

EX-2022-547793-UNC-ME#FP

## ANEXO

### Licenciatura en Psicología

#### Taller de problemáticas actuales “Miradas a la diversidad en las infancias”

**DOCENTE A CARGO:** Paula Irueste

**AÑO LECTIVO:** 2022

**CARGA HORARIA:** semestral (50 hs.)

**CORRELATIVAS:** sin materias correlativas

**CICLO DE LA CARRERA:** Básico

#### Resumen

Reconocer que hay diversidad en las infancias y acompañar las miradas hacia las múltiples formas de vida de niñas y niños y los variados contextos en donde se desarrollan, es el tema principal del presente seminario. Esta propuesta se llevará a cabo a través de la incorporación de conocimientos actuales, implicando temáticas emergentes de gran importancia e interés sobre las infancias y buscando abarcar como objetivo principal diferentes miradas en torno a las mismas.

El abordaje propuesto se fundamenta desde una perspectiva de salud mental, derechos y potencialidades. Esta perspectiva busca ampliar y abrir la mirada a un campo novedoso: la detección temprana de las potencialidades en las infancias, un desafío para los sistemas familiares, escolares, las instituciones y profesionales que trabajan con las infancias, permitiendo cuestionar y repensar prácticas educativas, de crianza y de acompañamiento en el desarrollo saludable de niños y niñas.

#### Fundamentación de la propuesta:

En el marco del nuevo Plan de Estudios de la carrera de Licenciatura en Psicología, el cual incluye un ciclo básico orientado a la adquisición de conocimientos y capacidades básicas e instrumentales de cada disciplina, el presente seminario busca contribuir en la profundización de contenidos contemplados en dicho ciclo. El objetivo central será aportar a la innovación y actualización de la formación del psicólogo/a a través del entrenamiento en el uso de técnicas e instrumentos propios del ejercicio profesional (RD 2165/2019), a través de las cuales los/as estudiantes puedan adquirir conocimientos, estrategias, herramientas, metodologías y elaboración de conceptos para el abordaje de las infancias, especialmente en la deconstrucción y construcción de nuevas miradas que favorezcan el desarrollo de las potencialidades y la plena accesibilidad de las maneras diversas de ser y estar en el mundo.

EX-2022-547793-UNC-ME#FP

## ANEXO

El Paradigma de la complejidad (Morín, 1994) resultará un pilar fundante desde donde mirar la realidad. En correspondencia, la temática del presente seminario parte desde la importancia de atender y visibilizar la existencia de infancias variadas y diferentes entre sí, considerando que el desarrollo de cada niño y niña, como así también el contexto en el que el mismo se da, no siempre posee características similares.

Esta propuesta se llevará a cabo a través de la incorporación de conocimientos actuales, implicando diferentes temáticas emergentes de gran importancia e interés sobre las infancias, que abren paso a “nuevos lentes” para comprender las capacidades, necesidades y potencialidades de niños y niñas durante sus infancias.

Constará de cinco unidades como ejes-guías, pero con un común denominador, propender al desarrollo de miradas sobre las potencialidades, despatologizantes, amplias e integrales. Cada eje contribuirá a destacar y fortalecer los roles de los/as integrantes de los diferentes sistemas, implicados en el desarrollo de las infancias como así también, obtener una mirada integral de cada ser humano.

Iniciando el seminario y a lo largo de la primera Unidad se profundizará acerca de las concepciones históricas existentes en torno a la temática de las infancias y la construcción de nuevos paradigmas a partir de los cambios emergentes en el siglo XXI. El interés por las infancias, las concepciones sobre los niños y las niñas, y las prácticas de crianza han sido muy diferentes en distintos momentos históricos. Es así como en la Antigüedad y hasta la Edad Media poco se reconocía a la infancia como etapa con sus características y cualidades propias. Forma parte de una etapa del desarrollo humano que se fue diferenciando en la estructura social como un producto definido y construido social y culturalmente (Propper, 2001). Siempre definida por parámetros y cosmovisiones sociales particulares de cada contexto histórico y cultural.

Es por ello que en un primer momento, se necesita conocer cómo se fue transformando el concepto de las infancias a lo largo del tiempo, conocer e historizar nos brindará un marco de referencia para poder enmarcar e iniciar el presente seminario. Como así también poder construir y de-construir mitos y estereotipos en lo que respecta a las infancias para, así, poder adentrarnos en las diferentes miradas sobre la diversidad.

