

PLAN FCAcompaña

FUNDAMENTACIÓN

La Facultad de Ciencias Agropecuarias de la UNC trabaja permanentemente en la generación de acciones tendientes a la excelencia académica. La complejidad del sistema educativo actual se concreta en proyectos pedagógicos adaptados a las necesidades del estudiantado y de su entorno social. La educación superior visualiza la práctica eficiente de los saberes específicos que son llevados a la accionalidad real, puesto que dependen en gran medida de un conocimiento integral del ser humano, ocupándose por el desarrollo emocional y las inmensas posibilidades de relacionarse en sociedad de manera inclusiva (Morales Torres et al., 2022).

Diversas investigaciones en este ámbito resaltan que es necesario mejorar el desempeño académico del estudiantado universitario (Falcón, 2020; Maggio, 2021; Morales Torres et al., 2022). Hablar de calidad educativa se refiere a la reconstrucción no sólo de la actividad científica, sino de una serie de indicadores que mejoren la capacitación académica, fortaleciendo las habilidades intrínsecas del colectivo estudiantil orientadas a desempeñar un papel relevante en los procesos de desarrollo humano y pertinencia social (Morales Torres et al., 2022).

En la educación superior es necesario que los/as estudiantes adquieran conocimientos y habilidades esenciales para desenvolverse apropiadamente en el ámbito social y profesional (Forteza Bagán et al., 2019; Morales Torres et al., 2022). Por lo que es importante que transiten a través de una enseñanza centrada, es decir, un proceso de aprendizaje y enseñanza, donde el/la estudiante y el/la profesor/a trabajen en conjunto en un escenario completamente formativo, en los contenidos, actividades, seguimiento, evaluación, entre otros (Maggio, 2021; Morales Torres et al., 2022). En tal sentido, los procesos de acompañamiento resultan fundamentales para que los/as estudiantes alcancen sus objetivos académicos y eviten las interrupciones de sus trayectos formativos. Así, es imprescindible pensar e implementar estrategias de acompañamiento académico en pos de garantizar los procesos y dinámicas inclusivas que atiendan a desigualdades estructurales previas y a las diferencias de capital cultural y simbólico exigidos para ingresar, avanzar y egresar del sistema universitario (Romero et al., 2019).

Por otra parte, y al considerarse que en todo acto educativo están presentes no sólo estudiantes, sino también docentes, y que éstos últimos cumplen un rol vital en la generación de aprendizajes significativos, desde la Gestión Institucional, se vienen implementando dispositivos de Formación Pedagógica tendientes a fortalecer la enseñanza a través del dictado de cursos y capacitaciones; el seguimiento y evaluación de la Tarea Docente; el seguimiento y evaluación del Plan de Estudio, y el acompañamiento de las Prácticas Pedagógicas situadas (Romero et al., 2019).

Además, tal como se contextualizó en el Plan de Desarrollo Institucional 2030 de la FCA (PDI 2023), los profundos cambios en los que está inmersa nuestra sociedad, tanto

tecnológicos, culturales, sociales y educativos, plantean un gran desafío para la educación superior. Este escenario invita a repensar el modelo pedagógico, las propuestas didácticas, la evaluación, así como la capacitación de los docentes para ofrecer a nuestros estudiantes mejores propuestas educativas necesarias para su desarrollo profesional. Las instituciones educativas están insertas en una compleja realidad social, económica y ambiental. Este contexto, que a la vez es dinámico, requiere procesos de comprensión y análisis que permitan abordar las distintas temáticas y problemáticas de manera continua. “...El pensamiento complejo aspira al conocimiento multidimensional... implica un principio de incompletud e incertidumbre... pero implica también, por principio, el reconocimiento de los lazos entre las entidades que nuestro pensamiento debe necesariamente distinguir, pero no aislar, entre sí” (Morin, 1990). La posibilidad de comprender lo complejo se amplía desde la perspectiva de construcción colectiva, el diálogo, el intercambio de ideas, la escucha, la diversidad de miradas y enfoques. Los procesos participativos toman relevancia bajo esta lógica, dado que permiten construir-deconstruir-reconstruir dicha realidad desde un enfoque integral, compatibilizar y contraponer visiones, consensuar ideas, integrar a los distintos actores en los procesos de conocimiento, análisis y toma de decisiones institucionales.

En este sentido, se considera fundamental fortalecer estos procesos de acompañamiento y seguimiento a estudiantes y profesores de la Institución, en pos de garantizar la excelencia académica que caracteriza a esta Casa de Estudios. Es así, que surge el Plan “FCAcompaña”, con dos programas; uno dirigido a la formación de los/as docentes, **Ser docente en la FCA**, y otro destinado al acompañamiento del estudiantado, **Ser estudiante en la FCA**.

