

EX-2023-00987122- -UNC-ME#FP

ANEXO II

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA			
FACULTAD DE PSICOLOGÍA			
PROGRAMA PROGRAMA			
CARRERA: TECNICATURA UNIVERSITARIA EN ACOMPAÑAMIENTO TERAPÉUTICO			
ASIGNATURA: BIOLOGÍA EVOLUTIVA HUMANA			
CÁTEDRA A			
DOCENTE A CARGO		AÑO DE PRESENTACIÓN	
Montenegro, Raúl Alberto		2020-2022	
ASIGNATURAS CORRELATIVAS			
Cód.	Nombre		
	Ciclo de Nivelación		

Contenidos mínimos
Bases y fundamentos biológicos del psiquismo y de la conducta humana. Bases biológicas del crecimiento y reproducción: Estructuras y mecanismos de la reproducción humana y procesos de desarrollo biopsicosociales a lo largo de las etapas vitales. Biología de las poblaciones: Comunidades y ecosistemas. Procesos biológicos constituyentes del psiquismo: estructuras y funciones biológicas involucradas en el funcionamiento y la constitución del psiquismo.

1. FUNDAMENTACIÓN.
Biología es la ciencia que estudia la vida, sus distintas formas (biodiversidad), sus respectivos modelos de funcionamiento, las relaciones que tienen entre sí y el ambiente, y su evolución. En el caso particular de Biología Evolutiva Humana se enfatiza además el estudio de los seres humanos, sus distintos niveles de complejidad, desde células sexuales pasando por cigoto, embrión y feto, hasta recién nacido, niño, adolescente y adulto, y las distintas complejidades de

ANEXO II

sus organizaciones sociales (individuo, familia, grupos, comunidades).

Los conocimientos científicos procedentes de las distintas componentes disciplinarias que estudian los sucesivos niveles de complejidad, por ejemplo química orgánica e inorgánica, biología molecular, biología celular, microbiología, virología, genética, histología, embriología, neurobiología, etología, antropología, psicología y ecología, entre otras, adecuadamente ensamblados, resultan indispensables para proporcionar al futuro Acompañante Terapéutico las principales variables biológicas, culturales y ambientales que pueden incidir sobre el comportamiento humano.

La Cátedra A de Biología Evolutiva Humana busca aportar al estudiante una visión científicamente correcta y socialmente realista de la biología contemporánea. Para ello se delimitan e interrelacionan tres universos habitualmente contradictorios: el de la ciencia, el de la sabiduría y el de la cultura popular.

Queda claro que los profesionales Acompañantes Terapéuticos se forman para actuar en una sociedad como la Argentina, multiétnica por origen, multiétnica por inmigración, multicultural y con numerosos niveles socioeconómicos, desde los más pobres y marginados, hasta los sectores más ricos y poderosos.

Biología Evolutiva Humana tiene un Programa Analítico y un Programa de Trabajos Prácticos, ambos diseñados para apoyar la formación e información de un Psicólogo riguroso, conocedor del método científico, observador, creativo, abierto a las ideas nuevas, y comprometido con la realidad.

El Programa Analítico busca equilibrar conocimientos de base con temas claves para el ejercicio profesional pero destacando los principales riesgos que enfrenta la humanidad actual (degradación del ambiente, disgregación de la trama social, corrupción, violencia y guerras, entre otras.).

Sus unidades enfatizan la necesidad de un compromiso individual, profesional y social con la realidad. La crisis del ambiente y de nuestra propia especie con sus múltiples poblaciones y modelos culturales, exige respuestas rápidas y solventes, valentía, acciones responsables y objetividad. La materia, sin embargo, no es ni pretende ser rígida; muy por el contrario es un campo activo y perfectible que necesita permanentemente de la interacción docente-estudiante-comunidad.

2. FUNDAMENTACIÓN DE LA INCLUSIÓN DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES

ANEXO II

DEL PLAN DE ESTUDIOS.

2.1. Género.

El programa de la materia desarrolla fundadamente las bases biológicas y culturales de la diversidad de género, sus distintos patrones de comportamiento y la necesidad –decidida por la propia sociedad- de que todas coexistan con los mismos derechos y respeto mutuo.

2.2. Salud mental.

La materia desde sus primeras unidades desarrolla las nociones de normalidad y de patologías, que pueden variar según las distintas sociedades, etnias y nociones bioéticas. Al mismo tiempo valida la importancia del carácter preventivo, esto es, que desde la Psicología y la Biología se den elementos a la sociedad y sus instituciones para que se reduzcan al mínimo las condiciones socio-ambientales y económicas que generan trastornos y en general patologías. Tanto la conservación de lo que la sociedad considera normalidades, como el tratamiento humano y participativo de las patologías, favorecen –en este contexto- el mejoramiento colectivo e individual de la salud mental.

3. OBJETIVOS

3. 1. Objetivo general

Describir y comprender la estructura y funcionamiento de los niveles de organización del ser

ANEXO II

humano (células sexuales, cigoto, embrión, feto, recién nacido, niño, adolescente, adulto), y los sucesivos niveles de complejidad que éste integra (individuo aislado, familia, grupo, comunidades) para que en base a la articulación de las variables biológicas, culturales y ambientales pueda mejorar la descripción, interpretación e incluso la predicción de los modelos de comportamiento humano.

3. 2. Objetivos específicos

- a) Reconocer el objeto y método de estudio de la Biología Evolutiva Humana.
- b) Describir y comprender los mecanismos del origen y la evolución de la vida, como así también las características de los seres vivos, desde virus y grandes organismos multicelulares a comunidades y ecosistemas. En este contexto describir y comprender el proceso evolutivo de la especie humana.
- c) Describir y comprender la organización y funcionamiento general del organismo humano, y de sus niveles de complejidad: componentes atómicos y moleculares, células, tejidos, órganos y sistemas de órganos; sus relaciones con la energía, y funcionamiento sistémico.
- d) Identificar las unidades responsables de la herencia humana y caracterizar sus mecanismos de transmisión, como asimismo de los mecanismos epigenéticos.
- e) Describir los procesos básicos del desarrollo embrionario y fetal humano y caracterizar sus principales etapas, como asimismo las condiciones de comportamiento, accidentes mecánicos y contaminantes ambientales que alteran los modelos de desarrollo normal.
- f) Caracterizar la estructura y funcionamiento de los principales sistemas de órganos.
- g) Caracterizar la estructura y funcionamiento del sistema neuroendocrino, sus hormonas y su papel en la determinación de la conducta humana.
- h) Conocer la estructura, funcionamiento y evolución general de la biodiversidad y ecosistemas e interpretar los procesos biológicos, ambientales y culturales fundamentales que hacen a la conducta humana.
- i) Identificar los componentes y el comportamiento de las interrelaciones individuo-sociedad-ambiente, y desarrollar una concepción integradora de la realidad personal, familiar, comunitaria y ambiental.
- j) Caracterizar adecuadamente los principales problemas y crisis que afectan a la Tierra, a los seres vivos y al ser humano.

ANEXO II

k) Promover en el alumno situaciones que le permitan analizar la realidad, desarrollar nuevas ideas, investigar, trabajar en equipos interdisciplinarios, integrarse a la comunidad y enfrentar los problemas concretos del mundo viviente asumiendo, en todos los casos, compromisos técnica y socialmente adecuados.

4. CONTENIDOS.

Unidad 1. Biología. Definición. Fuentes de información. Método Científico. Análisis de sistemas. Modelo no formal de la conducta humana. Interacción entre genoma y cultura (información cultural endo y exosomática). El individuo, la sociedad y el ambiente. Roles de los profesionales del Acompañamiento Terapéutico desde una perspectiva biológica y social.

Unidad 2. Niveles de organización actual de la materia. Materia y energía. Origen de la vida. Biodiversidad: características actuales de los seres vivos. Evolución (1a. Parte). Procariotas y eucariotas. Unicelularidad y pluricelularidad. Biodiversidad y clasificación de los seres vivos según Woese y Whitakker. Hacia una clasificación unificada: Superdominio de Virus, y Superdominio de Células (Dominios Bacteria, Archaea y Eukarya). Los reinos de Eukarya: Protistas, Hongos, Plantas y Animales. Formación de la especie humana. Dispersión. Desarrollo de etnias. Influencia de factores genéticos (territorialidad, agresión, dominancia, otros comportamientos base), culturales (patrones culturales, diferencias socioeconómicas, creencias religiosas, consumismo, otros) y ambientales en los modelos de conducta humana. Concepto de normalidad y de patologías, en salud mental y en otros aspectos de la vida humana.

