

**Licenciatura en Psicología – Plan de Estudios 1986- 1986R**  
**Seminario electivo no permanente**

**“Aproximaciones a la Psicoterapia Constructivista”**

**DOCENTE A CARGO: Marcelo Vaiman**

**AÑO LECTIVO: 2024**

**CARGA HORARIA:** semestral (60 hs.) – 6 créditos.

**MATERIAS CORRELATIVAS:** Psicología Clínica y Psicología Educacional, aprobadas al momento de la inscripción

**CUPO:** 120 (ciento veinte) estudiantes

**Fundamentación de la propuesta:**

El constructivismo es una posición epistemológica que, aun teniendo unas sólidas raíces en la historia de la filosofía de la ciencia, no se ha puesto de manifiesto de forma efectiva en las teorías psicológicas hasta las décadas de los 70-80, a pesar de los aportes destacados de George Kelly y Jean Piaget, quienes pueden considerarse como los precursores del constructivismo en Psicología. Esta incorporación tardía, también se refleja en su escasa representación en los programas del plan de estudios de la Lic. en Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. Referencias en la currícula, a este tipo de perspectivas, pueden encontrarse solamente en unidades específicas de algunas materias, como por ejemplo, en Psicología del Desarrollo Infantil y Psicología Educacional en donde se presentan aportes de Piaget, en Psicología Social, cuando se abordan las miradas socio-construccionistas y en asignaturas electivas como Clínica Psicológica y Psicoterapias en las que se plantea al construccionismo como una de las bases epistemológicas de su programa.

A pesar de ello, las epistemologías constructivistas han tenido una influencia notable y creciente en la Psicología como disciplina. Afirmaciones constructivistas como aquellas que plantean que la realidad no se revela directamente, sino que es el observador quien debe responsabilizarse de su construcción, o que el conocimiento no alcanza nunca su status de verdad ontológica, sino que está siempre sujeto a una continua reconstrucción, han atravesado múltiples teorías y prácticas de la Psicología. Específicamente, en el campo de las psicoterapias, la Psicología de los Constructos Personales (Kelly, 1955), algunos enfoques sistémicos y las Psicoterapias Constructivistas (Neimeyer, 2013; Mahoney, 2005), se han desarrollado desde este tipo de epistemologías.

Las psicoterapias constructivistas otorgan importancia al significado personal, a la construcción social de la identidad y la revisión de las narraciones vitales incoherentes o limitadoras de la experiencia humana (Niemeier, 2013). Los enfoques constructivistas sostienen que el significado de la experiencia es una construcción personal que no se revela mediante la simple observación de la realidad externa, sino mediante la acción creadora de significado a través del desarrollo de uno mismo y en las relaciones con los demás. No se accede a la realidad en su esencia, sino a la forma en que individuos o comunidades dan sentido a su experiencia. En consecuencia, la psicoterapia, deviene en una instancia de reconstrucción de la experiencia, una forma de conversación que intenta reflexionar sobre las teorías personales de la persona consultante,

de forma que permita incrementar la consecución de metas significativas y/o el afrontamiento de problemas y preocupaciones personales.

Las psicoterapias basadas en premisas constructivistas han realizado un aporte significativo en el desarrollo de herramientas de evaluación e intervención que permiten indagar, revisar, discutir, problematizar, modificar las construcciones que el consultante (y su contexto) realiza. En este marco cobra especial interés la formación de futuros profesionales en prácticas que puedan dar respuestas a las demandas actuales, tanto en lo que respecta al conocimiento de los principios epistemológicos que fundamentan y sostienen la relevancia que la atribución de significado posee; como así también en el conocimiento, desarrollo y fortalecimiento de las habilidades clínicas que dicho enfoque implica.

La presente propuesta de seminario pretende presentar al constructivismo como un marco epistemológico integrador desde el cual se deriva una concepción del ser humano y de la realidad que tiene importantes implicancias para la psicoterapia.

### **Objetivos:**

Objetivo general:

- Brindar a estudiantes avanzados/as de la Licenciatura en Psicología, de elementos epistemológicos, conceptuales y técnicos derivados de las perspectivas constructivistas.

Objetivos específicos:

- Conocer las bases epistémicas constructivistas.
- Conocer las implicancias y los desarrollos del constructivismo en la psicoterapia.
- Desarrollar habilidades de indagación y de evaluación propias de las psicoterapias constructivistas.

### **Programa analítico**

Contenidos

#### **UNIDAD 1**

Principios epistemológicos del constructivismo. Antecedentes filosóficos. El conocimiento como construcción. El constructivismo en las distintas disciplinas. Constructivismo y objetividad. Constructivismo y posmodernidad. Constructivismo y Construccionismo.

