

EX-2023-1074381-UNC-ME#FP

ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA

Carrera: Licenciatura en Psicología

Asignatura:

PSICOPATOLOGÍA II

Docente a cargo: Alejandro Rostagnotto

Asignatura correlativa: Psicopatología

Contenidos mínimos

Conceptualizaciones sobre la patología mental. Fundamentación del diagnóstico diferencial. Consideraciones estructurales y etiológicas de las diferentes patologías mentales.

Consecuencias clínicas y debates teóricos sobre las nosografías actuales.

Psicopatología infanto-juvenil. Fenómeno psicósomático.

1. FUNDAMENTACIÓN

Psicopatología II es una materia electiva permanente dirigida a estudiantes de 4º y 5º año de la carrera de Licenciatura en Psicología. Encuentra sus fundamentos en los aspectos dinámicos del aparato del alma postulados por Sigmund Freud y los aportes del Psicoanálisis de Jacques Lacan.

Constituye un aporte de relevancia para el entendimiento de los problemas diagnósticos que presentan los síntomas actuales, mostrando tanto el interjuego dialéctico entre la estructura basal del síntoma como brújula fundamental para el diagnóstico, como la incidencia histórica de corte social signada por la modernidad tardía. Se trata de una propuesta de Cátedra, donde los estudiantes (Res. 347/19) encuentran un espacio de exploración, discusión crítica y entendimiento de problemas diagnósticos, a la luz de los nuevos avances y desarrollos conceptuales, en la precisión de las nuevas manifestaciones sintomáticas.

Las asignaturas correlativas curriculares Psicopatología y Psicología Social, constituyen dos ejes que serán reflejados en los desarrollos teóricos que implica ampliar el horizonte de la Psicopatología general a la especificidad de las manifestaciones actuales del síntoma.

EX-2023-1074381-UNC-ME#FP

ANEXO

El material teórico-clínico que esta Psicopatología II ofrece, considera la inserción del futuro profesional del campo de la Salud Mental, en diferentes ámbitos de la práctica, donde las nociones de Psicopatología tienen incumbencia, con especial referencia a la clínica y las cuestiones diagnósticas, en este sentido se propone una Psicopatología más orientada a la clínica, a la dirección de la cura, que un mero ejercicio de clasificación del padecimiento subjetivo según estándares de manuales internacionales. Siendo la Psicopatología un espacio de recurrencia de distintos saberes es susceptible de ubicarla en un campo de intersección entre distintos discursos y disciplinas, por lo cual es menester precisar una perspectiva clara, rigurosa y explícita de la concepción o marco teórico que delimita el abordaje de la temática pertinente.

Como necesidad lógico-conceptual, y como antecedente histórico, ubicamos un origen en los desarrollos freudianos sobre la formación del síntoma (*Symtomasbildung*) y las estructuras subjetivas delimitadas por Jaques Lacan a partir de Sigmund Freud. Punto de partida para un avance y contrastación, con especial interés en ampliar el campo de lectura del síntoma en sus diferentes manifestaciones.

El aporte central de esta Psicopatología aplicada, de lo particular, radica en el recurso propedéutico que bascula entre: el discurso como estructura basal del lazo social, y el síntoma como modo de goce. Estas dos herramientas de lectura que utilizamos poseen la virtud de ser aplicadas en y para el entendimiento del *pathos* subjetivo relativo al lazo social, como al síntoma en la singularidad de la casuística, superando así el reduccionismo positivista a-teórico y el eclecticismo panorámico de mostrar diferentes concepciones sin profundizar ninguna de ellas. Entender la Psicopatología como problema, plantea a la vez, un campo de investigación que brinda herramientas para la intervención en las distintas prácticas en las que pudiera desarrollarse el profesional de la Psicología en el campo de la Salud Mental.

El síntoma constituye una referencia decisiva y su función de brújula orienta la práctica. Por lo que resulta imprescindible precisar su estatuto y localización en la subjetividad, sus distintos modos de abordaje, los obstáculos y dificultades que presenta en su tratamiento, en los tiempos de la evaluación y del diagnóstico. Considerar la Psicopatología como problema fundamentalmente ligado a la diagnosis, la inscribe en la perspectiva de la clínica, aunque como praxis se liga a diferentes campos de aplicación: educacional, laboral, sanitario, jurídico, social -ya sea en lo público o en lo privado-, pero fundamentalmente desde la perspectiva de Salud Mental y con un enfoque de Derechos Humanos y Géneros.

Las consideraciones etiológicas, estructurales y de diagnóstico diferencial en Psicopatología infantojuvenil ocupa un lugar importante en el campo de la Salud Mental en general. Nuestra perspectiva apunta a objetivar categorías simples que puedan ser de utilidad para la orientación clínica, y en este sentido la clínica psicoanalítica con niñeces y adolescencias aporta un amplio bagaje de conocimiento para la elucidación diagnóstica

EX-2023-1074381-UNC-ME#FP

ANEXO

de los clásicos cuadros psicopatológicos, con especial interés en el autismo, la psicosis infantil, y la posición subjetiva transestructural del débil mental.