Unidad 3. La organización química de los seres vivos. Átomos. Moléculas inorgánicas. Moléculas orgánicas. Célula. Forma y función de las células. Células haploides y diploides. División celular. Mitosis y meiosis. Tejidos. Aparatos y sistemas: circulatorio, respiratorio, digestivo, excretor y nervioso. Modelo general de la morfología y la fisiología humana.

Unidad 4. Genética. Genes. Cromosomas. Fuentes de variabilidad genética (1a. Parte). Genoma humano. Operación del código genético. Concepto de alelo. Genotipo. Fenotipo. Alteraciones génicas y cromosómicas del ser humano. Epigénesis. Cáncer e información genética. Noción de biotecnología.

Unidad 5. Sistema endocrino. Aspectos generales. Principales glándulas. Hormonas. Eje hipotalámico hipofisario. Homeostasis. *Feed back*. Hormonas y conducta. Disruptores endocrinos.

ANEXO II

Unidad 6. Sistema reproductor masculino y femenino. Gametogénesis. Respuesta sexual humana. Opciones sexuales y diversidad de género. Estructura y crecimiento de las poblaciones humanas. Métodos contraceptivos. Planificación familiar.

Unidad 7. Desarrollo del ser humano. Ciclo vital. Fecundación. Implantación. Desarrollo embrionario y fetal. Nacimiento. Desarrollo post-natal. Alteraciones en el modelo normal de desarrollo y sus causas, . Fecundación asistida. Clonación.

Unidad 8. Evolución (2a. Parte). Evolución biológica. Modelo general. Fuentes de variabilidad genética (2a. Parte): mutación; flujo de genes; deriva genética; apareamientos no aleatorios; recombinación. Selección natural. Especiación. Evolución cultural. Fuentes de variabilidad cultural. Mutación, recombinación y deriva cultural. Irrupción de los organismos genéticamente modificados (OGMs).

Unidad 9. Ecología general. Autoecología, demoecología y sinecología. Noción de ecosistemas ajustables. Estructura, funcionamiento, regulación y evolución. Ecodiversidad. Clasificación de los ecosistemas. Ecosistemas en mosaico. Degradación ambiental.

Unidad 10. Ecología Humana. Nicho ecológico flexible, deriva cultural, y otros principios de ecología humana. Estrategias de cadena alimentaria larga y corta. Límites de la adaptación biológica y cultural. Contaminación y daños a la salud. Desarrollo sustentable.

5. ENFOQUE METODOLÓGICO.

5. 1. De la Formación Teórica (situación áulica)

La formación teórica en Biología Evolutiva Humana se lleva a cabo mediante encuentros áulicos que tienen como objetivo desarrollar los contenidos detallados en el programa y analizar los conceptos fundamentales, en constante interacción docente alumno.

Los profesores responsables de su dictado son el Profesor Titular y el/la Profesor/a Adjunto/a:

a) El docente emplea la metodología de exposición dialogada, con acompañamiento de distintas herramientas, entre ellas pizarrón, rotafolios, transparencias, láminas, presentaciones en *power point*, audios, videos y sistemas on line. Se promueve una activa participación de los/as estudiantes a través de estas clases interactivas. Se utilizan asimismo diversas estrategias para estimular el aprendizaje lógico-verbal y visuo-espacial de los /as estudiantes.

b) Se introducen en el debate temas ad-hoc que han tomado estado público, con lo cual

ANEXO II

se incrementa el interés de los/as estudiantes. Esta es una técnica casual que resulta especialmente motivadora.

c) Cierre de la clase, que se lleva a cabo mediante un plenario durante el cual se realiza la síntesis.

5.2. De la Formación Práctica (situaciones áulicas y extra-áulicas)

Las clases prácticas tienen por objetivo desarrollar contenidos puntuales y profundizar aspectos relacionados con los requerimientos de un/una estudiante de Acompañamiento Terapéutico.

El alumno realiza la formación práctica en el aula resolviendo ejercicios y situaciones problemáticas de la Guía de Trabajos Prácticos de la Cátedra guiado por el docente a cargo de su comisión, con la colaboración de los respectivos ayudantes alumnos.

a) El docente a cargo del trabajo teórico-práctico introduce el TP destacando los conceptos de mayor importancia planteados en el desarrollo teórico y articulando los contenidos destacados con los temas de las unidades anteriores.

b) Se procede a la resolución de problemas y ejercicios consignados en la Guía de Trabajos Prácticos, elaborada por miembros de la Cátedra.

Como apoyo el docente puede emplear los mismos recursos educativos usados en la clase teórica y agregar otros de similar formato, que ayuden a comprender los planteos. Para esta parte de la clase a menudo se pide a los alumnos que conformen grupos de hasta 4 alumnos, y se promueve una activa participación.

c) Se procede al debate y luego a la puesta en común de la resolución del ejercicio o situación problema. El docente puede solicitar esta síntesis a un alumno en particular o al grupo de trabajo, según criterio. En el último caso, se fomenta el debate entre diferentes grupos.

d) Se realiza el cierre del Práctico, rescatando los aprendizajes más significativos y destacando los aportes originales de los alumnos. Si corresponde, el docente indica los ejercicios o problemas que se deben resolver para el TP de la siguiente semana.

e) El docente, a su criterio, puede recomendar una búsqueda bibliográfica convencional o auxiliada por Internet para mejorar el aprendizaje.

ANEXO II

Formación práctica en el marco de actividades extensionistas:

La Cátedra A de Biología Evolutiva Humana no desarrolla actividades de carácter extensionista llevadas a cabo por los alumnos.

6. ORGANIZACIÓN DEL CURSADO.

6.1. De la Formación Teórica

Las clases Teóricas son de asistencia optativa para todos los alumnos y se desarrollan en forma activa, buscando promover en el alumno un pensamiento reflexivo y crítico para buscar articular las bases que la biología proporciona en el desarrollo de la conducta.

Se dictan en dos turnos en el mismo día, siendo las mismas de una duración de dos horas y con frecuencia semanal.

Cada estudiante puede optar por asistir a cualquiera de los turnos. El alumno al iniciar el cursado dispone del cronograma de clases teóricas del cuatrimestre.

6. 2. De la Formación Práctica.

Las clases prácticas tienen por objetivo desarrollar contenidos puntuales y profundizar aspectos relacionados con los requerimientos de un estudiante de Acompañamiento Terapéutico.

El alumno realizará la formación práctica resolviendo ejercicios y situaciones problemáticas de la Guía de Trabajos Prácticos de la Cátedra, guiado por el docente a cargo de su comisión de prácticos, con la colaboración de los respectivos Ayudantes Alumnos.

Las clases prácticas son encuentros que tienen 2 horas de duración y son de frecuencia semanal. De acuerdo a la disponibilidad de fechas y espacios físicos pueden totalizar de 5 a 7 prácticos por cuatrimestre.

Algunos de los Trabajos Prácticos son Evaluativos, tratándose de evaluaciones sumativas al finalizar el dictado de unidades temáticas. Los prácticos evaluativos son 4 contando con la actividad conjunta con otras Cátedras; por ello, sólo pueden recuperarse 2 de ellos.

Los restantes prácticos no son evaluados, sin embargo, los docentes a cargo constatan la

ANEXO II

asistencia y requieren la realización de todas las actividades áulicas previstas, pudiendo solicitar al alumno la entrega de las mismas.

El alumno al iniciar el cursado dispone del cronograma de todas las clases y actividades del cuatrimestre.

Los alumnos deben rendir las evaluaciones en la comisión asignada en la cual realizan los trabajos prácticos.

El alumno debe asistir al examen con la correspondiente libreta de trabajos prácticos. No se permite que el alumno se presente a rendir las evaluaciones en una comisión donde no está inscripto, excepto los casos particulares previstos para estudiantes trabajadores y con familiares a su cargo.

Actividades prácticas conjuntas con la Cátedra de Biología Evolutiva Humana B o la Cátedra de Escuelas, Corrientes y Sistemas de la Psicología.

