

EX-2023-00887316- -UNC-ME#FP

ANEXO

DIPLOMATURA UNIVERSITARIA EN PUERICULTURA

Objetivos generales

Brindar herramientas teórico-prácticas de la puericultura, relativas al periodo perinatal y de la primera infancia, a personas interesadas en el acompañamiento profesional a familias durante esa etapa.

Promover una formación integral que contemple los distintos aspectos del desarrollo saludable durante la infancia, que posibilite un abordaje complejo de los procesos de lactancia humana y crianza.

Objetivos específicos

Conocer las necesidades fisiológicas y afectivas de la díada mamá-bebé y su familia, durante los primeros 1000 días de vida.

Desarrollar contenidos basados en evidencia sobre el inicio, establecimiento y continuidad de la lactancia humana.

Analizar las dificultades más frecuentes durante los procesos de lactancia humana, desde una perspectiva situada.

Reconocer los efectos de los diversos modos de nacer, puerperar y criar en la constitución del psiquismo y los vínculos primarios.

Otorgar estrategias comunicacionales que promuevan la escucha y la asistencia profesional respetuosa.

Ofrecer recursos de prevención para el cuidado de la salud mental durante la gestación, exterogestación y puerperio.

Pertinencia respecto a la/s unidad/es académica/s que la proponen

La Cátedra A de Psicología del Desarrollo Infantil de la Facultad de Psicología (UNC), entiende al niño/a, como un ser bio-psico-social y al desarrollo infantil como un proceso continuo y discontinuo a la vez, atravesado por factores propios de cada contexto socio-cultural. Ese desarrollo no sólo comprende el crecimiento en talla, peso y maduración de las estructuras biológicas, sino también, el establecimiento de las primeras relaciones vinculares y el proceso de constitución psíquica. Etapa cronológica, contexto socio-histórico-cultural y experiencias subjetivas conforman una matriz dialéctica e indivisible, que constituyen a cada ser como único, con características homogéneas en relación a sus pares, pero a la vez heterogéneo desde el punto de vista de su singularidad.

Esta concepción de la singularidad en la infancia, junto a la perspectiva de género y de derechos propia de la mencionada Cátedra, hace posible el diseño de una diplomatura en puericultura acorde a las demandas sociales actuales, que constituya una verdadera herramienta para los profesionales de la salud y educación que trabajan en torno a las infancias. Los ejes de esta formación, buscan

EX-2023-00887316- -UNC-ME#FP

ANEXO

promover competencias para el acompañamiento a las familias durante la etapa perinatal y apoyo en la elección de la lactancia materna, entendida como la herramienta fisiológica del vínculo madre-bebé (Olza, 2018), en un contexto familiar y social determinado. El trayecto ofrece, además, una mirada de la salud que integre sus diversos aspectos y la reconozca en las coyunturas políticas, sociales e históricas.

En la Facultad de Psicología, existe a su vez, el programa extensionista denominado “Promoción del Apego seguro y desarrollo saludable en la primera infancia” (Res. HCD 286/18, 270/23) y el Servicio de vinculación con la comunidad que de él se desprende, denominado “Desarrollo Saludable en la Primera Infancia. Parentalidad, Crianza y Apego”, RD 2022/66 que permiten vincular los contenidos de la presente diplomatura con las prácticas comunitarias que el equipo de cátedra realiza en el ámbito de la primera infancia, consolidando así, los aportes entre el área extensionista y la formación continua en esta temática.

Infans Asociación Civil, es una organización dedicada desde 2021 a la formación en Puericultura con modalidad virtual, con prácticas supervisadas presenciales. Sus miembros se encuentran vinculados con el equipo de la Cátedra A de Psicología del Desarrollo Infantil de la Facultad de Psicología (UNC), con el objetivo de contribuir en actividades de extensión y capacitación en las áreas de la psicología perinatal y la puericultura. Desde abril del corriente año, existe un convenio específico (RD 296/2023) entre Infans Asociación Civil y la Facultad de Psicología, para llevar adelante la propuesta de formación en Puericultura.

Justificación

Desde hace tres décadas, organismos internacionales abocados a la promoción del desarrollo integral saludable durante la infancia (OMS, UNICEF, OPS), brindan evidencia sobre los efectos positivos de los nacimientos libres de violencia obstétrica, la lactancia humana y la crianza respetuosa.

A partir de esos conocimientos, se han elaborado recomendaciones que pretenden conseguir altos estándares de cuidados durante los primeros 1000 días de vida (UNICEF, 2017), basados en prácticas fisiológicas y ecológicas, que permiten ofrecer igualdad de condiciones durante la infancia, más allá de las diversidades regionales, culturales y económicas.

En ese marco, en Argentina se han implementado iniciativas como Hospital Amigo de la Madre y el Niño (IHAMN) y Maternidades Seguras Centradas en la Familia (MSCF), como así también, se han aprobado y reglamentado leyes como la N°25.929 de Parto Humanizado, ley N° 26.873 Lactancia Materna. Promoción y Concientización pública, ley N° 27.611 de Atención y Cuidado Integral de la salud durante el Embarazo y la Primera Infancia, entre otras.

La última Encuesta Nacional de Lactancia (ENaLac, 2022), reveló que, si bien el 97% de los recién nacidos inicia la lactancia materna durante la primera hora de vida, la cifra de lactancia materna exclusiva desciende a 75% en los días siguientes al nacimiento y se reduce al 42% hacia los 6 meses de vida. Antes de los 15 meses el 50% se ha destetado, distante del mínimo de 24 meses de lactancia que recomienda la OMS.

A partir de estos datos, puede analizarse que el amamantamiento constituye la primera elección por parte de las familias, pero existen dificultades en su establecimiento y sostenimiento, debido a la



EX-2023-00887316- -UNC-ME#FP

ANEXO

persistencia de creencias erróneas sobre la fisiología de la lactancia humana y sobre las necesidades prioritarias de una madre, su bebé y familia en el periodo perinatal.

Considerando los condicionantes culturales, sociales y emocionales de la lactancia y la crianza, es necesario que los profesionales de la salud y la educación que conforman el contexto asistencial inmediato de las familias, cuenten con herramientas conceptuales, técnicas y comunicativas, para apoyar y promover modos saludables de cuidado.

La puericultura (del latín puer -niño – y cultura – cultivo) conforma un campo de estudio, saberes y prácticas en torno a la lactancia humana, los procesos de crianza y la importancia del entorno psicoafectivo y social para el desarrollo infantil saludable. Constituye, por lo tanto, un conjunto de conocimientos que permite optimizar el acompañamiento profesional a las familias, con el objeto de promover experiencias positivas de nacimientos, aumentar los índices de lactancia humana y brindar información actualizada sobre prácticas de crianza.

Existen en el país diversas ofertas de formación en puericultura como Diplomatura Universitaria en Puericultura y Lactancia Humana de la Universidad del Aconcagua (Mendoza), Diplomado en Puericultura del IDES Instituto de Estudios Sociales (Buenos Aires), Diplomatura en Puericultura y Crianza del Instituto Universitario River Plate (Buenos Aires), Diplomatura Universitaria en Puericultura de la Universidad UFLO sede Comahue (Río Negro) y las titulaciones oficiales de las Tecnicatura en Puericultura de la Universidad de Maza, (Mendoza) y Tecnicatura en Puericultura de la UPAZ (Buenos Aires).

Teniendo en cuenta que a nivel regional no existe oferta universitaria en Puericultura, resulta pertinente la presente propuesta de formación.

ESTRUCTURA			
MÓDULOS	UNIDADES	CARGA HORARIA	METODOLOGIA
MODULO 1	Unidad 1. Introducción a la puericultura. El acompañamiento a familias en procesos de lactancia y crianza.	18 horas.	5 clases expositivas. Plataforma: Zoom. Modalidad sincrónica.
	Unidad 2. Prevención psicosocial y promoción de la salud mental durante la gestación. Unidad 3. Preparación anatómico fisiológica de la persona gestante para la lactancia. Unidad 4. Acompañamiento en puericultura durante el embarazo.	36 horas.	Trabajo autónomo.