El desarrollo de las/los niñas/os se ve altamente influenciado por su macro, micro y exosistema, de acuerdo a lo propuesto por la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. En estos lugares las principales instituciones socializadoras son la familia y la escuela. La institución educativa es primordial en el desarrollo psico-socio-emocional del/la niño/a, ya que es allí donde se van recreando representaciones y símbolos de valores que hacen distinguir al sujeto como individuo y parte de un grupo (Castro, 2015). Nos centraremos en la importancia de poder acompañar a las infancias desde una mirada contextual en donde el sistema familiar y escolar, cumplen un rol fundamental en la construcción de

EX-2022-547793-UNC-ME#FP

## ANEXO

estereotipos, teniendo en cuenta que cada sistema familiar, como escolar, que rodea a las infancias genera y promueve diversas representaciones, formas de pensar y de hacer.

Ser niño o niña y lo que de ellos/as se espera para su crecimiento supone un proceso de normativización a partir de definir un único modelo como “normal” (Cisterna Pacheco y Zepeda Aguirre, 2011), dejando por fuera múltiples maneras posibles de transitar la niñez. Esto dependerá del momento socio histórico, la configuración familiar y las características particulares que cada ser humano posee. De esta manera, se hace necesario repensar las patologías, los diagnósticos, las etiquetas y los “desvíos” de esta supuesta normalidad, lo que genera muchas veces, olvidarnos de las diversas características propias de las infancias en los tiempos que corren. Si se reduce la infancia a un “modelo de normalidad” cualquier manifestación que se aleje un de la “media esperable” será considerada un déficit, un trastorno o una conducta patológica que pasará a incorporarse a la vida del niño o la niña.

Construir una mirada desde la diversidad implica en un primer momento realizar un proceso de identificación desde modelos amplios e integrales, para poder detectar tempranamente y acompañar de una manera saludable a las infancias. El para qué detectar y el cómo nos facilitará, como profesionales de la salud, realizar un análisis cualitativo (entrevistas a padres, docentes, pares y a/la propio/a niño/a) y cuantitativo (tests o batería) de manera singular y personal. La importancia de identificar las potencialidades radica en obtener información precisa de la singularidad de cada caso en su particular contexto de desarrollo.

El fin de este módulo es que los/as estudiantes puedan comprender, de manera introductoria, los diferentes modos de acompañar a los niños y niñas en su desarrollo integral. Para ello, es importante conocer la diferencia entre detección temprana, posibles errores y confusiones en este proceso, con el fin de realizar un abordaje para cada niño y niña teniendo en cuenta su singularidad y su potencial. Es decir, en este momento del seminario y en lo que corresponde a la Unidad 2, se procederá a pensar y a problematizar las diferentes etiquetas y diagnósticos que existen en esta etapa del desarrollo, para luego dar lugar y profundizar en las Unidades 3 y 4, una mirada desde la educación y los derechos en las infancias; así como desde la promoción de vínculos y crianzas saludables.

La concepción y aplicación de un enfoque de la educación basado en los derechos necesita de un marco general que aborde y ponga en práctica, al menos tres dimensiones: el derecho a tener acceso a la educación, el derecho a una educación de calidad y el respeto de los derechos humanos en la educación (UNICEF - UNESCO, 2008).

EX-2022-547793-UNC-ME#FP

## ANEXO

No es necesario una mirada profunda para percibir la existencia de variadas características individuales y grupales en las aulas y sus estudiantes. Esta pluralidad de intereses, ideas y comportamientos que se manifiestan en el ámbito educativo se designa genéricamente como diversidad, y tiene su origen en causas derivadas de diversos factores: sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos y religiosos. También se originan debido a las diferencias en las distintas capacidades, motivaciones, intereses y ritmos de aprendizaje de los niños y las niñas (Gutierrez y Paz Machado 2004).

En este sentido, el aprendizaje se convierte en un proceso amplio, complejo, multideterminado y que dura toda la vida, por lo cual una mirada desde la educación y los derechos buscará crear oportunidades para que los niños y las niñas alcancen capacidades y habilidades a lo largo de la niñez y después de ésta. Para ello se necesita repensar el aprendizaje y los procesos educativos, detectar características, particularidades y necesidades educativas especiales (NEE), entendiendo además que el conocimiento del mundo emocional es un elemento vital en el desarrollo de cualquier ser humano.