Se trata de actividades prácticas que integran temáticas abordadas por la Cátedra de Biología Evolutiva Humana y otras cátedras, que se realizan cuando así lo permiten los recursos y la posibilidad de coordinar cronogramas.

Se trata de actividades obligatorias para obtener la Regularidad, que se desarrollan a lo largo de una jornada, con la presencia de todos los alumnos y docentes de las cátedras involucradas.

En ésta cátedra, cada comisión de trabajos prácticos organiza el modo de corroborar la asistencia a la actividad.

Previo a la jornada de trabajo, los docentes de ambas cátedras plantean objetivos consensuados en relación al tema seleccionado, los cuales son transmitidos a los alumnos luego de una introducción breve a los contenidos a abordar. A continuación, se solicita a los alumnos que formen grupos de trabajo y se dan las consignas a cumplir y los tiempos estipulados.

La aprobación de la tarea implica la entrega de un escrito elaborado por el grupo, respondiendo a las consignas planteadas, así como la participación del grupo en la puesta en común y discusión final.

Para los alumnos que no asisten o reprueban la tarea, a modo de recuperatorio deben presentar un trabajo escrito sobre un tema relacionado con el tratado en la jornada conjunta. La fecha de entrega final de manera excluyente es en la semana inmediatamente posterior al de la jornada.

En este caso, el trabajo es individual, y debe tener una extensión de hasta 3 páginas y contar con las secciones: Título, Introducción, Desarrollo, Conclusión, Bibliografía. El trabajo

ANEXO II

Recuperatorio se califica de acuerdo a la normativa vigente con nota en escala 1-10, y se aprueba con nota mínima de 4 (cuatro).

6.2.1 Estudiante promocional.

Para este período no existe régimen de promoción en esta asignatura.

6.2.2. Estudiante regular.

Alumno regular es aquel que al finalizar el cursado de la materia, ha cumplido los requisitos de regularidad, es decir:

- a) Asistir al 80 % de las clases prácticas en total, sean estas evaluadas o no.
- b) Aprobar el 80 % de las clases prácticas evaluadas con calificación igual o mayor a 4 (cuatro), sea en primera instancia o en su recuperatorio.
- c) Entrega en el trabajo práctico de la tarea realizada cuando lo requiera el docente a cargo de la comisión.
- d) Aprobar el 80% de las evaluaciones parciales, es decir los 2 parciales estipulados, con calificación igual o mayor a 4 (cuatro), sea en primera instancia o en su recuperatorio.
- e) Asistir con la Libreta de Trabajos Prácticos a cada Examen, con foto actual, adherida y sellada por despacho de alumnos.
- f) Cursar y rendir las evaluaciones en la comisión en la que se inscribió.

Las calificaciones de evaluaciones parciales y de trabajos prácticos serán consideradas separadamente y no serán promediadas para acceder a la condición de alumno regular.

Una vez ingresada la regularidad al sistema Guaraní, esta condición se extenderá por el término de 3 (tres) años.

El estudiante regular accede a rendir examen final de la materia en calidad de tal (ver Examen Final).

Tutorías

La cátedra ofrece sistemas de tutorías y clases de consulta a través de los integrantes docentes de la misma y con apoyatura de los ayudantes alumnos bajo supervisión de los profesores, que posibilitan a los alumnos una mejor relación docente-alumno, ya que Biología Evolutiva Humana es una materia con una matrícula muy numerosa que dificulta a menudo esa relación.

ANEXO II

Se trata de encuentros donde se abordan temas de interés para los alumnos presentes. Se profundizan contenidos y se amplían aspectos puntuales que hayan ofrecido dificultad en su abordaje. A propuesta de los docentes, ayudantes o los mismos alumnos, puede tratarse de un apoyo especial para algún grupo de alumnos en el que se detecten falencias importantes, ya sea en la formación previa, inconvenientes con el estudio, etc.

Las tutorías y clases de consulta tienen 2 horas de duración y son de frecuencia semanal, por comisión. Son de carácter grupal y no son obligatorias para los alumnos, pero se les recomienda insistentemente que asistan.

Además de las actividades áulicas y las tutorías, los alumnos regulares pueden evacuar dudas mediante la mensajería del aula virtual, siempre y cuando estas dudas e interrogantes sean puntuales y no hayan sido resueltas mediante el estudio previo y la asistencia a las tutorías semanales correspondientes a la comisión en la que se ha inscripto. Serán atendidas cuestiones incidentales o imprevistas, así como aquellas relativas a exámenes parciales y examen final.

6.2.3 Estudiante libre

Alumno libre es aquel que al finalizar el cursado de la materia no ha cumplido los requisitos para ser alumno regular, bien sea por no cumplir con la asistencia a clase prácticas, o por no aprobar las instancias de evaluación, es decir, actividades prácticas evaluadas o parciales.

La asistencia a las clases de cualquier tipo, y las evaluaciones parciales no son exigibles a los alumnos libres.

El estudiante libre aprueba la materia presentándose a rendir examen final en calidad de tal, para lo cual deberá aprobar una evaluación de dos partes, una primera escrita y una segunda de tipo coloquio. Además, se le requerirá que se presente al examen con la Guía de Trabajos Prácticos actualizada de la materia, resuelta por él mismo o ella misma.

La Guía de Trabajos Prácticos vigente se adquiere en la Editorial Brujas, pasaje España 1486, esquina Venezuela, Córdoba Capital, CP 5000; TE: +54 351 4606044 -4691616 ;

www.editorialbrujas.com.ar.

6.3. Sistema de Tutorías y Mecanismos de Seguimiento para Estudiantes Libres

El estudiante libre puede, y así se recomienda, aunque no es exigible, asistir a las instancias de Tutorías de alumnos semanales, en el horario estipulado para la comisión en la que se

ANEXO II

inscribieron originalmente, hayan asistido o no a alguna clase.

Mediante el sistema de mensajería del aula virtual de la materia, notificará al docente responsable de la misma de su asistencia; de esta manera el profesor responsable podrá organizar la tarea acorde al número de alumnos regulares y libres que asistirán y la disponibilidad de espacio físico.

El alumno libre, al igual que los alumnos regulares, pueden evacuar dudas mediante la mensajería del aula virtual, siempre y cuando estas dudas e interrogantes sean puntuales y no hayan sido resueltas mediante el estudio previo. En este sentido serán atendidas las dudas que los alumnos libres tengan no solamente en relación a los contenidos del programa, sino también en relación a la organización y de la materia y aspectos del examen final.

Las consultas deberán dirigirse a los docentes de la comisión en la que se ha inscripto mediante el sistema Guaraní. Serán atendidas cuestiones relativas a contenidos tanto teóricos como prácticos, así como aquellas relativas al examen final.

7. REGIMEN DE CURSADO.

La Asignatura Biología Evolutiva Humana se encuentra ubicada en el 1º año de la Carrera, específicamente en el 1º y 2º cuatrimestre del Plan de Estudios.

Para cursarla se requiere tener regularizada la materia correlativa, es decir, el Ciclo de Nivelación; asimismo para aprobarla se debe haber aprobado previamente esta correlativa. Además, para el cursado son requisitos estar matriculado en la materia en el ciclo lectivo, y haberse inscripto en una Comisión de Trabajos Prácticos en el Sistema Guaraní.

El cursado de esta materia para alumnos regulares incluye clases teóricas y prácticas semanales, así como la aprobación de exámenes parciales y de un examen final, y la asistencia a clases prácticas de integración con otras cátedras.

Todos los alumnos inscriptos tendrán acceso a toda la información pertinente al cursado y al intercambio con sus pares y docentes mediante el espacio virtual de la materia.

Aula Virtual (AVP)

La Cátedra utiliza como apoyo a la Presencialidad del cursado de la materia su Aula Virtual (AVP de Biología Evolutiva de la Cátedra A de Biología Evolutiva Humana).

