

a) Denominación

Diplomatura en Cooperación Sur-Sur y Triangular

b) Objetivos

Objetivo principal:

1- Conocer, comprender y saber utilizar las herramientas teóricas y prácticas para el desarrollo de iniciativas de Cooperación Sur-Sur (CSS) y Cooperación Triangular (CT) como gestores públicos del espacio iberoamericano.

En este sentido, los objetivos específicos son que los estudiantes logren:

- 1) Conocer la situación de la cooperación internacional en cada uno de los espacios involucrados de acuerdo a las Agendas de Desarrollo.
- 2) Identificar opciones de cooperación más utilizadas y sus beneficios para los países y sus habitantes
- 3) Aplicar las herramientas prácticas para gestionar la CSS y CT y generar las de redes multiactor y multinivel para la gestión operativa en CSS y CT.

c) Pertinencia respecto a la unidad académica/área que la propone

Para la Secretaría de Extensión Universitaria, la cooperación regional debe estar más que nunca al servicio de la construcción de ciudadanía e instituciones sólidas en toda la región. En esta tarea las Universidades tienen un rol central y una responsabilidad histórica de promover el desarrollo de capacidades para el mantenimiento y la ampliación de los derechos conquistados.

La Cooperación Sur-Sur y Cooperación Triangular desempeñan un papel crucial en la región iberoamericana al promover el desarrollo sostenible, el intercambio de conocimientos y capacidades, la colaboración regional, la eficiencia en la utilización de recursos y la resiliencia ante desafíos comunes. Estos enfoques fortalecen la solidaridad entre los países de la región y ayudan a abordar problemas que trascienden las fronteras nacionales, que son esenciales para el progreso y el bienestar de la región en su conjunto.

La SEU ya cuenta con experiencia en este tipo de proyectos al haber realizado dos ediciones del Curso Ciudades al Mundo: Internacionalización y Agenda 2030, llevados adelante junto a Mercociudades y la Agencia Uruguaya de Cooperación Internacional

Este Diplomatura resulta de una convocatoria de la Unidad Técnica del Programa Iberoamericano para el Fortalecimiento de la Cooperación Sur-Sur (PIFCSS) que convocó a instituciones académicas iberoamericanas a la presentación de propuestas para diseñar e implementar el “Diplomatura Semipresencial en Cooperación Sur- Sur y Triangular”.

El Diplomatura estará dirigido a funcionarios de los 21 países miembros del PIFCSS, encargados de gestionar y ejecutar iniciativas de Cooperación Sur-Sur y Cooperación Triangular en Iberoamérica.

Se presentaron a la convocatoria más de 10 propuestas de 7 países iberoamericanos, entre las que resultó seleccionada la iniciativa de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Córdoba, fruto del trabajo conjunto de cinco instituciones de gran prestigio en Iberoamérica que han decidido sumar sus miradas para el desarrollo de este programa. La Universidad Nacional de Córdoba (UNC) y la Red Mercociudades lideran este consorcio que se completa con el acompañamiento de la Universidad de Concepción, Chile y dos centros de estudios basados en temáticas internacionales y de cooperación : PHARE y CIGLo.

Se trata de un resultado del trabajo colaborativo y en alianza de organizaciones que desde el punto de vista académico y no gubernamental logran abarcar todas las aristas y miradas sobre Cooperación Sur-Sur y Cooperación Triangular.

d) **Justificación**

La Cooperación internacional (CI) en todas sus dimensiones ofrece potencialidades y variantes de herramientas para los diferentes actores que pueden ejercerla, especialmente en un contexto cambiante, vertiginoso y complejo como el actual. Es importante analizarla e identificar también las limitaciones a las que se enfrenta su desarrollo a través de las diversas modalidades que la caracterizan.

El esquema tradicional (ya agotado) de cooperación entre “donantes y cooperantes” deja lugar a un nuevo flujo de trabajo cooperativo multisectorial y multi actor interpelado por los 17 objetivos de desarrollo sostenible. La CI, particularmente la cooperación descentralizada (CD) maneja, de manera permanente, la nueva agenda internacional con diversas problemáticas y plurales aristas que no cesan de surgir en un escenario tan particular como el actual, que evidencia la necesidad de una renovada cooperación.

