

Licenciatura en Psicología
Seminario Electivo no Permanente
Problemas cruciales de la práctica psicoanalítica con el autismo y las psicosis en la infancia

DOCENTE A CARGO: Matías Meichtri Quintans

AÑO LECTIVO: 2023

DURACIÓN: semestral (60 horas)

MATERIAS CORRELATIVAS: Psicoanálisis y Psicopatología aprobadas al momento de la inscripción

CUPO: 120 estudiantes

RESUMEN

El autismo es un diagnóstico que está en expansión. A medida que aumentan los casos diagnosticados dentro del llamado "trastorno del espectro autista" disminuyen aquellos casos considerados como psicosis infantil.

Uno de los aportes del psicoanálisis de la orientación lacaniana a este campo es que los síntomas cuentan con dos vertientes; una de ellas se ubica en lo simbólico. Es una vertiente que está en movimiento, que varía según la época y que da nombres y envolturas a las formas diversas en las que se presenta el malestar subjetivo.

La otra vertiente es la real, entendiendo como tal ese índice de lo singular que aparece como inalterable, que no es posible de modificar sin un consentimiento por parte del sujeto.

Partiendo de este paradigma, encontramos que se trata de un campo de gran complejidad que requiere de una investigación continuada y merece una consideración especial por parte del futuro psicólogo.

En este sentido, se requiere de un estudio claro de aquellos aspectos más importantes que abarque no sólo esta entidad clínica sino también tanto aquellos conceptos en los que se sostiene la clínica psicoanalítica como el abordaje institucional que desde la orientación lacaniana se promueve.

Se trata de introducirnos en el abordaje de tres problemas cruciales que podemos enumerar como el problema de la constitución subjetiva, la cuestión propia a la especificidad del autismo (su relación con otras estructuras y la clínica diferencial que se desprende), y el tema del abordaje institucional como experiencia eficaz de los tratamientos psicoanalíticos del autismo.

Cada uno de estos campos cruciales pretende fomentar la investigación y la reflexión crítica con la consecuente posibilidad de obtener herramientas para el desempeño profesional del psicólogo clínico. La perspectiva psicoanalítica tanto de la salud mental como de la infancia se desmarca radicalmente de la patologización diagnóstica actual que sostiene el cuadro de autismo considerado como trastornos deficitarios del desarrollo. Por el contrario, el aporte de la orientación lacaniana pasa por acompañar a estos jóvenes a restaurar su dignidad subjetiva.

Objetivos generales:

-Promover una lectura crítica de los conceptos principales de la clínica psicoanalítica en relación al autismo y las psicosis en la infancia y de la implementación de dispositivos clínicos de abordaje institucional.

**EX-2023-00370782- -UNC-ME#FP
ANEXO**

- Fomentar una actitud reflexiva y crítica hacia las teorizaciones y criterios estigmatizantes en el abordaje patológico de las psicosis en la infancia.
- Aportar instrumentos teórico-clínicos para la formación general del licenciado en Psicología que permitan una visión amplia de los diversos abordajes posibles frente a la temática del autismo y las psicosis como un modo de funcionamiento que parte de las capacidades subjetivas.

Objetivos específicos:

- Ubicar aquellos conceptos que definen la génesis de la subjetividad en los seres hablantes.
- Revisar las diversas clasificaciones nosológicas, tanto históricas como actuales, del autismo y las psicosis y sus efectos segregativos.
- Introducir a los alumnos en las categorías actuales sobre las psicosis en la infancia y el autismo.
- Distinguir tanto los aportes como los abordajes de la clínica Lacaniana a la práctica clínica de la psicosis y el autismo.
- Dar a conocer las condiciones de posibilidad de las intervenciones psicoanalíticas en instituciones.

FUNDAMENTACIÓN

El Psicoanálisis de la Orientación Lacaniana está profundamente preocupado en el trabajo clínico y epistémico alrededor del autismo y las psicosis en la infancia. Concretamente el autismo, es una categoría diagnóstica que tiende a silenciar el hecho de que se trata de seres hablantes, aunque renuncien al uso de la palabra. Es en ese punto, en el que el psicoanálisis se separa de cualquier abordaje nosológico que ubique al autismo como un trastorno deficitario, menos aún, como una discapacidad. Por el contrario, el psicoanálisis trata de promover para cada sujeto el funcionamiento singular con el que cada quien subjetiva aquello que le ocurre.