“Ser Docente en la FCA” es un programa de Formación Continua, orientado a la formación docente integral y permanente en la FCA, a fin contribuir al perfeccionamiento continuo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. “Ser Estudiante en la FCA” plantea tres proyectos en relación a ejes principales: un programa permanente de apoyo y fortalecimiento al ingreso (“Yo Puedo”), al avance (“Paso a Paso”) y al egreso de los/as estudiantes de las carreras de la FCA (“Graduarme”).

Responsables:

SAA, SsCyCa, SsAA, Área de Enseñanza, Asesoría Pedagógica, SAE, SsAE, DEPASE, SsA, SsPI.

Bibliografía

Falcón, P. (Ed.) (2020). La universidad entre la crisis y la oportunidad: reflexiones y acciones del sistema universitario argentino ante la pandemia (1a ed). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Eudeba; Córdoba: Editorial de la Universidad Nacional de Córdoba.

Fortea Bagán, M. Á. (2019). Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias. Unitat de Suport Educatiu de la Universitat Jaume I. <https://doi.org/10.6035/MDU1>



Maccagno, A., Mangeaud A, Somazzi, C y Esbry N. (2017). La deserción estudiantil en el primer año de la universidad. Ed. Universidad Nacional de Córdoba.

Maggio, M. (2021). Enseñar en la universidad. Pandemia... y después. Integración y conocimiento, 10 (2): 203-217.

Morales Torres, M. J., Cárdenas Zea, M. P., Reyes Pérez, J. J., y Méndez Martínez, Y. (2022). Aprendizaje basado en proyectos como tendencia de enseñanza en la Educación Superior. Revista Universidad y Sociedad, 14(S1), 53-58.

Plan de Desarrollo Institucional 2030. 2023. FCA-UNC. Comp. G. Díaz

Romero, C. D. H., Pesce, E. S. R., Villar, M. B., Moreno, C. V., Rindertsma, L. (2019). Un estudio de casos para pensar los dispositivos de intervención socio-educativos en la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. In Congresos CLABES (pp. 1154-1164).

PLAN FCAcompaña

PROGRAMA SER ESTUDIANTE EN LA FCA

PROYECTO: YO PUEDO (INGRESAR a la FCA)

Se trata de un proyecto permanente de apoyo y fortalecimiento al ingreso a las carreras de la FCA.

En función de la problemática que significa para quienes aspiran a estudiar una carrera universitaria, en este caso en la FCA de la UNC, es necesario generar un proyecto para acompañar a los estudiantes durante el cursado de los espacios curriculares correspondientes a la Introducción a las Ciencias Agropecuarias (ICA), como así también, a quienes no pudieron acreditarlo, para que puedan hacerlo durante el primer cuatrimestre del ciclo lectivo correspondiente a su ingreso.

Se evidencia la importancia de brindar apoyo a dichos/as aspirantes para favorecer la adaptación e inclusión en relación a las exigencias académicas del nivel universitario y fortalecer el desarrollo de competencias básicas que les permitan acceder a la vida universitaria.

Objetivos generales

- Favorecer el ingreso de aspirantes a las carreras de la FCA-UNC.
- Propender a la inclusión de estudiantes en esta Casa de Estudios.

Objetivos específicos

- Acompañar las transiciones entre la escuela secundaria y la Universidad.
- Brindar herramientas conceptuales y metodológicas para reforzar la apropiación de los saberes de las áreas disciplinares del ICA.
- Nivelar conocimientos básicos del secundario, para una adecuada adaptación y correcta inserción de los/as estudiantes ingresantes.

Destinatarios

- Aspirantes a ingresar a alguna/s carrera/s de la FCA.
- Aspirantes a ingresar que no ingresaron aún y los que iniciarán al año siguiente.

Responsables:

SAA, SsCyCa, SsAA, Asesoría Pedagógica, SAE, SsAE, DEPASE, SsA, Área de Enseñanza, SsPI

La SsCyCa será la responsable de coordinar las acciones a desarrollar en cada cuatrimestre.

Acciones a desarrollar:

PRIMER CUATRIMESTRE

Se brindarán tutorías específicas (clases de refuerzo, repaso y consulta) para los/las aspirantes a ingresar a alguna/s carrera/s de la FCA y para aquellos/as que no acreditaron el ICA en las fechas establecidas en el calendario académico.