La Cooperación Sur-Sur y la Cooperación Triangular (CSS y CT) se encuentran en un contexto internacional caracterizado por la heterogeneidad de actores, la diversidad de agendas -particularmente la Agenda 2030, la Agenda de Acción de Addis Abeba, las Conferencias de Partes sobre Cambio Climático y la Nueva Agenda Urbana— que demuestran una visión más amplia sobre los desafíos del Desarrollo y un contexto político con posiciones opuestas a los valores de la solidaridad, la cooperación y el multilateralismo.

La CSS y CT son enfoques en el ámbito de la cooperación internacional que involucran a países en desarrollo trabajando juntos para abordar desafíos comunes y promover el desarrollo sostenible. Se trata de herramientas esenciales en un mundo cada vez más interconectado, donde la cooperación entre naciones puede ser clave para abordar problemas globales.

La región iberoamericana enfrenta desafíos comunes como la pobreza, la desigualdad, el cambio climático y el acceso limitado a servicios básicos. La CSS y CT permiten compartir experiencias y mejores prácticas entre países de la región y más allá, lo que contribuye al desarrollo sostenible y al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU.

La CSS para el intercambio de conocimientos y capacidades entre países en desarrollo es particularmente valiosa en la región iberoamericana, donde la diversidad de contextos y desafíos permite que los países

compartan soluciones innovadoras que se adapten a sus necesidades locales. Esto permite abordar problemas específicos de manera más efectiva que la aplicación de soluciones importadas.

En este sentido, la cooperación triangular, que implica la participación de donantes tradicionales, como los países de la Unión Europea y Estados Unidos, en proyectos de cooperación con países de la región iberoamericana, fortalece los lazos entre estas regiones y promueve una colaboración más estrecha. Esto conlleva la transferencia de recursos financieros y tecnológicos, así como el acceso a la experiencia y conocimientos técnicos de los donantes tradicionales.

La CSS y CT también impulsan la integración regional. Al colaborar en proyectos conjuntos, nuestros países pueden establecer vínculos más sólidos y promover la cooperación económica, política y social entre ellos. Esto es esencial para superar barreras y divisiones históricas y avanzar hacia un mayor entendimiento y cooperación. Por eso, resulta fundamental la formación de funcionarios/as y responsables de toda la región que dispongan de herramientas y estén familiarizados/as con los mecanismos de cooperación y financiamiento para el desarrollo local.

El diplomatura en Cooperación Sur-Sur tiene un enfoque eminentemente práctico, es decir, se prevé la asistencia a contenidos y clases teóricas fortaleciendo las instancias de intercambio prácticas en las que se apliquen los conocimientos adquiridos.

La finalidad de cada uno de los módulos, es poder aprender teorías, conocer cuál es la situación actual de la temática de acuerdo al contexto y poder tener un espacio de trabajo práctico para debatir, compartir experiencias y aplicar lo aprendido. En cada módulo se destina una semana a la realización de un taller como espacio práctico que será evaluado y constituirá una parte fundamental del trabajo final del Proyecto de Cooperación Sur-Sur. El proyecto final se alentará desde el inicio de la Diplomatura y será acompañado por el trabajo de los tutores. Se fomentará en todo momento la comunicación entre los/las participantes y el aprendizaje vivencial.

Los y las estudiantes demostrarán el conocimiento de temas en los debates, foros, actividades sincrónicas y en el trabajo final.

e) Destinatarios/as. Requisitos de ingreso y Requisitos de ingreso, en virtud de las modalidades definidas

El Diplomatura estará dirigido a funcionarios de los 21 países miembros del Programa de Fortalecimiento de Cooperación Sur-Sur (PIFCSS) de la Secretaría General Iberoamericana (con la cual la UNC tiene Convenio), encargados de gestionar y ejecutar iniciativas de Cooperación Sur-Sur y Cooperación Triangular en Iberoamérica.

e) Estructura. Carga horaria y Metodología

La Diplomatura está organizada en 6 Módulos con una carga horaria de 20 horas cada uno, a dictarse de manera virtual. Se prevé la realización de un Taller híbrido durante el cursado del Módulo 6. Podrán participar de manera presencial, en la Ciudad de Córdoba, los/as estudiantes seleccionados conjuntamente con la Secretaría General Iberoamericana.

La diplomatura tiene una carga horaria total de 167 horas para el desarrollo de los contenidos que se distribuyen en 120 hs de contenidos y talleres en total (20 hs por módulo). Se planifican 26 horas de tutoría que demuestra la importancia de la instancia práctica.

