

EX-2022-1087676-UNC-ME#FP

## ANEXO

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

#### ASIGNATURA “PSICOLOGÍA DE LAS ADOLESCENCIAS Y LAS JUVENTUDES -CÁTEDRA “A”-

#### PROGRAMA 2023

**CARRERAS:** Licenciatura en Psicología – Profesorado en Psicología

**DOCENTE A CARGO:** Dra. Griselda Cardozo

**ASIGNATURAS CORRELATIVAS:**

Psicoanálisis

Psicología del Desarrollo Infantil

#### **Contenidos mínimos**

La adolescencia como un fenómeno bio-psico-social, que se desarrolla en un marco histórico y cultural específico. Investigación y modelos teóricos sobre la etapa adolescente. Dimensiones intrapsíquicas e intersubjetivas que intervienen en los procesos de lo puberal-adolescente. Identidad y proyecto identificadorio. Identidad, trayectorias y proyecto de vida. El/la adolescente y el mundo socio-cultural: contexto, familia, escuela, grupo de pares. Desafíos y dificultades de la adolescencia y juventud en la contemporaneidad.

#### **1. Fundamentación**

La adolescencia como etapa del ciclo vital ha sido objeto de investigación no sólo desde aquellos clásicos como Erikson (1971) Aberastury (1971), Blos (1981) sino también por autores contemporáneos que abordan su estudio aportando una lectura desde otras disciplinas como la historia, sociología, antropología y filosofía.

Consideramos a la adolescencia como un fenómeno multideterminado por factores que van desde lo biológico hasta lo macrosocial, que se inserta en un espacio y tiempo histórico de una determinada cultura. Esto significa que la adolescencia no puede describirse sólo como un proceso biológico determinado por el embate hormonal, sino que se constituye como un período decisivo del ciclo vital, en el que se alcanza la autonomía psicológica, así como se logra la inserción en el mundo social.

EX-2022-1087676-UNC-ME#FP

## ANEXO

Por otro lado, a pesar de las diferencias epocales en la concepción de la adolescencia, los investigadores coinciden al sostener que, en este momento del desarrollo humano, se producen transformaciones sustanciales en la personalidad al mismo tiempo que se define la identidad personal y social, cristalizada en el proyecto de vida. Es la edad de la adquisición de la independencia, de búsqueda de autonomía a través de un proceso que implica el desasimio de la autoridad parental, el hallazgo de objeto exogámico y las transformaciones en los vínculos con grupos e instituciones.

A partir de la presente propuesta se intenta recuperar estos conceptos, adoptando un abordaje que contempla una perspectiva del desarrollo humano concebido como un proceso esencialmente dinámico en donde etapas previas, como la niñez, incidirán en la adolescencia y ésta a su vez, prefigurarán aspectos de la vida adulta.

Se considera además, la mirada de autores psicoanalíticos que abordan el estudio de la adolescencia, no como mera transición, sino como un momento signado por la complejidad de los procesos psíquicos que conducen al adolescente a ser artífice de su propia "autobiografía" en palabras de Aulagnier, y cada capítulo de su historia se escribirá a través de un proceso de construcción- reconstrucción, delineando así su proyecto identificador, conservándose los anclajes estables que garanticen permanencia y fiabilidad a su identidad, enlazando el presente con el pasado y el futuro entramados en la historia singular del sujeto, enmarcada en un contexto social y cultural.

De este modo se pretende brindar a los/las estudiantes una propuesta curricular que aborde el estudio de las adolescencias y juventudes (en plural) atendiendo a diversas perspectivas teóricas, así como los aportes de diferentes autores que, en su abordaje, se sitúan en contrapunto y no en oposición al investigar este momento del ciclo vital.

A partir de la presentación de los ejes temáticos generales que constituyen las Unidades, se irán trabajando los contenidos en forma gradual y continua privilegiando una organización estructurante de tipo transversal y longitudinal. De la misma manera se pondrá el acento en la transmisión de destrezas, habilidades que guíen a los/as estudiantes en un proceso de aprendizaje, en donde puedan reelaborar los contenidos a la luz de problemas actuales de debate social en relación al objeto de estudio, favoreciendo así, una verdadera transferencia teórico- práctica.

