

ANEXO

NOMBRE DEL CURSO: Leer y Escribir en Nuestras Aulas de Ciencias Agropecuarias

ORGANIZADORES: Cátedra de Inglés

DESTINATARIOS: Docentes de los espacios de todas las carreras de la FCA

FECHA, LUGAR, MODALIDAD: 22 de mayo de 2024, aulas de la FCA, modalidad presencial física.

DURACIÓN: Un encuentro de 4 horas reloj (9 a 13 hs)

COORDINADOR/ES DEL CURSO: Mgter. Andrea Belmonte

DISERTANTES: Esp. Prof. Viviana Garay y Mgter. Florencia Martini

FUNDAMENTACIÓN:

Uno de los factores endógenos asociados a las trayectorias académicas interrumpidas en la FCA de la UNC tiene relación directa con la adquisición y desarrollo de competencias lingüísticas y tecnológicas (Romero et al., 2019; Romero et al., 2020, Romero et al., 2021; Cadelago et al., 2022; Moreno, 2022). La Alfabetización Académica (AA) aborda desde una perspectiva abarcadora esta problemática y ofrece soluciones contextualizadas. La AA se describe como el conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las disciplinas, así también como en la producción y análisis de textos (Carlino, 2005).

Desde esta perspectiva se plantea que las maneras de leer y escribir en el nivel superior difieren de las experiencias previas de los estudiantes, ya que se trata de habilidades que se relacionan directamente con lo social contextual. Es así que la lectoescritura en el nivel superior exige el abordaje dentro de cada espacio curricular, ya que enfrenta a los estudiantes con “los materiales, procedimientos, problemas conceptuales y metodológicos” de un campo específico (Carlino, 2002, p. 7).

Es a la luz de estas ideas que este Taller buscará que los participantes reflexionen y trabajen sobre la realidad de los textos que proponen a los estudiantes en sus espacios curriculares y que como comunidad pensemos en aportes concretos que favorezcan el desarrollo de la lectoescritura universitaria.

OBJETIVO GENERAL

Conocer acerca de la problemática de la alfabetización académica, y acerca de algunas estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura y pautas para la implementación de estas estrategias.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer las características de los procesos de lectura y escritura y su enseñanza en el ámbito educativo universitario.
- Adaptar estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura en el aula de acuerdo con el contexto de cada asignatura.

Bibliografía

Carlino, P. (2002). ¿Quién debe ocuparse de enseñar a leer y a escribir en la universidad? Tutorías, simulacros de examen y síntesis de clases en las humanidades. *Lectura y Vida*, 23 (1), 6-14.

www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a23n1/23_01_Carlino.pdf/at_download/file

Carlino, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad: Una introducción a la alfabetización académica 5 (3). Uni-Pluri-Versidad. Recuperado:

http://www.ub.edu.ar/Programa_Desarrollo_Habilidades_Docentes/Carlino_Escribir_leer_y_aprender_en_la_Universidad.pdf

Carlino, P. (2013). Alfabetización académica diez años después. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18, 355-381 [Revista virtual]. Recuperado:

<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/14025774003pdf-mDSZ2-articulo.pdf>

Cadelago, V., Romero, C., Moreno, C., Agüero, G., Acuña, N., Sabadías, M., Ordóñez, A. y Bachmeier, O. (2022). El rezago académico en la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la UNC. 1º Congreso Latinoamericano de Ciencias, Tecnología y Sociedad. San Juan, noviembre 2022.

Moreno, C.V. (2022). Tesis para obtener el título de Licenciada en Gestión Universitaria: *Trayectorias académicas interrumpidas de estudiantes universitarios de Argentina en época de pandemia*. Universidad Católica de Córdoba.

Romero, C., Moreno, C., Sabadías, M., Villar, M., Rodríguez Pesce, E., Acuña, N., Ordóñez, A., Rindertsma, L. y Bruno, C. (2020). El abandono y el rezago universitarios de estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias. *Revista Nexa Agropecuario*. 8 (1), 90-96.

Romero, C. del H.; Rodríguez Pesce, E.; Rindertsma, L., Ordóñez, A. y Acuña, N. (2021). Las prácticas de la enseñanza y su incidencia en las trayectorias académicas interrumpidas de estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba. *Publicación Jornadas de Investigación en Educación Superior (JIES)*. Montevideo. <http://jies.cse.udelar.edu.uy/>