Esta razón plantea una serie de dificultades que -entendemos- requieren de una constante profundización y merece una consideración especial por parte del futuro psicólogo, como un operador capaz de reconocer y distinguir cuándo se promueve un tratamiento que busque "normalizar" su conducta o cuando se aborda el caso desde los propios recursos con los que el sujeto cuenta. Entonces es fundamental ubicar las herramientas necesarias a la hora de intervenir en un tratamiento y explorar las soluciones más oportunas para cada caso en las que puedan valorarse las condiciones de posibilidad para que cada autista pueda enlazarse a otros.

La siguiente propuesta pretende promover la reflexión cuidada alrededor de una serie de problemas cruciales que atañen tanto cuestiones teóricas como prácticas y que implican el abordaje de estos casos a partir de la presunción de las capacidades de cada sujeto, por fuera de cualquier perspectiva patologizante.

De este modo, lo primero que aparece como crucial es el problema de la constitución subjetiva de todo serhablante donde será necesario adentrarse en el campo del lenguaje y su relación con el lazo social, así como el concepto de Lalengua, Lengua Fundamental y los procesos de Alienación y Separación aislados por Jacques Lacan para dar cuenta de la génesis del sujeto.

**EX-2023-00370782- -UNC-ME#FP
ANEXO**

Introducir una interpretación de lo que significa el autismo desde la perspectiva del sujeto hablante, anudado a un cuerpo, nos llevará a reconocer aquellas condiciones propicias para su abordaje y tratamiento.

Llegados a este punto, nos adentraremos en el problema de la especificidad del autismo, lo que implica una formación del practicante en el arte del reconocimiento y lectura detallada de la enunciación, que le permita elevar al sujeto a la dignidad del significante, aun cuando no hable o no participe de la comunicación estándar.

Será necesario aquí ubicar las dificultades diagnósticas, su evolución a través del tiempo y aquellos conceptos claves que se desprenden del estudio de este fenómeno.

La cuestión práctica ubica el tercer punto crucial, donde será necesario sumergirse tanto en el trabajo que se realiza en los dispositivos clínicos clásicos como en el abordaje clínico de las psicosis infantiles y el autismo institucional, además del estudio de las características del tratamiento posible en las psicosis y sus diversas modalidades de presentación. Aquí será necesario tener como marco de referencia aquellos principios legales que garantizan la inclusión social de los pacientes a través de instituciones dentro de la comunidad, el respeto por los derechos humanos y la sustitución de las instituciones psiquiátricas monovalentes -de una sola especialidad (psiquiatría) y que funcionan como institución de encierro-.

De esta manera, el alumno podrá ubicar el tipo de instituciones que se presentan como alternativas más convenientes para estos casos, que valoren el tratamiento que mejor convenga, según el grado de complejidad y que menos restrinja los derechos y libertades, promoviendo la despatologización en un movimiento de integración familiar, laboral y comunitaria.

Si lo sintomático es siempre –en algún sentido- refractario a las prácticas destinadas a eliminarlo, como operadores de la salud mental debemos estar preparados para alojar aquello inclasificable, para escuchar el malestar, leer el síntoma y operar para que los efectos terapéuticos permitan a ese sujeto acceder a un saber-hacer con los recursos a su alcance.

Particularmente en relación al autismo, es central la necesidad de abordar ese campo no desde la perspectiva del déficit sino poniendo el acento en la especificidad de ese sufrimiento.

Este principio conduce a enfatizar la formación de los practicantes en tanto operadores que se disponen, antes que a aplicar métodos de “aprendizaje intensivo”, a dejarse enseñar por los signos más genuinos de cada niño, localizando su particular modo de encierro.

Encontramos que esta contribución a la formación clínica y epistémica brindada por la carrera de Licenciatura en Psicología, en su recorrido nosológico, suma una perspectiva que es necesario diferenciarlas de otras para poder ubicar cuál es el sufrimiento subjetivo que el psicoanálisis de la orientación lacaniana reconoce en estos sujetos surgidos del campo del lenguaje.

Así, esta propuesta busca seguir una línea clínica que apuntará siempre a las soluciones individuales evitando el deslizamiento hacia lo fenoménico, las clasificaciones, el empuje evaluativo y la patologización que nuestra época impulsa, promoviendo en el futuro practicante el ensayo de una lectura crítica del marco estatutario como la actual ley de Salud Mental en el que desarrolla su práctica.