Los contenidos introducen a los/las estudiantes en la definición, origen y evolución de esta rama de la psicología, jerarquizando los aportes de las teorías contemporáneas, así como los métodos y técnicas para abordar el estudio de las adolescencias y juventudes. El objetivo que se persigue es que los/las estudiantes adquieran un saber más acorde con la realidad a partir de la confrontación de los diversos aportes teórico- metodológicos, herramienta necesaria para la práctica en diferentes ámbitos.

EX-2022-1087676-UNC-ME#FP

## ANEXO

En la segunda unidad se presenta este momento del ciclo vital como un período enmarcado dentro del desarrollo humano. Se organizan los ejes que delimitan lo inherente a la naturaleza del proceso adolescente, la reestructuración y complejización del psiquismo.

De la tercera a quinta unidad se jerarquizan conceptos tales como: la configuración de la identidad en íntima relación con la evolución de los aspectos bio- psico- sociales (maduración biológica, desarrollo psicosexual, aspectos inherentes a la sociabilidad y el desarrollo cognitivo). Cabe aclarar que la delimitación de estas unidades de ningún modo responde a una mirada estática y lineal de las adolescencias y juventudes, sino que se intenta ubicar a los y las estudiante en aquellas características que se privilegian a lo largo de este momento del desarrollo, logrando una mayor comprensión de la complejidad que encierra cada una de estas instancias, entendiendo que ninguna de ellas debe ser visualizada independientemente una de otra.

En la sexta unidad se enriquece el análisis del proyecto vital a la luz de los cambios en el contexto familiar y sociocultural actual.

Por último, se abordan las problemáticas que, desde las investigaciones actuales, se presentan como manifestaciones de las conductas en las adolescencias y juventudes en la sociedad contemporánea.

Los ejes conceptuales que guían el programa serán abordados en las instancias de trabajos prácticos, a partir de estrategias didácticas que tiendan a un trabajo autónomo contemplando desde la producción grupal, el intercambio entre los/las estudiantes, para arribar a soluciones ante las situaciones problemáticas que se le presentan. De igual modo se pretende como objetivo, introducirlos/as en el campo de la investigación con adolescentes y jóvenes.

## **2. Fundamentación de la inclusión de contenidos vinculados con género y con salud mental**

Congruente con la Convención Internacional de los Derechos del Niño (1990) y la Ley N° 26.061 en la que se considera que niños, niñas y adolescentes son «sujetos plenos de derechos, merecedores de respeto, dignidad y libertad», la materia se posiciona desde una perspectiva en la que se reconoce al/la adolescente desde sus fortalezas y potencialidades visibilizándolos/as como sujetos que gozan de aquellos derechos vinculados con su desarrollo integral. A partir de ello se propone una mirada comprehensiva e integradora que permita entender las adolescencias y juventudes como un fenómeno multidimensional y diverso.

EX-2022-1087676-UNC-ME#FP

## ANEXO

En este marco, se tendrá en cuenta a lo largo de las unidades planteadas, que la especificidad de las adolescencias, introduce una nueva distinción conceptual y programática: los procesos de socialización y construcción de la subjetividad, como muchas de sus prácticas, presentan diferencias entre los y las adolescentes. Se propone de este modo detener la mirada en las diferencias en cuanto a los aspectos biológicos, como la diferenciación de sexo, y también en los aspectos de género, considerados como su ubicación en una sociedad, en un tiempo histórico, con la definición de roles, expectativas, oportunidades y desafíos constituyéndose ellos/as mismos/as en una parte fundamental en la construcción de su autonomía personal y proyecto de vida. Por otro lado, en la unidad 7 se intenta promover en los/as estudiantes que cursan la materia un acercamiento a las problemáticas actuales vinculadas a las adolescencias y juventudes desde un enfoque orientado a la promoción de la salud y prevención de riesgos.

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivos generales**

- Investigar y comprender las adolescencias y juventudes como un proceso complejo y dinámico en el que se conjugan diferentes aspectos que determinan la constitución de la subjetividad a lo largo del desarrollo humano.
- Promover la apropiación del conocimiento en los/as estudiantes a través de estrategias que permitan una verdadera articulación teórico- práctica.

#### **3. 2. Objetivos específicos**

- Ubicar la psicología de las adolescencias y juventudes en el marco de la psicología del desarrollo jerarquizándola como una etapa con logros específicos dentro del ciclo vital del sujeto.
- Examinar los aportes que brindan las diferentes líneas teóricas que abordan el estudio de las adolescencias y juventudes.
- Visualizar al/la adolescente como un sujeto capaz de organizar y otorgar sentido a los hechos, configurando su propia historia retrospectivamente.
- Analizar la adolescencia como un proceso dinámico en interrelación dialéctica con el contexto social, cultural e histórico.
- Indagar las relaciones entre la adolescencia, sus crisis y las de la sociedad y la cultura.

