

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA FACULTAD DE PSICOLOGIA PROGRAMA			
CARRERAS: Licenciatura en Psicología / Profesorado en Psicología			
ASIGNATURA TEÓRICO PRÁCTICA: Introducción a la Psicología			
DOCENTE A CARGO			AÑO
Eduardo Cosacov			2023
ASIGNATURAS CORRELATIVAS			
Cód.	Nombre		
	Introducción a los estudios universitarios en Psicología		

Contenidos mínimos
<p>Psicología como ciencia y como profesión. Relación de la psicología con otras ciencias. Paradigmas en psicología. Principales campos de aplicación.</p> <p>'Definiciones y principales teorías sobre. Procesos psicológicos básicos: sensopercepción, atención y conciencia. Emoción, afectividad, deseo y motivación; Representación, imaginación; pensamiento y lenguaje. Memoria, aprendizajes inteligencia. Conducta y personalidad,</p>

1. FUNDAMENTACION

La idea principal al confeccionarse el presente programa ha sido brindar una visión panorámica de la Psicología buscando al mismo tiempo no superponer temas con las

restantes asignaturas, pero facilitarle el acceso a las mismas por haberlas vinculado unas con otras e incentivar la curiosidad por las mismas. Para ello se consultaron los programas de las distintas asignaturas que forman la curricula profesional. Otro punto que se tuvo en cuenta al realizar el programa es que el mismo presente la gama de contenidos necesarios para acreditarse como equivalente a cualquier asignatura introductoria que se implementan en las distintas universidades nacionales o extranjeras.

2. FUNDAMENTACIÓN DE LA INCLUSIÓN DE CONTENIDOS VINCULADOS CON GÉNERO Y CON SALUD MENTAL

En consonancia con las diferentes leyes y sus respectivas reglamentaciones concernientes a mayores garantías, reconocimiento y respeto por las diversidades y de ampliación de derechos (como por ejemplo las siguientes: Ley 26.485 de Protección Integral, Ley 26.618 de Matrimonio Igualitario, Ley 26.743 de Identidad de género, Ley 26.657 de Salud Mental) y considerando las recomendaciones de la Comisión Nacional Interministerial en Políticas de Salud Mental y Adicciones “RECOMENDACIONES A LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS ARTÍCULO 33º LEY NACIONAL Nº 26657, Anexo art 33”, los integrantes de la cátedra consideramos imperiosa la necesidad de la revisión y actualización de contenidos transversales para la formación de futuros y futuras profesionales de las carreras de grado de nuestra facultad, que incorporen un enfoque de derechos, de inclusión social y de la interdisciplina en el quehacer profesional, de investigación y de extensión universitaria. Esto resultaría inviable sin una progresiva capacitación del cuerpo docente en todos sus niveles y la generación de espacios de discusión en

los que se trabaje de forma explícita sobre los conceptos teóricos y las prácticas para visibilizar sus atravesamientos culturales y sus sesgos, en un sistema de subjetivación hetero patriarcal. Si bien el equipo de cátedra en su mayoría ya ha realizado la capacitación docente obligatoria en materia de enfoque de género que establece la Ley 27499 o Ley Micaela, consideramos que esto es sólo un paso inicial hacia procesos de deconstrucción individuales y colectivos.

La formación profesional desde un posicionamiento crítico de las desigualdades e inequidades estructurales, fomentando la reflexión respecto a las posibilidades de acceso a la salud y al desarrollo integral de las personas en contextos desfavorables o de discriminación y/o subordinación. Abordando los estereotipos vinculados a género, la generación de desigualdad en la distribución de recursos y asignación de roles, conceptos como techo de cristal, la invisibilización de las mujeres en los desarrollos teóricos y metodológicos de nuestra disciplina, y el análisis de cómo estas desigualdades impactan también en el acceso a la asistencia y en el abordaje de problemáticas psicológicas.

Adherimos a la nueva perspectiva en salud, que está reflejada en la letra de la nueva ley de Salud Mental, que abandona la perspectiva paternalista y patologicista incorporando una concepción integral de salud, donde se parte de la presunción de capacidad de todas las personas y la protección frente a las prácticas institucionales violentas que someten a las personas al control institucional (por ejemplo la utilización del “chaleco químico”), a tratos que violentan los derechos humanos fundamentales como el derecho a la libertad, al ser informados de los tratamientos y sus efectos y a decir sobre los mismos.

Asimismo, la formación de estudiantes en nuestra disciplina debe propender a su

preparación para el trabajo en conjunto con profesionales de otras disciplinas en una construcción dialógica permanente. La importancia de la interdisciplina radica en lograr una mirada más comprehensiva de los conflictos y los padecimientos humanos y sociales, así como también contribuye a limitar las hegemonías disciplinares.

3. OBJETIVOS

3. 1. Objetivos generales

Una vez aprobada la asignatura el alumno se encontrará en condiciones de:

- Ubicar la Psicología como un saber científicamente construido y relacionado con otras disciplinas.
- Relacionar los temas aprendidos con las restantes asignaturas de la carrera, y lograr integrarlas aprovechando la visión de conjunto que provee esta materia.
- Descubrir la gran diversidad de campos donde resulta posible aplicar la Psicología o sugerir aplicaciones inéditas.