Tomando en cuenta la descripción anterior, el contexto actual requiere no sólo mirar desde la educación sino también la adopción de nuevas maneras de ver y analizar el concepto de familia. Sus funciones y dinámica familiar, el ciclo vital y las tareas que cada miembro deberá ir realizando de acuerdo a las demandas sociales y culturales. La familia como principal contexto de socialización será abordada desde el pensamiento sistémico, explorando las interacciones del niño y la niña con los contextos importantes de su vida. De la misma manera se considerará la noción de crianza saludable aludiendo a la protección y cuidado, reconociendo el rol esencial de los progenitores y los primeros años de vida.

Finalmente, y en la última Unidad, se culminará el seminario con el desarrollo de una mirada desde las potencialidades y su implicancia en la inteligencia emocional. Partiendo desde la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1983) quien plantea que no hay una única manera de ser inteligente, sino que existen ocho tipos de inteligencia diferentes (independientes unas de otras pero que actúan conjuntamente), se puede sostener que cada niño o niña podrá destacarse en un área diferente a lo largo de su desarrollo, mostrando habilidades específicas en áreas muy concretas, es decir adquiriendo diversos talentos. Estos dependerán a la vez de la motivación y el ambiente en el cual el niño o niña se encuentre inserto, pudiendo ejercer una influencia positiva o negativa en el proceso de desarrollo del talento y su manifestación.

De esta manera, contando con un enfoque desde las inteligencias múltiples a lo largo de la infancia, se le posibilitará a los niños y niñas adquirir la información y el aprendizaje por diferentes caminos, permitiendo potenciar sus capacidades y aportar su singularidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cabe destacar que tanto la inteligencia como la

EX-2022-547793-UNC-ME#FP

## ANEXO

creatividad no deben comprenderse como fenómenos separados, ya que la segunda exige producir ideas originales, utilizar diferentes puntos de vista, recombinar ideas y ver o intuir nuevas relaciones entre las mismas (Torrance, 1969).

Así mismo, este proceso vendrá acompañado sin dudas por el desarrollo de la inteligencia emocional, que se refleja en la manera en que las personas interactúan con el mundo (Goleman, 1996), ya que la toma de conciencia de los estados emocionales propios es el punto de partida para otras habilidades como el autocontrol, la empatía y las habilidades sociales al relacionarse de manera efectiva con las emociones de los demás.

En conclusión, teniendo en cuenta los antecedentes a nivel nacional y particularmente en la provincia de Córdoba, este último eje, así como el seminario en general, buscará abrir la mirada desde un enfoque que apunte a desarrollar las potencialidades en las infancias, un desafío para las instituciones y profesionales que trabajan con las mismas, generando espacios de estrategias participativas que permitan la construcción colectiva de respuestas educativas para niños y niñas con características diversas.

### OBJETIVOS

#### Objetivos generales:

- Conocer las diferentes miradas sobre diversidad en las infancias, ampliando la perspectiva sobre las mismas en base a las concepciones actuales.
- Promover el pensamiento crítico, reflexivo y la capacidad creativa para generar nuevos conocimientos y disponer de los mismos para abordar las infancias.
- Explicitar estrategias y co-construir nuevas intervenciones promotoras de salud para acompañar las infancias.

#### Objetivos específicos:

- Incorporar e introducir conocimientos actuales en torno a la diversidad de infancias.
- Problematizar las diferentes etiquetas, estereotipos y mitos en relación a las infancias.
- Identificar los derechos que permiten la promoción de vínculos y crianzas saludables y respetuosas.
- Reconocer la importancia de la diversidad teniendo en cuenta el desarrollo de potencialidades.
- Comprender las distintas posturas teóricas y marcos de referencia a lo largo de la historia en relación a la temática.
- Plantear estrategias para fomentar el abordaje en la diversidad y abrir el espacio de debate para intercambiar experiencias y posibles intervenciones.
- Reconocer el aporte de la diversidad en las infancias para generar estrategias de intervención promotoras de salud.
- Potenciar las capacidades y habilidades a través de la participación activa y creativa.
- Indagar acerca de los criterios de la Convención de los Derechos del/la Niño/a y la Ley

EX-2022-547793-UNC-ME#FP

## ANEXO

Nacional de Salud Mental N° 26657 para promover/acompañar a las infancias.