Módulo	Horas Totales	Horas de trabajo autónomo (incluye trabajo en foros, lecturas, estudio y redacción del trabajo final)	Interacción docente/alumno (incluye clases y tutorías)
Apertura	10	7	3
Módulo 1	20	14	6
Módulo 2 Taller 1	20	14	6
Semana de Tutoría	8	6	2
Módulo 3 Taller 2	20	14	6
Módulo 4 Taller 3	20	14	6
Semana de Tutoría	8	6	2
Módulo 5 Taller 4	20	14	6
Módulo 6	20	14	6
Tutoría y recuperación	10	10	
Entrega trabajos finales	7	7	
Conferencias magistrales**	4		4
		120	47
Total de horas	167	167	

Cada módulo está compuesto por una Guía temática elaborada específicamente para el Diplomatura, por un video introductorio del módulo y videos centrales elaborados por los docentes a cargo. Al inicio de cada Módulo se pondrán a disposición de los/as participantes los videos de clases, la bibliografía obligatoria y los recursos adicionales. También se abrirá un foro grupal de participación obligatoria que permanecerá abierto para consultas una vez finalizado el Módulo. Además, se prevé la realización de conferencias magistrales de carácter opcional, con expertos de reconocida trayectoria en las temáticas.

Teniendo en cuenta la cantidad de participantes en el curso, se dividirá el total en 3 grupos con un tutor a cargo, de manera de lograr mayor participación en las instancias de taller.

Al inicio del módulo se abrirá un foro por grupo (es decir, habrá 3 foros iguales en cada módulo). La participación en los foros es obligatoria. En relación a las 26 horas de tutoría estarán distribuidas en tres instancias. Al finalizar el módulo 2 (8 hs) iniciarán los espacios de tutorías para la preparación del Trabajo Final y se distribuirán en tres instancias. La segunda tutoría se realizará al finalizar el módulo 4 (8hs) y la tercera al finalizar el módulo 6 (10 horas).

Competencias

Los y las estudiantes egresados serán capaces de manejar temas relacionados a la CSS y CT con fluidez, pudiendo elaborar políticas públicas de carácter sub-nacional, nacional, regional y multilateral en estos temas y haciéndolos transversales a otros asuntos vinculados a sus funciones diarias siempre haciendo hincapié en los enfoques transversales de género y de las agendas de desarrollo.

Se espera que los estudiantes obtengan nuevas habilidades para interpretar las condiciones de la cooperación Sur-Sur y Triangular, conozcan los actores involucrados y puedan manejar herramientas que mejoren sus gestiones en términos de cooperación.

Metodología y Estructura

Instancias de aprendizaje

1) Módulos: El trabajo en módulos es la parte central de la cursada virtual. Se trata de seis módulos que incluyen las temáticas solicitadas en los TdR y buscan incluir una perspectiva teórico-práctica de la CSS y la CT. Cada módulo estará a cargo de 2 docentes y 1 tallerista, que facilitarán el recorrido curricular. Se propone para cada uno de estos módulos una estructura que aproveche el uso de los recursos multimedia, con herramientas asincrónicas en formato audiovisual y materiales de trabajo desarrollados por el cuerpo docente especialmente para esta instancia formativa.

Cada módulo abordará dos temas teóricos y una semana de taller práctico.

2) Foros de debate en línea: Al comienzo de cada módulo, se establecerán espacios virtuales de discusión, diseñados para explorar a fondo los contenidos del respectivo módulo. La meta es que se conviertan en centros de seguimiento, donde los participantes debatan, reflexionen y compartan sus perspectivas a través de preguntas y actividades interactivas. Se promoverá la colaboración para compartir experiencias nacionales y regionales, y se trabajará en la creación de indicadores y análisis relacionados con la implementación de la Agenda 2030.

Recursos de aprendizaje:

1. Videos centrales (a cargo del/la docente del módulo)
2. Guía temática (por módulo) elaborada para la diplomatura
3. Bibliografía obligatoria
4. Bibliografía complementaria
5. Documentos oficiales, resoluciones, boletines
6. Videos con invitados externos (videos cortos, de temáticas específicas, a cargo de invitados externos)
7. Material brindado por los talleristas

--

f) Modalidad de cursado

(Completar cantidad de horas)	Teórico	Teórico-Práctico	Práctico	Total
Virtual	66	7	33	
A distancia/Autónomo/Asincrónico	54	7		
Total	120	14	33	167

g) Contenidos de cada módulo

Módulo 1: Introducción el marco de actuación de la Cooperación Sur-Sur y Triangular

B) Temas

Tema 1: Introducción a las teorías del desarrollo y la cooperación internacional al desarrollo

- Referencia general de las principales teorías del desarrollo.
- Definición, evolución y componentes básicos de la cooperación internacional al desarrollo. Sus vínculos con las principales teorías del desarrollo. Su Comprensión y estudio desde las teorías de las relaciones internacionales.