- a) En el panel principal del aula se presenta toda la información que debe poseer el

ANEXO II

alumno, aunque sea una repetición de la consignada en el material de estudio y de la presentada por la Facultad: Programa de la asignatura; días, horarios y responsables de las clases teóricas, prácticas y tutorías; cronograma (incluyendo fechas de TP evaluados, parciales, firma de regularidad en libretas, etc.); temas de cada examen parcial; condición de alumnos y sus requisitos, importancia de la firma de regularidad; modalidad de los exámenes.

b) Foros. Se emplean dos tipos de foros, el “Foro de Novedades” y el “Foro de Consultas Generales”. El primero es unidireccional, de los docentes a los restantes integrantes de la cátedra y a los alumnos. El segundo es un espacio de comunicación bidireccional, docentes-alumnos y resulta también en un espacio de activa interacción alumno-alumno.

c) Actividades grupales. Mediante el empleo de los “Grupos” y del recurso “Tarea” del AVP, el docente a cargo de cada comisión de TP puede plantear situaciones problemáticas a los alumnos referidos a un tema. Los alumnos las resolverán mediante la aplicación de lo aprendido en las clases teóricas y prácticas precedentes y con la información obtenida mediante búsqueda bibliográfica convencional e Internet. Los grupos deberán cumplir las consignas y el plazo de entrega estipulado para aprobar la tarea. Esta actividad puede ser empleada como evaluación de TP del tema, en lugar de la evaluación escrita presencial (ver evaluación de TP).

d) Los resultados de las evaluaciones, incluyendo los TP evaluados y Exámenes Parciales y sus recuperatorios, se comunican por medio de los foros del AVP, además de hacerlo por los medios oficiales para tal fin (transparente de la Cátedra en el espacio físico de la Facultad). Se entregan siempre en los plazos reglamentarios.

7.1. Estudiante promocional

No existe régimen de promoción en esta asignatura.

7. 2. Estudiante regular

El alumno regular es aquel que al finalizar el cursado de la materia, ha cumplido los requisitos de regularidad, y accede a rendir examen final de la materia en calidad de tal.

Debe asistir a las actividades obligatorias, es decir, a las Actividades Prácticas, sean evaluadas o no, y aprobar las actividades prácticas evaluadas y los exámenes parciales.

El alumno regular aprueba la asignatura rindiendo únicamente un examen final escrito.

7. 3. Estudiante libre

El alumno esta en condición de Libre cuando por decisión personal decide presentarse

ANEXO II

directamente a examen final sin asistir a las actividades de asistencia obligatoria y parciales, o bien, por no haber cumplido con los requisitos de regularidad en términos de asistencia a dichas actividades obligatorias o aprobación de evaluaciones de trabajos prácticos o parciales.

El alumno libre aprueba la asignatura rindiendo examen final en dos etapas sucesivas, una escrita y otra oral de tipo coloquio. Deberá aprobar el examen escrito para acceder al coloquio.

El coloquio se llevara a cabo inmediatamente luego de aprobar el escrito, y será tomado por cualquiera de los docentes del tribunal del examen. Durante esta instancia el alumno deberá presentar la Guía de Trabajos Prácticos resuelta en forma completa y se le realizarán preguntas sobre esas actividades.

8. MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

8. 1. Tipo de evaluación

Evaluación de Trabajos Prácticos

La evaluación de trabajos prácticos es de tipo formativa, para evaluar progresos en el aprendizaje de las unidades temáticas del programa analítico de la asignatura. Es individual y obligatoria para los alumnos regulares.

Evaluaciones Parciales

Los parciales son evaluaciones sumativas y obligatorias para los alumnos regulares; son 2 (dos) parciales que en conjunto abarcan todos los contenidos del programa.

Como ya se consignó en el punto Aula Virtual, los resultados de las evaluaciones, incluyendo los TP evaluados, Exámenes Parciales y Exámenes Recuperatorios, se comunican por medio de los foros del AVP, además de hacerlo por los medios oficiales (transparente de la Cátedra en el espacio físico de la Facultad). Por lo tanto, los alumnos siempre disponen del resultado durante el mismo día de realizada la prueba o como máximo, el día posterior.

Los Exámenes recuperatorios se realizan siempre 5 (cinco) días hábiles posteriores a la publicación de las notas de los parciales.

Exámenes Finales.

La evaluación en el examen final es de tipo sumativa y obligatoria para alumnos regulares y libres, su objetivo es evaluar los tipos y grados de aprendizajes de todos los contenidos del programa analítico, considerando lo planteado en los objetivos de cada unidad temática en relación a ellos.

ANEXO II

Para rendir Examen Final los alumnos tienen que inscribirse para la fecha de examen final elegida, a través del Sistema Guaraní. El Sistema Guaraní emite un comprobante de inscripción, que debe imprimirse y traerse al examen junto con la libreta de alumno. Si el alumno no estuviera en el Acta de Examen, no podrá rendir.

En casos excepcionales, como pérdida de la libreta, se podrá asistir con un comprobante de la pérdida y el documento de identidad.

Todas las modalidades rinden el mismo día y en el mismo horario: regulares y libres.

El alumno debe asistir al examen con la correspondiente libreta de trabajos prácticos. No se permite que el alumno se presente a rendir las evaluaciones en una comisión donde no está inscripto, excepto los casos particulares previstos para estudiantes trabajadores y con familiares a su cargo.

8. 2. Instrumentos de evaluación

8.2.1 Estudiante promocional

No corresponde.

8.2.2 Estudiante regular

Instrumento de evaluación de Trabajos Prácticos:

Cada docente a cargo de la actividad elabora un instrumento de evaluación adecuado a su práctico, que consta de 5 ítems de opción múltiple, verdadero-falso, frases a completar, esquemas a completar, etc. El alumno dispone de 15 a 30 minutos para la resolución de la prueba, según el tipo y número de ítems de evaluación. Se califica con nota en escala 1-10.

Criterios de evaluación de Trabajos Prácticos:

Se requiere para su aprobación nota igual o mayor a 4 (cuatro), la cual se obtiene respondiendo correctamente el 60% de los ítems de evaluación (3 de 5).

El alumno regular debe aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos Evaluados. En caso de reprobación o no asistir, el alumno puede recuperar hasta dos prácticos evaluados; en este caso el recuperatorio será sobre el mismo tema que el práctico original y de igual modalidad.

Instrumento de evaluación de Exámenes Parciales:

Los dos parciales y sus recuperatorios son exámenes escritos, que el alumno debe responder en una hora reloj a partir de haber recibido el instrumento. Constan de 40 ítems de opción múltiple, de tipo verdadero-falso, búsqueda de relaciones, relación de elementos, completar nombres o estructuras en gráficos, etc.).

ANEXO II

Criterios de evaluación de Exámenes Parciales:

El examen parcial se aprueba respondiendo correctamente al 50% de los ítems de evaluación, esto implica responder correctamente 20 ítems de los 40, obteniendo así la calificación mínima de 4 (cuatro).

Para que el alumno obtenga la condición de regular, sólo podrá recuperar 1 de los 2 parciales que hubiere reprobado. Si reprueba ambos parciales queda en condición de alumno libre.

Los recuperatorios de ambos parciales se toman el mismo día y en el mismo horario, siendo el mismo fijado cinco días hábiles con posterioridad a la publicación de las notas del segundo parcial o en un tiempo menor.

Instrumento de evaluación de Exámenes Finales:

El Examen Final para el alumno Regular es de modalidad escrita, consta de 40 ítems de opción múltiple, que incluyen preguntas directas, verdadero-falso, relacionar elementos en columnas, reconocer estructuras en gráficos, etc. En el examen se evalúan todos los temas del programa.

Criterios de evaluación de Exámenes Finales:

El examen final se aprueba con el 50% de las preguntas respondidas correctamente, es decir, 25 de los 50 ítems, calificándose en escala de 1 a 10; con nota mínima de 4 (cuatro).

8.2.3 Estudiante libre:

Instrumento de evaluación de Exámenes Finales para alumnos Libres:

El examen final para alumnos libres consiste en una primera parte escrita, que de aprobarse, habilitará a la segunda etapa o Coloquio.

El instrumento de evaluación escrita consta de 50 ítems de opción múltiple que incluyen preguntas directas, verdadero-falso, relacionar elementos en columnas, reconocer estructuras en gráficos, etc.

Si el alumno aprueba el examen escrito a continuación se le evalúa en Coloquio, con un docente del tribunal evaluador, quien realizará preguntas sobre las actividades prácticas, la resolución de la Guía de TP y los fundamentos teóricos subyacentes a estas prácticas.

Para rendir el examen final el alumno en condición libre deberá llevar al examen resueltas la totalidad de la guía de trabajos prácticos, la que se le solicitará al momento de iniciar el coloquio.