EX-2023-00887316- -UNC-ME#FP

ANEXO

	<p>Unidad 5. Anatomía y fisiología del parto y nacimiento desde un paradigma de salud integral.</p> <p>Unidad 6. Psicología del parto y del nacimiento.</p>		
MODULO 2	<p>Unidad 1. Psicología del postparto, vínculo temprano y lactancia humana.</p> <p>Unidad 2. Aspectos anatómicos, fisiológicos y biológicos de la lactancia materna.</p> <p>Unidad 3. Establecimiento de la lactancia materna. Consideraciones teórico-prácticas para el acompañamiento profesional.</p> <p>Unidad 4. Exterogestación, lactancia y contacto; su relevancia en el desarrollo saludable durante los primeros 1000 días de vida.</p> <p>Unidad 5. Lactancia humana ante desafíos de baja complejidad. El acompañamiento profesional interdisciplinar.</p>	20 horas.	5 clases expositivas. Plataforma: Zoom. Modalidad sincrónica.
			40 horas.
MODULO 3	<p>Unidad 1: La promoción de la lactancia y cuidado del vínculo temprano en internación neonatal y desafíos en el crecimiento del bebé.</p> <p>Unidad 2. Alteraciones anatómo fisiológicas en bebé y mamá, adversas para el establecimiento de la lactancia humana.</p>	16 horas.	5 clases expositivas. Plataforma: Zoom. Modalidad sincrónica.
			32 horas.



EX-2023-00887316- -UNC-ME#FP

ANEXO

	<p>Unidad 3. Condiciones maternas y tratamientos médicos que constituyen desafíos para la continuación de la lactancia humana. Actualizaciones para el cuidado de la salud y el vínculo temprano.</p> <p>Unidad 4. Psicopatología perinatal. Una mirada ecosistémica.</p>		
MODULO 4	<p>Unidad 1. Crianza respetuosa, el/la niño/a como sujeto de derechos.</p> <p>Unidad 2. Psicología de la primera infancia</p> <p>Unidad 3. Acompañamiento profesional en el proceso de finalización de la lactancia.</p> <p>Unidad 4. Promoción del desarrollo saludable durante la primera infancia. Herramientas para la orientación a familias.</p>	14 horas.	5 clases expositivas. Plataforma: Zoom. Modalidad sincrónica.
			28 horas.
Instancias evaluativas	Autoevaluaciones por clase con modalidad múltiple opción	13 horas. (40 min. cada examen).	Evaluación individual virtual asincrónica.
	Una evaluación final por año con modalidad múltiple opción	3 horas. (90 min. cada examen final).	Virtual sincrónica.
Módulo de formación profesional	Trabajo final escrito.	8 horas	Tutorías grupales e individuales.



EX-2023-00887316- -UNC-ME#FP

ANEXO

			Entrega y evaluación de la producción escrita.
	Prácticas Supervisadas.	16 horas	Práctica en institución sanitaria de maternidad con supervisión docente.

Modalidad de cursado

Cursado teórico virtual a través de campus virtual propio de *Infans*. Los encuentros serán sincrónicos, en jornadas de 4 horas reloj con frecuencia mensual, los días sábados. Las clases quedarán grabadas, subidas al campus.

En todos los encuentros se destinará un 60% o más del tiempo de clases para la exposición teórica por parte del/la docente. De acuerdo a la temática, se utilizarán, a su vez, los siguientes recursos:

- Proyección de videos.
- Resolución de consignas en grupos de estudiantes y posterior puesta en común.
- Interacción entre estudiantes y docentes a través de preguntas, encuestas y gráficos en línea (Ej. Quizlet.).
- Análisis de casos.
- Repaso y devolución de las autoevaluaciones.

Contenidos analíticos

Módulo 1

Unidad 1. *Introducción a la puericultura. El acompañamiento a familias en procesos de lactancia y crianza.*

1.1. Historia de la puericultura en Argentina.

1.2. La actualidad de la puericultura y el ejercicio del acompañamiento a familias.



EX-2023-00887316- -UNC-ME#FP

ANEXO

1.3. Construcción de una perspectiva de asistencia ecosistémica y perinatal.

1.4. Aspectos sociales y culturales de la lactancia humana.

Unidad 2. Prevención psicosocial y promoción de la salud mental durante la gestación.

2.1. Psicología de la persona gestante.

2.2. La vida intrauterina. Acerca del vínculo prenatal y las primeras formas de relación.

2.3. Procesos de reproducción asistida y gestación subrogada. Efectos en la salud mental, vínculo, lactancia. Debates actuales.

2.3. Paradigmas de la salud perinatal. Salud comunitaria en mujeres, primera infancia y familias.

2.4. Marco ético-legal en el ámbito de salud sexual, reproductiva y perinatal en Argentina.

2.5 Elementos de prevención y protección de la violencia obstétrica.

Unidad 3. Preparación anatómico fisiológica de la persona gestante para la lactancia.

3.1. Fisiología y anatomía del embarazo en salud. Modificaciones fisiológicas en el cuerpo gestante. Desarrollo fetal.

3.2. Anatomofisiología de la lactancia humana. Cambios durante la gestación.

Unidad 4. Acompañamiento en puericultura durante el embarazo.

4.1. Promoción del intercambio y el diálogo. Esclarecimiento de información en torno a mitos y creencias sobre la lactancia materna.

4.2. El diseño de talleres y encuentros prenatales en puericultura.

Unidad 5. Anatomía y fisiología del parto y nacimiento desde un paradigma de salud integral.

5.1. Fisiología del trabajo de parto y parto. El nacimiento desde una mirada neurohormonal.

5.2. Recepción de la persona recién nacida. Protocolos, evaluaciones y protección del período sensitivo. El contacto piel a piel.

Unidad 6. Psicología del parto y del nacimiento.

6.1. El nacimiento desde una perspectiva psicológica. Diferentes teorías explicativas.

Factores y actitudes en relación al parto.

6.2 El parto como proceso interactivo. Contacto madre-bebé. El lugar del padre en el momento del parto.

EX-2023-00887316- -UNC-ME#FP

ANEXO

6.3 Parto y nacimiento: el hijo imaginado, el fantaseado, el real. Parto y nacimiento: dimensiones subjetivas y vincular. Impacto psicológico del nacimiento en la madre.

Módulo 2

Unidad 1. *Psicología del postparto, vínculo temprano y lactancia humana.*

1.1 Psicología y psicopatología del puerperio.

1.2. Teoría del Apego. Impronta. Primeras necesidades de la díada mamá-bebé. Interacciones diádicas.

1.3 La lactancia materna como facilitador del vínculo temprano y promotor de la salud mental materna.

Unidad 2. *Aspectos anatómicos, fisiológicos y biológicos de la lactancia materna.*

2.1. Anatomía de la lactancia humana. Fisiología de la lactancia humana.

2.2. Composición de la leche humana: macro y micro nutrientes, compuestos bioactivos y sustancias inmunológicas presentes en la leche humana (LH). Modificaciones de la composición de la LH según su estadio y características maternas como dieta, el estado nutricional, enfermedades maternas. Fortificación de la LH. Leche de Fórmula: composición de las diferentes fórmulas existentes en el mercado. Fortificación de leche de fórmula.

2.1. Succión, respiración y deglución en el proceso de lactancia.

Unidad 3. *Establecimiento de la lactancia materna. Consideraciones teórico-prácticas para el acompañamiento profesional.*

3.1. Introducción a la Ciencia de la Crianza Temprana.

3.2. Recomendaciones OMS-UNICEF sobre el inicio y establecimiento de la lactancia humana. Código de sucedáneos. Iniciativas Hospital Amigo de la Madre y el Niño (HAMyN), Hospital Amigo de la Lactancia (HAL) y Maternidad Segura Centrada en la Familia (MSCF). Marco legal actual argentino en torno al inicio de la lactancia.

3.3. Recursos prácticos desde la puericultura para la promoción del establecimiento de la lactancia humana. El acompañamiento a familias los primeros 45 días de vida.

3.4 Habilidades de comunicación para el apoyo a la lactancia.

EX-2023-00887316- -UNC-ME#FP

ANEXO

Unidad 4. *Exterogestación, lactancia y contacto; su relevancia en el desarrollo saludable durante los primeros 1000 días de vida.*

- 4.1. Exterogestación y *continuum* en el desarrollo humano. El porteo como práctica humana.
- 4.2 COPAP. Cuidado madre canguro. El contacto nutritivo mediante el masaje infantil.
- 4.3 Programa Maternidad Segura y Centrada en la Familia.
- 4.4. Sueño y alimentación: una mirada evolutiva sobre la sincronicidad del sueño y el amamantamiento.
- 4.5. Llanto y cólico del lactante: abordaje actual con perspectiva sociocultural.
- 4.6. Primeros mil días de vida y pantallas. Impacto del uso de dispositivos digitales e interactivos en el desarrollo infantil.

Unidad 5. *Lactancia humana ante desafíos de baja complejidad. El acompañamiento profesional interdisciplinar.*

- 5.1. Lactancia luego de cesárea.
- 5.2 Lactancia en tándem y múltiples.
- 5.3. Lactancia humana diferida.
- 5.4. Inducción de la lactancia humana.
- 5.5. Aportes de la osteopatía en la consulta en puericultura: succión disfuncional, cólicos, reeducación postural.