● La cooperación internacional al desarrollo: actores, prácticas, modalidades e instrumentos.

Tema 2: El sistema multilateral y las Agendas globales

- El sistema multilateral y su relevancia en la cooperación internacional al desarrollo
- Las Agendas globales de desarrollo y su impacto en la cooperación internacional al desarrollo

Tema 3: Introducción a los procesos de integración, diálogo y concertación regional.

● Principales mecanismos y foros de integración regional y diálogo político en América Latina e Iberoamérica

● Su importancia para fortalecer los procesos de CSSy CT.

Módulo 2: La Cooperación Sur-Sur y Triangular en el espacio Iberoamericano

B) Temas

Tema 1: Las dinámicas de CSS y CT.

● Definiciones globales de CSSy CT. La perspectiva iberoamericana

● Evolución histórica y caracterización de la CSSy CT

Tema 2: Desarrollo de la CSS y CT en Iberoamérica.

● Panorama de la CSSy CT en Iberoamérica: narrativas, evolución, instrumentos, modelos de implementación.

● Los informes SEGIB.

● El marco normativo y metodológico de la CSSy CT en diferentes países de la región iberoamericana. Antecedentes y situación actual.

● Valorización de la CSSy CT en Iberoamérica y en otras regiones del Sur.

Semana 3: Taller 1

Módulo 3: Cooperación Descentralizada Sur-Sur y Triangular

B) Temas

Tema 1: Introducción a la Cooperación Descentralizada y su importancia en esquemas de cooperación Sur-Sur y Triangular

● Marco conceptual, evolución y tendencias de la cooperación descentralizada entre gobiernos locales/regionales

● Convergencias, visiones y principios compartidos de la CSSy la cooperación descentralizada.

● Cooperación descentralizada Sur-Sur y Triangular: conceptos, enfoques, modalidades, instrumentos, y actores.

● Marco jurídico e institucional: el caso de Chile y Argentina.

Tema 2: La cooperación descentralizada Sur- Sur y Triangular en Iberoamérica

● Trayectoria y situación actual de la CDSS y triangular en Iberoamérica.

Narrativas, miradas y singularidad.

● Las redes y las asociaciones de gobiernos subnacionales/locales en la promoción de la cooperación descentralizada Sur-Sur y Triangular en Iberoamérica.

● Modelos y experiencias destacadas en Iberoamérica: esquemas bilaterales y multilaterales. El Programa de Cooperación Sur-Sur de la red de Mercociudades.

● El vínculo con los entes rectores de Cooperación. La importancia de contar con Sistemas Nacionales de Cooperación integrados.

Taller 2: Damos inicio al proyecto final

Módulo 4: Actores, alianzas y financiamiento de la Cooperación Sur-Sur y Triangular

B) Temas

Tema 1. Los actores y sus roles

- Alianzas multiactores en la CSSy CT en Iberoamérica: Marcos conceptuales normativos para la articulación con actores no gubernamentales.
- Instrumentos de gestión de alianzas multiactor en la CSSy CT
- Análisis de casos.

Tema 2: Financiamiento para la CSS y la CT en Iberoamérica

- Iberoamérica en la cooperación internacional al desarrollo. El debate sobre el financiamiento destinado a los Países de Renta Media.
- Esquemas de financiamiento y plataformas de apoyo para fortalecer la CSSyT. Mapeo analítico sobre foros, espacios y plataformas multilaterales de carácter intergubernamental, a nivel global, interregional, regional, subregional y subnacional, relevantes para la dimensión política y técnica de la CSSyT.

Taller 3

Módulo 5: Desafíos y perspectivas de la CSS y CT en Iberoamérica

B) Temas

Tema 1: Desafíos de la CSS y CT en Iberoamérica

- La incorporación de enfoques transversales en las iniciativas: perspectiva de género y diversidades; cambio climático; innovación; Bienes públicos globales y regionales.
- La CSSyCT en la virtualidad: nuevos enfoques, metodologías y herramientas para los intercambios y la gestión del conocimiento.
- El reto del registro, la medición y la sistematización de las experiencias.