3. 2. Objetivos específicos

- Reconocer logros y limitaciones en todas las escuelas psicológicas.
- Emplear el vocabulario básico de la Psicología de un modo correcto y acorde a un estudiante de primer año de la carrera.
- Iniciar una búsqueda autónoma al profundizar un tema de interés para el estudiante, ya sea para realizar monografías o fundamentar una iniciativa o propuesta.

4. CONTENIDOS (Programa analítico)

UNIDAD 1: ¿QUÉ ESTUDIA LA PSICOLOGÍA?

- • Definición etimológica de Psicología
- • El mito de Psyché y Cupido
- • Empleo del término Psicología
- • Presencia de la Psicología en los primeros pensadores
- • Importancia de los aportes de los primeros pensadores
 - • Sócrates
 - • Platón
 - • Aristóteles
- • Referentes próximos de la Psicología
- • Surgimiento oficial de la Psicología
- • Definiciones de Psicología
- • La Psicología como ciencia
 - • Ciencia y sentido común
- • La Psicología como ciencia fáctica o empírica
 - • Cuadro sinóptico de la clasificación de las ciencias
- •
- • Grandes áreas de la Psicología y sus principales campos de aplicación
 - • Área laboral
 - • Área clínica
 - • Preventiva
 - • Asistencial
 - • Rehabilitante
 - • Área educacional
 - • Área social
 - • Psicología Institucional
 - • Psicología Grupal
 - • Psicología Comunitaria
 - • Propaganda y publicidad
 - • Marketing

- Área jurídica
- Ámbitos de aplicación
- Áreas de investigación
- Aplicaciones no convencional
- Etapas en la formación de un psicólogo
 - Licenciatura
 - Master, maestría o magister
 - Doctorado
 - *Curriculum Vitae*
- Información bibliográfica de Psicología
 - Revistas científicas
 - Bases de datos de títulos científicos
 - • *PsycINFO*
 - • *Current Contents*
 - • *MEDLINE*
 - • Libros
- Otras asociaciones científicas y profesionales de Psicología
- Resumen de la Unidad 1

CONTENIDOS TRANSVERSALES DE LA UNIDAD 1: Las mujeres en psicología, invisibilización de las pioneras y mecanismos de exclusión.

UNIDAD 2: RELACIÓN DE LA PSICOLOGÍA CON OTRAS CIENCIAS

- Relación de la Psicología con otras ciencias
- Relación Psicología e Historia
- Ideología
 - Formas en las que se manifiesta la ideología en el sentido restringido del término
- RELACIÓN ENTRE PSICOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA
 - ANTROPOLOGÍA FÍSICA
 - ANTROPOLOGÍA CULTURAL
- Relación Psicología y Filosofía
 - Relación Psicología y Filosofía existencial
 - Relación Psicología y otras orientaciones de la Filosofía

- ✓ Relación Psicología y arte
 - ✓ El origen de la belleza
 - ✓ El valor catártico del arte
 - ✓ El arte como fuente de inspiración
 - ✓ PSICOLOGÍA Y LITERATURA
 - ✓ PSICOLOGÍA Y PLÁSTICA
 - ✓ PSICOLOGÍA Y MÚSICA
- ✓ Relación Psicología y Biología
 - ✓ Concepción de J. Lamarck
 - ✓ Concepción de C. Darwin
 - ✓ Derivaciones ideológicas de la teoría de Darwin
- ✓ Relación Psicología y Neurofisiología
- ✓ Relación Psicología y Medicina
 - ✓ El acceso al cuerpo
 - ✓ La práctica médica enfrenta problemas psicológicos
 - ✓ Pacientes terminales
- ✓ Relación Psicología y ciencias sociales
- ✓ Relación Psicología y Derecho
- ✓ Relación Psicología y Arquitectura
- ✓ Relación Psicología y educación
- ✓ Psicología y Matemáticas
 - ✓ Capacidad deductiva de las Matemáticas
 - ✓ El campo de las Matemáticas es muy amplio
 - ✓ Álgebra indoarábica
 - ✓ El gráfico cartesiano
 - ✓ Funciones lineales positivas y negativas
- ✓ Lectura de funciones representadas en el gráfico cartesiano
 - ✓ Funciones lineales,
 - ✓ Función lineal positiva
 - ✓ Función lineal negativa
 - ✓ Funciones no lineales
 - ✓ Función parabólica
 - ✓ Función hiperbólica
 - ✓ Función elíptica
 - ✓ Las funciones representan el modelo ideal

- √ Lectura de correlaciones entre variables continuas representadas en el gráfico cartesiano
- √ Álgebra de Boole—Cantor
- √ Lógica
- √ Teoría de grupos
- √ Topología
- √ Teoría del caos
- √ Grandes áreas de la Psicología y sus principales campos de aplicación
 - √ Área laboral
 - √ Área clínica
 - √ Preventiva
 - √ Asistencial
 - √ Rehabilitante
 - √ Área educacional
 - √ Área social
 - √ Psicología Institucional
 - √ Psicología Grupal
 - √ Psicología Comunitaria
 - √ Propaganda y publicidad
 - √ Marketing
 - √ Área jurídica
 - √ Ámbitos de aplicación
 - √ Áreas de investigación
- √ Aplicaciones no convencionales
- √ Resumen de la Unidad 2

CONTENIDOS TRANSVERSALES DE LA UNIDAD 2:

Perspectiva de derechos en el campo de la salud mental. Nueva ley de salud mental y nuevos paradigmas en salud y en los dispositivos de abordaje. La interdisciplina. El trabajo en equipo y el rol del acompañante terapéutico. Más allá del modelo paternalista y patologicista de la “enfermedad mental”. Perspectiva de género y salud mental.