Para completar estas actividades prácticas el alumno se nutre de los contenidos teóricos de la bibliografía, y puede apoyarse en la asistencia a alguna o todas las tutorías pautadas por los

EX-2023-00987122- -UNC-ME#FP

ANEXO II

docentes de prácticos, así como recurrir a las consultas por medio del aula virtual.

Criterios de evaluación de Exámenes Finales para alumnos Libres:

El examen escrito se aprueba respondiendo correctamente el 50% de los ítems, es decir, 25 de 50, y obteniendo así una calificación igual o mayor a 4 (cuatro) en escala de 1 a 10.

En el coloquio, el docente evalúa el nivel de conocimientos adquiridos por el alumno, la expresión oral, el uso de la terminología pertinente y la aplicación de los conocimientos teóricos a la resolución de las actividades de la Guía de Actividades Prácticas. Al iniciar el coloquio el docente evaluará el grado de completamiento de la guía. El no presentarla o presentarla incompleta será causa de reprobación de la etapa de coloquio. La calificación del coloquio en escala de 1 a 10, deberá ser igual o mayor a 4 (cuatro) para aprobarlo. La reprobación del coloquio es causa de reprobación de la totalidad del examen final. En caso de ser aprobado el coloquio, la nota final del examen será el resultado de promediar esta nota con la obtenida previamente en la evaluación escrita.

ANEXO II

9. BIBLIOGRAFÍA (OBLIGATORIA Y DE CONSULTA)

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Montenegro R.A. y Sarach M.A. 2019. "Biología Evolutiva Humana". Ed. Brujas. Córdoba, Argentina. 398 p.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

Su lectura facilita la comprensión de diferentes temas del Programa. En su mayoría es bibliografía en español, pero también se han incluido referencias bibliográficas en inglés y francés. Incluye trabajos clásicos y trabajos de reciente publicación:

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD 1

Alvarez, L.W., W. Alvarez, F. Asaro y H.V. Michel. 1980. "Extraterrestrial cause for the Cretaceous-Tertiary extinction". Science, vol. 208, n° 4448, pp. 1095-1108.

Barr H.M. et al. 2006. "Binge drinking during pregnancy as a predictor of psychiatric disorders on the Structured Clinical Interview for DSM-IV in young adult offspring". Am J Psychiatry, Vol. 13, n° , pp. 1061-1065.

Bamshad, M.J. y S.E. Olson. 2003. "Does race exist?". Scientific American, New York, Vol. 289, n° 6, pp. 50-57.

Barrow, J.D. 2015. "Teoría del todo. Hacia una explicación fundamental del universo". Ed. Paidós, Buenos Aires, 368 p.

Chabris, C. et al. 2015. "The Fourth Law of Behavior Genetics". Current Directions in Psychological Science, Vol. 2, n° , pp. 304–312.

Colinvaux, P. 1981. "El destino de las naciones. Una interpretación ecológica de la historia". Buenos Aires: Ed. Belgrano. 395 p.

Curtis, E y N. Sue Barnes. 2001. "Biología". Ed. Médica Panamericana, Buenos Aires, 1496 p. + Apéndices.

Darwin, C. 1980. "El origen de las especies". Ed. Bruguera, Barcelona. 671 p.

Darwin.C. 1871. "The Descent of Man, and Selection in Relation to Sex". John Murray, London. Vol. I, pp 1-424.

Figueredo, A. J. et al. 2005. "The K-Factor: Individual differences in life history strategy". Personality and Individual Differences, Vol. 39, n° , pp. 1349–1360.

Guerri, C., A. Bazinet y E.P. Riley. 2009. "Foetal Alcohol Spectrum Disorders and Alterations in Brain and Behaviour". Alcohol and Alcoholism, Vol. 44, n° 2, pp. 108–114.

Johanson, D. 2001. "Origins of modern humans: multiregional or out of Africa?" Action Bioscience, Arizona, USA, 6 p. Ver:

ANEXO II

<http://www.actionbioscience.org/evolution/johanson.html?print>

Long, J.C. y R.A. Kittles. 2003. "Human genetic diversity and the nonexistence of biological races". Hum Biol., Vol. 75, pp. 449-471.

Montenegro, R.A. 1983. "El nicho ecológico flexible de *Homo sapiens*" Libro de Resúmenes, IX Reunión Argentina de Ecología, p .100.

Montenegro R.A. y Sarach M.A. 2019. "Biología Evolutiva Humana". Ed. Brujas. Córdoba, Argentina. 398 p.

Montenegro, R.A. y C. Stephens. 2006. "Indigenous Health in Latin America and the Caribbean". The Lancet, UK, Vol. 367, pp. 1859-1869.

Morris, D. 1995. "El zoo humano". Ed. Biblioteca de Divulgación Científica Muy Interesante, Vol. 38. España. 206 p.

Morris, D. 1980. El mono desnudo: un estudio del animal humano. Ed. Plaza & Janés. Barcelona. 204 p.

Novak, M.A. y R. Highfield. 2011. "Super cooperadores. Las matemáticas de la evolución, el altruismo y el comportamiento humano". Ed. Grupo Zeta, Buenos Aires, 399 p.

Streissguth A.P. et al. 1996. "Understanding the occurrence of secondary disabilities in clients with fetal alcohol Syndrome (FAS) and fetal alcohol effects (FAE)". Final Report to the Centers for Disease Control and Prevention (CDC). Tech Report N° 96-06. University of Washington. Seattle.

Vallois, H.V. 1964. "Las razas humanas". Ed. Eudeba. Buenos Aires. 103 p.

Vandermeersch, B. 2001. "L'origine des hommes modernes". En: "Aux origines de l'humanité, De l'apparition de la vie a l'homme moderne", Eds. Y. Coppens y P. Picq, Ed. Fayard, Paris, pp. 416-463.

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD 2

Bamshad, M.J. y S.E. Olson. 2003. "Does race exist?". Scientific American, New York, Vol. 289, n° 6, pp. 50-57.

Barr H.M. et al. 2006. "Binge drinking during pregnancy as a predictor of psychiatric disorders on the Structured Clinical Interview for DSM-IV in young adult offspring". Am J Psychiatry, Vol. 13, n , pp. 1061-1065.

Becker, L. 2002. "Repeated blows". Scientific American, Vol. 286, n° 3, pp. 62-69.

Blackmore, S. 2000. "The power of memes". Scientific American, Vol. 283, n° 4, pp. 52-61.

Curtis, E y N. Sue Barnes. 2001. "Biología". Ed. Médica Panamericana, Buenos Aires, 1496 p. + Apéndices.

Ford Doolittle, W. 2000. "Uprooting the tree of life". Scientific American, Vol. 282, n° 2, pp. 72-77.

Gangestad, S.W. y J. A. Simpson. 2000. "The evolution of human mating: Trade-offs and strategic pluralism". Behavioral and Brain Sciences, Vol . 23, pp. 573-644.

Geher, G. 2013. "Evolutionary Psychology 101". Springer Publishing Company, New York. 234

ANEXO II

p.

Morris, D. 1995. "El zoo humano". Ed. Biblioteca de Divulgación Científica Muy Interesante, Vol. 38. España. 206 p.

Morris, D. 1980. "El mono desnudo: un estudio del animal humano". Ed. Plaza & Janés. Barcelona, 204 p.

Novak, M.A. y R. Highfield. 2011. "Super cooperadores. Las matemáticas de la evolución, el altruismo y el comportamiento humano". Ed. Grupo Zeta, Buenos Aires, 399 p.

Montenegro R.A. y Sarach M.A. 2019. "Biología Evolutiva Humana". Ed. Brujas. Córdoba, Argentina. 398 p.

Öhman, A. y Mineka, S. 2001. "Fears, phobias, and preparedness: Toward an evolved module of fear and fear learning". *Psychological Review*, Vol. 108, pp 483-522.

Ovenden, M.W. 1984. "La vida en el Universo". Ed. Eudeba. Buenos Aires. 144 p.

Sagan, C. 1982. "Cosmos". Ed. Planeta. Barcelona. 366 p.

Savage, J.M. 1981. "Evolución". Ed. Continental, México. 198 p.

Scott, J. P. 1963. "The process of primary socialization in canine and human infants". *Monograph of the Society for Research, Child Development Monographs* , Vol. 28, n° 1, pp. 1–47.

Scott, J. P. y Fuller, J. L. 1965. "Genetics and the social behavior of the dog". University of Chicago Press, Chicago.