EX-2022-1087676-UNC-ME#FP

## ANEXO

- Incorporar la perspectiva de género integrada al enfoque de derechos, incluyendo la cuestión de identidad de género y sus expresiones.
- Aproximar a los/as estudiantes como futuros profesionales a una concepción de salud integral (OMS) en la adolescencia, en la que se tenga en cuenta el bienestar físico, mental, social y espiritual de los jóvenes, la inclusión de aspectos relacionados con su desarrollo educativo, la adecuada participación en las actividades de la comunidad, acorde con su cultura, y el desarrollo de su máxima potencialidad.
- Analizar diferentes producciones adolescentes a los fines de articular y transferir a la realidad los ejes conceptuales trabajados en cada unidad.
- Privilegiar estrategias de enseñanza-aprendizaje en la que se transmitan destrezas y habilidades para la realización de prácticas en diferentes ámbitos.
- Promover el desarrollo de la autonomía y libertad personal mediante el uso de técnicas de aprendizaje.
- Desarrollar en los/as estudiantes la capacidad de abordar las problemáticas adolescentes con sentido ético y compromiso social.

### **4. Contenidos (Programa analítico)**

#### UNIDAD 1. LA ADOLESCENCIA COMO UN FENÓMENO MULTIDETERMINADO.

- 1.1 Introducción al estudio de la adolescencia. Variables que la determinan: punto de vista cronológico, biológico, antropológico, psicosocial.
- 1.2 Modelos teóricos de comprensión de la adolescencia: autores clásicos y contemporáneos.
- 1.3 Los métodos de estudio de la adolescencia y juventud. Técnicas de recogida de información: la entrevista y la observación.

#### UNIDAD 2. ADOLESCENCIA: PUNTO DE LLEGADA - PUNTO DE PARTIDA

- 2.1 Los trabajos psíquicos de la adolescencia. Sobre adolescencia, duelo y aposteriori.
- 2.2 La adolescencia: momento privilegiado de la constitución subjetiva a lo largo del desarrollo humano.

#### UNIDAD 3. LA PUBERTAD EL INTERLUDIO BIOLÓGICO.

- 3.1 La Pubertad: Análisis de los aspectos: biológicos, psicológicos y sociales que comprometen la evolución en este momento del desarrollo.
- 3.2 El impacto de los cambios corporales en el psiquismo.
- 3.3. El advenimiento de la sexualidad genital y el hallazgo de objeto en la adolescencia.

EX-2022-1087676-UNC-ME#FP

## ANEXO

UNIDAD 4. El reordenamiento de las identificaciones en la adolescencia

4.1 Identidad y proyecto identificatorio en el adolescente.

4.2 Desasimio de la autoridad parental, el hallazgo de objeto exogámico.

4.3 Nuevas modalidades de encuentro con el objeto: uso del Internet (juegos en red, chat entre otros).

UNIDAD 5- EN BÚSQUEDA DEL SENTIDO DE LA VIDA

5.1 Hacia el logro de la consolidación de la identidad e independencia personal. Criterios que definen el fin de la adolescencia: los trabajos psíquicos

5.2 Contribuciones del pensamiento formal a la consolidación de la identidad

5.3 La constitución del Proyecto, la vocación y el Sentido de la vida.

UNIDAD 6. EL ADOLESCENTE Y EL MUNDO SOCIO-CULTURAL ACTUAL.

6.1 La adolescencia en relación al entorno socio-cultural actual: incidencia del mismo en los diferentes contextos de socialización: familia, escuela y grupo de pares.

UNIDAD 7. DIFICULTADES Y DESAFÍOS DE LA ADOLESCENCIA HOY.

7.1 Dificultades en la resolución de las tareas adolescentes: Marchas y contramarchas del crecimiento en la adolescencia en el contexto sociocultural actual.