UNIDAD 3: EL ESTUDIO DEL PSIQUISMO Y DEL COMPORTAMIENTO

- √ Importantes hallazgos de la Psicología social—cognitivas referidas a distorsiones

que provoca la introspección y el trato social

- ✓ El sesgo del autoservicio
- ✓ El error fundamental de atribución
- ✓ Ilusión del conocimiento retrospectivo
- ✓ La confiabilidad de la introspección es relativa
- ✓ Las profecías de autocumplimiento
- ✓ El efecto Barnum
- ✓ Cuadro sinóptico de Ilusiones Cognitivas
- ✓ Necesidad de procedimientos científicamente fundados en el estudio del psiquismo y del comportamiento
- ✓ Importancia de las definiciones
 - ✓ Pro y contra de las definiciones
 - ✓ Clasificación de las definiciones
 - ✓ Definiciones teóricas
 - Definiciones tautológicas o circulares
 - ✓ Definiciones operacionales
- ✓ Variables
 - ✓ Clasificación de las variables según un criterio matemático: continuas y discontinuas
- ✓ Distintos tipos de investigaciones en Psicología
 - ✓ Investigación descriptiva
 - ✓ Estudio de casos
 - ✓ Observación natural
 - ✓ Encuestamiento
 - ✓ Investigación correlacional
 - ✓ Los estudios correlacionales llevados hasta sus últimas consecuencias: el análisis factorial
 - ✓ Beneficios prácticos del análisis factorial
 - ✓ Beneficios teóricos del análisis factorial
- ✓ Dos formas de reduccionismo
 - ✓ Reduccionismo metodológico
 - ✓ Reduccionismo ontológico
 - ✓ El análisis factorial y la estructura de la mente y del comportamiento
- ✓ El método experimental
 - ✓ Cuadro sinóptico sobre clasificación de las variables

- ✓ Criterio metodológico
 - ✓ Variables conductuales independientes y dependientes
- ✓ Criterio teórico
 - ✓ Ventajas del método experimental
 - ✓ El método experimental supone el correlacional
- ✓ Cuadro sinóptico de los tipos de investigación, según D. Myers
- ✓ Normas éticas que rigen la investigación
- ✓ Resumen de la Unidad 3

CONTENIDOS TRANSVERSALES UNIDAD 3:

La práctica profesional y las desigualdades de género. Trabajo y segregación horizontal y vertical. Los techos de cristal. El vínculo entre género y ciencia. De la supuesta objetividad científica y los estereotipos de género en la producción del conocimiento. La ciencia y la tecnología como productos social e históricamente situados.

Androcentrismo y sesgo de géneros en la producción del conocimiento científico.

Diferentes tipos de desigualdad en ciencia: las mujeres como sujetos de ciencia; las mujeres como objeto de la ciencia.

UNIDAD 4: TEORÍAS SOBRE EL PSIQUISMO

- ✓ Multiplicidad de sentidos de la palabra conciencia
- ✓ Evolución de la conciencia: conciencia sensorial
 - ✓ Conciencia y atención
 - ✓ Conciencia y autoconciencia
 - ✓ Operacionalización de la autoconciencia
- ✓ El *Betta Splendens* no posee autoconciencia
- ✓ La conciencia es un dato primario e intransferible
- ✓ La conciencia como acceso a lo psíquico
- ✓ La introspección como el ojo de la mente
- ✓ Valor y limitaciones de la introspección
 - ✓ Principio de Haeckel
- ✓ Teorías sobre el psiquismo
 - ✓ Teoría del cerebro trino de P. McLean
 - ✓ Los complejos de conductas

- ✓ El complejo R (reptílico)
- ✓ El complejo M (mamífero)
- ✓ El complejo H (humano)
- ✓ Relaciones entre las tres esferas de conductas
- ✓ Cuadro sinóptico de la teoría del cerebro trino de P. McLean
- ✓ Teoría de la especialización hemisférica de R. Sperry y G. Gazzaniga
 - ✓ Funciones de los hemisferios
 - ✓ Procesamiento de la información en el hemisferio izquierdo
 - ✓ Procesamiento de la información en el hemisferio derecho
- ✓ Cuadro sinóptico de las diferentes funciones de los hemisferios cerebrales
- ✓ Derivaciones
- ✓ Procesamiento de información en los hemisferios cerebrales
- ✓ Teoría de las dos tópicas de S. Freud
 - ✓ Primera tópica
 - ✓ Conciente
 - ✓ Preconciente
 - ✓ Inconciente
 - ✓ Segunda tópica
 - ✓ Ello
 - ✓ Yo
 - ✓ Superyó
 - ✓ Ejemplo de cómo operan las tres diferenciaciones de nuestro psiquismo
 - ✓ Relación entre las dos tópicas
 - ✓ Multiplicidad de significados de lo *inconciente*
 - ✓ Razones que justifican la inclusión del concepto de *inconciente*
 - ✓ Características de lo *inconciente* según S. Freud
 - ✓ Lo *inconciente* es sólo accesible a través de la conciencia
 - ✓ Teoría del “inconciente cognitivo” de S. Epstein
 - ✓ Teoría de la especialización hemisférica y psicoanálisis
 - ✓ Situaciones de la vida diaria en las que predomina el proceso primario
- ✓ Vínculos posibles entre las distintas teorías
 - ✓ Teoría del cerebro trino y Psicoanálisis
- ✓ Los estados alterados de la conciencia (EAC)