#### **UNIDAD 2**

Enfoques constructivistas en psicología. Psicoterapia constructivista. Terapia sistémica. Constructos Familiares. Narrativa. Significado. Teoría de los constructos personales. Alternativismo constructivo. Corolarios.

### UNIDAD 3

Métodos de evaluación constructivista. Entrevista Constructivista. Entrevista evolutiva. Autocaracterización. Técnica de la Rejilla.

### UNIDAD 4

Habilidades Clínicas en Psicoterapia Constructivista. Construcción del problema. Procesos de cambio. Colaboración terapéutica.

### UNIDAD 5

Intervenciones. Nudo del problema. Escalamientos. El trabajo con dilemas. El trabajo con emociones. Metáforas, cuentos, cartas. Psicoterapia constructiva con niños y adolescentes. Circularidad

### UNIDAD 6

Investigaciones en Casos clínicos. Ansiedad. Depresión. Violencia intrafamiliar

### Bibliografía obligatoria

#### UNIDAD 1

- Botella, L. y Feixas, G. (1998). *Teoría de los Constructos Personales: aplicaciones a la práctica psicológica*.
- Feixas, G. y Villegas, M. (2000) *Constructivismo y Psicoterapia*. Desclée de Brouwer
- Botella, L., y Pacheco, M. (2002). *Un enfoque constructivista de la terapia familiar: Narrativas y relaciones*.

#### UNIDAD 2

- Feixas, G. (1998). Personal constructs in systemic practice. En R. A. Neimeyer y M. J. Mahoney (Eds.), *Constructivism in psychotherapy* (pág. 305-337). Washington, D.C.: American Psychological Association. Traducción al castellano en R. A. Neimeyer y M. J. Mahoney (Comps.), *Constructivismo en psicoterapia* (pág. 273-309). Paidós
- Botella, L. (2001) *Diálogo, Relaciones y Cambio: Una Aproximación Discursiva a la Psicoterapia Constructivista*. España Universidad Ramón Llull
- Olguín, R. D. (2007). El modelo narrativo en la psicoterapia constructivista y constructivista. *Círculo de Psicoterapia Cognitivo Constructivista*, 7(2), 1-12.
- Procter, H. G. (1995). El sistema de constructos familiares. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 4, 149-166.

#### UNIDAD 3

- Mahoney, M. (2005). *Psicoterapia Constructiva. Una guía práctica*. Paidós
- Feixas, G.; De la Fuente, M. y Soldevilla, J. M. (2003). La técnica de rejilla como instrumento de evaluación y formulación de hipótesis clínicas. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 8(2), 153-171.

- González-Encinas, J., Saúl, L. Á., y García-Martínez, J. (2019). Revisión de la autocaracterización: una técnica narrativa constructivista. *Acción Psicológica*, 16(1), 105-128.

#### **UNIDAD 4**

- Botella, L. (2021). La construcción del cambio terapéutico: terapia constructivista integradora en la práctica clínica. Desclée de Brouwer.
- Gómez, P. (2013). Psicoterapia Breve Constructivista-Construccionista (Un Modelo de Intervención Integrado). *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, 3(3), 1-19.
- Niemeyer G. J. (1996) Evaluación Constructivista
- Niemeyer G. J. (2013) Psicoterapia Constructivista

#### **UNIDAD 5**

- Feixas, G.; Gutierrez, L. A.; Winter, D. y Watson, S. (2008). Un estudio naturalista sobre el cambio de los conflictos cognitivos durante la psicoterapia. *Apuntes de Psicología*, 26(2), 243-255.
- Feixas, G.; Gutierrez, L. A.; Espada, A. Á. y Rodríguez, V. S. (2001). Implicaciones terapéuticas de los conflictos cognitivos. *Revista Argentina de Psicología Clínica*, 10(1), 5-13.
- Senra, J., Feixas G., y Fernandes, E. (2005). Manual de intervención en dilemas implicativos. *Revista de Psicoterapia*, 2005, 64, 179-201.
- Sepúlveda M. G., (2020). *Psicoterapia constructivista evolutiva con niños y adolescentes*. Mediterraneo

#### **UNIDAD 6**

- Álvarez Álvarez, K., Hermosilla Caro, C., y Lucero Chenevard, C. (2015). Constructos personales de hombres que han ejercido violencia en la pareja. *Psicoperspectivas*, 14(3), 106-116.
- Agudelo, A. C. (2019). Psicoterapia de constructos personales: intervención centrada en dilemas en un caso de ansiedad generalizada. *Poiésis*, (37), 104-134.
- Bello, A., y Moral, V. S. (2003). Responsabilidad excesiva desde una perspectiva cognitivo-constructivista: Tratamiento de un caso. *Acción Psicológica*, 2(2), 165-172.
- Melis, F., Feixas, G., Varlotta, N., González, L. M., Ventosa, A., Krebs, M., y Montesano, A. (2011). Conflictos cognitivos (dilemas) en pacientes diagnosticados con trastornos de ansiedad. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 20(1), 41-48.
- Saúl, L. Á., López-González, M., Rubio-Garay, F., y González-Brignardello, M. P. (2012). Construcción del sí mismo y categorización de los significados personales de acuerdo con las fortalezas del carácter: estudio comparativo en pacientes con trastornos depresivos. *Acción Psicológica* 9 (2) 3-20