PROGRAMA ANALÍTICO Y CONTENIDOS

UNIDAD I: LA CONSTITUCIÓN SUBJETIVA. ANTECEDENTES CONCEPTUALES

El lenguaje y su relación con el lazo social. El concepto de la lengua. Lengua Fundamental. Nominación.

Alienación y separación.

Transferencia e interpretación en psicosis. Casos Clínicos

S. Freud y las psicosis: los textos fundamentales. J. Lacan y las psicosis: La metáfora paterna. Alienación Separación. Constitución subjetiva.

Nociones de clínica diferencial de neurosis y psicosis infantil desde la perspectiva psicoanalítica basada en el falo, el Edipo y la castración.

La *forclusión* del nombre del padre.

El encuentro con el Otro y la psicosis infantil.

Los fenómenos elementales en el niño. Alucinación y delirio. Desencadenantes.

Las psicoterapias y el psicoanálisis. Psicoanálisis Puro, Psicoanálisis Aplicado.

UNIDAD II: LA ESPECIFICIDAD DEL AUTISMO

La historia de las psicosis infantiles antes del psicoanálisis.

Freud, los postfreudianos y las psicosis infantiles.

Bleuler, Kanner y Asperger.

Discusiones nosológicas y la constitución del campo de las psicosis en la infancia y el autismo.

Nosología actual según la Organización Mundial de la Salud.

Transferencia e interpretación en psicosis. Casos clínicos

UNIDAD III: ABORDAJE CLÍNICO DE LAS PSICOSIS INFANTILES Y DEL AUTISMO: EL PSICOANÁLISIS APLICADO EN INSTITUCIONES

Clínica institucional del autismo y las psicosis infantiles desde la perspectiva lacaniana.

Experiencias institucionales psicoanalíticas actuales: pluralización del partenaire, intervenciones y maniobras.

Variaciones de la transferencia y la interpretación en la práctica con el autismo.

Condiciones para su aplicación.

Invenções: construcciones sintomáticas particulares.

Casos clínicos: diagnóstico, abordaje, tratamiento posible.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD I

Lacan, J. (1998) "Conferencia en Ginebra sobre el síntoma". Intervenciones y Textos 2. Bs As. Manantial 115 - 144

Lacan, J. (2012) "Alocución sobre las psicosis en el niño, Dos notas sobre el niño", Otros escritos, Bs. As. Paidós, 381-394.

Tendlarz, S. (2016) "La constitución subjetiva" en Clínica del autismo y las psicosis en la infancia. Bs. As. Colección DIVA, 29-41.

Tendlarz, S (2016) "La psicosis en la infancia" en Clínica del autismo y las psicosis en la infancia. Bs. As. Colección DIVA. 53-63

Engel, M. (2008), El tratamiento del niño autista, Gredos, Madrid, 69-113.

UNIDAD II

Lijtinstens, C. (2011), "Para una política de desmasificación del autismo", en Autismo y psicosis en la infancia Condiciones para su tratamiento, Ed. Fundación Avenir, Córdoba, 73-82.

Eduardo A. (2006), "Autismo y Psicosis en la infancia". Aún el psicoanálisis. Ed del autor. Córdoba 17- 50.

Eduardo A. (2006), "Autismo y Psicosis en la infancia". Clínica lacaniana del autismo y las psicosis en la infancia. Ed. Fundación Avenir, Córdoba, 62- 76.

Tendlarz, S. (2016), "La psicosis en la infancia" en Clínica del autismo y las psicosis en la infancia. Bs. As. Colección DIVA. 137-147

Laurent, E. (2011) "Los espectos del autismo" en El sentimiento delirante de la vida. Bs. As. Colección DIVA. 227-243

Laurent, E. (2013) "La Batalla del autismo. De la clínica a la política" en Los sujetos autistas, sus objetos y su cuerpo Bs As. Grama 79-136.

Maleval, J-C. (2008), "Mas bien verbosos los autistas" en Psicoanálisis aplicado: clínica del autismo y las psicosis. Córdoba. Ed. Fundación Avenir. 13-36.