En el estudio de los problemas psicopatológicos de adolescencia desde la perspectiva psicoanalítica, cabe mencionar que Freud ubica a la pubertad como una fase de desarrollo posterior al periodo de latencia, como un segundo momento de reedición de la sexualidad infantil. Actualmente se problematiza sobre la posible discontinuidad que ésta implica y así mismo el quiebre con antiguas identificaciones, y un nuevo posicionamiento respecto a la posición sexuada. Desde la perspectiva lacaniana, podemos consignar que prima el aspecto estructural sobre el del factor madurativo de la libido, sin desconocer este aspecto sino incluyéndolo dialécticamente. La estructura en cuestión es la estructura subjetiva, con sus avatares, el posicionamiento subjetivo ante el sexo, ante el despertar sexual impuesto por el factor madurativo, así hacemos hincapié en el factor electivo del sujeto ante este desino pulsional impuesto. Pensamos que muy poco, para no decir que nada de lo previo, permite, da material necesario y suficiente, para responder a esta imposición. Es el momento del inicio de la puesta a prueba de las identificaciones, de los ideales. Este poner a prueba, incluirá también a las respuestas que el infantil sujeto ya dio ante el encuentro con el Otro y que ahora revalida. Así presentada las adolescencias se inician con ese momento intrusivo de lo real del sexo en la subjetividad. Nuestro ser pulsional accionado por la pubertad biológica impone un efecto de traumatismo a lo ya acontecido en el declinar de la infancia. Las adolescencias, son un tiempo lógico particular de elección de objeto, lo cual implica una reorganización pulsional. Un tiempo de trabajo, de construcción subjetiva.

En los últimos años hemos propuesto bibliografía de autores latinoamericanos y argentinos, y comunicaciones científicas de nuestras investigaciones, para promover los debates acerca de diferentes problemáticas que convocan una revisión crítica del modelo epistemológico de la Psicopatología como disciplina, fundamentalmente sobre las tesituras de déficit o desorden, las cuales han estado históricamente vinculadas a una acción estigmatizadora y psicopatologizante de la subjetividad, como es el caso de la homosexualidad, transexualismo, disforia de género, intersexualidad, y otras categorías como los así denominados trastornos en las infancias y adolescencias. Por ello es por lo que nos posicionamos en contra de la patologización, psiquiatrización, medicalización, incluso la criminalización de las infancias, adolescencias, diversidades sexo-genéricas, y la sexualidad en sus diferentes expresiones. Desde una perspectiva de Derechos Humanos, con especial énfasis en el derecho a la Salud Mental y la Identidad de Género, proponemos entender el síntoma como manifestación del padecimiento subjetivo, a la vez que es la propia persona la que puede decir que es lo que no funciona para ella - autodiagnóstico-, lo que puede resultar muy distinto de lo que no anda para el Otro social, de la medicina y de la hetero-cis-norma.

EX-2023-1074381-UNC-ME#FP

ANEXO

2. FUNDAMENTACIÓN DE LA INCLUSIÓN DE CONTENIDOS VINCULADOS CON GÉNERO Y CON SALUD MENTAL

En la materia electiva Psicopatología 2, proponemos introducir a les estudiantes en el concepto de *padecimiento subjetivo* desde el marco teórico del psicoanálisis freudo-laciano y desde una perspectiva de género transfeminista. Para lograrlo recuperamos las bases epistemológicas freudo-lacianas del síntoma como solución subjetiva a un conflicto psíquico, y como satisfacción sustitutiva -modo de goce-, con especial énfasis en la perspectiva política del síntoma, la que subraya Colette Soler (2013) como disidencia al discurso amo, hegemónico, dominante, su versión capitalista (Soler, 2007), y la articulación que proponemos con los Estudios de Género y Estudios Trans*, a partir del sistema sexo-género (Rubín, 1986, Rostagnotto y Yesuron 2016, 2019 y Yesuron, 2022). Asimismo, proponemos analizar el contexto histórico de producción del discurso analítico para reflexionar críticamente sobre la relación con la Psiquiatría y la Psicopatología, no solo desde una lectura crítica de las bases teóricas, epistemológicas y políticas, sino también haciendo un especial hincapié en prácticas disciplinares y las intervenciones que estas proponen. Abordamos el *padecimiento subjetivo* desde un paradigma de Derechos Humanos, con especial énfasis en el derecho a la Salud Mental y derecho a la Identidad de Género, tensionando algunas perspectivas teóricas y prácticas que en determinado momento histórico fueron válidas pero que en la actualidad no se ajustan las normativas legales –Ley Nacional de Salud Mental, Ley Identidad de Género- Ley 26.529 Derechos del paciente-.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivos generales:

1. Aprender herramientas conceptuales, actuales y rigurosas, para la precisión diagnóstica del síntoma y sus distintas manifestaciones.
2. Reconocer la contribución de los conceptos de Psicopatología para conocer la constitución del síntoma subjetivo y social, el malestar en lo individual y lo social, y la etiología.
3. Identificar y relacionar las características diferenciales de los síntomas a los fines diagnósticos en los distintos ámbitos del ejercicio de la Psicología.

3.2. Objetivos específicos:

Desde el desarrollo de esta Asignatura, de la currícula de la Carrera de Licenciatura en Psicología, los alumnos deberán ser capaces de:

1. Alcanzar el entendimiento conceptual, reflexivo y crítico de la especificidad del síntoma en lo singular, individual; y en nuestra época. Profundizar en la diagnosis de diferentes manifestaciones del padecimiento subjetivo.

