

11 MAY 2016

Exp Ref 0012109/2016

**VISTO Y CONSIDERANDO:**

Que la docente Dolores del Carmen Verón eleva propuesta de realización de un taller de intercambio de formación extensionista denominado "Centros de estudiantes secundarios de escuelas públicas" en el marco del programa "La universidad escucha a las escuelas".

Que los objetivos propuestos son: Favorecer un espacio de diálogo, discusión y debate en torno a problemáticas comunes que presentan las organizaciones estudiantiles en torno a sus tareas cotidianas en los establecimientos educativos y; Construir de manera conjunta una agenda de trabajo en relación a cuestiones referidas a la participación estudiantil y ampliación de derechos y ejercicio ciudadano de los jóvenes.

**POR ELLO:**

**LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL  
AD-REF DEL HONORABLE CONSEJO ACADÉMICO CONSULTIVO**

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1:** Para el Ciclo Lectivo 2016, aprobar el taller de intercambio de formación extensionista presentado por la docente Dolores del Carmen Verón (Legajo 30452) denominado "Centros de estudiantes secundarios de escuelas públicas" en el marco del programa "La universidad escucha a las escuelas", que forman parte de la presente como anexo I.

**ARTÍCULO 2:** Protocolizar. Comunicar. Notificar. Archivar.

ALEJANDRO EUGENIO GONZALEZ  
SECRETARIO TECNICO  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



LIC. SILVINA A. CUELLA  
DIRECTORA  
ESCUELA TRABAJO SOCIAL  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

RESOLUCION:

/M.S.

74



# 74

## FORMULARIO DE PRESENTACIÓN PROPUESTAS DE FORMACION EXTENSIONISTAS CICLO 2016

### A) ASPECTOS PEDAGÓGICOS

#### 1) Tipo:

Taller: 1 jornada

#### 2) Título: Taller de intercambio "Centros de Estudiantes Secundarios de Escuelas Públicas"

#### 3) Fundamentación General y Fundamentación Extensionista

Esta propuesta tiene como antecedente las prácticas Académicas que realizan los/as estudiantes en el marco del Programa "La Universidad Escucha a las Escuelas" y las propuestas de extensión<sup>1</sup> e investigación<sup>2</sup> que esta cátedra implementa desde hace 15 años.

Datos provenientes del mencionado programa, plantean que el 18% de las demandas se relacionan con participación juvenil, agremiación, conformación, refuncionalización y/u organización estudiantil. Desde el punto de vista coyuntural normativo, diversas han sido las reglamentaciones legales que han favorecido la participación de los jóvenes en las escuelas secundarias, principalmente la Resolución Ministerial Provincial N° 124 de Centro de Estudiantes (Cba), y la Ley Nacional 26877 (Nación), que establecen las condiciones necesarias para la creación y funcionamiento de Centros de Estudiantes (CdeE) en los establecimientos educativos.

Estos espacios de participación resultan altamente necesarios para la facilitación de una construcción ciudadana, facilitando momentos de encuentro y diálogo entre adolescentes, otorgando posibilidades de compartir un bageje experiencial y un alto contenido intersubjetivo donde la disposición de propuestas refuerzan un nivel acertado en tanto horizontalidad y cercanía generacional entre pares, y donde la resolución de problemáticas es el centro principal de encuentro que requiere una lectura del bien común de la sociedad.

Sin embargo compleja es la realidad escolar debido a que hasta el día de la fecha, de manera

<sup>1</sup> Py Agremiación y Acción Juvenil, Programa Voluntariado Universitario, 2012/2013  
Py Agremiación y Acción Juvenil, Programa Voluntariado Universitario, 2009/2010  
Py Universidad y Escuela Pública, PROTRI, Gobierno de la Provincia de Córdoba, 2009  
Py Abordar la Violencia para promover la inclusión, Ministerio de Educación de la Nación, 2009  
<sup>2</sup> Integrante equipo de Investigación: "Participación juvenil en relación a derechos: Impactos en Proyecto y Cultura institucional de las escuelas públicas" 2014 - 2015. Avalado por Escuela de Trabajo Social - Aprobado y financiado por SECYT.  
Integrante equipo de Investigación: "Participación/Agremiación juvenil en Centro de estudiantes secundarios de escuelas públicas y construcción de Ciudadanía" 2012 - 2013. Avalado por Escuela de Trabajo Social - Aprobado y financiado por SECYT (D5/D538), para programa de incentivos.  
Integrante equipo de Investigación: "Centros de Estudiantes: Procesos de institucionalización y aporte a la ciudadanía" 2010 - 2011. Aprobado y financiado por SECYT.  
Integrante equipo de Investigación: "Participación juvenil en relación a derechos: Impactos en Proyecto y Cultura institucional de las escuelas públicas" 2014 - 2015. Avalado por Escuela de Trabajo Social - Aprobado y financiado por SECYT.  
Integrante equipo de Investigación: "Participación/Agremiación juvenil en Centro de estudiantes secundarios de escuelas públicas y construcción de Ciudadanía" 2012 - 2013. Avalado por Escuela de Trabajo Social - Aprobado y financiado por SECYT.  
Integrante equipo de Investigación: "Centros de Estudiantes: Procesos de institucionalización y aporte a la ciudadanía" 2010 - 2011. Aprobado y financiado por SECYT.





heterogénea, no se ha logrado institucionalizar los CdeE como lugares formales, habituales e instituidos, dejando a voluntad de la gestión directiva o de algunos profesores la presencia/ausencia de los mismos y su modalidad de funcionamiento.