7.2 Salud en la adolescencia: avances hacia un enfoque integral.

### **5. Enfoque metodológico**

#### **5.1 De la formación teórica (situación áulica)**

La metodología propuesta se sustenta desde un modelo de enseñanza y aprendizaje basado en una concepción constructivista del conocimiento, donde el/la estudiante no sea un/a sujeto pasivo/a sino que se constituya en un hacedor/a de su conocimiento a través de un proceso dialéctico de análisis-reflexión e integración de los contenidos a partir de la transferencia teórico-práctica en la que se posibilite la adquisición de competencias necesarias para el futuro rol profesional.

Para los encuentros de teóricos se prevé realizar exposiciones dialogadas (vía plataforma Google Meet para la modalidad a distancia sólo en situaciones que sean necesarias) en donde estudiante y docente aborden los temas en forma conjunta. Para ello el/la estudiante sabrá con anterioridad los temas a trabajar debiendo traer leídos los autores correspondientes. Las instancias de teóricos permitirán la aclaración de conceptos y

EX-2022-1087676-UNC-ME#FP

## ANEXO

ampliación de marcos teóricos, la orientación del aprendizaje y la evaluación continua del proceso y desarrollo de la propuesta. Se promoverá el análisis de diversas situaciones problemáticas a partir de: casos clínicos, recortes de periódicos y/o revistas, películas, cortos publicitarios favoreciendo así la transferencia de los contenidos teóricos a la vida cotidiana

### **5.2 De la formación práctica (situaciones áulicas y extra – áulicas)**

Para estudiantes regulares se prevé abordar los principales ejes conceptuales de la materia desde un modelo de enseñanza situada, destacando la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje potenciando la realización de actividades en terreno para la modalidad presencial (plazas, lugares de esparcimiento de los adolescentes, instituciones escolares etc.) o actividades orientadas al análisis de películas, series, producción de los y las adolescentes a los fines de generar un mayor acercamiento de los/las estudiantes a la realidad. Se trabajará con diferentes técnicas propias de la investigación con adolescentes y jóvenes (encuestas, observaciones, entrevistas, estudio de casos) buscando promover en los/as estudiantes, un aprendizaje de tipo autónomo, contemplando desde la producción grupal, el intercambio entre pares a los fines de lograr una construcción compartida del conocimiento-

**Formación práctica en el marco de actividades extensionistas:** no posee.

## **7. Organización del cursado**

### **6.1. De la Formación Teórica**

Las clases teóricas se dictan en dos turnos una vez a la semana. Horarios a definir en cronograma. Requisitos de asistencia: Estudiantes regulares: no es obligatoria la asistencia a las clases teóricas.

### **6. 2. De la Formación Práctica**

**6.2.1 Estudiante promocional:** No contempla

**6.2.2 Estudiante regular**

Se prevé en diferentes horarios de TP para todos los/as alumnos regulares, de acuerdo a la disponibilidad de los/as docentes a fin de cubrir las franjas horarias.

Las actividades prácticas se desarrollan semanalmente con una duración de dos horas por encuentro.

Los/as estudiantes eligen participar en una de las comisiones que se organizan para el cursado.

EX-2022-1087676-UNC-ME#FP

## ANEXO

### 6.2.3 Estudiante libre

El/la estudiante que opte por rendir la materia en condición de libre, deberá guiarse con el programa de la materia del año en curso, teniendo en cuenta además, el material que la cátedra prepara para las instancias de trabajos prácticos en el cual se detallan las instancias de transferencia que se establecen para los/as estudiantes regulares (las actividades del cuadernillo de TP viñetas clínicas, películas, videos, entrevistas, etc).

Los y las estudiantes tienen que realizar un examen en dos instancias:

1) desarrollar un trabajo escrito de articulación teórico- práctica. Deberán tener en cuenta que las actividades de prácticos se articulan con todos los ejes abordados en el programa de la materia. El trabajo se desarrolla de manera autónoma y pueden realizar consultas, si lo requieren, en los horarios de tutorías estipulados por la cátedra. El trabajo se entrega 15 días antes de la mesa de examen por AVP.

2) Instancia que se realiza durante la mesa de examen: a) un examen escrito con preguntas a desarrollar y; b) la instancia de carácter oral.

Tanto para la instancia escrita como oral se tendrá en cuenta: conocimiento de los diferentes ejes conceptuales desarrollados en cada una de las unidades del programa. Capacidad de análisis de las diferentes temáticas, así como la articulación de los diferentes temas del programa. Manejo del vocabulario técnico. Transferencia de los conceptos teóricos a situaciones prácticas.