Módulo 3.

Unidad 1: *La promoción de la lactancia y cuidado del vínculo temprano en internación neonatal y desafíos en el crecimiento del bebé.*

- 1.1. Nacimiento prematuro. Acompañamiento integral a las familias.
- 1.2. UCIN. Apoyo y promoción de la lactancia humana en internación neonatal.
- 1.3. Ictericia y manejo de la lactancia humana.
- 1.4. Incremento deficitario de peso en lactantes. Abordaje interdisciplinario. Acompañamiento para el cuidado de la lactancia humana en situaciones de suplementación láctea.
- 1.5. Rechazo al pecho. El reflujo gastroesofágico.

EX-2023-00887316- -UNC-ME#FP

ANEXO

Unidad 2. *Alteraciones anatomo fisiológicas en bebé y mamá, adversas para el establecimiento de la lactancia humana.*

- 2.1. Alteraciones anatómicas que condicionan la lactancia.
- 2.2. Alteraciones fisiológicas que condicionan la lactancia.
- 2.3. Escenarios adversos en procesos de succión-deglución.

Unidad 3. *Condiciones maternas y tratamientos médicos que constituyen desafíos para la continuación de la lactancia humana. Actualizaciones para el cuidado de la salud y el vínculo temprano.*

- 3.1. Contraindicaciones a la lactancia humana.
- 3.2. Lactancia, toxicología y fármacos.
- 3.3. Afecciones mamarias durante el amamantamiento. Mastitis, abscesos, obstrucciones, perlas de leche, grietas del pezón.

Unidad 4. *Psicopatología perinatal. Una mirada ecosistémica.*

- 4.1. Psicopatología de la persona gestante.
- 4.2. Impacto en la salud mental materna de la violencia obstétrica.
- 4.3. Psicosis puerperal, depresión postparto, *baby blues*.
- 4.4. La lactancia humana en patologías mentales maternas.
- 4.5. Duelo perinatal. Manejo de la lactancia.

Módulo 4

Unidad 1. *Crianza respetuosa, el/la niño/a como sujeto de derechos.*

- 1.1. Conceptualización de Crianza Respetuosa. Antecedentes teóricos y prácticos.
- 1.2. Concepciones y paradigmas sobre la infancia: Control social de la infancia, Protección integral de la infancia, Protagonismo infantil. Implicancias de la Ley Nacional de Salud Mental para la niñez y articulación con la Ley de Protección de Derechos para Niños, Niñas y Adolescentes.

Unidad 2. *Psicología de la primera infancia*

- 2.1. El proto-infante de 0 a 2 años de vida
- 2.2. Desarrollo emocional, cognitivo y social del bebé.
- 2.3. Los hitos significativos para el desarrollo de la autonomía.

EX-2023-00887316- -UNC-ME#FP

ANEXO

Unidad 3. *Acompañamiento profesional en el proceso de finalización de la lactancia.*

- 3.1. Apoyo a la lactancia humana en la vuelta al trabajo formal.
- 3.2. Alimentación complementaria: recomendaciones actuales, baby lead weaning, dietas especiales, vegetariana, vegana.
- 3.3. Alimentación familiar. Cuidado de la microbiota.
- 3.4. El destete. Aspectos fisiológicos y afectivos.

Unidad 4. *Promoción del desarrollo saludable durante la primera infancia. Herramientas para la orientación a familias.*

- 4.1. El desarrollo psicomotor y postural autónomo. Motricidad libre.
- 4.2. Abordaje fisiológico y psicosocial del control de esfínteres.
- 4.3. La estimulación de la comunicación y el lenguaje
- 4.4. Primeros mil días de vida y pantallas. Impacto del uso de dispositivos digitales e interactivos en el desarrollo infantil.
- 4.5 Tutorías para la elaboración del proyecto del Trabajo final.

Trabajo final escrito

Elaboración escrita con características de tesina o monografía, con plazo de entrega posterior a la fecha de cursado.

Prácticas supervisadas en institución de maternidad

Las prácticas se desarrollan en la internación conjunta mamá-recién nacido/a de un hospital maternidad. La carga horaria total de las mismas es de 16 horas distribuidas en 5 días consecutivos. Se realizan completamente bajo la supervisión de alguna docente tutora.

Durante las prácticas se supervisa al estudiante en las siguientes acciones:

- Observar las interacciones diádicas.
- Informar a las familias sobre prácticas que favorecen el amamantamiento y aquellas que lo dificultan.
- Detectar factores de riesgo para el inicio de la lactancia, como dolor al dar el pecho, dificultades en la succión, acoples inadecuados, falta de contacto con el recién nacido.



EX-2023-00887316- -UNC-ME#FP

ANEXO

- Brindar a las madres herramientas técnicas para mejorar acople, succión y transferencia de leche.
- Escuchar y contener a las mamás, recibiendo las consultas y dudas que presenten en torno a la lactancia materna y contacto temprano.

Modalidades de evaluación

- Instancias de autoevaluación por clase asincrónicas.
- Dos exámenes finales anuales escritos con presencialidad remota.
- Elaboración de trabajo final escrito.
- Prácticas supervisadas.

Requisitos de aprobación

- Las condiciones de aprobación requieren la presencialidad remota en el 70% de los encuentros sincrónicos
- Aprobación del 80% de las autoevaluaciones con nota mínima de 7 (siete).
- La aprobación del 100% de las instancias evaluativas y/o sus recuperatorios, con nota mínima de 7 (siete).
- Realización de prácticas supervisadas.
- La elaboración y presentación de Trabajo Final escrito que no superará las 100 páginas de extensión (incluyendo bibliografía), y cuya nota de aprobación no puede ser inferior a 7 (siete).

Bibliografía

Módulo 1

Unidad 1

- Oiberman, A. (2004). Historia de las madres en occidente: repensar la maternidad. En *Psicodebate 5 Psicología, Cultura y Sociedad. Experiencias del ciclo de vida*. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Palermo.



EX-2023-00887316- -UNC-ME#FP

ANEXO

- Barrantes Valverde, K. y Cubero, M. F. (2014). La maternidad como un constructo social determinante en el rol de la feminidad. *Revista electrónica de estudiantes Esc. de psicología de la Universidad de Costa Rica*. 9(1): 29-42. ISSN: 1659-2107.
- Comité de Lactancia Materna de la Asociación Española de pediatría. (2004). *Lactancia materna: Guía para profesionales*. <https://www.ascalema.es/wp-content/uploads/2014/10/Comit%C3%A9-de-Lactancia-Materna-de-la-AEP.-Lactancia-materna.-gu%C3%ADa-para-profesionales.-2004.pdf>
- Billorou, M. J. (2007). *Madres y médicos en torno a la cuna: Ideas y prácticas sobre el cuidado infantil (Buenos Aires, 1930-1945)*. *La aljaba*, 11, 167-192. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669-57042007000100008&lng=es&tlng=es.
- Nari, M. (2004). La Maternalización de las mujeres. En *Políticas de maternidad y maternalismo político* (pp. 101-128). Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Olza, I.; Fernández L.; González Uriarte, Ana.; Herrero Azorín, F.; Carmona Cañabate, S.; Gil Sánchez, A.; Amado Gómez, E. y Dip, M. E. (2021). Propuesta de un modelo ecosistémico para la atención integral a la salud mental perinatal. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 41(139), 23-35. Epub 04 de octubre de 2021. <https://dx.doi.org/10.4321/s0211-57352021000100003>
- Olza, I., Ruiz-Berdún, D., & Villarrea, S. (2017). La culpa de las madres. Promover la lactancia materna sin presionar a las mujeres. *Dilemata*, (25), 217–225. <https://www.dilemata.net/revista/index.php/dilemata/article/view/412000143>

Unidad 2

- Grandi, C., González, M. A., Naddeo, S., Basualdo, M. N., y Salgado, M. P. (2008). Relación entre estrés psicosocial y parto prematuro. Una investigación interdisciplinaria en el área urbana de Buenos Aires. *Revista del Hospital Materno Infantil Ramón Sardá*, 27(2), 51-69. ISSN: 1514-9838. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91227202>



EX-2023-00887316- -UNC-ME#FP

ANEXO

- Olza Fernández, I., Romero, C. A., Aler Gay, I. (2012). *Maternidad y salud: ciencia, conciencia y experiencia*. Ministerio de sanidad, servicios sociales e igualdad. <https://cpage.mpr.gov.es/producto/maternidad-y-salud/>
- Olza Fernández, I., y Gainza Tejedor, I. (2007). La teoría de la programación fetal y el efecto de la ansiedad materna durante el embarazo en el neurodesarrollo infantil. *Revista De Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 24(2, 3 y 4), 176-180. <https://aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/98>
- Ley 25.929 de 2004. Protección del embarazo y del recién nacido. 17 de septiembre de 2004. Boletín Oficial del 21/09/2004.
- Ley 26.485 de 2009. Ley de protección integral a las mujeres. 11 de marzo de 2009. Boletín Oficial del 14/04/2009.
- Ley 26529 de 2009. Derechos del paciente en su relación con los profesionales e instituciones de la salud. 21 de octubre de 2009. Boletín Oficial del 20/11/2009.
- Maldonado-Durán, J. M. (2011). *Salud mental y sus dificultades en la etapa perinatal*. DOI:10.13140/RG.2.2.36476.67205
- Roncallo, C. P., Sánchez de Miguel, M., & Arranz Freijo, E. (2015). Vínculo materno-fetal: implicaciones en el desarrollo psicológico y propuesta de intervención en atención temprana. *Escritos de Psicología*. ISSN: 1138-2635. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271041134004>
- Stern, D.N.; Bruschweiler-Stern, N.; Freeland, A. (1999). *El nacimiento de una madre: como la experiencia de la maternidad cambia la vida para siempre*. Bs. As.: Paidós.