EX-2023-1074381-UNC-ME#FP

ANEXO

2. Reseñar e identificar problemáticas actuales que hacen a la Psicopatología, partiendo de la descripción fenoménica, avanzando a los aspectos y consideraciones subjetivas y etiológicas.
3. Utilizar los recursos teóricos prácticos brindados, de forma crítica, en el ejercicio del estudio y análisis de nuestra realidad, regional y local, para desarrollar nuevas ideas e investigaciones; y para favorecer la futura práctica profesional y trabajos en equipo interdisciplinarios, integrándose así a la comunidad y pudiendo enfrentar y solucionar problemas psicopatológicos.
4. Adquirir recursos y aptitudes para la valoración, análisis y formulación de casos, a partir de la información obtenida en la elucidación diagnóstica y el conocimiento de elementos teóricos explicativos de las diferentes manifestaciones del padecimiento subjetivo.
5. Establecer relaciones entre los elementos teóricos, la investigación y las intervenciones propias de la Psicopatología en la práctica. Se trata de buscar conexiones entre lo que se trabaja y aprehende en el aula y nuestra realidad local con sus demandas.
6. Aproximarse críticamente a los textos, identificando conceptos y argumentos claves, para tomar postura propia sobre la articulación de la Psicopatología como problemática de incumbencia del Profesional de la Psicología en el campo de la Salud Mental.
7. Problematizar las categorías clasificatorias estigmatizantes y psicopatologizantes de las posiciones subjetivas de las infancias, las crisis normales de la adolescencia y las diversidades sexo-genéricas, tendiendo al pensamiento reflexivo crítico sobre la responsabilidad ética que la alteridad requiere del futuro profesional del campo de la Salud Mental.

3. CONTENIDOS

Programa de Teóricos

UNIDAD N°1: EL SÍNTOMA Y LA ÉPOCA

Introducción: Constitución subjetiva: alienación y separación. El Nudo Borromeo

Tema 1: Diagnostico del síntoma: El síntoma a partir del descubrimiento freudiano y los aportes de Jacques Lacan. El padecimiento y la posición subjetiva, lo determinativo en la constitución del síntoma y el factor electivo. Del hetero-diagnostico al autodiagnóstico: claves para su precisión en la perspectiva clínica. Debates teóricos sobre el uso de los diagnósticos y sus consecuencias clínicas.

Tema 2: La subjetividad en la época: El malestar en la cultura. Aportes del psicoanálisis francés al entendimiento de la subjetividad en la época. El estatuto del inconsciente como discurso del Otro y el discurso capitalista: su impacto en la subjetividad y el estado de los lazos sociales. Estudios de Género y Estudios Trans*: el sistema sexo-género y la epistemología de la diferencia sexual.

EX-2023-1074381-UNC-ME#FP

ANEXO

UNIDAD N° 2: DIVERSIDAD DEL SÍNTOMA

Tema 1 Cuerpo y afectos: El cuerpo para el Psicoanálisis en sus diferentes registros. El síntoma como acontecimiento corporal. Aportes para una clínica del afecto.

Tema 2 Discurso y diferencia sexual: Debates sobre la diferencia sexual. Discurso sexual.

Tema 3 Diversidad sexual: Sexualidad, sexo e identidad de género. Despatologización trans*, no binarie e intersex.

Tema 4 Perversidad: El problema del diagnóstico de la perversión y la psicopatía. Reflexión crítica sobre la patologización y criminalización de la violencia sexual y de género.

Tema 5 Anorexia: La necesidad, la demanda y el deseo. La imagen corporal. La anorexia mental, el deseo de nada.

Tema 6 Consumo problemático de sustancias: La universalidad del mercado, y el imperativo de consumo. De la problemática del consumo abusivo a un interrogante sobre la función del tóxico en la economía subjetiva. La operación del *farmakon* y la pragmática de consumo.

UNIDAD N° 3: FENÓMENO PSICOSOMÁTICO

Distintas nociones de cuerpo relativas al modelo explicativo de la psicósomática. La holofrase y la ausencia de afanisis. Debates en torno a la psicósomática como síntoma o fenómeno. El goce específico que hay en la fijación del síntoma psicósomático. La psicósomática como escritura en el cuerpo, enigma y configuración del rasgo unario.

UNIDAD N° 4. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL

Tema 1: Principales antecedentes para el entendimiento de la psicopatología infanto juvenil: demencia precocísima (Sancte de Santis), esquizofrenia infantil (Bleuler), autismo infantil (Kaner), autismo infantil y la psicosis simbiótica (Mahler), object-presenting y falso self (Winicot).

Tema 2: Lacan con Klein. Los aportes del psicoanálisis francés para una nosografía de la psicosis en la infancia y su diagnóstico diferencial. La posición subjetiva del niño en la psicosis. El mecanismo de la holofrase.

Tema 3: El retraso y la debilidad mental. La debilidad mental en las estructuras clínicas. La posición subjetiva del débil mental.

UNIDAD N 5. PSICOPATOLOGÍA DEL ADOLESCENTE

Principales antecedentes sobre la discusión de la categoría adolescencia y su problemática psicopatológica. La pubertad y sus avatares subjetivos. El concepto lacaniano de "niño generalizado". El problema de la diferencia de sexos y las posiciones

EX-2023-1074381-UNC-ME#FP

ANEXO

sexuales. Lo normal y lo patológico, aportes psicoanalíticos a la comprensión de la adolescencia. El cuerpo sexuado, el cuerpo sexuado del otro en el encuentro sexual y las respuestas de las diferentes estructuras clínicas (neurosis, psicosis, perversión). Adolescencia y lazo social, la inconsistencia del Otro y la consistencia del otro. Problemáticas actuales en la clínica con púberes y adolescentes, su vínculo con el discurso capitalista y las tendencias actuales del goce.