### 6.3. Sistema de Tutorías y Mecanismos de Seguimiento para Estudiantes Libres

El/la estudiante libre debe desarrollar de manera autónoma las actividades del cuadernillo de TP de estudiantes regulares que se encuentra en el aula virtual, articular dichas actividades con los ejes del programa de la materia, y concurrir si lo desea a los horarios de tutorías. Las tutorías se realizan a través de la atención de estudiantes los días jueves y están a cargo de los docentes responsables del turno. Lugar: Box 3 de la cátedra de adolescencia (modalidad presencial) o por chat vía aula virtual (modalidad a distancia si fuera necesario).

Mecanismo de seguimiento: El/la estudiante que concurre a la tutoría debe traer las actividades realizadas a fin de ser supervisadas por el/la docente.

## 8. Régimen de cursado

**7.1. Estudiante promocional:** No contempla



EX-2022-1087676-UNC-ME#FP

## ANEXO

### 7. 2. Estudiante regular

Deberá aprobar la instancia evaluativa integradora de Trabajo práctico al final del segundo semestre con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro). Asimismo, deberá aprobar la Evaluación Parcial integradora con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajo prácticos serán consideradas separadamente y no serán promediadas a los fines de la aprobación de la condición de alumnos REGULAR.

Se propone una doble instancia de evaluación, sumativa y formativa.

- Deberá aprobar dos parciales en los que se evaluarán los contenidos desarrollados a lo largo de cada una de las unidades del programa. Tendrá la posibilidad de recuperar uno de ellos en caso de aplazo o ausencia. El recuperatorio del primer parcial se realiza a mitad de año y el del segundo parcial se realizará a fines del segundo cuatrimestre.
- Deberá aprobar la instancia evaluativa integradora de TP al final del segundo semestre.

### 7. 3. Estudiante libre

El/la estudiante que opte por rendir la materia en condición de libre, deberá guiarse con el programa de la materia del año en curso, teniendo en cuenta además, el material que la cátedra prepara para las instancias de trabajos prácticos en el cual se detallan las instancias de transferencia que se establecen para los/as estudiantes regulares (las actividades del cuadernillo de TP viñetas clínicas, películas, videos, entrevistas, etc).

Los y las estudiantes tienen que realizar un examen en dos instancias:

- 1) desarrollar un trabajo escrito de articulación teórico- práctica. Deberán tener en cuenta que las actividades de prácticos se articulan con todos los ejes abordados en el programa de la materia. El trabajo se desarrolla de manera autónoma y pueden realizar consultas, si lo requieren, en los horarios de tutorías estipulados por la cátedra. El trabajo se entrega 15 días antes de la mesa de examen por AVP.
- 2) Instancia que se realiza durante la mesa de examen: a) un examen escrito con preguntas a desarrollar y; b) la instancia de carácter oral.

Tanto para la instancia escrita como oral se tendrá en cuenta: conocimiento de los diferentes ejes conceptuales desarrollados en cada una de las unidades del programa. Capacidad de análisis de las diferentes temáticas, así como la articulación de los diferentes temas del programa. Manejo del vocabulario técnico. Transferencia de los conceptos teóricos a situaciones prácticas.

EX-2022-1087676-UNC-ME#FP

## ANEXO

### **Modalidad y criterios de evaluación**

#### **8.1 Tipo de evaluación**

Se propone una doble instancia de evaluación, sumativa y formativa. Los criterios a tener en cuenta en ambas instancias serán:

- Claridad conceptual.
- Comprensión de los conceptos fundamentales desarrollados en las unidades del programa.
- Precisión terminológica
- Pertinencia teórica.

Capacidad de transferir los conocimientos teóricos a situaciones prácticas

#### **8. 2. Instrumentos de evaluación**

**8.2.1 Estudiante promocional:** No contempla

##### **8.2.2 Estudiante regular**

Modalidad presencial: pruebas parciales escritas con modalidad a desarrollar de modo individual

##### **8.2.3 Estudiante libre**

Modalidad presencial: Para la instancia del examen escrito el instrumento de evaluación será de preguntas con respuestas a desarrollar de modo individual, en el cual el/a estudiante en primera instancia de cuenta del manejo conceptual de la materia y en segunda instancia transfiera los contenidos teóricos/conceptuales a una situación práctica, similar a la que se trabaja en las instancias de trabajos prácticos y parciales de estudiantes regulares. Ambas instancias (teóricas y de transferencia) deben estar desarrolladas para aprobar el examen escrito. Los criterios a tener en cuenta en las instancias sumativas serán:

- Claridad conceptual y precisión terminológica
- Comprensión de los conceptos fundamentales desarrollados en las unidades del programa.
- Pertinencia teórica.
- Capacidad de transferir los conocimientos teóricos a situaciones prácticas.