- ✓ Dormir y soñar
 - ✓ Importancia de la distinción entre periodo MOR y periodo NO—MOR
 - ✓ Periodo MOR
 - ✓ Periodo NO—MOR
 - ✓ Función del dormir y función del soñar
 - ✓ Teorías no motivacionales del sueño
 - ✓ Críticas a las teorías no motivacionales del sueño
 - ✓ Una teoría motivacional del sueño
 - ✓ Críticas a la teoría motivacional del sueño
 - ✓ Privación del periodo MOR
 - ✓ Los sueños lúcidos también ocurren en el periodo MOR
 - ✓ Aplicaciones clínicas de los estudios sobre la función onírica
 - ✓ Significación del dormir y del soñar
 - ✓ Técnicas de control externo
 - ✓ Borrachera de las profundidades
 - ✓ Tanques de privación sensorial
 - ✓ Drogas psicoactivas
 - ✓ Técnicas de control interno
 - ✓ Meditación Zen
 - ✓ Danzas sufíes
 - ✓ Pranayama
 - ✓ Otros estados alterados de la conciencia
 - ✓ Teorías sobre la hipnosis
 - ✓ Regresión hipnótica
 - ✓ Estados de cuasi—muerte (ECM)
 - ✓ Importancia del estudio de los alterados de la conciencia
 - ✓ Cuadro sinóptico de los alterados de la conciencia
 - ✓ Elementos comunes de los estados alterados de la conciencia
- ✓ El “espectro de la conciencia” según K. Wilber
 - ✓ Resumen de la Unidad 4

UNIDAD 5: EL ESTUDIO DEL PSIQUISMO POR MEDIO DEL ACTO PERCEPTIVO

- ✓ Definición de percepción
- ✓ Umbral sensorial y umbral perceptivo
- ✓ Características de la percepción
 - ✓ La percepción no sólo es una cuestión biológica sino también psicológica
 - ✓ La percepción no es un proceso pasivo, sino activo
 - ✓ Ley de cierre
 - ✓ Ley de proximidad
 - ✓ Ley de continuidad
 - ✓ La percepción también es una forma de pensamiento
 - ✓ Percepción y expectativa
- ✓ Aplicaciones de los estudios sobre percepción
 - ✓ Planteos lógicos y percepción
 - ✓ Ilusiones visuales y percepción
 - ✓ Ilusión de Ponzo o ilusión lunar
 - ✓ Ilusión de Müller—Lyer
 - ✓ Ilusión de Pogendorff
 - ✓ Ilusión 3—D
 - ✓ Historia de la representación de la Tercera Dimensión
 - ✓ Tecnología y percepción
 - ✓ Psicología y percepción
- ✓ Dos tipos de percepciones especiales
 - ✓ Percepción subliminal
 - ✓ Percepción extrasensorial
- ✓ Resumen de la Unidad 5

UNIDAD 6: COGNICIÓN

- ✓ Origen y pluralidad de significados del término cognición
 - ✓ Cuadro sinóptico de temas cognitivos
- ✓ Ejemplos de temas cognitivos en sentido tradicional
 - ✓ Teoría genética del pensamiento de J. Piaget
 - ✓ Significado de *genético* en Psicología
 - ✓ Significado de *pensamiento*
 - ✓ Surgimiento de la teoría genética del pensamiento
 - ✓ Los esquemas del pensamiento

- ✓ Las etapas de la inteligencia
 - ✓ Período sensoriomotor (0—2 años)
 - ✓ Período preoperatorio (2—7 años)
 - ✓ Período de las operaciones concretas (7—11 años)
 - ✓ Período de las operaciones formales (11—14 años)
 - ✓ Cuadro sinóptico de las principales adquisiciones de los períodos según J. Piaget
- ✓ Críticas a Piaget
- ✓ Otros estudios relacionados con la genética de las funciones psíquicas: los estudios factoriales
- ✓ Tendencias en el estudio de los fenómenos mnésicos
 - ✓ Concepto de memoria
 - ✓ Importancia del estudio de la memoria
- ✓ Factores afectivos y motivacionales en la producción mnésica
- ✓ Operacionalización de la memoria
- ✓ Clasificación de la memoria
 - ✓ Clasificación de la memoria según los niveles en los que se fija
 - ✓ Memoria sensorial
 - ✓ Memoria a corto plazo
 - ✓ Memoria a largo plazo
 - ✓ Clasificación de la memoria según la proximidad o lejanía de los hechos recordados
 - ✓ Memoria anterógrada
 - ✓ Memoria retrógrada
 - ✓ Memoria anteroretrógrada
- ✓ Tipos de memoria: explícita e implícita
- ✓ ¿Por qué olvidamos?
 - ✓ Teoría del decaimiento
 - ✓ Teoría de la interferencia
 - ✓ Teoría motivacional
- ✓ Memoria y emociones
- ✓ Aprendizaje formal y memoria
- ✓ Cuadro sinóptico sobre la memoria
- ✓ Tendencias en el estudio del aprendizaje