Tema 2: Perspectivas de la CSS y CT en el escenario global

- La CSSy CT en las actuales formas de gobernanza del sistema internacional
- La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: retos y oportunidades para la CSS y CT.
- La Conferencia PABA+40 y sus implicancias para el porvenir de la CSS y CT.

Módulo 6: Gestión del Ciclo de Proyectos (Virtual y semana presencial):

B) Temas

Tema 1: Introducción a la gestión de proyectos de Cooperación Sur-Sur. Identificación de necesidades y capacidades nacionales para la CSS.

- Principales modalidades, herramientas metodológicas y etapas del ciclo de vida de las iniciativas de Cooperación Sur-Sur y Cooperación Triangular.
- Conformación de mecanismos de coordinación sectoriales y territoriales.

Mapeos y ejercicios de identificación de las experiencias, capacidades y políticas públicas con potencial para ser compartidas mediante CSS y CT. Construcción de catálogos de capacidades y carteras de consultas de cooperación.

Tema 2: Planificación de acciones y proyectos de Cooperación Sur-Sur

- Espacios de Negociación: Comisiones Mixtas, espacios de bloques de integración y reuniones interinstitucionales.
- Formulación: Análisis situacional, Matriz del Marco Lógico, programa operativo anual y presupuesto. Aporte a la consecución de los Planes Nacionales de Desarrollo y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Elaboración del documento del proyecto.

Tema 3: Implementación y evaluación de los proyectos de Cooperación Sur-Sur

- Implementación: Comités de gestión. Ejecución técnica y administrativo-financiera Elaboración de informes periódicos.
- Actividades de seguimiento y evaluación: definición de criterios ex ante de evaluación. Evaluaciones intermedias. Desviaciones y medidas correctivas. Metodologías de evaluación final.

Tema 4: Taller Práctico (Presencial):

El enfoque de marco lógico y la planificación participativa en la CSS y la CT – Manejo del Ciclo del Proyecto (PCM) – Herramientas para la Planificación, el Monitoreo y la Evaluación de proyectos.

- Planificación Participativa: etapas de análisis y planificación
 - Las herramientas metodológicas (análisis de participantes/actores, análisis de problemas y análisis de objetivos, selección del proyecto/enfoques)
 - El alcance de la Matriz de Diseño del Proyecto (PDM) – La estructura de la PDM (Resumen Narrativo, Supuestos importantes, Condiciones Previas, Indicadores y Fuentes de Verificación, Insumos). Lógica horizontal y cruzada de la PDM
- Monitoreo y Evaluación
 - Los componentes del monitoreo de un proyecto de desarrollo
 - La elaboración del Plan de Trabajo y de las Hojas de Monitoreo
 - Conocer el estado de desarrollo de un proyecto y formular modificaciones a la PDM
 - El alcance de la evaluación de un proyecto
 - Las evaluaciones y los criterios según el momento en el que se realice la misma
 - Proponer recomendaciones y lecciones aprendidas

h) Modalidades de evaluación

La instancia de evaluación será doble y estarán vinculadas.

Una instancia de seguimiento durante los módulos que se corresponderá al nivel de participación y los avances parciales del trabajo final y una instancia de evaluación del proyecto final.

Instancia de evaluación durante los módulos

Se evaluarán dos tipos de acciones:

1) Participación. El docente coordinador evaluará la participación en la plataforma de los inscriptos teniendo en cuenta sus intervenciones en los foros de debate.

2) Trabajo en los talleres interactivos y entregas parciales del trabajo final.

El equipo docente evaluará a los/as estudiantes de manera continua, teniendo en cuenta dos tipos de criterios: uno de carácter académico, en el que se considerarán la calidad en los foros, debates y entregas, avances y producto del proyecto final de cooperación Sur-Sur.; el otro de carácter pedagógico, ponderando el grado de participación del estudiante en la plataforma (asistencia a los videos de cada módulo, lecturas, participación en los foros, sesiones virtuales, actividades de trabajo, entre otras).

Instancia de evaluación del Trabajo Final:

La evaluación final del Curso estará sujeta a la elaboración de un proyecto de trabajo de Cooperación Sur-Sur acorde con los desarrollos alcanzados durante la cursada. El mismo podrá ser presentado en dos modalidades: grupal o individual.

Cada tutor acompañará a cada uno de los 3 grupos desde el inicio de la diplomatura y luego los guiará de cara a los trabajos finales, y sobre todo en la semana presencial, durante el armado de las exposiciones. Se cumplirán entregas parciales a lo largo de todo el cursado que serán evaluadas y tendrán devoluciones.

