

COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT
PROGRAMA DE HISTORIA VII
SÉPTIMO AÑO - PLAN DE ESTUDIOS 2018
Vigente desde ciclo lectivo 2024

FUNDAMENTACIÓN

El Plan de estudios 2018, redefine el concepto de humanismo y de educación humanista como aquella que *“... prepara a la persona para cualquier carrera por medio de muchas ramas del saber, pues, si se presta atención solo a una de ellas, lo único que se obtendrá es una fracción del hombre y no una unidad”*. En concordancia con dicho concepto, define que Enseñar Historia implica *“...desarrollar capacidades que posibiliten pensar y tomar conciencia (a los y las estudiantes) de las realidades sociales e históricas del pasado y del presente, a través del trabajo con conceptos, ideas claves, principios explicativos para colaborar con la formación de ciudadanos democráticos y solidarios, capaces de ser actores reflexivos y críticos de la realidad social y del mundo en el que están insertos”*. Para lograrlo, se propone favorecer la comprensión, interpretación y valoración de los procesos históricos mediante el incentivo y desarrollo de las siguientes capacidades cognitivas de los y las estudiantes: conocimiento; comprensión; aplicación de contenidos; análisis y síntesis.

De este modo, una vez analizado el lugar que ocupa la Historia dentro del Plan de Estudios del Colegio Nacional de Monserrat, y el perfil del egresado de un bachiller humanista, abordaremos específicamente los motivos y fundamento de esta currícula. Así, el programa de estudios de Historia VII haya su fundamento en la necesidad que tienen los y las estudiantes por conocer y reflexionar sobre los procesos históricos más relevantes por los que ha atravesado la historia argentina. Busca indagar y explorar sobre los distintos modelos políticos, económicos, sociales y culturales, como así también los diversos actores sociales, que intentaron modelar el Estado Argentino durante el siglo XX y las primeras décadas del siglo XXI. Ello, a los fines de poder comprender, de manera crítica y reflexiva, la realidad argentina actual, tomando posicionamientos razonados y fundados, ante los debates de la realidad contemporánea local y global.

El estudio y análisis de los procesos y actores de nuestra historia, abarcados desde una perspectiva multidimensional, permiten obtener las herramientas

adecuadas para lograr una capacidad crítica y reflexiva, orientada hacia una aproximación y mejor comprensión de los problemas actuales de la realidad argentina e internacional, es decir del mundo en que vivimos.

Por ello abordamos la historia como problema. Para que los y las estudiantes puedan establecer relaciones significativas entre los procesos históricos, el presente en el que viven hoy, y el contexto en el que están insertos.

Entendiendo al conocimiento histórico como un proceso de construcción, que estudia la acción humana en un tiempo y un espacio determinado, hacer que los y las estudiantes tomen conciencia de ese tiempo y espacio, es un aporte fundamental que la historia brinda en la escuela secundaria.

En definitiva, el estudio de la historia argentina, posibilita al estudiantado, herramientas eficaces para el desarrollo de las capacidades intelectuales que les permiten adoptar posiciones, desde una perspectiva crítica y reflexiva, al momento de abordar la realidad actual. Y, de esta forma, lograr una relación significativa entre pasado y presente, que permita proponer soluciones y conductas activas para forjar sólidamente la construcción de una sociedad más justa, solidaria, equitativa, inclusiva y democrática en nuestro país.

También, generar capacidades de selección, comprensión y jerarquización de conocimientos, frente al gran aluvión de información derivado de las nuevas tecnologías informáticas, las redes sociales y los medios de comunicación.

Por último, teniendo en cuenta las prescripciones normativas de la Ley 26.150, que establece el Programa Nacional de Educación Sexual Integral, la importancia que el conocimiento histórico puede aportar a la hora de explicar las distintas relaciones de poder existentes, ya sea en los grandes procesos históricos, como así también en la vida cotidiana de las sociedades, se abordarán los ejes de la Educación Sexual Integral, de una manera transversal con el resto de los contenidos curriculares de la materia, a los fines de lograr una articulación lógica y adecuada con los más importantes puntos de cada unidad.