- ✓ Concepto de aprendizaje
- ✓ Clasificación del aprendizaje
 - ✓ Aprendizaje clásico, respondiente o pavloviano
 - ✓ Aplicaciones del aprendizaje clásico, respondiente o pavloviano
 - ✓ Aprendizaje instrumental, operante o skinneriano
 - ✓ Conceptos básicos del aprendizaje instrumental, operante o skinneriano
 - ✓ Reforzamiento continuo e intermitente
 - ✓ Reforzamiento positivo y negativo
 - ✓ Ejemplos de refuerzo positivo
 - ✓ Ejemplos de refuerzo negativo
 - ✓ Ejemplos de castigo
 - ✓ Reforzadores primarios y secundarios
 - ✓ Aprendizaje espontáneo por *insight* o por *reestructuración de campo*
 - ✓ Una diferencia entre el aprendizaje instrumental y el aprendizaje espontáneo
 - ✓ Aprendizaje imitativo
 - ✓ La improntación como un caso particular de aprendizaje imitativo
 - ✓ Periodos críticos
 - ✓ Diseños de investigación de periodos críticos
 - ✓ Aunque se admite que también en el ser humano habría periodos críticos
- ✓ Cuadro sinóptico sobre clasificación del aprendizaje
- ✓ Aplicaciones del aprendizaje en las distintas áreas de la Psicología
 - ✓ Aplicaciones de las teorías del aprendizaje en el área social
 - ✓ Aplicaciones del aprendizaje en el área clínica
 - ✓ Aplicaciones del aprendizaje en el área educacional
 - ✓ El concepto de transferencia
- ✓ Lingüística
 - ✓ Sintaxis

- ✓ Fonética
- ✓ Semántica
- ✓ Psicolingüística
 - ✓ Teorías sobre la adquisición del lenguaje
 - ✓ Teoría ambientalista
 - ✓ Teoría nativista
 - ✓ Tesis de Lennenberg
 - ✓ Pensamiento y lenguaje
 - ✓ Teoría de la relatividad lingüística
- ✓ Ejemplos de temas cognitivos en sentido moderno
 - ✓ Creatividad
 - ✓ Origen del término creatividad y su significado actual
 - ✓ ¿Es la creatividad una función psíquica autónoma?
 - ✓ La creatividad es operacionalizable
 - ✓ La creatividad es educable
 - ✓ Importancia social de la creatividad
 - ✓ Creatividad y salud mental
 - ✓ Mecanismos de defensa y cognición
 - ✓ Concepto de mecanismos de defensa
 - ✓ Todos los individuos hacen uso de los mecanismos de defensa
 - ✓ Ejemplos de mecanismos de defensa
 - ✓ Negación, racionalización y evasión
 - ✓ Humor
 - ✓ Fantasía
 - ✓ Sublimación
 - ✓ Mecanismos de defensa y salud mental
 - ✓ Mecanismos de defensa y estilos cognitivos
- ✓ Resumen de la Unidad 6

CONTENIDOS TRANSVERSALES UNIDAD 6:

Cognición y lenguaje. Lenguaje, pensamiento y cultura. Los esquemas de pensamiento y representaciones vinculadas al género. Estereotipos sexistas y lenguaje. Lenguaje inclusivo o no sexista.

UNIDAD 7: MOTIVACIÓN

- ✓ Concepto de motivo
- ✓ Clasificación de los motivos
 - ✓ Cuadro sinóptico sobre clasificación de los motivos según J. Cohen
 - ✓ Motivos primarios
 - ✓ Ejemplos de motivos primarios
 - ✓ Motivos secundarios
 - ✓ Publicidad y motivos secundarios sociales
 - ✓ Motivos secundarios personales y sociales
 - ✓ Ejemplos de motivos secundarios personales
 - ✓ Ejemplos de motivos secundarios sociales
- ✓ Origen de los motivos
- ✓ Relación entre los motivos primarios y los secundarios
 - ✓ Pirámide de Maslow
 - ✓ Observaciones de los etólogos
 - ✓ Teoría de la autonomía funcional de los motivos
 - ✓ Los motivos secundarios influyen en los primarios y los condicionan fuertemente
- ✓ Teorías sobre la motivación
 - ✓ Teoría homeostática
 - ✓ Teoría del nivel de actividad óptima
 - ✓ Teoría del incentivo
- ✓ Descripción de ocho motivos primarios y cómo éstos son influidos por los secundarios
 - ✓ Evitación del dolor
 - ✓ Evitación del dolor y motivos secundarios personales
 - ✓ Hambre y sed
 - ✓ Alimentación y motivos secundarios personales
 - ✓ Alimentación y motivos secundarios sociales
 - ✓ Necesidad táctil
 - ✓ Curiosidad
 - ✓ Comportamiento exploratorio
 - ✓ Juego
 - ✓ Manipulación táctil
 - ✓ Crianza