### PROGRAMA ANALÍTICO

#### UNIDAD 1: “MIRADA DESDE LA HISTORIA”

- Historizar la infancia: Conocer el pasado y pensar el presente: ¿Cómo fue mutando el concepto de infancia a lo largo de la historia?
- De la Discapacidad a la Alta capacidad: Mitos y estereotipos acerca de las características, perfiles y necesidades que poseen los niños y las niñas.
- Concepciones en las infancias. Construcción de nuevos paradigmas. Reseña histórica: Cambios en el siglo XXI. Mitos y estereotipos.
- Representaciones colectivas acerca de las características, perfiles y necesidades que poseen los niños y las niñas. Aproximación conceptual.

#### **Bibliografía Obligatoria:**

- Gutierrez, M.P y Maz Machado, A (2004). Cap.1: Educación y Diversidad. En: “La educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Editorial Trineo S.A. Santiago, Chile.
- Casanova, M. A. (s/f). Educación del alumnado con altas capacidades: un reto para la sociedad actual. Madrid. España.
- Zoila, S. A. (2007). Los niños en la historia. Los enfoques historiográficos de la infancia. Takwá. (11-12) pp. 31-50.

#### **Bibliografía de Consulta**

- Jaramillo, Leonor Concepciones de infancia. Zona Próxima [en línea]. 2007, (8), 108-123[fecha de Consulta 15 de Octubre de 2020]. ISSN: 1657-2416. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=8530080>.
- Ileana Enesco. (2008) EL CONCEPTO DE INFANCIA A LO LARGO DE LA HISTORIA.
- Lionetti, L y Míguez, D (2010). Cap. 1: Aproximaciones iniciales a la infancia. En “Las infancias en la historia argentina Intersecciones entre prácticas, discursos e instituciones (1890-1960)”. Editorial Prohistoria Ediciones. Rosario, Argentina.
- Morín, E (1994). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.

#### UNIDAD 2: “MIRADA DESDE LA DIVERSIDAD”

- Procesos de detección e identificación: screening, fuentes de información con valores cualitativos y cuantitativos, métodos mixtos.
- Etiquetas y diagnósticos. Detectar ¿Para qué? ¿Quién lo realiza?
- Construir desde la diversidad. Primera infancia desde una perspectiva emergente.
- Errores diagnósticos. Despatologización. Herramientas para la identificación

#### **Bibliografía Obligatoria**

- Benito, Y. (Agosto, 2008) Identificación temprana: Identificación del superdotado en el hogar. VII Congreso BIENAL de la FICOMUNDYT. Ministerio de Educación y Ciencia de ESPAÑA. pp. 285-320.

EX-2022-547793-UNC-ME#FP

## ANEXO

- Untoiglish Gisela, (2019) En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz: La patologización de las diferencias en la clínica y la educación (cap. 1)
- ¿ADD - ADHD O ALTA CAPACIDAD? Lic. Mariela Vergara Panzeri.  
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1z1TfcGKEDKbAPpVcD9Qw2RONn-F1T2MR>
- Franco, Alvaro (2012). Temas Controversiales en el TDAH. Revista Latinoamericana de Bioética, 12(2),100-105 ISSN: 1657-4702. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1270/127025833010>
- Peña del Agua, A. M. (2006). El diagnóstico en educación como principio de identificación en el ámbito de la superdotación intelectual. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, Vol. 17, 59-74
- IDENTIFICACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE ALUMNOS DE ALTA CAPACIDAD Javier Tourón y Marta Reyero Universidad de Navarra.  
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1z1TfcGKEDKbAPpVcD9Qw2RONn-F1T2MR>
- Castro Barbero, M. L. (2008). Niños de altas capacidades intelectuales: ¿Niños en riesgo social?. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Foro Educativo CESdonBosc. Centro de Enseñanza Superior Don Bosco. Universidad Autónoma de Madrid, España.

### **Bibliografía de Consulta**

- Paula Irueste (2012) Capacidades Intelectuales Diferenciales en niños designados por sus docentes como dispersos e hiperactivos.
- Aportes a la comprensión de la doble excepcionalidad: Alta capacidad con trastorno por déficit de atención y alta capacidad con trastorno del espectro autista.  
<https://drive.google.com/drive/u/5/folders/1TjqcqqNBvGYTK2OX6PXHIVh12tBLHCoe>.