Unidad 3

- Geddes, D. (2007). *Dentro del pecho lactante: las últimas investigaciones en anatomía*. https://www.colmeza.com/images/pdf/Documentos/pecho_lactante_ultimas_investigaciones.pdf
- Dirección Nacional de Maternidad e Infancia. Subsecretaría de Salud Comunitaria Ministerio de Salud de la Nación República Argentina. (2013). *Recomendaciones para la práctica del control preconcepcional, prenatal y puerperal*.



EX-2023-00887316- -UNC-ME#FP

ANEXO

- Organización Mundial de la Salud (2016). *Recomendaciones sobre atención prenatal para una experiencia positiva del embarazo*. <https://www.who.int/es/publications/i/item/WHO-RHR-16.12>
- Tobi, V. (2008). *El embarazo transformador*. Buenos Aires: Ed Paidós Ibérica.

Unidad 4

- Ministerio de Salud de la República Argentina. (2013). Habilidades de comunicación. En *Lactancia, Promoción y apoyo en un hospital amigo de la madre y el niño*. <http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000001254cnt-lactancia-promocion-apoyo-hamyn.pdf>
- González, C. (2003). La puericultura fascista. En *Bésame mucho* (pp. 7-16). Madrid: Ediciones Temas de hoy.
- Marasco, L. (2005). Mitos falsos sobre la lactancia. *Revista Nuevo Comienzo*, 17(4). <https://illectuador.org/index.php/2017/07/17/mitos-falsos-sobre-la-lactancia/>
- Rojas Collazos, L. K. (2010). Lactancia: materna beneficios y mitos. *Revista Salud, Sexualidad y Sociedad*, 2(4). http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7742/Rojas_pa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Unidad 5

- Gaskin, I. (2002). *Partería Espiritual*. Buenos Aires: Mujer Sabia Editoras.
- Olza, I. (2010) La ciencia de las madres. En *Maternidad, ciudadanía y ciudadanía*. Ed. María Jesús Blázquez García. Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Schmid, V. (2005). *Acerca de la fisiología en el embarazo y el parto: la sabiduría del cuerpo al gestar, parir y maternar*. Buenos Aires: Mujer Sabia Editoras.
- Odent, M. (2005). Antes. En *Nacimiento Renacido* (pp. 59-74). Buenos Aires: Ed. Creavida.
- Leboyer, F. (2008). *Por un nacimiento sin violencia*. Madrid: Mandala Ediciones.
- Schmid, V. (2010). *El dolor del parto*. Buenos Aires: Mujer Sabia Editoras.



EX-2023-00887316- -UNC-ME#FP

ANEXO

- Davis Floyd, R. (2001). *Los tres paradigmas de salud y nacimiento desde una perspectiva femenina*. Buenos Aires: Editorial Creavida.

Unidad 6

- Stern, D. (1983). *La primera relación madre-hijo*. Madrid: Edit. Morata.
- Brazelton T.B; Cramer B. (1993). *La relación más temprana*. Bs. As.: Paidós.
- Oiberman, A. (1999). Padre-bebé: Inicio de una relación. *Rev. Hosp. Mat. Inf. Ramón Sardá*, 13(2), 66-72.
- UNICEF (2012). Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia.
- Faas, A. E. (2010). Determinantes tempranos del vínculo de apego entre el niño y su madre desde una perspectiva psicobiológica. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas*. U.N.C. ISSN 0014-6722. Vol. 67, Supl. 1. pp: 47
- Faas, A. E. (2011). Apego olfativo: bases tempranas del vínculo madre-hijo. *Revista de la Asociación de Ciencias del Comportamiento RACC*, 2001, Suplemento (noviembre) 59-111. Pp: 86
- Soto Conti, C. (2018): Primera hora de vida: una ventana de oro. *Rev. Hosp. Mat. Inf. Ramón Sardá*, 3(3).

Módulo 2

Unidad 1

- Kendall-Tackett, K. (2007). A new paradigm for depression in new mothers: the central role of inflammation and how breastfeeding and anti-inflammatory treatments protect maternal mental health. *International breastfeeding journal*. 30 de marzo, 2(6). DOI: 10.1186/1746-4358-2-6
- Lara-Cinisomo, S., McKenney, K., Di Florio, A., & Meltzer-Brody, S. (2017). Associations between postpartum depression, breastfeeding, and oxytocin levels in latina mothers. *Breastfeeding medicine: the official journal of the Academy of Breastfeeding Medicine*, 12(7), 436–442. <https://doi.org/10.1089/bfm.2016.0213>
- Vigod, S. N., Tarasoff, L. A., Bryja, B., Dennis, C. L., Yudin, M. H., & Ross, L. E. (2013). Relation between place of residence and postpartum depression. *CMAJ: Canadian*



EX-2023-00887316- -UNC-ME#FP

ANEXO

Medical Association journal = journal de l'Association medicale canadienne, 185(13), 1129–1135. <https://doi.org/10.1503/cmaj.122028>

- Rafferty, J., Mattson, G., Earls, M. F., Yogman, M. W., & Committee on psychosocial aspects of child and family health (2019). Incorporating Recognition and Management of Perinatal Depression Into Pediatric Practice. *Pediatrics*, 143(1), e20183260. <https://doi.org/10.1542/peds.2018-3260>
- Miller, E. S., Chu, C., Gollan, J., & Gossett, D. R. (2013). Obsessive-compulsive symptoms during the postpartum period. A prospective cohort. *The Journal of reproductive medicine*, 58(3-4), 115–122.
- Taveras, E. M., Capra, A. M., Braveman, P. A., Jensvold, N. G., Escobar, G. J., & Lieu, T. A. (2003). Clinician support and psychosocial risk factors associated with breastfeeding discontinuation. *Pediatrics*, 112(1 Pt 1), 108–115. <https://doi.org/10.1542/peds.112.1.108>
- Ystrom E. (2012). Breastfeeding cessation and symptoms of anxiety and depression: a longitudinal cohort study. *BMC pregnancy and childbirth*, 12, 36. <https://doi.org/10.1186/1471-2393-12-36>
- Figueiredo, B., Canário, C., & Field, T. (2014). Breastfeeding is negatively affected by prenatal depression and reduces postpartum depression. *Psychological medicine*, 44(5), 927–936. <https://doi.org/10.1017/S0033291713001530>
- Di Bartolo I.; Seitún, M. (2019): Apego y crianza. Capítulo I. Buenos Aires. Editorial Grijalbo.
- Bowlby, J. (2012). *El apego. El apego y la pérdida*. Vol. I. 1ra. Ed. Bs. As.: Editorial Paidós.
- Lebovici, S. (1988). *El lactante, su madre y el psicoanalista*. Bs. As.: Amorrortu edit.
- Oiberman, A. et al. (2013). *Nacer y acompañar. Abordajes clínicos de la psicología perinatal*. Cuarta parte. Bs. As.: Editorial Lugar.
- Marrone, M. (2009). *La teoría del apego, un enfoque actual*. Madrid: Editorial Psimática.
- UNICEF (2012). *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia*.
- Prieto García, C. (2020). *Depresión postparto: revisión de factores de riesgo*. [Tesis de grado, Universidad de Salamanca]



EX-2023-00887316- -UNC-ME#FP

ANEXO

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/143522/TFG_PrietoGarcia_DepresionPostparto.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Grandi, C., González, M. A., Naddeo, S., Basualdo, M. N., & Salgado, M. P. (2008). Relación entre estrés psicosocial y parto prematuro. Una investigación interdisciplinaria en el área urbana de Buenos Aires. *Revista del Hospital Materno Infantil Ramón Sardá*, 27(2),51-69. ISSN: 1514-9838. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91227202>

