

EX-2023-00902218- -UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

Nombre de la Propuesta: Lo experimental: Herramientas para pensar intervenciones en el campo del psicoanálisis institucional.

Tipo Presentación: Nueva

Tipo de Actividad: Taller de Extensión

Fundamentación General

El Puente en tanto Centro Educativo Terapéutico, está enmarcado dentro de la ley 24.901, que tiene como objetivo la incorporación de conocimiento y aprendizaje de carácter educativo a través de enfoques, metodologías y técnicas de carácter terapéutico a las personas con discapacidad. Está dirigido a niños y jóvenes cuya discapacidad motriz, sensorial y mental, no les permite acceder a un sistema de educación especial sistemático y requieren este tipo de servicios para realizar un proceso educativo adecuado a sus posibilidades. A su vez, es una escuela de modalidad especial, enmarcada en la ley 26.606 que está destinada a asegurar el derecho a la educación de las personas con discapacidades, temporales o permanentes, en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo.

El Puente se constituyó, en la ciudad de Córdoba hace más de cuarenta años, reuniendo deseos e intereses por el trabajo con niños y jóvenes en dificultades, dentro del campo que se produce en la intersección entre la educación y la psicología, es decir del sujeto que subyace cuando algo del deseo se juega en el aprender.

Los diferentes dispositivos de trabajo, devienen de un proyecto institucional, cuya permanencia se sostiene por lo mismo que un sistema requiere para estar vivo, y es que sea abierto. Abierto a las variaciones que cada participante -cualquiera fuese su lugar o función. Los niños y jóvenes, los docentes y los estudiantes, los pasantes o residentes traen y ofrecen, para hacer del proyecto un lugar propio, aprendiendo o trabajando. Con este modo tan general y tan específico a la vez, hemos ido encontrando como recibir los diferentes decires que interrogan, en cada caso, los trayectos de la pedagogía a la clínica y la vuelta, del sujeto al saber.

La **propuesta** de un Taller extensionista, nos concierne en el acto de poner a prueba las prácticas y las teorías que subyacen, en el encuentro con jóvenes, niñas y niños “en dificultades”. Y la **apuesta** es sobre la construcción de un espacio, donde cada participante pueda interrogar las respuestas que trae desde su experiencia, y decidir exponerse en el relato de sus prácticas.

De allí nuestro deseo en ofrecer un espacio de intercambio con quienes se interesen en interrogar sus prácticas e investigar en el mismo acto, las teorías que identifican las alternativas de intervención y el análisis de las subjetivaciones a veces mal llamadas: resultados obtenidos.

EX-2023-00902218- -UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

Este taller apunta a poner en valor, para la construcción de un saber/hacer, la importancia de la investigación permanente, la formación continua y la transmisión periódica; con quienes se autoricen para recibir a los que, por diferentes motivos se encuentran en dificultades para armar la historia que les pertenece. Esta propuesta busca poner en tensión, al decir de Mannoni “La paradoja del psicoanálisis en institución “es que allí no se hace psicoanálisis, pero todo lo que se hace está rigurosamente basado en él, no usándolo como una técnica, sino como una subversión de un saber y de una práctica” (2005)

Por medio de compartir testimonios, viñetas y casos, que se refieren a aspectos particulares del cotidiano en la institución se dejará “a la locura decir una verdad” considerando que es esto lo que posibilita pensar y co-construir estrategias para posibles intervenciones.

Fundamentación del Carácter extensionista de la propuesta

Este taller de carácter extensionista surge luego de identificar la necesidad de profundizar el conocimiento de la comunidad en general y estudiantes de Psicología, Psicopedagogía, Fonoaudiología y Psicomotricidad acerca de la construcción de un trabajo interdisciplinario en los CET, se buscará por medio de diferentes instancias dialógicas reflexionar y problematizar las funciones e incumbencias dentro de un CET de las diferentes profesiones que intervienen. En este sentido las reuniones de los equipos de trabajo, constituyen una situación ejemplar para establecer referencias que anudan teoría y práctica.

Entendiendo la función que cumple la Extensión Universitaria como una instancia de co-construcción y transferencia de conocimientos, se propone este taller como un espacio que contribuya al desarrollo de capacidades y habilidades del asistente, se realizarán experiencias de intercambio donde se pongan a circular los diferentes conocimientos y se habilite un espacio para reflexionar sobre posibles herramientas, estrategias y posiciones para la intervención en este contexto específico.

Este taller le permitirá, a quien participe, vincularse con una realidad concreta a partir del trabajo sobre casos de la literatura, intersectados por los relatos de la experiencia vivenciada, estos relatos serán el material que habilitará una transmisión de conocimientos buscando poder procurar herramientas de intervención que estén atravesadas por las singularidades de cada sujeto y los contextos en los que se producen las situaciones. Desde este taller se buscará que los asistentes queden advertidos de las variaciones que la escucha propia produce.

Objetivo/s General/es

Que el asistente pueda introducirse en temáticas referidas al psicoanálisis en la institución desde la teorización de lo experimental en instituciones.

Favorecer la construcción colectiva de saberes y herramientas que permitan intervenciones desde la mirada de Maud Mannoni.

EX-2023-00902218- -UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

Que los asistentes reconozcan la importancia de los equipos interdisciplinarios en los CET como el trabajo entre varios

Confrontar conocimientos adquiridos en la formación con la práctica clínica por medio de la interrogación e intercambios que favorezcan una mirada crítica y reflexiva del asistente.