OBJETIVOS

- Ubicar temporal y espacialmente los procesos socioeconómicos, políticos y culturales, de la historia argentina desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.
- Distinguir los intereses de los distintos actores sociales e instituciones, que fueron construyendo la realidad actual de nuestra Argentina.
- Reconocer el rol y la forma del Estado durante cada etapa período histórico abarcado.
- Comprender la posición de Argentina, dentro del orden mundial imperante.
- Desarrollar valores democráticos, participativos e inclusivos, de respeto a la diversidad, a las minorías y a los derechos humanos, como conductas activas y necesarias para lograr sociedades más justas, equitativas y solidarias.
- Reconocer los cambios y permanencias en las relaciones socio-familiares durante los períodos estudiados.
- Identificar los roles sociopolíticos asumidos por varones y mujeres, en los procesos históricos.
- Generar conciencia sobre la importancia de la igualdad de trato y oportunidades entre las personas.
- Identificar y reflexionar sobre las formas de prejuicio y discriminación de las minorías sociales, raciales, religiosas y de género, etc. en el marco cultural y social de cada época.
- Generar actitudes críticas y reflexivas en la toma de posicionamientos personales.
- Valorar el aporte de las TIC, en el proceso de construcción del conocimiento histórico.

CONTENIDOS

PRIMER EJE TEMÁTICO: AMPLIACIÓN DEMOCRÁTICA Y CONSERVADURISMO POLÍTICO. CRISIS DEL MODELO AGROEXPORTADOR (1916 a 1943).

UNIDAD 1: LAS PRESIDENCIAS RADICALES (1916-1930).

A. La ley Sáenz Peña y los cambios en el sistema político argentino. Las presidencias de Hipólito Yrigoyen y Marcelo T. de Alvear: sus programas, las estrategias políticas, los conflictos y las oposiciones al gobierno radical. La Reforma Universitaria de 1918. Participación de la mujer en la vida política y cultural de la época.

B. Economía: desarrollo y agotamiento del modelo agroexportador. Los conflictos con el movimiento obrero.

C. La neutralidad frente a la Guerra Mundial y la posición en la conferencia de la Paz en Versalles. La politización de las Fuerzas Armadas. El golpe de Estado del 6 de septiembre de 1930.

UNIDAD 2: LA RESTAURACIÓN CONSERVADORA (1930-1943).

A. Los proyectos de José F. Uriburu y Agustín P. Justo: corporativismo o conservadurismo. El impacto político del Pacto Roca-Runciman. Antecedentes al golpe de Estado de 1943. El proyecto militar-nacionalista del GOU.

B. El nuevo rol del Estado: intervencionismo estatal y regulaciones. El Modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones y sus consecuencias sociales.

C. El contexto político-ideológico internacional de entreguerras y su impacto en el sistema político y sindical en la Argentina.

SEGUNDO EJE TEMÁTICO: DEMOCRACIA DE MASAS Y GOLPES DE ESTADO. CRISIS DE HEGEMONÍAS. MODELOS DE INDUSTRIALIZACIÓN SUSTITUTIVA DE IMPORTACIONES Y DESARROLLISMO (1943 a 1976).

UNIDAD 3: EL PERONISMO Y LA TRANSFORMACIÓN EN LA ESTRUCTURA POLÍTICA, ECONÓMICA Y SOCIAL DE LA ARGENTINA (1943-1955).

A. Los orígenes y el ascenso político del General Juan Domingo Perón. La primera y segunda presidencia de Perón: programas, las estrategias políticas, los conflictos y las oposiciones. La ampliación de derechos: el sufragio femenino y la reforma constitucional de 1949. La crisis del primer peronismo y el golpe de Estado de 1955:

peronización de la sociedad y los intentos de desestabilización por parte de la oposición.

B. La economía peronista: el alcance y los límites de los Planes Quinquenales y el modelo del mercado internista. Las medidas de bienestar social, laborales, educativas, en salud y vivienda. El peronismo y su relación con el movimiento obrero y las organizaciones sindicales. El rol de Eva Perón entre las mujeres y los sectores humildes.