Unidad 2

- Geddes, D. (2007). *Dentro del pecho lactante: las últimas investigaciones en anatomía*. https://www.colmeza.com/images/pdf/Documentos/pecho_lactante_ultimas_investigaciones.pdf
- Lawrence R. A. & Lawrence R. M. (2016). Breastfeeding: a guide for the medical profession (Eighth). Elsevier. <https://www.clinicalkey.com/dura/browse/bookChapter/3-s2.0-C20140021363>.
- Kent J. C. (2007). How breastfeeding works. *Journal of midwifery & women's health*, 52(6), 564–570. <https://doi.org/10.1016/j.jmwh.2007.04.007>
- Bragelien R, Rokke W, Markestad T. Stimulation of sucking and swallowing to promote oral feeding in premature infants. *Acta Paediatr.*2007;96:1430
- Boiron, M.; Da Nobrega, L.; Roux, S. et al (2007). Effects of oral stimulation and oral support on nonnutritive suckling and feeding performance in preterm infants. *Dev Med Child Neurol*, 2007(49), pp. 39-44.
- Edda Aguilar-Vázquez, M. Lucia Pérez-Padilla, M. de Lourdes Martin-López y Adriana Abigail Romero-Hernández. Rehabilitación de las alteraciones en la succión y deglución en recién nacidos prematuros de la unidad de cuidados intensivos neonatales. Departamento de Rehabilitación del Hospital Infantil de México Federico Gómez, Ciudad de México, México. *Revista Signos Fónicos, Suplemento especial: II Encuentro Americano y I Iberoamericano de Motricidad Orofacial Lima Perú*.



EX-2023-00887316- -UNC-ME#FP

ANEXO

- Guido-Campuzano MA, Ibarra-Reyes MP, Mateos-Ortiz C, et al. (2012). Eficacia de la succión no nutritiva en recién nacidos pretérmino. *Perinatol Reprod Hum.* 2012; 26:198-207.
- Inostroza E, Leal I, Neira S, et al. (2013). *Descripción de los reflejos orofaciales, succión nutritiva y no nutritiva en lactantes prematuros y recién nacidos de término.* Repositorio Académico de la Universidad de Chile. <http://www.repositorio.uchile.cl/handle/2250/116726>

Unidad 3

- Bergman, N. (2019). *Nurturescience versus neuroscience: A case for rethinking perinatal mother–infant behaviors and relationship.* Nurture science program, Columbia University Medical Center. DOI:10.1002/bdr2.1529
- Twilhaar, E. S., Wade, R. M., de Kieviet, J. F., van Goudoever, J. B., van Elburg, R. M., & Oosterlaan, J. (2018). *Cognitive Outcomes of Children Born Extremely or Very Preterm Since the 1990s and Associated Risk Factors: A Meta-analysis and Meta-regression.* *JAMA pediatrics*, 172(4), 361–367. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2017.5323>
- Madero Nogueras, M., Castro Menéndez, A. & Rodríguez Castilla, F. (2016). *Piel con piel en la primera hora de vida: reflejo de las nueve etapas instintivas.* *Ene*, 10(2) http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2016000200003&lng=es&tlng=es.
- Lapeña Maján, S. y Hernández Rupérez, M. B. (2022). Composición de la leche humana. La importancia de la lactancia y composición de la leche humana. En *Experto en lactancia materna.* Universidad Francisco de Vitoria. https://aula.campuspanamericana.com/_Cursos/Curso01417/Temario/Experto_Lactancia_Materna/M1T4-Texto.pdf
- Samuel TM, Zhou Q, Giuffrida F, Munblit D, Verhasselt V y Thakkar SK (2020). *Nutritional and non-nutritional composition of human milk is modulated by maternal, infant, and methodological factors.* *Front. Nutr.* 7:576133. doi: 10.3389/fnut.2020.576133



EX-2023-00887316- -UNC-ME#FP

ANEXO

- OMS (2017). Código Internacional de Comercialización de Sucedáneos de la leche materna. <https://www.who.int/es/publications/i/item/WHO-NMH-NHD-17.1>
- Krochik, L. y Talner, A. (2021). *Manual de puericultura*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- OMS & UNICEF. (1993). *Consejería en lactancia materna: curso de capacitación*.
- García, M. J. B. (2006). Lenguaje sano para acompañar a las madres durante la lactancia materna. *Medicina naturista*, (10), pp. 186-189.
- Comité de lactancia materna de la Asociación Española de Pediatría. (2008). *Manual de lactancia materna. De la teoría a la práctica*. Editorial Médica Panamericana.

Unidad 4

- Bergman, N. (2013). *Restaurando el paradigma original*. https://www.youtube.com/watch?v=Kb_4DSrmdZQ&t=12s
- Liedloff, J. (2009). *El concepto del continuum. En busca del bienestar perdido*. Tenerife: Editorial Ob Stare.
- Dunsworth HM, Warrener AG, Deacon T, Ellison PT, Pontzer H. (2012). *Metabolic hypothesis for human altriciality*. *Proc Natl Sci USA*. 2012.109(38):15212-6. www.pnas.org/cgi/doi/10.1073/pnas.1205282109
- Jové, R. (2009). *La crianza feliz*. Madrid: La esfera de los libros.
- Krochik, L. y Talner, A. (2021). *Manual de puericultura*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- UNICEF (2012). *Maternidad segura y centrada en la familia con enfoque intercultural*. <https://www.unicef.org/argentina/informes/maternidad-segura-y-centrada-en-la-familia-mscf-con-enfoque-intercultural#:~:text=Una%20MSCF%20tiene%20una%20cultura,de%20los%20derechos%20de%20la>
- Feldman, R.; Rosenthal, Z.; Eidelman, A. (2013). *El contacto piel a piel materno-prematuro mejora la organización fisiológica y el control cognitivo del niño durante los primeros 10 años de vida*. *Métricas Plumx*. <https://doi.org/10.1016/j.biopsych.2013.08.012>
- Jové, R. (2013). *Dormir sin lágrimas*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Berrozpe Martínez, M. (2022). *La ciencia del sueño infantil*. Madrid: Ediciones Oberon.



EX-2023-00887316- -UNC-ME#FP

ANEXO

- Moore, E.; Anderson, G.; Bergman, N. (2007). *Contacto temprano piel a piel entre las madres y sus recién nacidos sanos*. Base de Datos Cochrane de Revisiones Sistemáticas 2007. <http://apps.who.int/rhl/reviews/CD003519sp.pdf>
- OMS. (2004). *Método mamá canguro*. Departamento de salud reproductiva e investigaciones conexas. http://www.who.int/reproductivehealth/publications/maternal_perinatal_health/9241590351/es/
- Klaus, M. H.; Kennell, J. H. (1994). *La relación madre-hijo*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

Unidad 5

- Lawrence, R; Lawrence, R. (2007). *Lactancia Materna: una guía para la profesión médica*. España: Elsevier.
- Olza, I. Lebrero, E. (2005) *¿Nacer por cesárea? Evitar cesáreas innecesarias, vivir cesáreas respetuosas*. Ediciones Granica.
- Olza, I. *Lactancia después de cesárea*. <https://www.sanidad.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/lactanciaDepresionPsicosis.pdf>
- Agarwal, A., & Jain, A. (2010). Early successful relactation in a case of prolonged lactation failure. *The Indian Journal of Pediatrics*, 77(2), 214-215. doi: 10.1007/s12098-009-0247-
- Cho, S. J., Cho, H. K., Lee, H. S., & Lee, K. (2010). Factors related to success in relactation. *Journal of the Korean Society of Neonatology*, 17(2), 232-238. doi: 10.5385/jksn.2010.17.2.232
- Hormann, E., Savage, F. (1998). *Relactación: revisión de la experiencia y recomendaciones para la práctica*. Organización Mundial de la Salud. Ginebra. http://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/who_chs_cah_98_14/es
- De Aquino, R. R., & Osorio, M. M. (2009). Relactation, translactation, and breastorogastric tube as transition methods in feeding preterm babies. *Journal of*



EX-2023-00887316- -UNC-ME#FP

ANEXO

Human Lactation, 25(4), 420-426. doi: 10.1177/0890334409341472

- Castaing Haering, Y. (2004). *Osteopatía Craneal. Usted y su bebé*. Barcelona: Índigo.
- Paoletti, S. (2004). *Las Fascias. El Papel de los Tejidos en la Mecánica Humana*. España Badalona: Paidotribo.
- Pilat, A. (2003). *Terapias Miofasciales: Inducción Miofascial*. Nueva York: Mc Graw Hill.
- Rendon Macias, M. E.; Serrano Meneses, G. J. (2011). Fisiología de la succión nutritiva en recién nacidos y lactantes. *Boletín médico del Hospital Infantil de México* 68(4). México.
- Ricard, F. (2002). *Tratado de Osteopatía Craneal. Análisis Ortodóntico. Diagnóstico y Tratamiento Manual de los Síndromes Cráneo Mandibulares*. Madrid: Médica Panamericana.
- Ricard, F.; Martínez Loza, E. (2005). *Osteopatía y Obstetricia*. Madrid: Médica Panamericana.
- Torras, E. (2020). *Lactancia materna, contacto y apego. Nacemos indefensos*. <http://albalactanciamaterna.org/lactancia/tema-6-lactancia-y-crianza/lactancia-materna-contacto-y-apego/>
- Tricot, P. (2003). El nacimiento visto por osteópatas. *Revista: Osteopatía y Terapias no Convencionales*. Buenos Aires. 9(15).