Objetivos Específicos

Objetivo Unidad I: Realizar una aproximación al aporte de los campos científicos de la filosofía, la sociología, el psicoanálisis, la lingüística y; en las instancias relacionales con una práctica del psicoanálisis en la institución.

Objetivo Unidad II: Repensar las formas y las respuestas en la vida cotidiana de las instituciones, al tiempo de poner en cuestión lo tácito, lo que va de suyo; atender a lo insólito y llevar una práctica con el paradigma de la distinción, superando el obstáculo de la continuidad sin preguntas, que promueve la repetición.

Objetivo Unidad III: Que les participantes puedan reconocer el valor de las variaciones en la institución, contexto de producción de la institución estallada, como noción de carácter clínico, con efectos de subjetivación. El fondo de permanencia, apela a la institución como repliegue, como apertura hacia el exterior, facilita lo incompleto como causa eficiente y comienzo del lenguaje.

Contenidos. Descripción analítica (Módulos, Unidades, Temas, Encuentros, etc)

Unidad I: Referencias epistémicas en el marco del psicoanálisis, la institución y las prácticas con el Otro singular y el Otro social.

Discusión del escrito de Bassols, Psicoanálisis en intensión y en extensión. Objetivo: relacionar y distinguir la transferencia a la institución.

Unidad II: El Psicoanálisis en la institución. La institución que construye el discurso donde lo establecido se reformula y no siempre, ni todo; que interroga sus intervenciones; que en su propia constitución acepta el costo de la dialéctica entre la presencia y la ausencia de significación.

La institución que acepta su propio estallido, resguardando a quienes la conforman. Incluyendo: la transferencia psicótica; la función secretario; la transferencia a la "cantonade"; la práctica entre varios. Presentación de casos.

Unidad III: Una práctica teórica. La institución de Illich, cuya función de conservación reproduce la herencia. Basaglia y el encuentro con la institución psiquiátrica, solo posible si se rechaza. Y Maud Mannoni, con el estallido de la institución, devela la relación ocupada por un niño respecto a su madre; en lugar de ofrecer la permanencia de la institución por sí misma, ofrece en el fondo de la permanencia aberturas, brechas hacia el exterior y lo que permanece cumple la función de repliegue.

EX-2023-00902218- -UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

La educación imposible; ¿la educación idealizada del maestro?; ¿la familia que educa? Perspectivas psicoanalíticas. La pedagogía ¿ciencia o política? Las escuelas paralelas. La educación: una práctica, entre otras. Y la clínica en la institución.

Bibliografía de acuerdo a normas de referencias APA

Unidad I:

Bourdieu, P. (1996). *Cosas Dichas*. Gedisa.

Mannoni, M. (1980). *La Teoría Como Ficción*. Editorial Grijalbo.

Psicoanálisis en intensión y en extensión: Los tres puntos de fuga, de Miquel Bassols.

<https://psicoanalisislacaniano.blogspot.com/2007/09/psicoanlisis-en-intensin-y-en-extensin.html>

Unidad II:

Mannoni, Maud. (1983). *Un lugar para vivir*. Editorial Crítica.

Oury, J. (1998). Libertad de circulación y espacio del decir. Tours; 16 de Mayo.

Allouch, J. (1989). *Ustedes están al corriente, hay transferencia psicótica*, en Littoral 7/8, Editorial la torre abolida, Córdoba.

Unidad III:

Mannoni, M. (2005). *La Educación Imposible*. Siglo Veintiuno.

Oé, K., Suzuki, S., & Vilageliu, E. (2012). *Dinos cómo sobrevivir a Nuestra locura*. Editorial Anagrama.

Oury, J. (2017). *Lo Colectivo: El seminario de Saint-Anne*. Xoroi.

Roy, D., & Cocoz, V. (2014). *La práctica Lacaniana en Instituciones*. Grama.

Evaluación (con especificación de tipo y modalidad)

Se presentará material clínico por medio de la exposición de casos y viñetas para dar lugar a una discusión y análisis en pequeños grupos de trabajo. Se promoverán estrategias situadas, críticas, participativas y reflexivas basadas en el diálogo grupal y el intercambio de experiencias y saberes.

Modalidad: Presencial Física

Carga horaria:

- Carga horaria total: 15 horas
- Carga horaria de las actividades presenciales: (física o remota): 15 horas

EX-2023-00902218- -UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

Responsable Académica:

Nombre y Apellido	DNI
Graciela María Copetti	10.420.121

Responsable Administrativo

Nombre y Apellido	DNI
del Caño Rodrigo	33.320.894

Equipo Docente

Nombre y Apellido	DNI	Función	Horas
Graciela María Copetti	10.420.121	Docente	15 horas
del Caño Rodrigo	33.320.894	Docente	15 horas
Valentina Angeleri	40.679.641	Colaborador	3 horas

Destinatarios. Destinado a estudiantes, profesionales y público en general interesado en la problemática y/o temática objeto de la propuesta (modificar de ser necesario).

Cantidad de participantes. Mínimo: 15 (quince). Máximo: Incluir teniendo en cuenta la necesidad del seguimiento de las actividades no presenciales si las hubiere

Mínimo: 15

Máximo: 30

Aranceles.

Monto Total: \$15.000

Cantidad de Cuotas: 2

Monto de Cada cuota: \$7.500

Cobro de honorarios

Nombre y Apellido	CUIL	%
Graciela María Copetti	27-10420101-1	50%
del Caño Rodrigo	20-33320894-7	50%



Universidad Nacional de Córdoba
2024

Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa

Número:

Referencia: ANEXO RHCD Taller extensión Copetti - Del Caño

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 5 pagina/s.