C. La tercera posición dentro del Mundo Bipolar.

UNIDAD 4: AUTORITARISMO E INESTABILIDAD INSTITUCIONAL EN ARGENTINA (1955 a 1976).

A. El Golpe de Estado de 1955: posturas sobre el peronismo, los intentos de desperonización de la sociedad, la reforma constitucional de 1957. Las democracias débiles: presidencias de Arturo Frondizi y Arturo Humberto Illia (programas, estrategias y resultados). El Golpe de Estado de 1966: el Estado Burocrático Autoritario y la implementación de la Doctrina de Seguridad Nacional. El Segundo Peronismo: entre la resistencia, la proscripción y la integración. La radicalización de la vida política: el surgimiento de las guerrillas urbanas (objetivos, estrategias de acción e impacto en la sociedad). El desarrollo del movimiento obrero: distintas posturas y divisiones. El Cordobazo y las resistencias sociales. El Tercer Peronismo: aumento de la violencia política, conflictos internos y estrategias represivas. La caída del tercer peronismo.

B. El modelo desarrollista y de estabilización financiera: las pujas distributivas por el ingreso y su impacto social.

C. El contexto socio-político internacional y su impacto local: la Revolución Cubana, el Mayo Francés, el Movimiento de Sacerdotes del Tercer Mundo y la Teología de la Liberación.

TERCER EJE TEMÁTICO: DEMOCRACIAS Y DICTADURA EN EL CONTEXTO NEOLIBERAL (1976 a 2017).

UNIDAD 5: EL TERRORISMO DE ESTADO Y LA INSTAURACIÓN DEL MODELO NEOLIBERAL (1976-1983).

A. El Proceso de Reorganización Nacional: sus objetivos y plan de acción. El terrorismo de Estado: el disciplinamiento político y social. Las violaciones a los Derechos Humanos. Las resistencias de la sociedad civil: la acción de las Madres de

Plaza de Mayo, los Organismos de Derechos Humanos y el rol de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos. La Guerra de Malvinas y el fin de la dictadura. El proceso de apertura democrática: las elecciones de 1983.

B. La política económica neoliberal: el quebrantamiento del aparato industrial, el incremento de la deuda externa y el crecimiento de la especulación financiera.

C. El contexto socio-económico internacional: la escuela económica monetarista y su influencia; la política norteamericana de Derechos Humanos.

UNIDAD 6: EL RETORNO A LA DEMOCRACIA Y LAS REFORMAS ESTRUCTURALES EN EL SISTEMA ECONÓMICO (1983-2001).

A. El gobierno de Raúl Ricardo Alfonsín y los límites de la democracia: el Juicio a las Juntas Militares y levantamientos militares. Las leyes de Punto Final y de Obediencia Debida. El debate en relación a la Ley de divorcio. Las presidencias de Carlos Saúl Menem: programa de gobierno, estrategias y conflictos políticos. Pacto de Olivos y Reforma Constitucional de 1994. El gobierno de La Alianza: la crisis del 2001 y la deslegitimación del sistema político. Surgimiento y desarrollo de nuevas formas de representación política y social.

B. La economía durante la apertura democrática: el Plan Austral y los procesos hiperinflacionarios. La profundización de las políticas neoliberales: desregulación del Estado, las privatizaciones, la Ley de Convertibilidad. Las consecuencias socioeconómicas de las prácticas neoliberales: desempleo, pobreza, exclusión. La crisis del 2001 y el estallido social.

C. El contexto sociopolítico en el Mundo Unipolar y su impacto local: el Consenso de Washington y la globalización.

UNIDAD 7: LA CRISIS DEL MODELO NEOLIBERAL Y LOS GOBIERNOS PROGRESISTAS (2001-2019).

A. Las presidencias de Néstor Kirchner y Cristina Fernández de Kirchner: programas, estrategias políticas, conflictos y oposiciones. Debates, reformas y legislación sobre la igualdad e inclusión en la cuestión de familia y género. La presidencia del Ing. Mauricio Macri: diagnóstico y objetivos.