Vallois, H.V. 1964. "Las razas humanas". Ed. Eudeba. Buenos Aires. 103 p.

Vandermeersch, B. 2001. "L'origine des hommes modernes". En: "Aux origines de l'humanité, De l'apparition de la vie a l'homme moderne", Eds. Y. Coppens y P. Picq, Ed. Fayard, Paris, pp. 416-463.

Villee, C.A. et al. 1987. "Biología". Editorial Interamericana, México, xv + 1342 p.

Wilson, E.D. 1980. "Sociobiología: La nueva síntesis". Ed. Omega. Barcelona, España. 701 p.

Wilson, E.O. 1978. "Sobre la Naturaleza Humana". Ed Fondo Cultura Económica. México. 301 p.

Woese, C. 1998. "The universal ancestor". *Proceedings of the National Academy of Sciences*, Vol. 95, n° 12, pp. 6854-6859.

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD 3

Alberts, B. et al. 2002. "Molecular Biology of the Cell". Ed. Garland Science, New York & London.

Azorero, R.M. y B Schavartzman. 1978. "Principios de Biología Celular". Buenos Aires: Ed. El Ateneo.

Barr H.M. et al. 2006. "Binge drinking during pregnancy as a predictor of psychiatric disorders on the Structured Clinical Interview for DSM-IV in young adult offspring". *Am J Psychiatry*, Vol. 13, n° , pp. 1061-1065.

Cooper, G. 2000. "The Cell. A Molecular Approach". Ed. Sinauer Associates, Inc; 2a Edición.

Curtis, E y N. Sue Barnes. 2001. "Biología". Ed. Médica Panamericana, Buenos Aires, 1496 p. +

ANEXO II

Apéndices.

De Robertis, E.D.P y EMF De Robertis. 1988. "Biología Celular y Molecular". Ed. El Ateneo, Buenos Aires. 628 p.

Famy C.; **A.P. Streissguth y A.S. Unis.** 1998. "Mental illness in adults with fetal alcohol syndrome or fetal alcohol effects". The [American Journal of Psychiatry, Vol.](#) 155, n° , pp. 552-554.

Lodish, H. et al. 1999. "Molecular Cell Biology". Ed. W. H. Freeman & Co, New York, 4a. Edición.

Öhman, A. y Mineka, S. 2001. "Fears, phobias, and preparedness: Toward an evolved module of fear and fear learning". Psychological Review, Vol. 108, pp 483-522.

Thomas, B. 2012. "Revenge of the Lizard Brain". Scientific American, September 7. Accedido Marzo 2012, ver: <https://blogs.scientificamerican.com/guest-blog/revenge-of-the-lizard-brain/>

Villee, C.A. et al. 1987. "Biología". Editorial Interamericana, México, xv + 1342 p.

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD 4

Aris, A. y S. Leblanc. 2011. "Maternal and fetal exposure to pesticides associated to genetically modified foods in Eastern Townships of Quebec, Canada". Reproductive Toxicology, Vol. 31, n° 4, pp. 528-33.

Barriel, V. 2001. "La génétique au service de la quête de nos origines". En "Aux origines de l'humanité. De l'apparition de la vie a l'homme moderne", Y. Coppens & P. Picq Eds., Fayard, Paris, pp. 464-509.

Curtis, E y N. Sue Barnes. 2001. "Biología". Ed. Médica Panamericana, Buenos Aires, 1496 p. + Apéndices.

Derringer, J. et al. 2010. "Predicting sensation seeking from dopamine genes: A candidate system approach". Psychological Science, Vol. 21, pp. 1282–1290.

Gray, P. y D. Bjorklund. 2014. "Genetics and Evolutionary Foundations of Behavior". In: "Psychology", Ed. Worth Publishers, New York, pp. 57-100.

Høst, C. et al. 2014. "The role of hypogonadism in Klinefelter Syndrome". Asian Journal of Andrology, Vol. 1, n° 2, pp. 185–191.

Jablonka, E. y M.J. Lamb. 2013. "Evolución en cuatro dimensiones. Genética, epigenética, comportamientos y variación simbólica en la historia de la vida". Ed. Capital Intelectual, Buenos Aires, 515 p.

Johanson, D. 2001. Origins of modern humans: multiregional or out of Africa? Action Bioscience, Arizona, USA, 6 p. Accedido 20 Marzo 2022, ver: <http://www.actionbioscience.org/evolution/johanson.html?print>

Long, J.C. y R.A. Kittles. 2003. "Human genetic diversity and the nonexistence of biological races". [Hum Biol.](#), Vol. 75, pp. 449-471.

Maher, B. 2012. "ENCODE: The human encyclopaedia". Nature, Vol. 489, n° 7414, pp. 46–48.

Montenegro R.A. y Sarach M.A. 2019. "Biología Evolutiva Humana". Ed. Brujas. Córdoba,

ANEXO II

Argentina. 398 p.

Miller, P. (autor) y M. Schoeller (fotos). 2012. "A thing or two about twins". National Geographic Magazine, January 2012. Accedido 22 Marzo 2022, ver:
<https://www.nationalgeographic.com/magazine/article/identical-twins-science-dna-portraits>

Sinnot, E. W., Dunn, L. C. y Dobzhansky, T. 1961. "Principios de genética". Ed. Omega. Barcelona. 366 p.

Spector, T. 2012. "Identically different: Why you can change your genes". Weidenfeld & Nicolson. London, UK. 143 p.

Stricberger, M. W. 1978. "Genética". Ed. Omega S. A. Barcelona, España. 880 pp.

Tsankova, N. et al. 2007. "Epigenetic regulation in psychiatric disorders". Nature Reviews Neuroscience, 8, pp. 355-367. Accedido 22 Marzo 2022, ver:
<https://www.nature.com/articles/nrn2132>

Villee, C.A. et al. 1987. Biología. Editorial Interamericana, México, xv + 1342 p.

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD 5

Barrington E.J.W. 1964. "Hormones and Evolution". Ed. English Universities Press, Londres, Reino Unido.

Curtis, E y N. Sue Barnes. 2001. "Biología". Ed. Médica Panamericana, Buenos Aires, 1496 p. + Apéndices.

Gray, P. y D. Bjorklund. 2014. "Genetics and Evolutionary Foundations of Behavior". In: "Psychology", Ed. Worth Publishers, New York, pp. 57-100.

Høst, C. et al. 2014. "The role of hypogonadism in Klinefelter Syndrome". Asian Journal of Andrology, Vol. 1, n° 2, pp. 185-191.

Jumshed, R.T. 2005. "One hundred years of hormones". Embo Report, Vol. 6, n° 6, pp. 490-496.

Montenegro R.A. y Sarach M.A. 2019. "Biología Evolutiva Humana". Ed. Brujas. Córdoba, Argentina. 398 p.

Sutherland, EW. 1972. "Studies on the mechanism of hormone action". Science, Vol. 47, pp. 401-408.

Turner CD y Bagnara J.T. 1971. "General Endocrinology". Ed. WB Saunders, Philadelphia, PA, USA.

Villee, C.A. et al. 1987. Biología. Editorial Interamericana, México, xv + 1342 p.

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD 6

Curtis, E y N. Sue Barnes. 2001. "Biología". Ed. Médica Panamericana, Buenos Aires, 1496 p. + Apéndices.

Marín, G.H. et al. 2010. "Uso de fármacos durante el período de gestación en embarazadas de Buenos Aires". Rev. De Salud Pública, Vol. 12, n° 5, pp. 722-731

Masters, W.H. y V.V. Johnson. 1981. "Respuesta Sexual Humana". Ed. Intermedica, Buenos

ANEXO II

Aires, 324 p.

Montenegro R.A. y Sarach M.A. 2019. "Biología Evolutiva Humana". Ed. Brujas. Córdoba, Argentina. 398 p.

Trivers, R. 1972. "Parental investment and sexual selection". En: B. Campbell (ed.), "Sexual Selection and the Descent of Man, 1871-1971". Chicago, Aldine-Atherton.

Tsankova, N. et al. 2007. "Epigenetic regulation in psychiatric disorders". Nature Reviews Neuroscience, Vol. 8, pp. 355–367. .

Villee, C.A. et al. 1987. Biología. Editorial Interamericana, México, xv + 1342 p.