- Se reforzará el apoyo en las áreas temáticas de ICA (Área temática Biología, Área Temática Matemática, Área Temática Química) a los/las estudiantes que estén realizando el ingreso y para aquellos/as que no lo hubieran acreditado en las fechas establecidas, según el cronograma de actividades que se planteará a fines de marzo. Las actividades se realizarán durante abril-junio y al cronograma, se adjuntará el programa de acciones a desarrollar y la modalidad de las mismas.
- Se trabajarán paralelamente la alfabetización académica y técnicas de estudio en el Área Temática Ambientación Universitaria
- Las tutorías se desarrollarán con modalidad: presencial, híbrida y/o a distancia, según corresponda, con apoyo del aula virtual correspondiente.
- Los Tutores serán designados anualmente por el HCD a propuesta de la Coordinación del espacio curricular a cargo de la SsCyC, con el aval de SAA, en el mes de marzo y tendrán experticia en el área temática del ICA en la que acompañen. Serán acompañados por un Ayudante Alumno/a designados/as de igual modo.
- Los/as aspirantes que se postulen a este proyecto deberán notificarlo a la Coordinación del ICA y firmar un compromiso de participación (ANEXO I) al finalizar el desarrollo de dicho espacio curricular.

SEGUNDO CUATRIMESTRE

Se proporcionarán tutorías de apoyo a los/las aspirantes que no ingresaron aún y que iniciarán al año siguiente la carrera elegida en las cuatro Áreas Temáticas que conforman el ICA: Área Temática Ambientación (Alfabetización Académica y Técnicas de estudio), Área temática Biología, Área Temática Matemática, Área Temática Química.

- Estas actividades preliminares de preparación se desarrollarán antes del cursado de primavera (julio-agosto). El cronograma de actividades se planteará a fines de junio. A dicho cronograma se adjuntará el programa de acciones a desarrollar y la modalidad de las mismas.
- Las tutorías se desarrollarán con modalidad: presencial, híbrida y/o a distancia según corresponda.

- Los Tutores serán designados anualmente por el HCD a propuesta de la Coordinación del espacio curricular a cargo de la SsCyC, con el aval de SAA, en el mes de Junio y tendrán experticia en el área temática del ICA en la que acompañen. Serán acompañados por un Ayudante Alumno/a designados/as de igual modo.
- Los/as aspirantes que se postulen a este proyecto deberán notificarlo al Coordinador/a del ICA y firmar un compromiso de participación (ANEXO II) en el mes de julio, que estará disponible en la página web de la FCA en la Sección Ingresantes (<https://agro.unc.edu.ar/ingresantes/>).

Toda situación no prevista en este proyecto será resuelta por SAA en acuerdo con las demás áreas responsables.

ANEXO I

PLAN FCAcompaña
PROGRAMA SER ESTUDIANTE EN LA FCA

PROYECTO YO PUEDO - FCA

Compromiso de Participación

Primer Cuatrimestre

Aspirantes a ingresar a alguna/s carrera/s de la FCA que no acreditaron
ICA

• **Datos Personales**

Apellido y Nombre:

Dirección:

Teléfono:

Email:

• **Carrera a la que aspira**

.....

Por la presente me comprometo a participar en las tutorías que se desarrollen, según cronograma y programa de actividades, durante el período **abril-junio** del año en la/s siguiente/s áreas temáticas (marque con una cruz la/s que corresponda/n):

- **Área Temática Ambientación Universitaria (obligatoria)**
- **Área Temática Biología**
- **Área Temática Matemática**
- **Área Temática Química**

Firma del Aspirante

.....

Aclaración

.....

Fecha de la presentación
.....

PLAN FCAcompaña PROGRAMA SER ESTUDIANTE EN LA FCA

ANEXO II

PROYECTO YO PUEDO - FCA

Compromiso de Participación Segundo Cuatrimestre

Aspirantes a Ingreso Año..... (Previo al ICA de Primavera)

- **Datos Personales**

Apellido y Nombre:

Dirección:

Teléfono:

Email:

- **Carrera a la que aspira**

.....

Por la presente me comprometo a participar en las tutorías preliminares de apoyo al ingreso a la FCA que se desarrollen, según cronograma y programa de actividades, durante el período **julio-agosto** del año en la/s siguiente/s áreas temáticas (marque con una cruz la/s que corresponda/n):

- **Bases para el Área Temática Ambientación Universitaria (obligatoria)**
- **Bases para el Área Temática Biología**
- **Bases para el Área Temática Matemática**
- **Bases para el Área Temática Química**

Firma del Aspirante

.....

Aclaración

.....



Fecha de la presentación

.....