La experiencia que presenta la cátedra TEEI-IV cumpliendo con las tres funciones de la universidad en torno a esta temática ha permitido observar que los adultos de las escuelas, no logran "sintonizar" con las dinámicas de exigencia de participación de los estudiantes; sus necesidades, deseos y mirada que se anclan en una experiencia que deviene tanto de situaciones sociales (de pobreza urbana), etáreas (las edades giran desde 11 años hasta 20 años) y culturales (gustos, consumos).

Desde la experiencia que hemos llevado a cabo durante estos años, hemos observado que la participación estudiantil se encuentra embebida de una disputa de sentidos en la cual los adultos, principales referentes de los establecimientos educativos, habilitan u obstruyen posibilidades de desempeño dentro de dicho concepto.

Es así que la construcción de un espacio de este tipo implica una acción política en la cual se debaten posturas en torno a la ciudadanía y los derechos de niños, niñas y adolescentes. Representa un espacio de encuentro y diálogo que permite posibilidades de compartir un bagaje experiencial y un alto contenido intersubjetivo donde la disposición de propuestas refuerzan un nivel acertado en tanto horizontalidad y cercanía generacional entre pares.

En éste sentido una acción directa es la realización de esta jornada de las escuelas en las que participan estudiantes y docentes de la cátedra TEyEI-IV – Intervención Institucional, estudiantes y docentes de escuelas secundarias, con intención de trabajar el tema o que ya estén trabajando, y representantes de centros de Estudiantes ya conformados a fin de intercambiar experiencias y provocar circularidad en saberes y prácticas.

El **Encuentro de Intercambio "Centros de Estudiantes Secundarios de Escuelas Públicas"** como un espacio de aprendizaje compartido, en el cual los talleristas involucrados en esta actividad extensionistas organizan las diversas tareas y dinámicas para favorecer las expresiones, debates y discusiones de los jóvenes participantes, junto con ello un momento de transmisión de contenidos en relación a las leyes vigentes y otras cuestiones relacionadas a la participación estudiantil. Por otro lado una presentación activa de los jóvenes, experiencias y problemáticas, no como espacio de catarsis colectiva, sino como instancia de análisis, construyendo de manera común una agenda y plan de trabajo en torno a las conclusiones.

#### **4) Objetivos:**

*Favorecer un espacio de diálogo, discusión y debate en torno a problemáticas comunes que presentan las organizaciones estudiantiles en torno a sus tareas cotidianas en los establecimientos educativos.*

*Construir de manera conjunta una agenda de trabajo en relación a cuestiones referidas a la participación estudiantil y ampliación de derechos y ejercicio ciudadano de los jóvenes.*



**5) Destinatarios.**

150 Jóvenes escuelas públicas, de la Ciudad de Córdoba y de localidades aledañas, conformados en Centros de Estudiantes, en proceso o con intencionalidad de conformarse.

**6) Contenidos.**

1. Diagnóstico de los procesos particulares llevados adelante por las organizaciones estudiantiles.
2. Taller expositivo con contenido teórico y audiovisual en torno a legislaciones respecto a la participación estudiantil.
3. Intercambio de experiencia y motivaciones. Lecturas desde las organizaciones estudiantiles de facilitadores y obstaculizadores institucionales.
4. Propuesta de trabajo y compromisos a trabajar con las instituciones para fortalecer los espacios para el año 2017.
5. Compartir bibliografía y experiencias

**6) Metodología (especificar si habrá cupo participantes)**

Convocatoria: Participación de todas las escuelas que este año son parte del PUEE y otras según banco de datos del programa PUEE

Se llevará adelante un Encuentro en una Jornada desde las 14,30 a 18,30 horas

La modalidad de trabajo será con instancias de:

- Presentación
- Plenarios informativo (por grupo y con consignas)
- Plenarios de socialización de los trabajos grupales,
- Taller expositivo por parte de docentes de Escuela de Trabajo Social
- Presentación de Análisis desde Organizaciones Estudiantiles.
- Propuestas y conclusiones
- Cierre

**7) Plan de trabajo (primer cuatrimestre, segundo cuatrimestre, anual)**

**8) Evaluación.**

A partir de lectura de propuestas de las organizaciones estudiantiles, lecturas institucionales de los participantes y lectura de las conclusiones

**9) Bibliografía básica.**

Batalián y Campanini (2008) La participación política de niñ@s y jóvenes - adolescentes. Contribución al debate sobre la democratización de la escuela. Cuadernos de Antropología



Social N° 28, pp. 85-106. © FFyL - UBA.