- • Sexualidad
 - • La especie humana es la mas sexualizada
 - • El estudio de la función sexual acepta múltiples perspectivas de análisis
 - • Perspectiva individual
 - • Cuadro sinóptico de la evolución de la libido
 - • Perspectiva histórica
 - • Perspectiva social
 - • Pornografía
- • Agresión
 - • Agresión interespecífica y agresión intraespecífica
 - • La agresión intraespecífica es problemática
 - • Teorías sobre la agresión
 - • Teorías endógenas sobre la agresión
 - • Críticas a las teorías endógenas sobre la agresión
 - • Teorías exógenas sobre la agresión
 - • Críticas a las teorías exógenas sobre la agresión
 - • La agresión es controlable
 - • Factores contextuales
 - • Factores educativos
 - • La agresión en la especie humana
- • Descripción de tres motivos secundarios
 - • Necesidad de filiación o pertenencia
 - • Obediencia a la autoridad
 - • La obediencia a la autoridad tiene dos caras
 - • Motivación de logro
 - • Clase social y casta social
 - • Clase social y status social
 - • Clases sociales
 - • Percepción de las diferencias sociales
- • ¿Qué son las emociones?
 - • Tres aspectos en el estudio de las emociones
 - • Fisiológico
 - • Conductual
 - • Cognitivo

- • Teorías de las emociones
 - • Teoría de James—Lange
 - • Teoría de Cannon—Bard
 - • Teoría de Schachter—Singer
 - • Experimento de Schachter—Singer
- • Hallazgos recientes sobre las emociones
- • Expresión no verbal de las emociones
- • Emociones y percepción subliminal
- • Emociones y cognición: aportes de R. Lazarus y M. Seligman
- • Resumen de la Unidad 7

UNIDAD 8: PERSONALIDAD, PSICOLOGÍA ANORMAL Y PSICOTERAPIA

- Psicología de la personalidad

Introversión-extroversión

Neuroticismo

Psicoticismo

- Psicología anormal

¿Existe la normalidad?

- Psicoterapia

El efecto placebo

Estudio meta-analítico de la efectividad de la psicoterapia

Contenidos transversales Unidad 8

Breve historia de la homosexualidad, desde la sodomía de la antigüedad, la ilegalidad, la patologización, el eje prejuicio, discriminación, agresión, hasta la cultura gay del presente y el matrimonio independiente del género. Además de los problemas de salud física y mental que produce el eje prejuicio, discriminación, agresión, se ha agregado la epidemia de virus de inmunodeficiencia humana (HIV) que afectó y afecta particularmente a la población homosexual. Por ello, revisamos una teoría psicológica y sanitaria que se ha usado en la prevención cognitivo-conductual de HIV: la teoría de la

conducta planificada.

5. ENFOQUE METODOLOGICO

5. 1. De la Formación Teórica (situación áulica)

El contenido de las clases teóricas es abordado a través de la *exposición oral* del docente mediante la articulación de los conceptos esenciales de la temática pertinente, la revisión actualizada del conocimiento y lineamientos metodológicos y técnicos inherentes al tema específico.

Las clases están concebidas como un espacio en el cual los y las estudiantes puedan interactuar con sus docentes, pudiendo intervenir para realizar preguntas relativas a aclarar temas, discutirlos o expandir el área de conocimiento. Para incentivar la participación, los y la docente propenderán a la presentación de disparadores o elementos problematizadores que permitan el debate colectivo.

Cada exposición va acompañada de una presentación Power Point y material audiovisual ad hoc que ilustran los conceptos bajo examen y los problemas inherentes a su estudio.

5. 2. De la Formación Práctica (situaciones áulicas y extra – áulicas)

La formación práctica se desarrolla en clase con búsqueda bibliográfica, análisis de material audio visual y bibliográfico (estudios de caso, publicaciones de artículos originales, revisiones).

En cada comisión, los alumnos trabajarán en la realización de trabajos prácticos evaluativos que están orientados al desarrollo de competencias en la búsqueda bibliográfica y elaboración de un trabajo monográfico o proyecto, o en la profundización

de ejes temáticos correspondientes al programa vigente.

∅ **Formación práctica en el marco de actividades extensionistas:** *no se realizan*

6. ORGANIZACIÓN DEL CURSADO

6.1. De la Formación Teórica

Las clases teóricas están a cargo del Profesor titular y los/as profesores adjuntos/as.

Las clases magistrales tienen una frecuencia semanal y se distribuyen en tres turnos mañana, tarde y noche en las aulas destinadas para tal fin.