### **UNIDAD 3: “MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN”**

- Derechos en las infancias. Identificación y detección de necesidades diversas y singulares.
- Importancia del aprendizaje y proceso educativo en la construcción de infancias saludables.
- Respuestas educativas: definición, principios a contemplar. Aprendizaje cooperativo, por investigación, por descubrimiento y basado en problemas y proyectos.

### **Bibliografía Obligatoria**

- Ainscow, Mel. (2004). El Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos: ¿cuáles son las palancas de cambio.
- Arnaiz Sánchez, P. (2004). La educación inclusiva: Dilemas y desafíos. Educación, desarrollo y diversidad. Volumen 7 (2) pp. 25-40.
- Defensoría de Niñas, Niños y Adolescentes (2019). Convención sobre los Derechos del Niño: 30 años. 1a ed. Rosario: Defensoría del Pueblo. Defensoría de Niñas, Niños y Adolescentes de la Provincia de Santa Fe. Disponible en:  
<http://www.defensorianna.gob.ar/archivos/convencion-30anos-web.pdf>

EX-2022-547793-UNC-ME#FP

## ANEXO

-Echeita Sarrionandía, G y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Tejuelo. Volumen (12) pp 26-46.

-Gutierrez, M.P y Paz Machado, A (2004). Capítulo 1: Educación y Diversidad. en: La educación de niños con talento en Iberoamérica. UNESCO Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Editorial Trineo S.A. Santiago, Chile

-Mora, F. (2012) Capítulo 1: ¿Qué son las emociones? en Bisquerra, R (Coord.) ¿Cómo educar las emociones? La Inteligencia Emocional en la Infancia y la Adolescencia. Esplugues de Llobregat, Barcelona.

-Parra Dussan, P. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. Revista isees. Volumen (8) pp. 73-84.

-UNICEF - UNESCO (2008). Capítulo 2: Un marco conceptual de la educación basado en los derechos humanos en Un enfoque de la educación para todos basado en los derechos humanos. UNICEF / UNESCO, Nueva York, USA. Disponible en [https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un\\_enfoque\\_de\\_la\\_EDUCACION\\_PARA\\_TODOS\\_basado\\_en\\_los\\_derechos\\_humanos.pdf](https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_enfoque_de_la_EDUCACION_PARA_TODOS_basado_en_los_derechos_humanos.pdf)

-Vergara Panzeri, M. (2007). Centro para el desarrollo del alto potencial. Jornada de Educación Inclusiva. El proceso de inclusión escolar con necesidades educativas especiales. De la teoría a la Práctica. Ponencia: Los niños talentosos y sus necesidades educativas especiales. UCA. Bs As. Argentina.

### **Bibliografía de Consulta**

-Arnaiz Sánchez, P (2019). La educación inclusiva en el siglo XXI. Avances y desafíos. Universidad de Murcia.

-Cornejo, R. & Redondo, J. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. Una discusión desde la investigación actual. Estudios Pedagógicos XXXIII. Volumen (2) pp. 155-175.

-Gallego, D. J (2013). Ya he diagnosticado el estilo de aprendizaje de mis alumnos y ahora ¿Qué hago? Revista Estilos de Aprendizaje. Volumen (11).

-Ferrando, M.; Prieto. Gloria, M.D.; Soto, M. & Sainz, M. (2011). Capítulo 6. Respuestas Educativas Para Alumnos De Altas Habilidades en Prieto, M.D. *Psicología de la Excepcionalidad*. Madrid: Síntesis

-Nobile, M. (2019). Emociones y afectos en el mundo educativo. Propuesta Educativa. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4030/403061372002>

-UNICEF (2008). Estado mundial de la infancia. La infancia y los objetivos del desarrollo del milenio. Avances hacia “un mundo apropiado para los niños y niñas”.

-Verdugo Alonso, M.A (2014). Evaluación, Intervención y Apoyos en Personas con Discapacidad Intelectual. Formación online. INICO, Universidad de Salamanca.

### **UNIDAD 4: “MIRADA DESDE LAS FAMILIAS”**

-La familia como principal contexto de socialización.

