. (1995), *Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica*. Bs. As: Paidós. Vidal y Benito, M. del C. (2012). *La empatía en la consulta. Un recorrido desde la Filosofía a las Neurociencias*. Buenos

EX-2022-0097457- -UNC-ME#FP

ANEXO

Aires: Polemos.
Ynoub, R. (1997), Singularidad y método. Precisiones metodológicas en torno a la investigación clínico psicoanalítica, *Rev. Investigaciones en Psicología, Fac. de la UBA.* (*)



Universidad Nacional de Córdoba
1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA

Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa

Número:

Referencia: ANEXO PROGRAMA 2021 PSI CLINICA

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 19 pagina/s.