Módulo 3

Unidad 1

- Baeza, C. (2013). *Amar con los brazos abiertos*. Editorial: Marova S. L. Madrid.
- Charpak, N.; Tessier, R.; Ruiz, J.G.; Uriza, F.; Hernandez, J. T.; Cortes, D.; Montealegre-Pomar, A. (2022). El método madre canguro tuvo un efecto protector sobre el volumen de las estructuras cerebrales en adultos jóvenes nacidos prematuros. *Acta Paediatr. May*;111(5):1004-1014. doi: 10.1111/apa.16265.
- Faas, A., Resino, C. y Moya, P. (2011). Determinantes tempranos del vínculo de apego entre el niño y su madre desde una perspectiva psicobiológica: El rol protagónico del olfato (pp. 457-474). En: *Psicología y Otras Ciencias del Comportamiento*. Compendio de



EX-2023-00887316- -UNC-ME#FP

ANEXO

Investigaciones Actuales. M.C. Richaud y V. Lemos (Compiladoras). Editorial Universidad Adventista del Plata, Secretaría de Ciencia y Técnica. ISBN 978-987- 1378-21-0.

- Gómez Papi, A. (2018). *Piel con Piel*. Editorial: Planeta. Madrid.
- Pallas, C. (2006). *Antes de tiempo. Nacer muy pequeño*. Editorial Exlibris. Madrid.
- Brundi, M.; González, M. A.; Enríquez, D.; Larguía, A. M. (2006). Contacto piel a piel madre/hijo prematuro. Conocimientos y dificultades para su implementación. *Revista del Hospital Materno Infantil Ramón Sardá*, vol. 25, núm. 4, pp. 159-166.
- Martínez, J.G.; Fonseca, L.M.M.; Scochi, C.G.S. (2007). Participación de madres/padres en el cuidado del niño prematuro en la unidad neonatal: significados atribuidos por el equipo de salud. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*. Marzo-abril, 15(2).
- Olza Fernández, I.; Marín Gabriel, M. A. (2014). "Neurobiología del vínculo maternofilial: aplicaciones para la lactancia materna y/o artificial". En AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría 2014. Madrid: Exlibris Ediciones. Recuperado: <http://cursosaeppap.exlibrisediciones.com/files/49-239-fichero/Neurobiolog%C3%ADa%20del%20v%C3%ADnculo.pdf>
- Martínez, J. (2005). El real problema del RN icterico. *Nuevas guías de la Academia Estadounidense de Pediatría. Arch arg pediatr*. 103(6)524-532.
- Grupo de Trabajo de Reflujo Gastroesofágico del Comité Nacional de Gastroenterología Pediátrica. Recomendaciones para el diagnóstico y tratamiento de reflujo gastroesofágico en pediatría Recommendations for the diagnosis and treatment of gastroesophageal reflux in childhood Arch Argent Pediatr 2021;119(6):S222-S235.
- Toca, M. del C.; Balbarreyb, S.; Bastianellic, C.; Guzmánd, L.; Leta, C. (2022). Trastornos funcionales gastrointestinales. Cómo tratar sin medicar. *Arch Argent Pediatr*. 120(5):346-353.

Unidad 2

- Huggins, K., Petok, E., & Mireles, O. Markers of lactation insufficiency: a study of 34 mothers. *Current issues in clinical lactation* 2000; 25-35. Recuperado de: <http://www.sonic.net/~mollyf/igt/>



EX-2023-00887316- -UNC-ME#FP

ANEXO

- Marasco, L., Marmet, C., & Shell, E. (2000). Polycystic ovary syndrome: a connection to insufficient milk supply? *Journal of Human Lactation*, 16(2), 143-148.
- Morton, J. A. (1994). The clinical usefulness of breast milk sodium in the assessment of lactogenesis. *Pediatrics*, 93, 802–806.
- Neifert, M. R., Seacat, J. M., & Jobe, W. E. (1985). Lactation failure due to insufficient glandular development of the breast. *Pediatrics*, 76(5), 823-828.
- Rudel, R. A., Fenton, S. E., Ackerman, J. M., Euling, S. Y., Makris, S. L. (2011). Environmental exposures and mammary gland development: State of the science, public health implications, and research recommendations. *Environmental Health Perspectives* 119(8): doi:10.1289/ehp.1002864
- West, D., & Marasco, L. (2008). *The Breastfeeding Mother's Guide to Making More Milk*. New York: McGraw-Hill.
- Cassar-Uhl, D. (2014). *Finding Sufficiency: Breastfeeding With Insufficient Glandular Tissue*. Amarillo: Praeclarus Press.
- West, D., & Marasco, L. (2008). *The Breastfeeding Mother's Guide to Making More Milk*. New York: McGraw-Hill. Website: <http://lowmilksupply.org>
- Lawrence, R y Lawrence, R. (2016). *Breastfeeding- A Guide for the Medical Profession- Eight Edition*. Editorial Elsevier.
- Core Curriculum for Lactation Consultant Practice- Third Edition (2013)- ILCA- Jones & Bertlett Learning.
- The Breastfeeding Atlas- Second Edition (2002)- Barbara Wilson-Clay y KayHoover- LactNews Press.
- Trimeloni, L. y Spencer, J. (2016). Diagnosis and Management of Breast Milk Oversupply- *JABFM*. Enero-Febrero. Vol. 29 No. DOI: 10.3122/jabfm.2016.01.150164
- Bergmann, R. L.; Bergmann, K. E.; von Weizsäcker, K.; Berns, M.; Henrich, W. y Dudenhausen, J. W. (2014). Breastfeeding is natural but not always easy: intervention for common medical problems of breastfeeding mothers – a review of the scientific evidence- *J. Perinat. Med.* 42(1): 9–18. DOI: 10.1515/jpm-2013-0095



EX-2023-00887316- -UNC-ME#FP

ANEXO

- Lawrence, R. M. (2013). Circumstances when breastfeeding is contraindicated. *Pediatr Clin North Am.* Feb;60(1):295-318.
- Riaño Galán, Isolina. (2017). Anquiloglosia diagnóstico y tratamiento en lactantes amamantados con dificultades de lactancia. Buscando el equilibrio. IX Congreso Español de Lactancia Materna. Zaragoza.
- Leguizamo Galvis, R. P. & Antúnez de Mayolo, S. (2020). Evaluación de las funciones estomatognáticas succión-respiración-deglución del neonato: Validación del protocolo. *Areté*, 47-57. Obtenido de: <https://arete.iberu.edu.co/article/view/1695>
- La Orden Izquierdo, E., Salcedo Lobato, E., Cuadrado Pérez, I., Herráez Sánchez, M. S., & Cabanillas Vilaplana, L. (2012). Retraso de la adquisición de la succión-deglución-respiración en el pretérmino: efectos de una estimulación precoz. *Nutrición Hospitalaria*, 27(4), 1120-1126. Madrid. Obtenido de: <https://dx.doi.org/10.3305/nh.2012.27.4.5848>
- Aguilar-Vázquez, E.; Pérez-Padilla, M. L.; Martín-López, M. de L. & Romero-Hernández, A. A. (2018). Rehabilitación de las alteraciones en la succión y deglución en recién nacidos prematuros de la unidad de cuidados intensivos neonatales. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 75(1), 15-22. Obtenido de: <https://doi.org/10.24875/bmhim.m18000001>
- Báez L. C.; Blasco Contreras, R.; Martín Sequeros, E.; Pozo Ayuso, M. L.; Sánchez Conde, A. I., & Vargas Hormigos, C. (2008). Validación al castellano de una escala de evaluación de la lactancia materna: el LATCH. Análisis de fiabilidad. *Index de Enfermería*, 17(3), 205-209. Obtenido de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962008000300012&lng=es&tlng=es.