Además de las actividades presenciales, en las que se utiliza como recurso la exposición, el debate, grupos de reflexión, etc, se utilizará como recurso el aula virtual. En este espacio encontrarán información general de cursada y espacios correspondientes a cada turno en los que podrán acceder a clases pregrabadas, material y actividades de apoyo

Cada docente informará durante el inicio de clases, el medio de contacto que utilizará para consultas (mail, mensaje directo por AVP o foro). Se cuenta además con un foro de consultas teóricas común a todos los teóricos y un foro de consultas administrativas.

El contenido de los teóricos será evaluado en 2 parciales de opción múltiple, que tendrán una duración de 30 minutos cada uno. Los alumnos tendrán una instancia de recuperación en caso de haber desaprobado 1 de los 2 parciales evaluativos teóricos.

6.2. De la Formación Práctica

La formación práctica se organiza en comisiones de trabajos prácticos a cargo de profesores asistentes. Las clases son semanales y tienen una duración de dos horas. Cada propuesta de trabajos prácticos contemplará instancias evaluativas (hasta 2) y la posibilidad de 1 recuperatorio.

Las comisiones de trabajos prácticos se distribuyen entre los 3 turnos de cursada, mañana, tarde y noche.

Estudiante promocional: Los y las estudiantes promocionales deberán tener el 80% de asistencia a los trabajos prácticos. Podrán cursar en alguna de las comisiones mencionadas más arriba, previa inscripción en GUARANÍ. Para alcanzar la condición de promocional, deberán alcanzar los criterios mencionados en el punto 7.1 del programa.

Estudiante regular: Los y las estudiantes que cursen bajo la modalidad de estudiantes regulares, deberán contar con el 80% de asistencia a los trabajos prácticos y alcanzar los criterios expuestos en el punto 7.2.

Estudiantes libres: Los estudiantes en condición de libres, deberán acreditar actividades prácticas mediante la realización de las tareas propuestas en el manual de la cátedra bajo la denominación de "Demostraciones". Estas actividades permiten la puesta en práctica de los conceptos trabajados en cada unidad temática.

Sistema de Tutorías y Mecanismos de Seguimiento para Estudiantes Libres: Cada docente comunicará la vía y momento para la realización de consultas o tutorías en AVP. Adicionalmente, se utilizan foros de avisos (donde la cátedra comunica novedades) generales y por turno y foros de intercambio y discusión.

7. REGIMEN DE CURSADO

7.1. Estudiante promocional:

Para acceder a esta condición los alumnos deberán aprobar el 80 % de los trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); aprobar 2 evaluaciones parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). En caso de tener ambos parciales teóricos aprobados pero uno de ellos con nota inferior a 7 (igual o superior a 4), se podrá

acceder a un parcial recuperatorio. Es decir que la promoción es sin aplazos. La misma condición aplica a los trabajos prácticos evaluativos. La nota de recuperatorio reemplaza a la anterior. La promoción es directa, pero deberán inscribirse en GUARANÍ.

7.2. Estudiante regular

Accederán a la condición de estudiantes regulares aquellos/as que cumplan las siguientes condiciones:

-Aprobar el 80 % de los trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro). Podrán acceder a 1 recuperatorio.

-Aprobar 2 evaluaciones parciales con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro). En caso de desaprobado una de estas instancias podrán acceder a una única instancia de recuperatorio.

La condición de estudiante regular implica la posibilidad de acceder a un examen final de una sola instancia, que podrá ser oral o escrita, para aprobar la asignatura.

7.3. Estudiante libre:

Serán considerados estudiantes en condición de libres, quienes estando inscriptos y no alcanzaran la calificación mínima de 4 en los teóricos o prácticos o quienes por razones no justificadas no realizaren las instancias evaluativas contempladas en la cursada. La/el estudiante en condición de libre accederá a un examen final de dos instancias: la primera escrita y la segunda oral, contemplándose en ambas los aspectos teóricos y prácticos. Una vez aprobada la instancia escrita se procederá a la instancia oral. Si el/la alumno/a obtuviera una calificación igual o superior a 8 (ocho) en la instancia escrita, se le

exceptuara de la instancia oral.

8. MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

8. 1. Tipo de evaluación: Se realizarán evaluaciones teóricas y prácticas. Las evaluaciones teóricas estarán a cargo de los docentes adjuntos y titular. Las evaluaciones prácticas estarán a cargo de profesores Asistentes y tendrán lugar en el horario de prácticos correspondiente.

8. 2. Instrumentos de evaluación

-Estudiante promocional: Cuestionarios de opción múltiple, trabajo práctico monográfico, cuestionario de preguntas problema y/o proyecto de investigación.

Final: Promoción Directa – Previa inscripción en sistema.

-Estudiante regular: Cuestionarios de opción múltiple, trabajo práctico monográfico, cuestionario de preguntas problema y/o proyecto de investigación.

Final: Cuestionario de opción múltiple o examen oral

-Estudiante libre:

Final:

Cuestionario de opción múltiple, ejercicios prácticos “Demostraciones” y examen oral

9. BIBLIOGRAFIA (Obligatoria)

Unidad 1.

-Cosacov, Eduardo (2014) Introducción a la Psicología. Ed. Brujas, Córdoba, Argentina.

Capítulo 1.

-Cosacov, Eduardo (2015) Introducción a la Psicología. Actividades prácticas para alumnos en condición de libres. Ed. Brujas, Córdoba, Argentina.