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD 7

Curtis, E y N. Sue Barnes. 2001. "Biología". Ed. Médica Panamericana, Buenos Aires, 1496 p. + Apéndices.

Junqueira, L.C. y Zago D. 1978. "Fundamentos de Embriología Humana". Ed. El Ateneo. Buenos Aires. 252 p.

Montenegro R.A. y Sarach M.A. 2019. "Biología Evolutiva Humana". Ed. Brujas. Córdoba, Argentina. 398 p.

Moore, K.L. 1975. "Embriología Clínica". Ed. Interamericana, México. 368 p.

Villee, C.A. et al. 1987. "Biología". Editorial Interamericana, México, xv + 1342 p.

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD 8

Curtis, E y N. Sue Barnes. 2001. "Biología". Ed. Médica Panamericana, Buenos Aires, 1496 p. + Apéndices.

Darwin, C. 1980. "El origen de las especies". Ed. Bruguera, Barcelona. 671 p.

Darwin.C. 1871. "The Descent of Man, and Selection in Relation to Sex". John Murray, London. Vol. I, pp 1-424.

Montenegro R.A. y Sarach M.A. 2019. "Biología Evolutiva Humana". Ed. Brujas. Córdoba, Argentina. 398 p.

Rouley, J. D. 1982. "Principles of Cancer Biology: chromosomal abnormalities". En: "Cancer: Principles and Practice of Oncology". pp 67-78. Philadelphia, Limpincot, J. B.

Rutherford, A. 2015. "Why racism is not backed by science". The Guardian, UK, 1 March 2015. Accedido w2 Marzo 2022, ver: <https://www.theguardian.com/science/2015/mar/01/racism-science-human-genomes-darwin>

Sagan, C. 1982. "Cosmos". Ed. Planeta. Barcelona. 366 p.

Savage, J.M. 1981. "Evolución". Ed. Continental, México. 198 p.

Scott, J. P. 1963. "The process of primary socialization in canine and human infants". Monograph of the Society for Research, Child Development Monographs , Vol. 28, n° 1, pp. 1–47.

Scott, J. P. y Fuller, J. L. 1965. "Genetics and the social behavior of the dog". University of

ANEXO II

Chicago Press. Chicago.

Streissguth A.P., Barr H.M., Kogan J, y Bookstein F.L. 1996. "Understanding the occurrence of secondary disabilities in clients with fetal alcohol Syndrome (FAS) and fetal alcohol effects (FAE)". Final Report to the Centers for Disease Control and Prevention (CDC). Tech Report N° 96-06. University of Washington. Seattle.

Villee, C.A. et al. 1987. "Biología." Editorial Interamericana, México, xv + 1342 p.

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD 9

Bucher, E.H. y R.A. Montenegro. 1973. "Hábitos forrajeros de cuatro hormigas simpátricas del género *Acromyrmex*". Rev. Ecología, Buenos Aires, Vol 1, n° 2, pp. 47-53.

Cabrera, A.L. y A. Willink. 1980. "Biogeografía de América Latina". Serie de Biología, Monografía n° 13, Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos, Programa Regional de Desarrollo Científico y Tecnológico, Washington, 117 p.

Curtis, E y N. Sue Barnes. 2001. "Biología". Ed. Médica Panamericana, Buenos Aires, 1496 p. + Apéndices.

Darwin, C. 1980. "El origen de las especies". Ed. Bruguera, Barcelona. 671 p.

Leakey, R. y R. Lewin. 1997. "La sexta extinción. El futuro de la vida y la humanidad". Tusquets Ed., Barcelona, 296 p.

MacArthur, R. y E.O. Wilson. 1963. "An equilibrium theory of insular zoogeography". Evolution, Vol. 17, pp. 373-387.

MacArthur, R. y E.O. Wilson. 1967. "The theory of island biogeography". Princeton University Press, Princeton, 203 p.

Margalef, R. 1977. "Ecología". Ed. Omega. España. 951 p.

Montenegro R.A. y Sarach M.A. 2019. "Biología Evolutiva Humana". Ed. Brujas. Córdoba, Argentina. 398 p.

Villee, C.A. et al. 1987. "Biología". Editorial Interamericana, México, xv + 1342 p.

Wolf, E.C. 1987. "On the brink of extinction: conserving the diversity of life". Worldwatch Paper, n° 78. Worldwatch Institute. Washington. 54 p.

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD 10

Bales, K. 2002. "The social psychology of modern slavery". Scientific American, Vol. 286, n° 4, pp. 66-74.

Bamshad, M.J. y S.E. Olson. 2003. "Does race exist?". Scientific American, New York, Vol. 289, n° 6, pp. 50-57.

Barr H.M. et al. 2006. "Binge drinking during pregnancy as a predictor of psychiatric disorders on the Structured Clinical Interview for DSM-IV in young adult offspring". Am J Psychiatry, Vol. 13, n° , pp. 1061-1065.

Barriol, V. 2001. "La génétique au service de la quête de nos origines". En "Aux origines de l'humanité. De l'apparition de la vie a l'homme moderne", Y. Coppens & P. Picq Eds., Fayard,

ANEXO II

Paris, pp. 464-509.

Curtis, E y N. Sue Barnes. 2001. "Biología". Ed. Médica Panamericana, Buenos Aires, 1496 p. + Apéndices.

Darwin.C. 1871. "The Descent of Man, and Selection in Relation to Sex". John Murray, London. Vol. I, pp 1-424.

Famy C.; **A.P. Streissguth y A.S. Unis.** 1998. "Mental illness in adults with fetal alcohol syndrome or fetal alcohol effects". The [American Journal of Psychiatry](#), Vol. 155, n° , pp. 552-554.

Figueredo, A. J. et al. 2005. "The K-Factor: Individual differences in life history strategy". [Personality and Individual Differences](#), Vol. 39, n° , pp. 1349–1360.

Ford Doolittle, W. 2000. "Uprooting the tree of life". Scientific American, Vol. 282, n° 2, pp. 72-77.

Girardot J.-J.; **R. Montenegro;** **S. Ormaux y H. Neffati H.** 2014. "Le concept de territoire". En: "L'Intelligence Territoriale, 25 ans déjà", Eds. J.-J. Girardot et H. Neffati, Numéro spécial de la Revue Administration, Paris, France, Hors-Serie, Supplement au n° 243, pp. 23-32.

Montenegro, R.A. 1982. "La ciudad como ecosistema: relaciones entre la ecología urbana y el planeamiento ambiental". En: "Medio ambiente y urbanización", J.E. Hardoy Ed., Ed. Clacso-Cifca, Buenos Aires, pp. 115-130.

Montenegro, R.A. 1983. "El nicho ecológico flexible de Homo sapiens" Libro de Resúmenes, IX Reunión Argentina de Ecología, p .100.

Montenegro, R.A. 1983. "Sinecología del sistema urbano Córdoba". Libro de resúmenes, IX Reunión Argentina de Ecología, p. 100.

Montenegro, R.A. 2007. "The nuclear programme of Argentina and the creation of Nuclear-Free Zones for reducing the risks of nuclear facilities". In: "Updating international nuclear law", H. Stockinger et al. Ed., NW Verlag, BWV and Intersentia, Wien, pp. 259-294.

Montenegro, R.A. 2012. "Towards a Convention on Social Behaviour and Human Lifestyles". En: "Visions of the Living Earth", Editora Vandana Shiva. Shumeu & Navdanya Ed., Japón. Accedido w22 Marzo 2022, ver: http://www.shumei-international.org/Visions_Living_Earth.html

Montenegro, R.A. 2017. "Impacto ambiental y remediación de vertederos de basura. La zona de sacrificio de Bouwer en Argentina". En: "Ecología política de la basura: pensando los residuos desde el Sur", Coord. M. Fernanda Solís, Universidad Andina Simón Bolívar, Editorial Abya Yala, Quito, Ecuador, pp. 189-242.

Montenegro, R.A. 2017. "América Latina: ciencia y participación comunitaria en la lucha contra plantas de cemento que dañan la salud y el ambiente". En: "Respuestas comunitarias ante conflictos territoriales. Casos de Estudio en México y Latinoamérica", Brisa Violeta Carrasco-Gallegos Coord., Ed. Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), pp. 13-44.

Montenegro R.A. y Sarach M.A. 2019. "Biología Evolutiva Humana". Ed. Brujas. Córdoba, Argentina. 398 p.