UNIDAD III

Miller, J-A (2001), "Psicoanálisis puro, psicoanálisis aplicado y psicoterapia" en Freudiana No.3 .Agosto-octubre de 2001 Barcelona ELP. 7-42

Aflalo, A. (2003) "Las psicoterapias y el psicoanálisis". Colofón N° 23. Mayo 2003. 37-43

Abello, E. (2016), "Aprender lo singular" en La experiencia de una práctica con lo singular: autismo y psicosis en la infancia. Córdoba Ed. Fundación Avenir, 32-37.

Zenoni, A. (2013), Una modalidad de psicoanálisis aplicado: la práctica en institución, Autismo y psicosis en la infancia. Práctica y formación. Córdoba Ed. Fundación Avenir, 10-23.

Laurent, E. (2011), "Los tratamientos psicoanalíticos de las psicosis" en Autismo y psicosis en la infancia Condiciones para su tratamiento. Córdoba Ed. Fundación Avenir, 11-34.

Abello, E. (2006) "Autismo y Psicosis en la infancia" en Aún el psicoanálisis– Córdoba, Ed del autor, pag. 80 a 106.

Autores varios (2008), Clínica de las invenciones en el marco de un abordaje institucional, Psicoanálisis aplicado: clínica del autismo y las psicosis, Ed. Fundación Avenir, Córdoba, 69-80.

Lijtinstens, C. (2008), "Servirse del dispositivo institucional" en Psicoanálisis aplicado: clínica del autismo y las psicosis. Córdoba Ed. Fundación Avenir, 89-100.

Bibliografía de consulta:

Freud, S. (1976) Obras Completas, Amorrortu, Bs. As.

Lacan, J. Escritos 1 y 2, Buenos Aires Siglo XXI Ed.

Lacan, J. (1955/1956) "Las psicosis" en El Seminario Libro III. Buenos Aires Ed. Paidós.

Lacan, J. (1964/1965) "Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis" en El Seminari Libro XI. Buenos Aires Ed. Paidós

**EX-2023-00370782- -UNC-ME#FP
ANEXO**

- Miller, J-A. (2005) Los cursos psicoanalíticos, El Otro que no existe y sus comités de ética. Bs. As. Colección de Ed. Paidós
- Miller, J.A. y otros (1999) Los Inclasificables de la clínica psicoanalítica Ed. Paidós – Buenos Aires.
- Miller, J.A. y otros (2003) Las Psicosis Ordinarias. Bs. As Ed. Paidós.
- Miller, J.A.(1994) Psicoterapia y psicoanálisis. En Revista Freudiana No.10. Barcelona ELP.
- Miller, J.A. (2011), Sutilezas analíticas, Bs. As Ed. Paidós.
- Laurent E. (1996) “Posición del psicoanálisis en el campo de la salud mental”. En Notas Freudianas No.2 Revista de la Escuela Europea de Psicoanálisis; Grupo de Estudios de Asturias.
- Laurent, E. (1996) “El analista ciudadano” en Psicoanálisis y Salud Mental. Bs As. Ed Tres Haches
- Laurent, E. (2006) Estabilizaciones en las Psicosis, Ed. Manantial, Bs. As. .
- Belaga, G. (2008), "Las psicosis infantiles, del autismo a la psicotización", Psicoanálisis aplicado: clínica del autismo y las psicosis, ed. Fundación Avenir, Córdoba, 37-67.
- Organización Mundial de la Salud (1992), Clasificación Internacional de Enfermedades Mentales (CIE-10), Ginebra, ed Meditor, 308-317.
- Egge, M. (2008), El tratamiento del niño autista, Gredos, Madrid, 69-113.
- Abello, E. (2006), Autismo y Psicosis en la infancia. Aún el psicoanálisis, Córdoba, 65-79.
- Maleval, J-C (2008), Mas bien verbosos los autistas, Psicoanálisis aplicado: clínica del autismo y las psicosis, Ed. Fundación Avenir, Córdoba, 13-36.
- Tendlarz, S.(2011), Autismo generalizado, Autismo y psicosis en la infancia Condiciones para su tratamiento, Ed. Fundación Avenir, Córdoba, 35-43.
- Tendlarz, S. (2009) Psicosis. Lo clásico y lo nuevo. ¿De qué sufren los niños? La psicosis en la infancia, Bs As. ed. Grama
- Abello, E. (2011), Reflexiones actuales sobre el autismo, Autismo y psicosis en la infancia. Condiciones para su tratamiento, Ed. Fundación Avenir, Córdoba, 45-57.
- Laurent, E. (2013), La Batalla del autismo. De la clínica a la política. Ed. Grama. 23-78.
- Udenio, B. (2013), ¿Qué justifica un abordaje analítico posible con niños autistas y psicóticos? Un diálogo con otros campos discursivos, Autismo y psicosis en la infancia. Práctica y formación, Ed. Fundación Avenir, Córdoba, 24-30.
- Laia, S. (2018) Autismo y autoerotismo. Autismos: elaboraciones de una práctica, Ed. Fundación Avenir, Córdoba, 11-28.
- Lijstinstens, C. (2018) La agresividad y las modulaciones del lenguaje en la práctica con el autismo. Autismos: elaboraciones de una práctica, Ed. Fundación Avenir, Córdoba, 29-40.
- Cocooz, V. (2018) El analista escudero. Autismos: elaboraciones de una práctica, Ed. Fundación Avenir, Córdoba, 41-53.
- Carbonell, N. (2018) El lugar, el lazo y el Otro: avatares de la transferencia en el autismo. Autismos: elaboraciones de una práctica, Ed. Fundación Avenir, Córdoba, 63-74.