Programa de Trabajos Prácticos

PRÁCTICO N° 1: EL SÍNTOMA Y LA ÉPOCA.

PRÁCTICO N° 2: DIVERSIDAD DEL SÍNTOMA

PRÁCTICO N° 3: FENÓMENO PSICOSOMÁTICO.

PRÁCTICO N° 4: PSICOPATOLOGÍA INFANTIL

PRÁCTICO N° 5: PSICOPATOLOGÍA DEL ADOLESCENTE.

La actividad áulica de los trabajos prácticos se corresponde a las unidades programáticas.

4. ENFOQUE METODOLÓGICO

Desde la concepción del estudiante como sujeto agente activo en su propio aprendizaje, se busca potenciar la capacidad de localizar y manejar el material brindado para el estudio de los contenidos del Programa de la Asignatura; como así también la capacidad de realizar presentaciones orales, coloquios, y de confeccionar trabajos escritos, monográficos originales que cumplan con las exigencias académicas usuales y los objetivos aquí planteados.

La labor docente es constituirse en recurso para el trabajo del estudiante. Esto se hace mediante la programación de actividades docentes, la impartición de clases expositivas, la puesta a disposición de materiales sobre los que deberá trabajar, la asistencia personalizada a través de horarios de consulta, y las distintas actividades organizadas por la Cátedra.

De la Formación Teórica

Las clases expositivas **teórico-prácticas** plenarias, a cargo del Profesor Titular, se desarrollan en un único turno, una vez por semana. Reservándose algunas clases para docentes o especialistas invitados.

Se prevé posteriormente a la Clase expositiva, trabajar en reuniones de Cátedra los aspectos centrales expuestos y las dudas que los alumnos plantearon; para complementar, en el espacio del trabajo práctico, lo desarrollado en dicha clase, y los aspectos que hubieren presentado mayor dificultad o que requieran mayor profundización. La clase expositiva teórico práctica plenaria, debe ser completada por cada alumno a

EX-2023-1074381-UNC-ME#FP

ANEXO

través del manejo de la bibliografía, para lo cual, al finalizar el dictado de la clase, se le indicará la bibliografía obligatoria y complementaria que establece el Programa.

Se prevé también la posibilidad de realizar simposios y mesas redondas, para lo cual se convocará a distintos profesionales especializados para el tema a desarrollar.

De la Formación Práctica

Trabajos prácticos: se desarrollan con reuniones semanales, propiciando la lectura previa del material. Donde se realizarán: Ateneos bibliográficos donde se discute el material bibliográfico con la participación del estudiante y propiciando, además, la búsqueda bibliográfica.

Los trabajos prácticos se desarrollan una vez por semana con 2 hs. de duración, de manera grupal, con un número de participantes acorde a los inscriptos en el año lectivo y en función del personal docente disponible en la Cátedra. Cada trabajo práctico se evaluará a su término.

Los trabajos prácticos se corresponden con las unidades programáticas.

Horarios de consulta

Los estudiantes podrán utilizar este recurso, ofrecido por el Profesor Titular, para consultar sobre aspectos de la Clase expositiva teórico-práctica plenaria y sobre la bibliografía obligatoria y complementaria. A través de esta opción también se brinda apoyo en el ejercicio del estudio y análisis de la realidad; para incentivar el desarrollo de nuevas ideas e investigaciones; y para favorecer la futura práctica profesional y trabajos en equipo interdisciplinarios, con el horizonte de futura integración a la comunidad en aras de enfrentar y solucionar problemas psicopatológicos.

Estas consultas se realizarán en el box de la Cátedra en las horas señaladas en el Aula Virtual de Psicología

Sistema de tutorías

Los horarios de consulta se realizarán en el box de la Cátedra, los días y horarios que saldrán publicados en la Página Web de la Facultad de Psicología. Actividad no obligatoria.

5. ORGANIZACIÓN DEL CURSADO

De la Formación Teórica

Las clases expositivas teórico-prácticas plenarias, a cargo del Profesor Titular, se desarrollan en un único turno, una vez por semana. Reservándose algunas clases para docentes o especialistas invitados, y profesores Asistentes de acuerdo con lo establecido en la reglamentación vigente.

EX-2023-1074381-UNC-ME#FP

ANEXO

De la Formación Práctica

Los trabajos prácticos se desarrollan una vez por semana con 2 hs. de duración, de manera grupal, con un número de estudiantes matriculados en el ciclo lectivo y en función de los Profesores Asistentes docente disponible en la Cátedra.

Estudiantes promocionales:

Estudiantes que cumpla mínimamente con las siguientes condiciones: 80 % de asistencia y aprobar el 80 % de los trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Son tres (3) las instancias evaluativas teórico-prácticas, con posibilidad de recuperar una de ellas.

Estudiantes regulares:

Estudiantes que cumplan con las siguientes condiciones: 80% de asistencia y aprobar el 80% de los trabajos prácticos evaluativos con nota 4 o más. Son tres (3) las instancias evaluativas teórico-prácticas, con posibilidad de recuperar una de ellas.

Estudiantes Libres:

Les estudiantes que se encuentren debidamente matriculados en el año académico, y decidan inscribirse a presentar exámenes finales en la condición de LIBRES, accederán a un examen de dos instancias: la primera de carácter escrito (un examen compuesto por 5 preguntas a desarrollar) y la segunda oral, contemplándose en ambas los aspectos teóricos y prácticos. El examen escrito requiere claridad conceptual, precisión, rigurosidad y deberá hacerse referencias explícitas a la bibliografía del programa teórico y prácticos, indicándose autores y casuísticas.