Berger y Luckman (1967) La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Bourdieu, P. (2008) "Capital cultural, escuela y espacio social". Siglo XXI Editores

Cano A., Cabo, M. & Lisboa, L. (2013). La construcción de las relaciones educativas en la enseñanza media. Reflexiones a partir de un proceso de extensión universitaria junto a un liceo de Montevideo. Revista Conexão UEPG, vol.9, julio - diciembre. pp. 180-195

Krauskopf, D (1994). Adolescencia y educación. San José: EUNED (segunda edición).

Krauskopf, Dina. (1998) Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes. En publicación: Participación y Desarrollo Social en la Adolescencia. San José: Fondo de Población de Naciones Unidas

Leyva Vidal, L. & Santiesteban Leyva K. (2011). Extensión Universitaria y Universalización: Recomendaciones Metodológicas. Cuadernos de Educación y Desarrollo, Vol 3, N° 27, Málaga, España.

Tünnermann Bernheim C. (2001). El nuevo concepto de la extensión universitaria. En Memorias V congreso iberoamericano de extensión 2000, "Sociedad, Educación Superior y Extensión: Balances y perspectivas" ANUIES. Colección documentos. México.

## B. PRESENTACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

1) Miembros del Equipo que desarrolla la propuesta:

	Nombre y Apellido	DNI	TE	E-Mail	Función	Tareas	Horas
1	Corona Marcelo	27700138	156824843	macorona@educ.ar	Coordinador	Convocatoria preparación del evento Coordinación	10 hs
2	Gaitán Paula	25608339	153266068	paulagaitan23@gmail.com	coordinadora	Convocatoria preparación del evento Coordinación	10 hs
3	Veron Dolores	13596399	152455033	dolores.veron@gmail.com	coordinadora	convocatoria, seguimiento, gestión certificados, coordinación general	10 hs





(Presentar una síntesis del CV de hasta 5 carillas del Responsable Académico y síntesis de los CV de cada uno de los miembros del equipo de hasta media carilla)

2) Colaboradores o docentes invitados:

Nombre y Apellido	DNI	TE	E-mail	Función	Tareas/s Temas	Fecha s	Cantidad de Horas
Gabriela Rotondi	14839513	154647842	grotondi@ets.unc.edu.ar	colaboradora	Presentación y recuperación de la experiencia	18/10	3
Gregorio Lilian	22953667	156140418	lilianandreagregorio@gmail.com	colaboradora	Planificación de actividades. Compartir experiencia	18/10	3
Guadalupe Gil	27973740	3517079592	Lic.guadalupegil@gmail.com	colaboradora	Planificación de actividades en Escuela Encargada de comunicación previa y posterior al encuentro.	18/10	3
Ernesto Barros	A confirmar	153240011	barrosernesto10@hotmail.com.ar	colaborador	Planificación de actividades en Escuela Encargada de comunicación previa y posterior al encuentro	18/10	3
Referentes CdeE escuela Carbo	A confirmar	A confirmar	A Confirmar	colaboradora	Compartir experiencias	18/10	3
Referentes CdeE escuela Jerónimo Luis de Cabrera	A confirmar	A confirmar	A confirmar	colaboradora	Compartir experiencias	18/10	3



Paula Leiva	35885090	2901482162	Paula- _7b@hotmail.co m	colaborado ra	Apoyo en sistematización experiencia	18/10	3
-------------	----------	------------	-------------------------------	------------------	--	-------	---

### C. ASPECTOS ORGANIZATIVOS

#### 1) Factibilidad financiera.

Actividad Gratuita

**Presupuesto estipulado: p/150 participantes**

refrigerio

transporte 2 estudiantes por escuela (10 estudiantes en total-algunos del interior)

material de librería

\$1500 en todo concepto

#### 2) Desarrollo temporal sugerido.

- Día: 18/10/16
- Hora: 14.30 a 17.30
- Fecha de iniciación: 18/10
- Fecha de finalización: 18/10
- Frecuencia:
- N° de encuentros: 1

#### 3) Carga horaria (con especificación en horas reloj).

- Curso completo: 10 hs
- Horas presenciales:
- Horas no presenciales (si las hubiere): 7
- Horas por encuentro: 3

#### 4) Tipo de Certificación para participantes.

- Asistente - colaboradores y coordinadores.

#### 5) Recursos tecnológicos necesarios

- Reproductor de video o DVD.
- Notebook. X
- Cañón. X
- Sonido. X



*D. V. V. V. V.  
6p. 30/152*