METODOLOGÍA

Régimen de Cursado: Estudiante promocional (según Régimen de Estudiantes RHCD 219/17)

ARTÍCULO 15°: *Será considerado promocional el/la estudiante que cumpla mínimamente con las siguientes condiciones: aprobar el 80 % de los trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); aprobar la totalidad de las evaluaciones parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos son de categorías diferentes y por lo tanto no son promediables entre sí a los fines de la promoción.*

ARTÍCULO 16°: *Las/los estudiantes podrán recuperar evaluaciones parciales y/o prácticas para acceder o mantener la promoción según lo estipulen las diferentes cátedras y lo reflejen en sus programas respectivos.*

ARTÍCULO 17°: *Esta condición implicará exigencias extras, tales como coloquio final, monografías, prácticas especializadas, trabajos de campo u otro tipo de producciones que impliquen un rol activo del estudiante, en orden a que la condición promocional no quede restringida a la mera asistencia a clases prácticas y teórico-prácticas. Estas exigencias extras podrán ser recuperadas si la cátedra así lo estableciera, lo que debe quedar explicitado en el programa de la asignatura.*

ARTÍCULO 18°: *Se podrá requerir un mínimo de asistencia a las clases prácticas y teórico-prácticas, que no podrá superar el 80% del total.*

ARTÍCULO 19°: *Las inscripciones a evaluaciones finales de las/los estudiantes promocionales se llevarán a cabo de manera diferenciada de las/los regulares o libres, mediante los mecanismos que establezca la institución.*

ARTÍCULO 20°: *Las/los estudiantes podrán rendir el examen de promoción en los tres turnos subsiguientes a la obtención de la condición*

Organización de cursado

MODALIDAD DE CLASES			
	Teóricas	Teórico-prácticas	Prácticas
Responsable de las mismas	No se prevé	Docente a cargo y colaboradores/as docentes	No se prevé
Técnicas		Exposición teórica– Debate en grupos de discusión - Estudio de casos y análisis clínico	
Frecuencia		Semanal	
Horas de duración		4h	

**EX-2023-00370782- -UNC-ME#FP
ANEXO**

Obligatoriedad / Presencialidad		<i>Obligatorias (80% de asistencia)</i>	
--	--	---	--

Modalidad de Evaluación

TIPO DE EVALUACIONES			
	Teóricas / Parciales	Trabajos Prácticos	Final
Cantidad	2	2	1
Modalidad	Sumativa	Formativa	Formativa
Instrumentos	Evaluación escrita de respuesta a desarrollar	Desarrollo grupal o individual de un breve ensayo	Evaluación escrita de respuesta a desarrollar
Criterios de evaluación	Claridad conceptual Pertinencia de los temas abordados	Claridad conceptual capacidad de síntesis	Claridad conceptual Pertinencia de los temas abordados
Posibilidad de recuperación	1	1	



Universidad Nacional de Córdoba
2024

Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa

Número:

Referencia: Anexo SENP Meichtri 2023

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 8 pagina/s.