Una vez aprobada la instancia escrita se procederá al examen oral que versará sobre los temas del examen escrito y sobre cualquier otra Unidad del Programa, teniendo en cuenta que el alumno debe demostrar conocer todo el Programa de la Asignatura.

Requisito previo que cumplir por estos alumnos: El alumno deberá presentar 15 días antes de la fecha de examen libre, un trabajo monográfico sobre el tema: "El diagnóstico y la diversidad del síntoma", de no más de 6 carillas A 4 (incluida carátula y bibliografía), letra Arial 12, interlineado 1,5. La aprobación o no del trabajo se informará el día del examen y será requisito necesario aprobar dicha monografía para poder pasar a la instancia del examen escrito y oral.

Sistema de Tutorías y Mecanismos de Seguimiento para Alumnos Libres:

Los alumnos libres pueden consultar con el Prof. Titular, y Prof. Adjunto, los martes de 9 a 14 hs. y los miércoles de 16 a 18 hs, en el Box de la Cátedra y acordando vía mail con anterioridad.

ANEXO

6. RÉGIMEN DE CURSADO

Estudiante promocional

Estudiantes que cumpla mínimamente con las siguientes condiciones: 80 % de asistencia y aprobar el 80 % de los trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); aprobar la totalidad de las evaluaciones parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos son de categorías diferentes y por lo tanto no son promediables entre sí a los fines de la promoción.

Son tres (3) las instancias evaluativas teórico-prácticas, con posibilidad de recuperar una de ellas.

Estudiante regular

Estudiantes que cumplan con las siguientes condiciones: 80% de asistencia y aprobar el 80% de los trabajos prácticos evaluativos con nota 4 o más y aprobar exámenes parciales con nota 4 o más. Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajo prácticos serán consideradas separadamente y no serán promediadas a los fines de la aprobación de la condición de REGULAR. Son tres (3) las instancias evaluativas teórico-prácticas, con posibilidad de recuperar una de ellas.

Estudiante libre:

Les estudiantes que se encuentren debidamente matriculados en el año académico, y decidan inscribirse a presentar exámenes finales en la condición de LIBRES, accederán a un examen de dos instancias: la primera de carácter escrito (un examen compuesto por 5 preguntas a desarrollar, y la segunda oral, contemplándose en ambas los aspectos teóricos y prácticos. El examen escrito requiere claridad conceptual, precisión, rigurosidad y deberá hacerse referencias explícitas a la bibliografía del programa teórico y prácticos, indicándose autores y casuísticas.

Una vez aprobada la instancia escrita se procederá al examen oral que versará sobre los temas del examen escrito y sobre cualquier otra Unidad del Programa, teniendo en cuenta que el alumno debe demostrar conocer todo el Programa de la Asignatura.

Requisito previo a cumplir por les estudiantes: presentar 15 días antes de la fecha de examen libre, un trabajo monográfico sobre el tema: "El diagnóstico y la diversidad del síntoma", de no más de 6 carillas A 4 (incluida carátula y bibliografía), letra arial 12, interlineado 1,5. La aprobación o no del trabajo se informará el día del examen y será condición su aprobación para poder pasar a la instancia del examen escrito y oral.

EX-2023-1074381-UNC-ME#FP

ANEXO

7. MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Tipo de evaluación

Evaluación Sumativa: para evaluar los tipos y grados de aprendizajes que estipulan los objetivos en relación con los contenidos seleccionados. Se realiza al término de una fase del aprendizaje. Con tres Evaluación de Parciales de modalidad escrita.

Evaluación Formativa: para evaluar progresos, dificultades, retrocesos que se presenten en el proceso de aprendizaje.

Instrumentos de evaluación

Evaluaciones teórico-prácticas escritas, orientadas a desarrollar los argumentos conceptuales que fueren transmitidos, sobre el material bibliográfico o con un escrito o producción que refleje el proceso de aprendizaje de cada uno de los temas programáticos.

Estudiante promocional

Primer Tarea evaluativa: Unidades 1 y 2. Evaluación teórico-práctica sumativa de respuestas a desarrollar.

Segunda Tarea evaluativa: Unidad 3. Evaluación teórico-práctica sumativa de respuestas a desarrollar.

Tercer Tarea evaluativa: Unidades 4 y 5. Evaluación teórico-práctica sumativa de respuestas a desarrollar.

Recuperatorio: uno (1) al finalizar la cursada, de la tarea evaluativa teórico-práctica ausente, aplazo o nota para alcanzar la condición de promocional.

Modalidad final: Coloquio. Los estudiantes podrán rendir el examen de promoción en los tres turnos subsiguientes a la obtención de la condición.

Estudiante regular

Primer Tarea evaluativa: Unidades 1 y 2. Evaluación teórico-práctica sumativa de respuestas a desarrollar.

Segunda Tarea evaluativa: Unidad 3. Evaluación teórico-práctica sumativa de respuestas a desarrollar.

Tercer Tarea evaluativa: Unidades 4 y 5. Evaluación teórico-práctica sumativa de respuestas a desarrollar.

Recuperatorio: uno (1) al finalizar la cursada, de la tarea evaluativa teórico-práctica ausente o aplazo.

Modalidad FINAL: examen oral individual sobre el Programa de la Materia.