Unidad 3

- Oladapo, O. T.; Fawole, B. (2012). Treatments for suppression of lactation. *Cochrane Database of Systematic Reviews* 2012, Issue 9. Art. No.: CD005937. DOI:10.1002/14651858.CD005937



EX-2023-00887316- -UNC-ME#FP

ANEXO

- Gómez Bravo, E., Mendoza Hernández, F. (2004). Cabergolina para inhibición de la lactancia. *Cirugía y cirujanos. Academia Mexicana de Cirugía*. 72(1), 5-9. <https://www.medigraphic.com/pdfs/circir/cc-2004/cc041b.pdf>
- Heuchan, A-M.; Isaacs, D. (2001). The management of varicella-zoster virus exposure and infection in pregnancy and the newborn period. *Med J Aust*. 174(6):288-92. DOI: 10.5694/j.1326-5377.2001.tb143273.x
- Wambach, K. y Spencer, B. (2019). *Breastfeeding and Human lactation. (sixth edition)*. Texas: Jones & Bartlett Learning.
- Coovadia, H.M.; Bland, R.M. (2007). Preserving breastfeeding practice through the HIV pandemic. *Trop Med Int Health*. Sep; 12(9):1116-33.
- Kimberlin, D.W.; Baley, J. (2013). Committee on Infectious Diseases, Committee on Fetus and Newborn. Guidance on management of asymptomatic neonates born to women with active genital herpes lesions. *Pediatrics*. Feb;131(2):383-6.

Unidad 4

- Krauskopf, V.; Valenzuela, P. (2020). Depresión perinatal: detección, diagnóstico y estrategias de tratamiento. *Rev. Med. Clin. CONDES*. 31(2) 139-149.
- Oiberman, A.; Santos, S. y Nieri, L. La dimensión emocional de la maternidad: construcción de un modelo de trabajo en Psicología Perinatal. CIIPME-CONICET. <https://www.scribd.com/document/411349582/La-dimension-emocional-de-la-maternidad-pdf>
- Matos, E. (2022). *Psicología del posparto*. Madrid: Síntesis.
- Hoekzema, E., Barba-Müller, E., Pozzobon, C., Picado, M., Lucco, F., García-García, D., Soliva, J. C., Tobeña, A., Desco, M., Crone, E. A., Ballesteros, A., Carmona, S., Vilarroya, O. (2017). El embarazo conduce a cambios duraderos en el cerebro humano. *Nature Neuroscience*. 20, 287-296, doi:10.1038/nn.4458
- Cassidy, P.R. et al. (2018). Informe Umamanita: Encuesta sobre la Calidad de la Atención Sanitaria en Casos de Muerte Intrauterina. Umamanita: Girona.



EX-2023-00887316- -UNC-ME#FP

ANEXO

- Cassidy, P.R. et al. (2018). *Revista Muerte y duelo perinatal*. Número 4, mayo-junio. <https://www.umamanita.es/revista-muerte-y-duelo-perinatal-numero-4-actual/>
- Welborn, J. M. (2012). The Experience of Expressing and Donating Breast Milk Following a Perinatal Loss. *Journal of Human Lactation*. 28(4) 506–510. DOI: 10.1177/0890334412455459. <http://jhl.sagepub.com>

Módulo 4

Unidad 1

- Critzmann, S. (2019). *Hoy no es siempre*. Buenos Aires: Planeta.
- González, C. (2012). *Besame Mucho*. Buenos Aires: Planeta.
- Grieco, A.: Zampaloni, S. (2018). *Crianza para principiantes*. Buenos Aires: Grieco.
- Jové, R. (2009). *La crianza feliz*. Madrid: La esfera libros.
- Raschkovan, I. (2019). *Infancias respetadas, crianza y vínculos tempranos*. Buenos Aires: Aique.
- Red por los Derechos de la Infancia en México. (2013). "La desigualdad de género comienza en la infancia. Manual teórico-metodológico para transversalizar la perspectiva de género en la programación con enfoque sobre derechos de la infancia". Disponible en: http://derechosinfancia.org.mx/documentos/Manual_Desigualdad.pdf
- Instituto Nacional de las Mujeres, Uruguay. (2008) "Primeros pasos. Inclusión del enfoque de género en educación inicial. Pamesur S.A. Disponible en: http://www.inmujeres.gub.uy/innovaportal/v/6_7721/6/innova.front!guia-primeros-pasos
- Ley 26.061 de 2005. Protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. 28 de septiembre de 2005. Boletín Oficial del 26/10/2005.

Unidad 2

- Rochat, Ph. (2004). *El mundo del bebé*. Serie Bruner. Bruner, J., Cole, M. y Karmiloff-Smith (Eds.). Ediciones Morata. Madrid. España.
- Delval, J. (1996). *El Desarrollo Humano*. Siglo XXI Editores, Madrid, España. Segunda Parte: La Infancia: Cap. 11: La capacidad de representación. Cap. 13: El juego. Cap. 14:



EX-2023-00887316- -UNC-ME#FP

ANEXO

El desarrollo de la capacidad de pensamiento. Cap. 15: La comprensión de la realidad y la fantasía.

- Faas, A. E. y cols. (2018). Psicología del Desarrollo – Niñez. 2º Edición Revisada y Ampliada. Editorial Brujas. ISBN: 978-987-760-124-4.
- Garaigordobil Landazabal, M. (2003). Intervención Psicológica para Desarrollar la personalidad infantil Juego, conducta prosocial y creatividad.” Cap.1: Teorías del Juego infantil. Cap. 2: Contribuciones del juego al desarrollo humano: estado actual de la investigación. Ed. Pirámide. Madrid.
- Instituto Nacional de las Mujeres, Uruguay. (2008) "Primeros pasos. Inclusión del enfoque de género en educación inicial. Pamesur S.A. Disponible en: http://www.inmujeres.gub.uy/innovaportal/v/6_7721/6/innova.front!guia-primeros-pasos
- Berger Stassen, K. (2007). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. 7o Ed. Buenos Aires: Ed. Panamericana.
- Bowlby, J. (1986). Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. Morata.
- Caroll, D. W. (2006). Psicología del lenguaje. 4o Ed. Thomson. Paraninfo. España.
- Chokler, M. (1994) "Los organizadores del desarrollo psicomotor"(2a edición) Edic. Cinco, Bs. As.
- Delval, J. (1996). El Desarrollo Humano. Siglo XXI Editores, Madrid, España. Primera Parte. Caps. 7: El nacimiento de la inteligencia; 8: El desarrollo físico y motor, 9: El comienzo de las relaciones sociales: la madre, Segunda Parte: Cap. 12: El lenguaje.
- Karmiloff, K., & Karmiloff-Smith, A. (2005). Hacia el lenguaje: del feto al adolescente (Vol. 28). Ediciones Morata.
- Owens, R. (2003). Desarrollo del lenguaje. Madrid: Ed. Pearson-Prentice Hall.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Carretero, M. (1995). Psicología Evolutiva. 2 "Desarrollo cognitivo y social del niño". Parte A, Cap.3: I. Vila: Del gesto a la palabra, una explicación funcional y Parte II Cap. 10. J.D. Ramírez: "El lenguaje como instrumento regulador de la conducta". Alianza Editorial S.A. Madrid.



EX-2023-00887316- -UNC-ME#FP

ANEXO

- Manuyakorn, W. y Tanpowpong, P. (2019). Cow milk protein allergy and other common food allergies and intolerances. *Paediatr Int Child Health*. 39(1):32-40 [https://doi: 10.1080/20469047.2018.1490099](https://doi.org/10.1080/20469047.2018.1490099).
- Burris, AD.; Burris, J.; Järvinen, KM. (2020). Cow's Milk Protein Allergy in Term and Preterm Infants: Clinical Manifestations, Immunologic Pathophysiology, and Management Strategies. *Neoreviews*. 21(12):e795-e808. DOI: 10.1542/neo.21-12-e795
- Baldassarre ME, Panza R, Farella I, et al. (2020). Vegetarian and Vegan Weaning of the Infant: How Common and How Evidence-Based? A Population-Based Survey and Narrative Review. *Int J Environ Res Public Health*. 17(13):4835. DOI: 10.3390/ijerph17134835
- San Mauro, M. I.; Garicano Vilar, E.; Porro Guerra, G.; Camina Martín, M.A. (2021). Knowledge and attitudes towards baby-led-weaning by health professionals and parents: A cross-sectional study. *Enferm Clin (Engl Ed)*. 32 Suppl 1:S64-S72. DOI: 10.1016/j.enfcli.2021.04.005
- Arantes ALAE, Neves FS, Campos AAL, Pereira Netto M. (2018). The baby-led weaning method (blw) in the context of complementary feeding: a review. *Rev Paul Pediatr*.36(3):353-363. DOI: 10.1590/1984-0462/;2018;36;3;00001
- Białek-Dratwa A, Soczewka M, Grajek M, Szczepańska E, Kowalski O. (2022) Use of the Baby-Led Weaning (BLW) Method in Complementary Feeding of the Infant-A Cross-Sectional Study of Mothers Using and Not Using the BLW Method. *Nutrients*. 14(12):2372. DOI: 10.3390/nu14122372
- Padró, A. (2021). *Destete. Finalización de una etapa*. Madrid: Grijalbo.
- Mora, C. (2022). *Camino al destete*. Buenos Aires: Editorial Planeta.