B. El nuevo rol del Estado ante la crisis: continuidades, permanencias y rupturas. El comercio internacional y los procesos de integración regional.

C. El contexto mundial de comienzos del siglo XXI y su impacto local: la emergencia de nuevas potencias y actores económicos, los foros internacionales (BRICS y G-20).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Claridad en la utilización de conceptos.
- Capacidad para diferenciar las dimensiones de la realidad política, institucional, económica, social y cultural en cada período de la historia argentina.
- Precisión para distinguir la multicausalidad en los procesos y realidades históricas.
- Pertinencia en la expresión oral y escrita.
- Uso adecuado de las categorías y conceptos específicos de la disciplina.
- Capacidad de relacionar los diferentes procesos de la historia argentina, con las realidades y problemáticas actuales.
- Precisión en el uso de las categorías tiempo y espacio y sus relaciones.
- Habilidad para analizar fuentes históricas.
- Coherencia en la explicación de los procesos históricos.

CARGA HORARIA: 3 horas cátedra semanales.

BIBLIOGRAFÍA

La presente bibliografía es orientativa y sugerida, mas no obligatoria. Es decir que los y las estudiantes, como así también el profesorado, podrán optar por cualquier material bibliográfico, o apunte de cátedra, que consideren pertinente, siempre que se respeten los contenidos básicos del programa.

- Andújar, Andrea N. y otros, *Argentina y el mundo. La primera mitad del siglo XX – Historia – Serie: Nuevo Saberes Clave*, Editorial Santillana, Buenos Aires, 2016.
- Andújar, Andrea N. y otros, *Argentina y el mundo. La segunda mitad del siglo XX – Historia – Serie: Nuevo Saberes Clave*, Editorial Santillana, Buenos Aires, 2016.
- Cattaruzza, Alejandro, *Historia de la Argentina 1916-1955*, Editorial Siglo XXI, Buenos Aires 2016.

- Devoto, Fernando (director) y Chiaramonte, José Carlos (coordinador), H2 - *Historia Argentina y Latinoamericana*, Tomo II Editorial Tinta Fresca.
- Eggers – Brass, *Historia Argentina, una mirada crítica 1806-2018*, Buenos Aires, Editorial Maipue, 2020.
- Eggers Teresa, *Historia Argentina contemporánea 1810-2002*, Buenos Aires, Editorial Maipue, 2010.
- Novaro Marcos, *Historia de la Argentina 1955-2010*, Editorial Siglo XXI, Buenos Aires 2016.
- Perochena, Camila – Ternavasio, Marcela, Biernat, Carolina; Ramacciotti, Karina; *Historia II – La Argentina y el resto del mundo del siglo XVIII al XX*; Buenos Aires, Edelvives, 2015.
- Rins, Cristina E. y Winter, María Felisa, *La Argentina – Una Historia para Pensar, 1776 a 1996*; Editorial Kapeluz, Buenos Aires, 1996.
- Rins, E. Cristina y Winter, María Felisa. *La Argentina: una historia para pensar (1776-1996)*; Editorial Kapelusz 1996.
- Romero, Luis Alberto, *Breve Historia Contemporánea de la Argentina 1916-2016 Edición Definitiva*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires 2017.

Herramientas Virtuales y Audiovisuales:

- Se recomienda a estudiantes la búsqueda de información, material audiovisual y documental en distintos sitios web de instituciones especializadas en la materia, como el Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. Emilio Ravignani (<http://ravignani.institutos.filo.uba.ar/el-instituto>) ; la Academia Nacional de Historia (<https://anh.org.ar/>); el portal educativo del Ministerio de Educación de la Nación (<http://www.educ.ar>); en la web, en páginas oficiales de la UNC, UBA, FLACSO, y diversos institutos educativos.
- Serie Audiovisual *Historia de un País: Argentina Siglo XX*, Canal Encuentro.
- Serie Audiovisual *Historia Argentina*, DVD 5 a 13. Disponible en <https://www.youtube.com/@FelipePignaHistoria>.



Universidad Nacional de Córdoba
2024

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: Programa Historia VII 2024

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 8 pagina/s.