Estudiante libre:

Presentar 15 días antes de la fecha de examen libre, un trabajo monográfico sobre el tema: "El diagnóstico y la diversidad del síntoma", de no más de 6 carillas A 4 (incluida

EX-2023-1074381-UNC-ME#FP

ANEXO

carátula y bibliografía), letra times new roman 12, interlineado 1,5. La aprobación o no del trabajo se informará el día del examen y será condición su aprobación para poder pasar a la instancia del examen escrito y oral.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación contemplan el aprendizaje de los contenidos, la precisión, la coherencia, tanto como el nivel de integración logrado de las diferentes temáticas trabajadas desde las clases teóricas y los trabajos prácticos.

8. BIBLIOGRAFÍA (Obligatoria y de consulta)

UNIDAD N° 1: SÍNTOMA Y ÉPOCA

Bibliografía obligatoria Teóricos:

- Giraud, Enzo y Yesuron, Mariela (2020) El síntoma una categoría en el entre del Psicoanálisis y el discurso social. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología. IV Congreso Internacional y VII Congreso Nacional de Psicología Ciencia y Profesión. Año 2020, Vol. 5, N°5, 181-195. ISSN 1853-0354 <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/31413/32061>
- Lombardi, G. (2014). "Usos del síntoma". En Lombardi, G. Soler, C. Mazuca, M. et al. *Usos del síntoma. Posiciones del sujeto en el deseo*. Pp. 83-110. Buenos Aires: Editorial Letra Viva.
- Lombardi, G. (2015). "El conocimiento del síntoma" Cap. 10. pp. 161-174. "El estatuto ético del inconsciente". Cap. 12 pp. 191-200. En *La libertad en Psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.
- Quinet, Antonio. (2016) "Introducción". "El tratamiento por los discursos". "El campo del goce y sus discursos" pp. 21-56. En *Psicosis y lazo social. Esquizofrenia, paranoia*. Buenos Aires: Letra Viva.
- Rabinovich, Diana. (2003) "Capítulo III. Lógica del Uno y gramática de la pulsión". "Capítulo IV. Lo real de la lengua y La/ mujer". En *Sexualidad y significante*. Buenos Aires: Manantial.
- Rostagnotto, Alejandro (2019). "Puntuaciones para una clínica lacaniana". En *Clínica en extensión e intensidad*. En Letra a, Año 2 – N°2. Córdoba: Foro Mediterráneo del Campo Lacaniano.
- Soler, Colette. (2007). "El anticapitalismo del acto analítico" pp. 205-222. En *¿Qué se espera del psicoanálisis y del psicoanalista?* Buenos Aires: Letra Viva.
- Soler, C. (2013). "Perspectivas políticas". En *Lacan, lo inconsciente reinventado*. Pp.206-252. Madrid: Amorrortu Editores.
- Soler, Colette (2013). "Perspectivas políticas". En *Lacan, lo inconsciente reinventado*. Pp.206-252. Madrid: Amorrortu Editores.

EX-2023-1074381-UNC-ME#FP

ANEXO

Bibliografía de Trabajos Prácticos:

- Lacan, Jaques (1964) "El sujeto y el otro: la alienación". "El sujeto y el otro II: la afanisis". El Seminario de Jaques Lacan Libro 11. Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis. Buenos Aires: Paidós
- Lombardi, G. (2009). "Singular, particular, singular. La función del tipo clínico en psicoanálisis". En *Singular, particular, singular. La función del diagnóstico en psicoanálisis*. Pp. 17-22. Buenos Aires. JVE. "Notas sobre los diagnósticos difíciles en psicoanálisis". En *Singular, particular, singular. La función del diagnóstico en psicoanálisis*. Pp. 35-48. Buenos Aires. JVE
- Rubistein, A. (1996). "El concepto de síntoma en Freud" en AA.VV. *Diversidad del Síntoma. Colección Orientación Lacaniana*. Argentina, Buenos Aires: Escuela de Orientación Lacaniana.
- Soler, C. (2009). "Del diagnóstico en psicoanálisis". En *La querrela de los diagnósticos* (Pp: 9-25). Buenos Aires, Argentina: Letra Viva.
- Soler, Colette (2019) Lazo social y fuera-de-discurso. Córdoba, Argentina: Ed Facultad de Psicología, UNC ISBN 978-987-86-1858-6. Prologo pp 9-12, Cap. Fuera-del-discurso del capitalismo y Cap. ¿A qué llamamos lazo social? Pp- 33-86
- Soler, Colette. Video-debate "Apalabrados por el capitalismo" Colette Soler, UBA <https://www.youtube.com/watch?v=fBz0WBiDkM>
- Rostagnotto, Alejandro (2015). "Un Fantasma Recorre La Época". NADIE DUERMA #5 <https://www.nadieduerma.com.ar/edicion-5/un-fantasma-recorre-la-Epoca-30.html>

Bibliografía de consulta:

- Aquino Cabral, F. y Yesuron, M. (2018) ¿De que sufre el sujeto? Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología II Congreso Internacional de Psicología - V Congreso Nacional de Psicología "Ciencia y Profesión" Año 2018, Vol. 3, N°3, 228-233 ISSN 1853-0354 www.revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp
- Rubinstein, A. (1999). "Algunas cuestiones relativas al diagnóstico en psicoanálisis" en *Revista de Psicoanálisis*. Buenos Aires, Facultad de Psicología. UBA, 1999.
- Rostagnotto, A. Yesuron, M. (2011). "Época y Síntoma". En Gomez, M., (Comp.) *El Campo Psicoanalítico*. Pp. 185-192. Córdoba: Editorial Brujas.
- Soler, C. (2007). "El anticapitalismo del acto analítico" pp. 205-222. "¿Qué se espera del psicoanálisis y del psicoanalista?" pp. 223-238. En *¿Qué se espera del psicoanálisis y del psicoanalista?*. Buenos Aires: Letra Viva.
- Soler, C. (2011). "¿Amar al síntoma?" pp. 292-326. "Las paradojas del síntoma en psicoanálisis" pp. 327-360. "Estado de los Lazos Sociales" pp. 395-457. En *Incidencias políticas del psicoanálisis 1*. Barcelona: Ediciones S & P. Ediciones del Centro de Investigación Psicoanálisis & Sociedad.
- Soler, C. (2014). "La identificación con el síntoma o... peor". En *Usos del síntoma. Posiciones del sujeto en el deseo*, Lombardi, G. Soler, C. Mazzuca, M. et al. Pp. 69-82. Buenos Aires: Letra Viva.

EX-2023-1074381-UNC-ME#FP

ANEXO

UNIDAD N^a 2: DIVERSIDAD DEL SÍNTOMA

Bibliografía obligatoria teóricos:

- Abínzano, Rodrigo (2018) Perspectivas clínicas sobre la anorexia mental. Anuario de Investigaciones, vol. XXV, Universidad de Buenos Aires, Argentina. <https://www.redalyc.org/journal/3691/369162253001/369162253001.pdf>
- Abínzano, Rodrigo y Fernández, Lorena P. (2018) El cuerpo y sus vicisitudes en la anorexia mental: entre el odio y el superyó. Desde el Jardín de Freud. <http://dx.doi.org/10.15446/djf.n18.71456>
- Abinzano, Rodrigo (2021) La anorexia mental en la enseñanza de Jaques Lacan (1958-1973) Memorias XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-012/402.pdf>
- Gonzales Agustín, Yesuron Mariela y Rostagnotto Alejandro (2020) El síntoma cómo disidencia: hacia la despatologización de las diversidades sexuales. Vol. 5 Núm. 3 (2020): IV Congreso Internacional de Psicología "CIENCIA Y PROFESIÓN": Desafíos para la construcción de una psicología regional Vol.5 Núm. 3 <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/31274>
- López, H. (2003). *Las Adicciones. Sus fundamentos clínicos*. Cap. II y V. Buenos Aires, Argentina: Editorial Lazos.
- Maruzza, Corina (2021) Herramientas conceptuales para contrarrestar la patologización trans en la formación de Psicología en Argentina. *Sexualidad, salud y sociedad. Revista Latinoamericana*. Num. 27. <https://doi.org/10.1590/1984-6487.sess.2021.37.e21208a>
- Rostagnotto, A y Yesuron, M. (2015) "Instrumento de goce: perversión" VII Congreso Internacional De Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXII Jornadas de Investigación. XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. 30 años de la creación de la Facultad de Psicología. Avances y desarrollos de la Psicología en Argentina.
- Rostagnotto, Alejandro y Yesuron, Mariela Ruth (2014). EL ESTUDIO DE LA PERVERSIÓN EN LACAN. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Rostagnotto, Alejandro y Yesuron, Mariela Ruth (2016). Dilemas sobre la diferencia sexual. *Memorias VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Rostagnotto, Alejandro J y Yesuron, Mariela R. (2017). CLÍNICA LACANIANA DE LA PERVERSIÓN. Facultad De Psicología - UBA /8 Secretaría De Investigaciones / Anuario

EX-2023-1074381-UNC-ME#FP

ANEXO

De Investigaciones/ Volumen XXIII. Pp. 187-193
http://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/anuario/trabajos_completos/23/rostagnotto.pdf

Rostagnotto, Alejandro (2020). El cuerpo que deviene de lo real. En "Presencias de lo real en la clínica y la cultura" *Revista internacional AUN* N° 11. Buenos Aires: Escabel Ediciones.

Rostagnotto, A. y Yesuron, Mariela (2021) Aportes para una clínica del afecto. Memorias XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. pp.713-716 <http://jmemorias.psi.uba.ar/>

Soler, C. (1994). "El cuerpo en la enseñanza de Jacques Lacan". En *Estudios de Psicopatología* (pp. 93-114). Buenos Aires, Argentina: Atuel – CAP.

Yesuron, M. (2015) "La psicopatía y su diagnóstico". *Revista Estudios Humanísticos*. UDES Universidad de Santander. Colombia. Vol. 1, Num. 1 (2015) ISSN: 2463-0748.

Yesuron, Mariela (2018) Un abordaje feminista sobre las narrativas producidas por hombres autores de violencia sexual.
<http://conferencias.unc.edu.ar/index.php/gyc/5gys/paper/view/5068>

Yesuron, Mariela (2022) Malestar en la cultura de la diferencia sexual. *Polémicas Feministas*, 2(6), 1–16.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/polemicasfeminista/article/view/39336>

Bibliografía de Trabajos Prácticos:

Abizano, Rodrigo (2022). "Desórdenes alimentarios, salud mental e interdisciplina". Ficha de Cátedra.

Quinet, Antonio (2016) Algunas homofobias psicoanalíticas. La psicologización pequeño-burguesa del Edipo freudiano. En *La diferencia sexual. Género y psicoanálisis*. Buenos Aires: Letra Viva.