Morris, D. 1995. "El zoo humano". Ed. Biblioteca de Divulgación Científica Muy Interesante, Vol. 38. España. 206 p.

ANEXO II

Morris, D. 1980. "El mono desnudo: un estudio del animal humano". Ed. Plaza & Janés. Barcelona. 204 p.

Novak, M.A. y R. Highfield. 2011. "Super cooperadores. Las matemáticas de la evolución, el altruismo y el comportamiento humano". Ed. Grupo Zeta, Buenos Aires, 399 p.

Villee, C.A. et al. 1987. Biología. Editorial Interamericana, México, xv + 1342 p.

Wolf, E.C. 1987. "On the brink of extinction: conserving the diversity of life". Worldwatch Paper, n° 78. Worldwatch Institute. Washington. 54 p.

10. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN PREVISTAS.

1) Proyecto: "Territorialidad, cadenas alimentarias cortas y largas, y recuperación de tierras ancestrales: El caso de la comunidad indígena Brörán del Sur de Costa Rica" (iniciado 2017).

En 2021 se concretó la publicación: "La lucha seguirá hasta que muera el Sol", 2021, Colección Innovaciones en Acción Social, Ed. Maritza Marín-Herrera, Francisco Mojica-Mendieta y Consejo de Mayores Brörán, Universidad de Costa Rica, 65 p). Ver: <https://edicionesdigitaleseg.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2022/07/03.-Cl-La-lucha-seguira%CC%81-hasta-que-muera-el-sol-digital-1.pdf>

2) Proyecto: "Investigación sobre los mecanismos asociativos entre empresas mineras y organismos mineros de los gobiernos provinciales" (iniciado 2010).

3) Proyecto: "Estudio comparativo de apoyacabezas étnicos y arqueológicos como indicadores de movimientos culturales entre distintos grupos humanos y distintos ambientes en África, América Central y Sudamérica, Asia y Oceanía" (iniciado 2012).

Ya se ha concretado una amplia base de datos e identificado numerosos nuevos grupos étnicos en distintos países que han utilizado e incluso usan apoyacabezas.

4) Proyecto: "Medición de campos magnéticos de frecuencias extremadamente bajas a los cuales se exponen viviendas en inmediaciones de tendidos eléctricos de media y alta tensión" (iniciado 2009).

5) Proyecto: "Construcción de una base de datos sobre contenido de plaguicidas en sangre humana, orina y otras muestras biológicas, y relaciones entre plaguicidas y salud" (desde 2007).

6) Proyecto: "Modelo de Cóctel de Contaminantes energéticos, materiales y biológicos" (desde 2002).

7) Proyecto: "Desarrollo del 'Principio de Poder Individual Concentrado' y su incidencia en la adopción de medidas socialmente no adaptativas" (desde 2021).

ANEXO II

Los primeros resultados están contenidos en un libro publicado por el Campus Bangkok del Right Livelihood College en 2023.

11. GESTIÓN Y PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL.

TAREAS DE ASESORAMIENTO VOLUNTARIO A LA COMUNIDAD Y APORTES REALIZADOS (EJEMPLOS PRINCIPALES).

a) COMUNIDADES NO INDÍGENAS.

- 1)** Vecinos en lucha contra la construcción de la Autovía de Montaña (primera etapa del asesoramiento técnico) y contra la construcción en nueva traza de la Autovía (segunda etapa del asesoramiento).
- 2)** Asesoramiento y trabajo conjunto con vecinos de Santa Ana y Bower que luchaban contra la instalación de un nuevo vertedero de residuos sólidos ubicado entre las rutas 36 y 5. El trabajo conjunto con las comunidades logró que el proyecto se desactivara.
- 3)** Vecinos en lucha contra la instalación del reactor nuclear Hualong One de origen Chino en la provincia de Río Negro. El trabajo conjunto con las comunidades logró que no se instalara, y que el gobierno de Río Negro promulgara una ley que prohíbe la instalación de reactores nucleares de potencia de origen extranjero.
- 4)** Vecinos en lucha contra varias plantas de incineración en distintas localidades de varias provincias. En todos los casos se hicieron informes técnicos entregados sin costos a los grupos vecinales.
- 5)** Asesoramiento técnico y trabajo conjunto con los vecinos agrupados en "Bower sin basura" para lograr la remediación del ex vertedero de residuos localizado en Potrero del Estado, y que tras dos años de lucha se logró cerrar el 1 de abril de 2010. Esta tarea finalizó sin que pudiera concretarse la remediación, que sigue pendiente.
- 6)** Asesoramiento y trabajo conjunto con los vecinos de Yocsina en la Municipalidad de Malagueño (Córdoba) afectados por las descargas de la planta de cemento Holcim-Minetti. Aunque la tarea se discontinuó, se logró que la Planta Norte dejara de operar. Sigue sin embargo la incineración, en los hornos de cemento de la restante planta, la quema de residuos peligrosos. Los residuos peligrosos son incorporados al Clinker.
- 7)** Asesoramiento y trabajo conjunto con la Asamblea de Vecinos de la ciudad de Malvinas Argentina en la provincia de Córdoba, que luchan contra la instalación de la segunda planta de acondicionamiento de semillas más grande del mundo, perteneciente a la empresa Monsanto-Bayer. La lucha de las comunidades (que contaron con nuestro apoyo técnico) lograron evitar la instalación de la planta de Monsanto.
- 8)** Trabajo conjunto con mujeres olleras de Argentina –en especial con "Olleras Cooperativas"- para lograr la libertad de uso de la palabra "olleras" otorgada con uso exclusivo a una empresa particular por el Instituto Nacional de la Propiedad Industrial (INPI). El trabajo conjunto con las mujeres "olleras" fue exitoso, y pudieron seguir utilizando libremente el nombre "olleras".
- 9)** Asesoramiento y trabajo conjunto con vecinos de las Sierras Chicas que luchan contra la traza

ANEXO II

modificada de una colectora cloacal entre Río Ceballos y La Calera. Originalmente se iba a construir alejado de arrotos y cauces de ríos, pero (ilegalmente) la nueva traza se ubica en zonas de cauce. La lucha continúa. Se presentó denuncia penal.

10) Asesoramiento y trabajo conjunto con vecinos de distintas localidades de la provincia de Córdoba afectados por incendios, y decisiones tardías e inapropiadas de control de fuego por parte del gobierno de la provincia. Se hicieron denuncias penales en 2020 y 2021, y la acción continúa en la Justicia.

b) COMUNIDADES INDÍGENAS

1) Asesoramiento a ENDEPA (Encuentro de Pastoral Aborígen de la Iglesia) y a comunidades indígenas del Chaco amenazadas por tareas de desmonte. La tarea continúa.

2) Trabajo con las comunidades Mbya Guarani de Tekoa Yma y Tekoa Kapi'i Yvate en la selva de Yabotí, en Misiones, en conjunto con ENDEPA y EMIPA para lograr que la empresa Moconá Forestal S.A. restituya las tierras de sus territorios originales a ambas comunidades. Colaboramos en la acción judicial y en un novedoso acuerdo. Tarea finalizada. Las comunidades lograron la devolución de unas 4.000 hectáreas de selva misionera. Duración de la lucha (total): 10 años.

3) Trabajo con las comunidades indígenas Mbya Guaraní del Kuñá Pirú en Misiones, cuyas tierras estaban en manos de la Universidad Nacional de la Plata que se negaba a restituirlas. Tarea finalizada. La UNLP restituyó unas 6.000 hectáreas a las comunidades indígenas del valle del Kuñá Pirú. Duración de la lucha (total): 19 años.

4) Trabajo con comunidades indígenas de Argentina que están tratando de revitalizar su cultura, en especial Mbya Guaraníes. Desde FUNAM y el Campus Córdoba del Colegio de los Premiados con el Nobel Alternativo (Right Livelihood College), Facultad de Psicología (Universidad Nacional de Córdoba), se está impulsando –junto a las comunidades- una Red de agrupaciones indígenas que buscan revitalizar su cultura, entre ellos Mapuche de Chile, Brórán de Costa Rica y Mbya Guaraní de Misiones. En marcha.



Universidad Nacional de Córdoba
2024

Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa

Número:

Referencia: ANEXO II PROGRAMA BIOLOGIA CAT A (AT)

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 28 pagina/s.