

EX-2023-00218578- -UNC-ME#FP

ANEXO

Título:

Desarrollo Infantil: Diversidad, género y perspectiva de Derechos III- “El Protagonismo Infantil”

Tipo de Actividad: Seminario

Fundamentación General

El presente seminario intenta contribuir al debate abierto sobre la condición de niños y niñas como sujetos de derechos. Estos derechos descansan en el reconocimiento universal de la individualidad del niño/a como condición necesaria para ser considerado como persona y así titular de derechos y no como objetos, sea de consumo o de tutelaje. Abordar a las infancias y sus derechos es un tema central que nos posiciona frente a dilemas éticos, políticos ya que conviven en la sociedad paradigmas, ideologías, representaciones y concepciones disímiles y diversas sobre las infancias y sus derechos que, a su vez se sostienen por diversas concepciones y prácticas.

Pensar en el Desarrollo Infantil nos invita a reflexionar sobre diferentes aspectos que vulneran o promueven el Desarrollo Saludable al posicionarnos desde un enfoque de derecho y desde el Paradigma de Protagonismo infantil en nuestra sociedad actual; aparecen en nuestra práctica cotidiana dilemas y contradicciones que son necesario abordar en pos de promover el Desarrollo Infantil desde un enfoque de derechos.

Para desarrollar esta idea, se expone la importancia de los otros/as significativos que acompañan a nuestros niños/as y el contexto en que nuestros/as niños/as se desarrollan, la cultura donde están inmersos apelando a lo intersectorial para que la adquisición de estos derechos se establezca en un contexto de valores comunitarios.

La comunidad en general jugamos un importante papel en la transformación de los estereotipos respecto a las Infancias por lo cual debemos contar con los conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para garantizar sus Derechos.

Integrar la perspectiva de Derechos implica la necesidad de incorporar un aspecto significativo no sólo en el abordaje de niños, niñas y niños en la práctica asistencial, sino además, en el mayor conocimiento del rol de las familias, los modos del desarrollo vincular y la internalización de nuevas competencias para la práctica profesional.

Buscamos de esta manera promover el diálogo igualitario entre los, las y les participantes, de esta manera, el moderador organizará los turnos, de tal manera que cada uno/a/e, presente su postura y comparta su opinión para luego dar lugar a disertantes e invitados/as/es.

Objetivo/s Generales y Específicos.

- Abordar integralmente las infancias, con perspectiva de Derechos.
- Abrir un espacio de conocimiento y reflexión que indague sobre las condiciones sociales y contextuales necesarias como determinantes significativos del desarrollo infantil.
- Construir colectivamente el significado y conocimiento acerca de las infancias en base al diálogo con todes y cada une de los participantes.

**Contenidos
Encuentro I**

EX-2023-00218578- -UNC-ME#FP

ANEXO

Primero las Infancias

Bibliografía

- Calarco José (2006) La representación social de la Infancia y el niño como construcción <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001729.pdf>
- Palladino E. (2009). Infancia, Sociedad y Educación. Desarrollo de la Subjetividad. Cap. 9 La protección y desprotección del niño. Bs. As., Argentina: Espacio Editorial.

Encuentro II

El Protagonismo Infantil

Bibliografía

- Alvarez Torres (2021) Consideraciones epistemológicas de las nociones de infancia. Emergencia y alcances
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=5369467>

Encuentro III

La Voz de los niños/as como participación sociopolítica infantil

Bibliografía

- Carli, S. (1999). La infancia como construcción social. S. Carli (comp.) De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Buenos Aires. Santillana.
Recuperado de
https://www.academia.edu/download/39395439/La_infancia_como_construccion_social.pdf

Encuentro IV

Infancias en Clave comunitaria

Bibliografía

- Patiño Lopez, J., & Orozco Vallejo, M. (2014). Promoción del desarrollo infantil desde la ética del cuidado en la familia y en los centros de atención. *Temas De Educación*, 20(1), 11–26. Recuperado a partir de <https://revistas.userena.cl/index.php/teeducacion/article/view/516>

Evaluación (con especificación de tipo y modalidad).

Elabore en función del aporte del seminario un “decálogo de buenas prácticas socioeducativas” en relación a los Derechos en la infancia

Modalidad: **Presencial**

Responsable Académico/a:

EX-2023-00218578- -UNC-ME#FP

ANEXO

Nombre y Apellido	DNI
Alejandra Marta Bertolez	20621424

Responsable Administrativo/a:

Nombre y Apellido	DNI
Graciela Sanchez	12746321

EQUIPO DOCENTE/ TUTORES:

Nombre y Apellido	DNI	Función
Graciela Sanchez	12746321	Docente
Magali Otero Signorelli	39696184	Docente
Giannoni Lisa	41.962.952	Ayud. Estudiante
Paula Nasetta	37853187	Ayud. Estudiante
Constanza Rubio	41346635	Ayud. Estudiante

Destinatarios: el público general, madres, padres, cuidadores, docentes y agentes de atención primaria de salud pertenecientes a la zona de influencia del CPC Argüello