EX-2022-1087676-UNC-ME#FP

## ANEXO

### **Bibliografía (obligatoria y de consulta)**

#### **Unidad 1. Bibliografía**

- Fize, M. (2007). Los adolescentes. Edit. Fondo de Cultura Económica. México.
- Nahoul V. y Gonzáles Núñez J. (2014). Técnica de entrevista con adolescentes. Integrando modelo psicológico. Cap. 4, 5 Editorial Brujas. Córdoba
- Perinat, A. (2003). Los adolescentes en el siglo XXI. Cap. 1. Editorial UOC. Barcelona
- Vega, M., Barrionuevo, J. y Vega V, (2007). Algunas teorías acerca de la adolescencia. Recorrido histórico- conceptual. En Escritos psicoanalíticos sobre adolescencia. Buenos Aires: Eudeba
- Viñar, M. (2009). La mirada a los adolescentes del siglo XXI. En Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio. Edit. Trilce. Montevideo
- Yuni J. y Urbano C. (2006). La observación como técnica de investigación científica. En Técnicas para investigar. Vol 2 Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Edit Brujas. Córdoba

#### **Unidad 2. Bibliografía**

- Glocer Fiorini, L. (2017) El complejo de Edipo- castración y la diferencia sexual. En L. Glocer Fiorini La diferencia sexual en debate. Cuerpos, deseos y ficciones. Cap. 4 Buenos Aires: Lugar editorial
- Glocer Fiorini, L. (2017) Diversidad, diferencia y alteridad. El complejo de Edipo en Cuestión. En. L. Glocer Fiorini, J. Canteros. L. Katz. Y A. Vertzner Marucco (Comps) Debates cruciales en psicoanálisis: cuerpo-edipo-sexuación (pps. 159. 168). Buenos Aires: Lugar editorial.
- Kancyper, L. (2007) Adolescencia: el fin de la ingenuidad. Cap. 1 y 2. Edit. Lumen. Bs. As.
- Rodulfo, R. (1992) El adolescente y sus trabajos (Bocetos). En R. Rodulfo Estudios Clínicos. Del significante al pictograma a través de la práctica psicoanalítica. Parte III. Cap. 10. Edit. Paidós. Bs.As.
- Urribarri, R. (2015) Sobre adolescencia, duelo y aposteriori. En R. urribarri Adolescencia y clínica psicoanalítica. Cap. 3. Buenos Aires: Fondo de la cultura económica Argentina.

#### **Unidad 3. Bibliografía**

- Grassi, A. (2010). Metamorfosis de la pubertad: el hallazgo (?) de objeto. En entre niños, adolescentes y funciones parentales. Buenos Aires: Entreideas.



EX-2022-1087676-UNC-ME#FP

## ANEXO

- Grassi, A (2010) Adolescencia: reorganización y nuevos modelos de subjetividad. En entre niños, adolescentes y funciones parentales. Buenos Aires: Entreideas
- Glocer Fiorini, L. (2010). Presentaciones cambiantes de la sexualidad. Revista Uruguay de Psicoanálisis 111,44-53
- Marina, J. (2014). Bases neurológicas del nuevo paradigma adolescente. En Metamorfosis, Revista del Centro Reina Sofía sobre adolescencia y juventud. nº 1, pp 21-36.
- Rodriguez Tomè, H. (2003). Pubertad y psicología de la adolescencia. Cap. III En Perinat, A. Los adolescentes en el siglo XXI. Editorial UOC. Barcelona
- Urribarri, R. (2015). Conflictos, desafíos y procesamientos en la adolescencia. En R. urribarri Adolescencia y clínica psicoanalítica. (pp. 111-139). Buenos Aires: Fondo de la cultura económica Argentina