PLAN FCAcompaña

PROGRAMA SER ESTUDIANTE EN LA FCA

PROYECTO: PASO A PASO

Se trata de un proyecto de apoyo y fortalecimiento al avance de los/as estudiantes en las carreras de la FCA.

En función de la problemática que significa para algunos/as estudiantes progresar en el desarrollo de sus estudios y así disminuir los índices de deserción y favorecer el egreso en tiempo y forma, según lo establecido en los planes de Estudio de las Carreras de la FCA-UNC.

Objetivo general

-Fortalecer las trayectorias académicas de los/las estudiantes a las carreras de la FCA-UNC, a través del desarrollo de competencias genéricas y específicas.

Objetivos específicos

-Proporcionar a los/las estudiantes que lo requieran estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio para su progreso y egreso en la Universidad.

-Brindar espacios de consulta e interacción para optimizar la apropiación de saberes específicos de los espacios curriculares de las diferentes carreras.

Destinatarios

Estudiantes de primero a quinto año que requieran apoyo para desarrollar su trayecto académico en la FCA y lograr el avance y egreso según lo establecido en los planes de estudio de las diferentes carreras.

Responsables:

SAA, SsAA- Asesoría Pedagógica, SAE, SsAE, DEPASE, SsA, Área de Enseñanza, SsPI

La SsAA y el DEPASE junto a Asesoría Pedagógica coordinarán las acciones a desarrollar en cada cuatrimestre.

Acciones a desarrollar:

Se brindarán tutorías específicas para los/las estudiantes de alguna/s carrera/s de la FCA que lo requieran en función de las dificultades que hayan manifestado en determinados espacios curriculares.

- Se reforzará el apoyo a los/las estudiantes en los espacios curriculares en los que tienen dificultades según el cronograma de actividades establecido. A dicho cronograma se adjuntará el programa de acciones a desarrollar y la modalidad de las mismas. Se desarrollarán tutorías específicas en horarios de consulta (horario de atención) generados con ese fin.
- El/la estudiante podrá elegir apoyo hasta en 4 espacio curriculares por cuatrimestre.
- Se trabajarán paralelamente la organización del tiempo, la alfabetización académica y técnicas de estudio con Asesoría Pedagógica y DEPASE.
- Las tutorías en los horarios de consulta (de atención) se desarrollarán con modalidad: presencial, híbrida y/o a distancia según corresponda.
- Los/as Tutores/as serán designados/as anualmente por el HCD a propuesta de la SAA en el mes de marzo y serán docentes del espacio curricular.
- Los/as estudiantes que se postulan a este proyecto deberán notificarlo al Coordinador/a del espacio curricular y firmar un compromiso de participación (ANEXO I).
- Se iniciará el proceso identificando los espacios curriculares (EC) en los cuales los/as estudiantes enfrentan dificultades para regularizar y acreditar. Se seleccionará un grupo específico de estudiantes para cada EC identificado.
- Se definirán dos instancias de intervención: la primera, será el contacto por parte del equipo del Departamento de Acompañamiento y Seguimiento Estudiantil (DEPASE), quienes coordinarán una entrevista personal. En una segunda instancia, los/as estudiantes serán citados/as por el área a cargo del acompañamiento psicopedagógico para que se realice la puesta en común del proyecto y la posterior adhesión a través de la firma de el "Compromiso de Participación en el Trayecto Académico" (Anexo I) (en el caso que corresponda).
- Se llevarán a cabo reuniones periódicas entre el equipo interdisciplinario de acompañamiento de la FCA, con el objetivo de evaluar el progreso y avance de cada estudiante en su trayecto académico. Estos/as profesionales serán los/as encargados/as de contactarse con los/as docentes de los EC para ir evaluando el avance.
- Al culminar el período de participación de los/as estudiantes en el proyecto de acompañamiento al Trayecto Académico, se llevará a cabo una evaluación exhaustiva para determinar la eficacia del mismo. Esta evaluación contemplará tanto los logros individuales de los/as estudiantes como los resultados generales del programa analítico.

Nota: Toda situación no prevista en este proyecto será resuelta por SAA en acuerdo con las demás áreas responsables.

ANEXO I

PLAN FCAcompaña
PROGRAMA SER ESTUDIANTE EN LA FCA

PROYECTO: PASO A PASO

Compromiso de Participación en Trayecto Académico

● **Datos Personales**

Apellido y Nombre:

Dirección:

Teléfono:

Correo miUNC:

● **Carrera/s**

.....

Por la presente me comprometo a participar en las tutorías que se desarrollen, según cronograma y programa de actividades, durante el períododel año en la/s siguiente/s espacios curriculares (podrá elección hasta 4 por cuatrimestre)

- **Espacio Curricular:**
 - **Espacio Curricular:**
 - **Espacio Curricular:**
 - **Espacio Curricular:**
-

Firma del Aspirante.....