Se espera contar con el trabajo final para la fecha de cierre del curso. Los trabajos finales se presentarán durante los últimos dos días de la semana presencial. Los grupos (a través del representante enviado) deberán exponer el Proyecto de Cooperación escogido en formato Power Point, siguiendo un esquema especialmente diseñado para la instancia de la diplomatura

La versión final del proyecto grupal se entregará a través de la plataforma, en formato Word, siguiendo el formato establecido por la diplomatura y los talleristas para la confección de "Proyectos de Cooperación Sur Sur o Triangular para la Región de Iberoamérica".

La escala de calificación será del 0 al 100. Los estudiantes aprueban con 60 como nota final.

La **nota final** será ponderada por los siguientes criterios de evaluación:

-Asistencia y participación en el Taller: tutores en coordinación con talleristas.

-Participación en Foro: docentes a cargo, a partir de grilla dada por coordinación.

-Entregas parciales (3): tutores (14 cada tutor por 3). Consulta: tallerista. Tienen que estar en los talleres

-Entrega final: profesores (3 proyectos a cada uno). No corrección metodológica. Tiempo de corrección: 1 semana

i) Requisitos de aprobación

Para aprobar, los/as estudiantes deberán ver los videos de cada módulo, leer las Guías y participar en los foros; entregar las actividades especiales y las producciones requeridas en los términos establecidos por el equipo docente.

Deberán lograr más de 60 puntos (de 100) entre todos los criterios de evaluación.

j) Bibliografía

M1 Bibliografía.

Tema 1

Alonso, José Antonio, Pablo Aguirre, y Guillermo Santander (2019). El nuevo rostro de la cooperación internacional para el desarrollo. Actores y modalidades emergentes. Ed. Catarata. Madrid

Ayllón Pino, Bruno (2011). La cooperación internacional para el desarrollo: Reflexión y acción para los profesionales de las Relaciones Internacionales. En: MURILLO, Carlos (ed.), "Hacia un nuevo siglo en Relaciones Internacionales". Universidad

Nacional de Costa Rica Heredia. Malacalza, B. (2020). Cooperación al desarrollo y relaciones internacionales: un campo de estudio en debate. Revista CIDOB d'Afers Internacionals n.o 125, p. 209-228.

Barcelona Ojeda, Tahina y Sotillo, José A. (coords.) (2017). El desarrollo a Debate. Revista Española de Desarrollo y Cooperación, No 39. Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación. Madrid.

Tema 2

Ayuso, Anna (2021). Geopolítica de la cooperación para el desarrollo: la Agenda 2030 tras la pandemia". En; Geopolítica de la salud: vacunas, gobernanza y cooperación, CIDOB Report No 07, Barcelona.

Martínez, Ignacio (2019). La cooperación internacional ante un contexto global de cambios profundos: una mirada al caso vasco. Universidad del País Vasco. Bilbao

Tema 3:

Ayllon Pino, B. (ed.) (2016). ¿Latinoamérica dividida? Procesos de integración y cooperación Sur-Sur. Editorial IAEN. Quito

Martín, R. D. (2016). En los pliegues de la historia: Cooperación Sur-Sur y procesos de integración en América Latina y el Caribe. Estudos internacionais: revista de relações internacionais, PUC Minas. Belo Horizonte.

Ojeda Medina, Tahina. (2017). Regionalismos e integración en América Latina y el Caribe. En Sotillo, José Ángel y Ayllón, Bruno (coords.), "Las transformaciones de América Latina cambios políticos, socioeconómicos y protagonismo internacional", Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación. Madrid.

M2

Bibliografía.

Tema 1:

Ayllón Pinto, B. (2018). La Cooperación Sur-Sur y Triangular en los escenarios globales y regionales 2012-2016. Serie Documentos de Trabajo, n. 15. SEGIB-PIFCSS.

Dominguez, Rafael; Lo Brutto, Giuseppe y Surasky, Javier (2019). La constelación del Sur: lecturas histórico-críticas de la Cooperación Sur-Sur. México. Disponible en:<http://www.ciberoamericana.com/images/stories/pdf/constelacion.pdf>

Neissan A. Besharati y MacFeely, Steve. (2019). Defining and Quantifying South-South Cooperation. UNCTAD Research Paper No30 UNCTAD/SER.RP/2019/2

Lemus Delgado, D.(2020). South-South Cooperation: A Solution for the Post-Pandemic World. NIICE Special Report 1005. Nepal Institute for International Cooperation and Engagement.Kathmandu.