Unidad 4

- Chokler, M. (2017). *La aventura dialógica de la infancia*. CABA: Cinco.
- Falk, J. (2013). *Bañando al bebé: el arte del cuidado*. Budapest: Realpress.
- Ministerio de Salud, Desarrollo motor y postural autónomo, programa materno-infantil. República Argentina.



EX-2023-00887316- -UNC-ME#FP

ANEXO

- Pikler, E. (2000). *Moverse en libertad: desarrollo de la motricidad global*. Madrid, España: Narcea.
- Rosemberg, F. (2017). *Los niños y el juego: actividad lúdica de 0 a 5 años*. CABA: Continente.
- Szanto Feder, A (2014). *Una mirada adulta sobre el niño en acción: el sentido del movimiento de la protoinfancia*. CABA: Cinco.
- Critzmann, S. (2019). *Hoy no es siempre*. Buenos Aires: Planeta.
- González, C. (2012). *Besame Mucho*. Buenos Aires: Planeta.
- Mora, C. (2020). *Voy al baño*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Nativ, A.; Raschkovan, I.; Schulz, N. (2020). *No tan terribles*. Buenos Aires: Planeta.
- Caroll, D. W. (2006). *Psicología del lenguaje*. 4o Ed. Thomson. Paraninfo. España.
- Karmiloff, K., & Karmiloff-Smith, A. (2005). *Hacia el lenguaje: del feto al adolescente* (Vol. 28). Ediciones Morata.
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Ed. Pearson-Prentice Hall.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Carretero, M. (1995). *Psicología Evolutiva*. 2 "Desarrollo cognitivo y social del niño". Parte A, Cap.3: I. Vila: Del gesto a la palabra, una explicación funcional y Parte II Cap. 10. J.D. Ramírez: "El lenguaje como instrumento regulador de la conducta". Alianza Editorial S.A. Madrid.
- Dunckley, V. (2017). *Reinicia el cerebro de tu hijo*. Editorial Obelisco.
- UNICEF, Estefanell, L. (2021). *Pantallas en casa: Guía para acompañar a las familias en el uso de internet*. Editores: Plan Ceibal, ANEP.
- Dalmagro, M. C. (2007). *Cuando de textos científicos se trata: guía práctica para la comunicación de los resultados de una investigación en Ciencias Sociales y Humanas*. Dirigido por Elena del Carmen Pérez - 4a ed. Córdoba: Comunic-Arte.
- Guber, R. (2011). *La etnografía: Método, campo y reflexividad*. 1ª ed. Buenos Aires: Siglo Veintiuno editores.
- Muñoz-Zapata, D. E. y Ariza Sosa, G. R. (2021). *Maternidades contemporáneas y redes sociales virtuales: No era la única que estaba pasando por eso*. Trabajo Social 23 (1): 225-



EX-2023-00887316- -UNC-ME#FP

ANEXO

248. Bogotá: Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.

- Torres Carrillo, A. (2008) Investigar en los márgenes de las Ciencias Sociales. Folios: Segunda época, N.27. Universidad Pedagógica Nacional.
- Vasilachis de Gialdino, I. (coord). (2006). Estrategias de Investigación cualitativa. Barcelona: Editorial Gedisa, S.A.
- Pozzio, M. (2011). *Madres, mujeres y amantes: Usos y sentidos de género en la gestión cotidiana de las políticas de salud*. 1ª ed: Editorial Antropofagia.
- Achili, E. (2005). *Investigar en Antropología Social: los desafíos de transmitir un oficio*. 1ª Ed. Rosario: Laborde Libros Editor.
- Canevari Bledel, C. (2011). *Cuerpos enajenados. Experiencias de mujeres en una maternidad pública*. 1a ed. Santiago del Estero: Barco Edita; Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Salud y UNSE.

Carga horaria

	horas teóricas	horas trabajo autónomo	horas prácticas
Módulo 1	18	36	
Módulo 2	20	40	
Módulo 3	16	32	
Módulo 4	14	28	
Autoevaluaciones por clase con modalidad múltiple opción			13
Una evaluación final por año			3
Trabajo final escrito.			8
Prácticas Supervisadas.			16
Totales	68	136	40



Universidad
Nacional
de Córdoba

Año de la Defensa de la Vida,
la Libertad y la Propiedad



EX-2023-00887316- -UNC-ME#FP

ANEXO

Carga Horaria Total	244		
Total de horas en RTF (1RTF=30hs RHCS 449/17)	8,13		

Destinatarios/as

Profesionales y estudiantes avanzados de carreras universitarias o terciarias de las áreas de salud y educación con interés en la temática.

Requisitos de ingreso

Estudios secundarios completos.

Recursos y habilidades necesarias para el cursado

Acceso a internet y computadora con micrófono y cámara.

Manejo de las herramientas del campus virtual (autoevaluativos, foros, subir archivos en word o PDF).

Cronograma de dictado

La diplomatura consta de 20 meses de cursado, en los meses de marzo a diciembre de 2024 y 2025.

Cantidad total de encuentros teóricos: 20.

Carga horaria por encuentro: 4 horas, de 9 H a 13 H.

Frecuencia de los encuentros: mensual.

Días: un sábado al mes.

Nombre y datos de contacto del docente presentante

Nombre/s	Apellido/s	Nº de DNI	Cargo docente en la UNC
----------	------------	-----------	-------------------------



Universidad
Nacional
de Córdoba

Año de la Defensa de la Vida,
la Libertad y la Propiedad



EX-2023-00887316- -UNC-ME#FP

ANEXO

Ana Eugenia	Faas	21627039	Titular de la Cátedra de Psicología del Desarrollo Infantil - Cátedra A -
-------------	------	----------	--

Nómina de cuadro directivo y docentes

Nombre/s	Apellido/s	Nº de DNI	Función
Ana Eugenia	Faas	21627039	Responsable académico Docente
Ailín	Vallejo	32313779	Responsable administrativo Docente
Patricia	Paolantonio	27092942	Docente
María Inés	Herrero	29881029	Docente
Ana Lucía	Méndez	31647117	Docente
Heber Gastón	Ortubia	33463895	Docente
María Fernanda	Martínez	27410879	Docente
Ayelén	Castaños Manavella	30843530	Docente
Mariela Valentina	Cortez	32476454	Docente
Ana Verónica	Scotta	36447578	Docente
Juliana	Silvano	24522936	Docente invitada



Universidad
Nacional
de Córdoba

Año de la Defensa de la Vida,
la Libertad y la Propiedad



EX-2023-00887316- -UNC-ME#FP

ANEXO

Florencia	Gaitán	36829753	Docente invitada
Celeste	Roggia	29881743	Docente
Virginia Luz	Galván	29063742	Docente
Elena Berenice	Morzzone	29839262	Docente
María Eugenia	Eppens	21796906	Docente
Paula Natalia	Argañaraz	32004543	Docente

Objetivos de Desarrollo Sostenible con el que vincula su propuesta

- ODS 2. Hambre cero.
- ODS 3. Salud y bienestar.
- ODS 10. Reducción de las desigualdades.
- ODS 17. Alianzas para lograr objetivos.

Modelo de certificado:

La Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba CERTIFICA que (NOMBRE DE LA PERSONA) DNI (NUMERO DE DNI) ha cumplimentado con los requisitos para aprobar la Diplomatura Universitaria en Puericultura aprobada por Resolución (RR /RHCD No.....) con una carga horaria de 244 horas y/o un valor de NÚMERO RTF: 8,13.

El presente certificado no habilita para el ejercicio profesional

Firma Autoridad Infans

Firma coordinador/a académico/a

Firma Decano/a Facultad de Psicología



Universidad Nacional de Córdoba
2024

**Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa**

Número:

Referencia: ANEXO DIPLOMATURA UNIVERSITARIA EN PUERICULTURA

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 34 pagina/s.