Aclaración

Fecha de la presentación

PLAN FCAcompaña

PROGRAMA SER ESTUDIANTE EN LA FCA

PROYECTO: GRADUARME

Se trata de un proyecto de apoyo a la graduación de estudiantes de las carreras de la FCA.

En función de la problemática referida a estudiantes que adeudan exámenes finales y han abandonado temporalmente la carrera. En muchos casos, se trata de estudiantes que ejercen como profesionales sin contar con el título correspondiente.

Objetivo general

-Favorecer el egreso de estudiantes a las carreras de la FCA-UNC

Objetivos específicos

- Proporcionar a los/las estudiantes apoyo para su graduación.
- Brindar herramientas conceptuales y metodológicas para el fortalecimiento de competencias genéricas y profesionales.

Destinatarios

Estudiantes que adeuden hasta 5 (cinco) espacios curriculares y requieran apoyo para finalizar su trayecto académico en la FCA y lograr el egreso según lo establecido en los planes de estudio de las diferentes carreras. Quienes adhieran al plan tendrán derecho a hacerlo con el programa analítico con el que cursaron el espacio curricular.

Responsables

SAA, SsAA- Asesoría Pedagógica, SAE, SsAE, DEPASE, SsA, Área de Enseñanza, SsPI

La SAA será la responsable de coordinar las acciones a desarrollar.

Acciones a desarrollar

- Durante el mes de marzo, se entrevistará a los/las estudiantes que adeuden hasta cinco espacios curriculares para elaborar un calendario de actividades académicas tendientes a favorecer su graduación.
- Se brindarán tutorías específicas para los/las estudiantes de alguna/s carrera/s de la FCA que lo requieran en función de los espacios curriculares adeudados del último año de su carrera. Se consensuará con los/las estudiantes un cronograma de acciones a desarrollar y la modalidad de las mismas.
- Las tutorías específicas se desarrollarán en horarios de consulta generados con ese fin (con modalidad: presencial, híbrida y/o a distancia). Los/as Tutores/as serán docentes del espacio curricular a acreditar.
- Las evaluaciones podrán ser presenciales, físicas o remotas.



- Los/las estudiantes que se postulen a este proyecto deberán notificarlo al Coordinador/a del espacio curricular y firmar un compromiso de adhesión (ANEXO I).
- El plazo máximo para rendir la totalidad de los espacios curriculares será de 12 (doce) meses, a partir de la adhesión al proyecto. La Secretaría de Asuntos Académicos será la encargada de confeccionar las planillas de adhesión al proyecto.

Nota: Toda situación no prevista en este proyecto será resuelta por SAA en acuerdo con las demás áreas responsables.



ANEXO I

**PLAN FCAcompaña
PROGRAMA SER ESTUDIANTE EN LA FCA
PROYECTO GRADUARME**

Compromiso de Finalización de Trayecto Académico

● **Datos Personales**

Apellido y Nombre:

Dirección:

Teléfono:

Correo miUNC:

● **Carrera/s**

.....

Por la presente me comprometo a participar en las tutorías que se desarrollen, según cronograma y programa de actividades, durante el período marzo de 2024 al de marzo de 2025 en la/s siguiente/s espacios curriculares

- **Espacio Curricular:**

Firma del Aspirante.....

Aclaración

Fecha de la presentación

PLAN FCAcompaña

PROGRAMA SER DOCENTE EN LA FCA

Este programa estará integrado por el proyecto Formación Docente Continua y otros que se pudieran implementar, que se irán desarrollando oportunamente con la finalidad de propender a la formación continua de los profesores, para el fortalecimiento de las prácticas docentes, proporcionando herramientas para enfrentar los desafíos de ser educadores en el contexto actual.

Proyecto FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA

Objetivo general

Contribuir a la formación continua del cuerpo docente de la FCA en pos de optimizar los procesos de aprendizaje y enseñanza

Acciones a desarrollar

Diseño, desarrollo e implementación de capacitaciones, talleres, cursos, carreras de posgrado de la Escuela Para Graduados de la FCA-UNC, entre otras.

Destinatarios

- Docentes de alguna/s carrera/s de la FCA.
- Ayudantes-alumnos de esta Casa de Estudios

Responsables:

SAA, SsCyCa, SsAA, Asesoría Pedagógica, SAE, SsAE, SsA, Área de Enseñanza, SsPI



Universidad Nacional de Córdoba
2024

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: Programa completo FCAcompaña

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 16 pagina/s.