-El microsistema familiar: Concepto, funciones, dinámica y ciclo vital familiar.





EX-2022-547793-UNC-ME#FP

## ANEXO

-Ciclo vital familiar y desarrollo individual: Cambio individual y desarrollo familiar. Etapas del desarrollo familiar: el comienzo de la familia.

- Promoción de vínculos y crianzas saludables. Socialización: El niño, la niña, los grupos y la familia.

### **Bibliografía Obligatoria**

-Castellar, Andrés Felipe (2010). Familia y homoparentalidad: una revisión del tema. Revista CS, (5),45-70.[fecha de Consulta 14 de Octubre de 2020]. ISSN: 2011-0324. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4763/476348368002>

-Espinal, I; Gimeno, A. & González, F. (2004) El enfoque sistémico en los estudios sobre familia. *Revista internacional de sistemas*, ISSN 0214-6533, (14) pp. 21-34.

-Irueste, P., Guatrochi, M., Pacheco, S. y Del federico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista Redes* (41). Pp. 11-18.

-Irueste, P., Loyola, C. y Saco, A. (2020). Revisión de conceptos clásicos de la Terapia Familiar desde una perspectiva de género. *Revista Redes* (41). Pp. 19-27.

-Losadaa, A.V., Caronellob, M.T. y Estévez, P. (2019). Estilos parentales y Autorregulación Emocional Infantil Estudio de revisión narrativa de la literatura. *Revista Redes* (40). pp. 11-28.

-Maganto Mateos, C. (2004), La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo. Mediación familiar. Aspectos psicológicos y sociales. San Sebastián-Donostia: Curso de Especialista de Mediación Familiar. (Cap. 1, pp. 3-22). ISBN: 84-609-2972-8. Depósito Legal: SS-1303/04

-Moneta, M. E (2014) Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena Pediatría*; 85 (3). pp. 265-268. Editorial: Chile.

### **Bibliografía de Consulta**

-Andolfi, Mauricio (1984) *Detrás de la máscara familiar*. Buenos Aires: Amorrortu.

-Minuchín, S. (1982) *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.

-Plebst Christian (2009). "Los valores en el campo de la salud".(Conferencia del Dr. Plebst sobre la enseñanza de los valores en medicina, en 2009). 30 Años de Educación Médica Centrada en la comunidad. 47(380)pp. 61-63 ISSN 2545-6334. Debates: La Plata.

## **UNIDAD 5: "MIRADA DESDE LAS POTENCIALIDADES"**

- Inteligencias múltiples. Diferentes tipos de inteligencias. Desarrollo de diversas habilidades. Desarrollo de potencialidades y talentos. Influencia del entorno en el proceso de desarrollo del talento.

- Inteligencia, motivación y creatividad. Motivación en procesos creativos. Características para el estudio de la creatividad. Rasgos de la creatividad.

- Implicancias de la inteligencia emocional. Modelos de inteligencia emocional. Emociones y pensamientos. Autoconciencia emocional. Manejo de las emociones. Habilidades sociales.

- Hacia una educación emocional: Alcances y desafíos.

EX-2022-547793-UNC-ME#FP

## ANEXO

### **Bibliografía Obligatoria**

- Bisquerra, R (Coord.). (2012) ¿Cómo educar las emociones? La Inteligencia Emocional en la Infancia y la Adolescencia. Esplugues de Llobregat, Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu.
- Mireya Vivas, Domingo Gallego y Belkis González (2007). “Educar las emociones” (Cap.1). Producciones Editoriales C. A. Mérida, Venezuela.
- Embajadores ACI Argentina (2018). “Guía de Orientación Docente - GODACI”. Embajadores ACI Argentina. Buenos Aires, Argentina.
- Luz Pérez Sánchez, Jesús Beltrán Llera (2006). “Dos décadas de ‘Inteligencias Múltiples’: implicaciones para la psicología de la educación”. Papel del psicólogo. Vol 27(3), pp. 147-164. Madrid, España.
- Carmen Ferrándiz García (2007). “Inteligencia Emocional”. GRUPO INVESTIGACIÓN ALTAS HABILIDADES. UNIVERSIDAD DE MURCIA. España.
- Mercedes Ferrando Prieto (2006). “Creatividad e inteligencia emocional: un estudio empírico en alumnos con altas habilidades”. Universidad de Murcia. Departamento de personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos. España.