**De consulta:**

- Dennis Tay (2017) The Nuances of Metaphor Theory for Constructivist Psychotherapy, Journal of Constructivist Psychology, 30:2, 165-181, DOI: [10.1080/10720537.2016.1161571](https://doi.org/10.1080/10720537.2016.1161571)
- Coleman, R & Neimeyer, R. (2015) Assessment of Subjective Client Agency in Psychotherapy: A Review, Journal of Constructivist Psychology, 28:1, 1-23, DOI: [10.1080/10720537.2014.939791](https://doi.org/10.1080/10720537.2014.939791)

**ENFOQUE METODOLÓGICO**

**Régimen de Cursado:** Estudiante promocional (según Régimen de Estudiantes RHCD 219/17)

*ARTÍCULO 15°: Será considerado promocional el/la estudiante que cumpla mínimamente con las siguientes condiciones: aprobar el 80 % de los trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); aprobar la totalidad de las evaluaciones parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos son de categorías diferentes y por lo tanto no son promediables entre sí a los fines de la promoción.*

*ARTÍCULO 16°: Las/los estudiantes podrán recuperar evaluaciones parciales y/o prácticas para acceder o mantener la promoción según lo estipulen las diferentes cátedras y lo reflejen en sus programas respectivos.*

*ARTÍCULO 17°: Esta condición implicará exigencias extras, tales como coloquio final, monografías, prácticas especializadas, trabajos de campo u otro tipo de producciones que impliquen un rol activo del estudiante, en orden a que la condición promocional no quede restringida a la mera asistencia a clases prácticas y teórico-prácticas. Estas exigencias extras podrán ser recuperadas si la cátedra así lo estableciera, lo que debe quedar explicitado en el programa de la asignatura.*

*ARTÍCULO 18°: Se podrá requerir un mínimo de asistencia a las clases prácticas y teórico-prácticas, que no podrá superar el 80% del total.*

*ARTÍCULO 19°: Las inscripciones a evaluaciones finales de las/los estudiantes promocionales se llevarán a cabo de manera diferenciada de las/los regulares o libres, mediante los mecanismos que establezca la institución.*

*ARTÍCULO 20°: Las/los estudiantes podrán rendir el examen de promoción en los tres turnos subsiguientes a la obtención de la condición*

- **Organización del cursado**

<b>MODALIDAD DE CLASES</b>			
	<b>Teóricas</b>	<b>Teórico-prácticas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>Responsable de las mismas</b>	No se prevé	Docente a cargo y colaborador docente	Docente a cargo y colaborador docente
<b>Técnicas</b>	No se prevé	Exposición - Debate	Estudio de Casos – Pequeño grupo de discusión
<b>Frecuencia</b>	No se prevé	Semanales	Semanales
<b>Horas de duración</b>	No se prevé	1:30	1:30
<b>Obligatoriedad / Presencialidad</b>	No se prevé	80% asistencia obligatoria	80% asistencia obligatoria

Las horas restantes hasta completar la carga horaria se cumplirán con actividades extra-áulicas supervisadas por el equipo docente.

- **Evaluaciones**

<b>TIPO DE EVALUACIONES</b>			
	<b>Teóricas / Parciales</b>	<b>Trabajos Prácticos</b>	<b>Final</b>
<b>Cantidad</b>	2	2	1
<b>Modalidad</b>	Sumativa Individual	Formativa grupal	Sumativa Individual
<b>Instrumentos</b>	Evaluación escrita de respuesta a desarrollar	Análisis de casos	Monografía y Coloquio oral
<b>Criterios de evaluación</b>	Precisión conceptual Aplicación de conceptos Profundidad y detalle en el análisis	Aplicación de conceptos Profundidad y detalle en el análisis	Precisión conceptual Aplicación de conceptos Profundidad y detalle en el análisis
<b>Posibilidad de recuperación</b>	Si. 1 evaluación	Si. 1 práctico	No



Universidad Nacional de Córdoba  
2024

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Anexo Firma Ológrafa**

**Número:**

**Referencia:** Anexo RD Renovacion 2024 SENP Vaiman

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 6 pagina/s.