Tema 2:

Malacalza, Bernabé (2020). Variaciones de las políticas de cooperación Sur-Sur en América Latina Estudio de casos. Fundación Carolina. Documento de trabajo Nro. 32. Madrid

Ojeda, Tahina y Echart, Enara (2019). La cooperación sur-sur en América Latina y el Caribe: balance de una década (2008-2018). Editorial CLACSO. Buenos Aires.

PIFCSS (2015). Guía orientadora para la gestión de la cooperación triangular en Iberoamérica, Programa Iberoamericano para el Fortalecimiento de la Cooperación Sur

– Sur documento de trabajo no 8, San Salvador. Disponible en:

<http://cooperacionsursur.org/images/docs-programa/doc-8-PIFCSS-guia-ct-2015.pdf>

SEGIB (2023). Informe de la Cooperación Sur-Sur en Iberoamérica 2022. SEGIB, Madrid.

M3

Bibliografía:

Tema 1

Astroza, Paulina, (2021). Paradiplomacia y actores subestatales: nuevas estrategias de inserción internacional. Nuevas Voces de Política Exterior. Chile y el mundo en la era post-consensual, Bywater, C. et al (eds), Fondo de Cultura Económica Chile S.A.

Fernández de Lozada, Agustí y Llamas, Felipe (2023). Repensar la cooperación descentralizada en un contexto de incertidumbres y transiciones múltiples. Observatorio de la Cooperación Descentralizada, Barcelona.

García Segura, Caterina (1996). La actividad exterior de las entidades políticas subestatales. En: Revista de Estudios Políticos (Nueva Época), 91.

Juste, Stella (2017). Marco jurídico de la gestión internacional de las unidades subestatales. Un estudio comparado de Argentina, Bolivia y Chile”. En: Derecho y Ciencias Sociales, 17.

Tema 2

Fernández de Losada, Agustí. (2016). La cooperación Sur-Sur con enfoque territorial, el nuevo paradigma de la cooperación descentralizada en el marco de la nueva Agenda Post 2015. Revista Española de Desarrollo y Cooperación, no 37, Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación, Universidad Complutense de Madrid.

Martínez Osés, P. J. (2021). Hacia un ecosistema iberoamericano de Cooperación Sur-Sur y Triangular Descentralizada Estudio realizado para la SEGIB.

Programa Iberoamericano para el Fortalecimiento de la Cooperación Sur-Sur (2016). La Cooperación Descentralizada en Iberoamérica. Una mirada desde la Cooperación Sur-Sur. Documento de Trabajo no11, San Salvador.

Programa Iberoamericano para el Fortalecimiento de la Cooperación Sur-Sur (2017) Lecciones aprendidas y retos para la articulación de actores y la gestión de la Cooperación Descentralizada Sur-Sur. Documento de Trabajo no14, San Salvador

M4

Bibliografía

Tema 1

Ayllón Pino, B. (2015) Los desafíos de la participación de las organizaciones de la sociedad civil en la cooperación sur-sur. Documento de trabajo no10. Centro de Estudios Interdisciplinarios Jurídicos, Sociales y Humanistas (CIES) Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Universidad ICESI. Colombia

Pérez-Gaete, Catalina (2020). Las organizaciones de la sociedad civil en el contexto de la Cooperación Sur-Sur chilena: las potencialidades de una asociación estratégica para el desarrollo. En: Revista Oasis, núm. 31, Universidad Externado de Colombia.

Tema 2

Contafreda, Andrea; Cortéz, Hernán (2020). El desarrollo en transición en América Latina. ¿Una nueva agenda tecnocrática o la oportunidad de una mirada política a las trampas de la renta media?». En: SANAHUJA, Juan Antonio (editor), “La Agenda 2030 en Iberoamérica. Políticas de cooperación y desarrollo en transición”, Fundación Carolina, Madrid.

Dominguez, R. (2016). Cooperación financiera para el desarrollo, ADN de la Cooperación Sur-Sur». En Revista Iberoamericana de Estudios del Desarrollo, 5, (1).

Malacalza, B. (2019). Iberoamérica y la cooperación internacional al desarrollo en un mundo en cambio. SEGIB. Madrid

M5

Bibliografía.