-García Dauder, S (2010) El olvido de las mujeres pioneras en la Historia de la Psicología. Revista de Historia de la Psicología, v31 (4): 9-22.

Unidad 2.

-Cosacov, Eduardo (2014) Introducción a la Psicología. Ed. Brujas, Córdoba, Argentina.

Capítulo 2.

-Cosacov, Eduardo (2015) Introducción a la Psicología. Actividades prácticas para alumnos en condición de libres. Ed. Brujas, Córdoba, Argentina.

-Gorbacs, L (2013) Reflexiones sobre la aplicación de la Ley de Salud Mental.

Estrategias, Psicoanálisis y Salud mental, 1,pp:36-41.

<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/30572>

-Ley de salud mental 26657:

https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/067_psico_preventiva/cursada/dossier/ley_nac_salud_mental_26.pdf

-Ley de AT Córdoba: <http://test.e-legis-ar.msal.gov.ar/leisref/public/showAct.php?id=28100>

-Balsamo, V (2023). Clínica del detalle. El saber hacer del acompañante terapéutico.

Ficha interna de cátedra.

Unidad 3.

-Cosacov, Eduardo (2014) Introducción a la Psicología. Ed. Brujas, Córdoba, Argentina.

EX-2023-00072525-UNC-ME#FP
ANEXO

Capítulo 3.

- Cosacov, Eduardo (2015) Introducción a la Psicología. Actividades prácticas para alumnos en condición de libres. Ed. Brujas, Córdoba, Argentina.
- Nocetti, MR (2011) Territorios de Género en la Universidad (capítulo 3). En Rodigou, M., Blanes, P., Burijovich, J. & Domínguez, A. (2011). Trabajar en la universidad (des)igualdades de género por transformar. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Lara, C (2007). La perspectiva de género en los sistemas de evaluación de la producción científica. *Revista de Investigación Educativa*, vol 25 (1): 133-148.
- Maffia, DH (2006) El vínculo crítico entre género y ciencia. [Clepsydra: Revista de Estudios de Género y Teoría Feminista](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15035/CL_05_%282006%29_03.pdf?sequence=1&isAllowed=y), N 5, págs. 37-57.
https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15035/CL_05_%282006%29_03.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Unidad 4.

- Cosacov, Eduardo (2014) Introducción a la Psicología. Ed. Brujas, Córdoba, Argentina.

Capítulo 4.

- Cosacov, Eduardo (2015) Introducción a la Psicología. Actividades prácticas para alumnos en condición de libres. Ed. Brujas, Córdoba, Argentina.

Unidad 5.

- Cosacov, Eduardo (2014) Introducción a la Psicología. Ed. Brujas, Córdoba, Argentina.

Capítulo 5.

- Cosacov, Eduardo (2015) Introducción a la Psicología. Actividades prácticas para

alumnos en condición de libres. Ed. Brujas, Córdoba, Argentina.

Unidad 6.

-Cosacov, E. (2014) Introducción a la Psicología. Ed. Brujas, Córdoba, Argentina.

Capítulo 6.

-Cosacov, E. (2015) Introducción a la Psicología. Actividades prácticas para alumnos en condición de libres. Ed. Brujas, Córdoba, Argentina.

-Morris, CG y Maisto, AA (2005) Introducción a la psicología. Cognición y Lenguaje (capítulo 6). Pearson Educación. Pág 218-251.

-Duero, D. Qué saben los niños de los estados mentales. En Conciencia y Cognición. Material interno de la cátedra.

-Pesce, A. y Etchezahar, E. (2019). Los efectos del sexismo, los estereotipos implícitos y el lenguaje inclusivo en la brecha de género. *Anuario de Investigaciones*, vXXVI, pp 147-158. <https://www.redalyc.org/journal/3691/369163433015/369163433015.pdf>

Unidad 7.

-Cosacov, Eduardo (2014) Introducción a la Psicología. Ed. Brujas, Córdoba, Argentina.

Capítulo 7.

-Cosacov, Eduardo (2015) Introducción a la Psicología. Actividades prácticas para alumnos en condición de libres. Ed. Brujas, Córdoba, Argentina.

Unidad 8.

-Cosacov, Eduardo (2014) Introducción a la Psicología. Ed. Brujas, Córdoba, Argentina.

EX-2023-00072525-UNC-ME#FP
ANEXO

Capítulo 8.

-Cosacov, Eduardo (2015) *Introducción a la Psicología. Actividades prácticas para alumnos en condición de libres*. Ed. Brujas, Córdoba, Argentina.

Ajzen, I. (2002). Perceived behavioral control, self-efficacy, locus of control, and the theory of planned behavior. *Journal of Applied Social Psychology*, 32, 1-20.

Bazán, O. (2004). *Historia de la homosexualidad en la Argentina*. Buenos Aires: Editorial Marea.

Disogra, C. E. (2008). *Prevención de HIV. Teorías psicológicas e intervenciones preventivas*. Córdoba: Editorial Alejandría.



Universidad Nacional de Córdoba
2024

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: EX-2023-72525-UNC-ME#FP

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 28 pagina/s.