### **Bibliografía de Consulta**

- Ferrándiz C. Documento: modelos sobre superdotación y talento. Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Grupo investigación altas habilidad Universidad de Murcia, 2012.
- Irueste, P., Nicolas, F., Saco, A. (2018). En F. Ribeiro Piske (Ed.), educação de Superdotados e Talentosos - Emoção e Criatividade. (pp. 1-100). ISBN 978-1-873671-00-9. Brasil: Jurúa.

## **ENFOQUE METODOLÓGICO**

**Régimen de Cursado ESTUDIANTES PROMOCIONALES** (según Régimen de Estudiantes RHCD 219/17)

**ARTÍCULO 15°:** *Será considerado promocional el/la estudiante que cumpla mínimamente con las siguientes condiciones: aprobar el 80 % de los trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); aprobar la totalidad de las evaluaciones parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos son de categorías diferentes y por lo tanto no son promediabiles entre sí a los fines de la promoción.*

**ARTÍCULO 16°:** *Las/los estudiantes podrán recuperar evaluaciones parciales y/o prácticas para acceder o mantener la promoción según lo estipulen las diferentes cátedras y lo reflejen en sus programas respectivos.*

EX-2022-547793-UNC-ME#FP

## ANEXO

**ARTÍCULO 17°:** Esta condición implicará exigencias extras, tales como coloquio final, monografías, prácticas especializadas, trabajos de campo u otro tipo de producciones que impliquen un rol activo del estudiante, en orden a que la condición promocional no quede restringida a la mera asistencia a clases prácticas y teórico-prácticas. Estas exigencias extras podrán ser recuperadas si la cátedra así lo estableciera, lo que debe quedar explicitado en el programa de la asignatura.

**ARTÍCULO 18°:** Se podrá requerir un mínimo de asistencia a las clases prácticas y teórico-prácticas, que no podrá superar el 80% del total.

**ARTÍCULO 19°:** Las inscripciones a evaluaciones finales de las/los estudiantes promocionales se llevarán a cabo de manera diferenciada de las/los regulares o libres, mediante los mecanismos que establezca la institución.

**ARTÍCULO 20°:** Las/los estudiantes podrán rendir el examen de promoción en los tres turnos subsiguientes a la obtención de la condición

### Organización del cursado

	MODALIDAD DE CLASES		
	Teóricas	Teórico-prácticas	Prácticas
<b>Responsable de las clases</b>		Docente a cargo y Colaboradores/as	Docente a cargo y Colaboradores/as Docentes
<b>Técnicas</b>		Encuentros teórico-prácticos de co-construcción. Exposición y Resolución grupal de problemas	Rol Playing – Trabajos en grupo-Estudio de casos
<b>Frecuencia</b>		Semanal	Semanal
<b>Horas de duración</b>		2 hs	2 hs
<b>Obligatoriedad / Presencialidad</b>		Obligatorias (80% de asistencia)	Obligatorias (80% de asistencia)

EX-2022-547793-UNC-ME#FP

**ANEXO**

**Evaluaciones**

	<b>TIPO DE EVALUACIONES</b>		
	<b>Teóricas / Parciales</b>	<b>Trabajos Prácticos Evaluativos</b>	<b>Final</b>
<b>Cantidad</b>	2	2	1
<b>Modalidad</b>	Sumativa	Formativa	Sumativa
<b>Instrumentos</b>	Múltiple opción	Producción escrita grupal	Entrega de trabajo final integrador.
<b>Criterios de evaluación</b>	Integración de contenidos Articulación teoría practica Desarrollo de pensamiento crítico y reflexivo	Capacidad de síntesis Integración de contenidos- Expresión escrita y oral Articulación teoría practica Desarrollo de pensamiento crítico y reflexivo Creatividad en las respuestas. Redacción.	Capacidad de síntesis Integración de contenidos- Expresión escrita y oral Articulación teoría practica Desarrollo de pensamiento crítico y reflexivo Creatividad en las respuestas. Redacción.
<b>Posibilidad de recuperación</b>	1	1	-



Universidad Nacional de Córdoba  
2024

**Hoja Adicional de Firmas  
Informe Gráfico**

**Número:**

**Referencia:** EX-2022-547793-UNC-ME#FP

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 12 pagina/s.