### Unidad 4. Bibliografía

- Morduchowicz, R. (2012). Los adolescentes y las redes sociales. La construcción de la identidad juvenil en internet. (pp.23-68) Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica
- Palazzini, L. (2006). Movilidad, encierros, errancias: avatares del devenir adolescente. En Adolescencias: trayectorias turbulentas. Rother Horstein (Comp.) Parte II: La turbulencia: tránsito hacia la complejidad. Buenos Aires: Paidós.
- Rother Hornstein, M.C. (2015). Identidades. En M.C. Rother Hornstein (comp.) Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis. (pp 43-53) Buenos Aires: Psicolibro
- Urribarri, R. (2015). Conflictos, desafíos y procesamientos en la adolescencia. En R. urribarri Adolescencia y clínica psicoanalítica. (pp.139-159). Buenos Aires: Fondo de la cultura económica Argentina

### Unidad 5. Bibliografía

- Enrique, S. (2010). Los jóvenes y la construcción de itinerarios vocacionales en un mundo sin amarras. En Rascovan, S (2010). Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Proyectos, expectativas y obstáculos. Buenos Aires: Noveduc.
- Moreno, A. (2007). Otra manera de pensar. En A. Moreno. La adolescencia. (Pp. 47-53). Barcelona: UOC
- Rascovan, S. (2013). Los caminos de la vida. En S. Rascován, D. Levy y D. Korinfeld Entre adolescentes y adultos en la escuela: puntuaciones de época (Cap.9) Buenos Aires: Paidós

EX-2022-1087676-UNC-ME#FP

## ANEXO

- Sahoaler, J. (2007). Los trabajos de la adolescencia tardía. En revista Actualidad Psicológica. Año XXXII (351) 14-17 abril. Bs. As
- Trilnik de Merea, A. (2006). La terminación de la adolescencia. En Adolescencias: trayectorias turbulentas. Rother Horstein (Comp.) Parte II: La turbulencia: tránsito hacia la complejidad Buenos Aires: Paidós.

### Unidad 6. Bibliografía

- Balardini, S. (2010). Adolescencia y modelos de identificación Entre la globalización y el nuevo siglo. En Pasqualini y Llorens (comp.) Salud y bienestar de adolescentes y jóvenes: Una mirada integral. Cap. 8, pág. 102. OPS/OMS. Universidad de Buenos Aires.
- Kancyper, L. (2007). La confrontación generacional y la hiperseveridad del superyó en la adolescencia. En Adolescencia: el fin de la ingenuidad. Bs.As: Lumen. Tercer Milenio Lerner,H. (2006). Adolescencia, trauma e identidad. En Adolescencias: trayectorias turbulentas.
- Lalueza y Crespo. (2003) Adolescencia y relaciones familiares. En Perinat Maceres (Coord). Los adolescentes en el siglo XXI. Barcelona: Editorial UOC.
- Lerner. H. (2015). Ser o estar adolescente. Interrogantes de la contemporaneidad. En C. Rother Homstein (Comp). Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis. (p.65-114). Psicolibro.
- Rojas, M.C. (2015). Adolescencia y virtualidad. En G. Donzino y S. Morici (Comp.). Culturas Adolescentes. Subjetividades, contextos y debates actuales. Cap XI. Buenos Aires: Noveduc
- Rother Horstein, C. (2015).Adolescentes desamparados, adultos desorientados. En C. Rother Hornstein (Comp). Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis. (p.115- 124). Psicolibro.

### Unidad 7. Bibliografía

- Le Bretón, D. (2017) Conductas de riesgo de las jóvenes generaciones. En D. Le Bretón El cuerpo herido. Identidades estalladas contemporáneas. (pp37-48) Buenos Aires: Topía
- Le Bretón, D. (2017) Juegos de piel en la adolescencia: entre escarificación y ornamentación. En D. Le Bretón El cuerpo herido. Identidades estalladas contemporáneas. (pp. 49-81) Buenos Aires: Topía
- Ministerio de Salud (s/f) Salud en la adolescencia: avances hacia un enfoque integral.

EX-2022-1087676-UNC-ME#FP

### **ANEXO**

- Wasserman, M. (2011) La errancia y la exploración En condenados a explorar. Marchas y contramarchas del crecimiento en la adolescencia. Buenos Aires: Noveduc.
- Wasserman, M. (2011) El espacio de la inmadurez En condenados a explorar. Marchas y contramarchas del crecimiento en la adolescencia. Buenos Aires: Noveduc.



Universidad Nacional de Córdoba  
2024

**Hoja Adicional de Firmas  
Informe Gráfico**

**Número:**

**Referencia:** EX-2022-1087676-UNC-ME#FP

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 14 pagina/s.