Tema 1

De La Campa, Elena Saura y Coello Cremades, Raquel (2016). Guía Para la Transversalización de la Perspectiva de Género en los Programas, Iniciativas Y Proyectos Adscritos de la Cooperación Iberoamericana. Disponible en

<https://www.segib.org/wp-content/uploads/GUIA-TPG-ESP-WEB.pdf>

Huitrón, Analilia (2016). La cooperación Sur-Sur y el reto de su cuantificación, evaluación y valoración. En: Iberoamerican Journal of Development Studies.

Disponible en: <http://ried.unizar.es/index.php/revista/article/viewFile/194/93>

SEGIB (2019). La Cooperación Sur-Sur y el desafío de su evaluación en Iberoamérica.

Síntesis ejecutiva - Seminario sobre los desafíos de la evaluación de la CSS en Iberoamérica

UNOSSC (2019). South-South Cooperation in a Digital World – 2018 Annual Report in

South-South Cooperation. NY: UNOSSC. En

<https://www.unsouthsouth.org/2019/03/18/south-south-cooperation-an-a-digital-world-2>

018-annual-report-in-south-south-cooperation/

Tema 2

Naciones Unidas Asamblea General. (2019). Documento final de Buenos Aires de la Segunda Conferencia de Alto Nivel de las Naciones Unidas sobre Cooperación Sur-Sur A/73/L80.

PNUD. Soluciones de Desarrollo del Sur para el logro de los Objetivos De Desarrollo Sostenible. El PNUD y la Cooperación Sur-Sur. Disponible en:

<https://www.undp.org/content/dam/argentina/Publications/UNDP%20Globales/PNUDArgent-CSS-Spanish-Print%20ready%20.pdf>

SANAHUJA, Juan Antonio (editor), “La Agenda 2030 en Iberoamérica. Políticas de cooperación y desarrollo en transición”, Fundación Carolina, Madrid.

M6

Bibliografía.

Tema 1

Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto República de Argentina (2015).

ARGENTINA COOPERA Capacidades de la Administración Pública Nacional para conocer y compartir. Pág. 10. <https://www.mrecic.gov.ar/userfiles/Catalogo-esp.pdf>

Agencia Uruguaya de Cooperación Internacional (2013). Capacidades uruguayas para la Cooperación Sur-Sur. Disponible en:

<http://www.auci.gub.uy/images/pdf/sur-sur-capacidades-uruguayas.pdf> .

Viola, Carolina (2015). Diagnóstico de metodologías de gestión para la Cooperación Sur-Sur en los países de Iberoamérica. Documento de Trabajo No. 7, año 2015.

Programa Iberoamericano para el Fortalecimiento de la Cooperación Sur-Sur.

<https://www.cooperacionsursur.org/images/docs-programa/doc-7-PIFCSS-diag-metod-2015.pdf>

Tema 2

Agencia Presidencial de Cooperación de Colombia (2012). Manual de formulación de proyectos de cooperación internacional. Disponible en:

<http://www.minambiente.gov.co/images/asuntos-internacionales/pdf/como-acceder-a-re>

m) y n) **Nombre y datos de contacto del docente presentante. Nómina de cuadro directivo o consejo académico** (si lo presenta) y **docentes** (adjuntar síntesis de antecedentes).

Nombre/s	Apellido/s	Nº de DNI	Email	Teléfono	Cargo docente en la UNC	Función en la Diplomatura
Silvana Cecilia	Fernandez	20872632	silvana.fernandez@unc.edu.ar	3513361766	Profesora Titular semi dedicación	Docente
Agusti	Fernandez de Lozada		agustifdelosada@gmail.com afdelosada@cidob.org			Docente
Carla	Cors		carlitacors@gmail.com corsoc@diba.cat			Docente
Antonio	Zurita.		antonioczurita@hotmail.com			Docente
Florencia	Lopez Foresi		florencia.foresi@unc.edu.ar			Docente
Maria	del Huerto Romero		maria.romero@fcpolit.unr.edu.ar			Docente
Juliana Peixoto.	Peixoto.		jpeixoto@flacso.org.ar			Docente
Ma. Belén	Herrero.		bherrero@flacso.org.ar			Docente
Noelia	Wayar.		noelia.wayar@unc.edu.ar			Docente
Mariela	Couto.		mariela.couto@imm.gub.uy			Docente
Paulina	Astroza.		p.astroza@gmail.com			Docente
Felipe	Llamas Sanchez.		felipellamassanchez@gmail.com			Docente



Universidad Nacional de Córdoba
1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA

Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico

Número:

Referencia: Guía Diplomaturas Univesitarias

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 18 pagina/s.