Quinet, Antonio (2019). El Psicoanálisis en la Era Trans. *Nadie Duerma* #9. *Revista de Psicoanálisis del Foro Analítico del Río de la Plata*.

Rostagnotto, Alejandro. (2019). "La basura aspirada" Ficha de Cátedra.

Rostagnotto, Alejandro y Yesuron, Mariela (2019). Discurso sexual, cuerpo y diferencia sexual. En *Identidade e Sexuacao*. Athos Diva: Rio de Janeiro

Soler, C. (1994). "El cuerpo en la enseñanza de Jacques Lacan".

Soler Colette (2019) Conferencia Las no-todas hoy, entrega del título Dra Honoris Causa por la Universidad Nacional de Córdoba https://www.youtube.com/watch?v=JwmXUAh7mAo&ab_channel=UniversidadNacionaldeC%C3%B3rdoba

Yesuron, M. y Rostagnotto, A. (2013) "¿El psicópata es un perverso?" *Revista de Psicología*. Segunda Época. Facultad de Psicología. UNLP. Vol. 13/2013 pág. 259-273 ISSN 2422-572X

Yesuron, Mariela Ruth y Rostagnotto, Alejandro (2015). LA CATEGORÍA CLÍNICA DE LA

EX-2023-1074381-UNC-ME#FP

ANEXO

PERVERSIÓN Y SU DIAGNÓSTICO DESDE EL PSICOANÁLISIS LACANIANO. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires

Bibliografía de consulta:

- Le Poulichet, S. (1990). *Toxicomanías y psicoanálisis: La narcosis del deseo*. Capítulos 2 y 5. España: Amorrortu Editores España S. L
- Pérez Jimenez, J. C. (2013). *De lo trans. Identidades de género y psicoanálisis*. Cap. III. Buenos Aires: Grama Ediciones.
- Ramirez, M (2010). "La Anorexia y la Toxicomanía, Síntomas de la Hipermodernidad". En *Revista Affectio Societatis*, Vol. 7, Nº 12, junio de 2010. Departamento de Psicoanálisis, Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.
- Rostagnotto, A. Yesuron, M. Yosifides, A. (2011). "El Criminal Sadeano". Ponencia presentada en el III Congreso de la Facultad de Psicología Universidad Nacional de Córdoba "*Ciencia y Profesión*". Córdoba, 31 de octubre, 1º y 2º de noviembre de 2011.
- Rostagnotto, A., Yesuron, M. y Montovani, M. (2010) "El lado oscuro de la ley". (Revisado y corregido). En Responsabilidad e imputabilidad. Revista Psicoanálisis y el Hospital Nº 38. Ediciones del Seminario. Bs. As.: Argentina.
- Rostagnotto, A. y Yesuron, M. (2013). "Juicio clínico sobre la parafilia". MEMORIA V Congreso Internacional De Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XX Jornadas de Investigación. IX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR Desarrollo Humano, Problemáticas de la Subjetividad y Salud Mental: Desafíos de la Psicología Contemporánea. PSICOLOGIA CLINICA Y PSICOPATOLOGIA. Tomo 1. Pag. 129-131. Buenos, Aires, 27 al 30 de noviembre de 2013. <http://www.aacademica.com/000-054/235.pdf>
- Yesuron, M. y Rostagnotto, A. (2011) "Perversidad: crimen y violencia". Revista Nuestra Ciencia Nº 15. Colegio de Psicólogos de la Provincia de Córdoba. Edita Colegio de Psicólogos Prov. Cba. Córdoba, Argentina. Diciembre 2011. ISSN 2250-5202, Pp.18-21.
- Yosifides, A. (2006). *Bulimia y Anorexia: clínica de los trastornos alimentarios*. Córdoba, Argentina: Editorial

UNIDAD Nº 3: FENÓMENO PSICOSOMÁTICO

Bibliografía obligatoria

- Eidelsztein, A. *Las estructuras clínicas a partir de Lacan*. Volumen I. Intervalo y holofrase, locura, psicosis, psicósomática y debilidad mental. Cap IX a XI, pp. 277-342. Buenos Aires, Letra Viva.
- Lopez Arranz, Z (s/d). *El Fenómeno psicósomático y sus diferencias con el síntoma*.

EX-2023-1074381-UNC-ME#FP

ANEXO

Soler, C. (1994). "Retorno sobre la cuestión del síntoma y el FPS", pp. 53-60. *Estudios sobre*

Psicosomática. Vol. 2. Segunda edición. Buenos Aires. Editorial Atuel.

Soler, C. (1995). "Los nombres de lo real", pp. 101-118 *Estudios sobre Psicosomática*. Vol. 3. Segunda

Edición. Buenos Aires. Editorial Atuel-CAP

Bibliografía de prácticos:

Leibson, L. (2018) "Enfermedades de cuerpo presente". En *a/Sigma*, sitio web de Psicoanálisis, Salud y Cultura, 30/04/2018 <https://www.elsigma.com/fenomenos-psicosomaticos/enfermedades-de-cuerpo-presente/13409>

Leibson, L. (2019) "Cuando el cuerpo no aguanta todo (Prosiguiendo la discusión acerca del "fenómeno psicosomático")". En *e/Sigma*, sitio web de Psicoanálisis, Salud y Cultura, 10/04/2019 <https://www.elsigma.com/fenomenos-psicosomaticos/cuando-el-cuerpo-no-aguanta-todo-prosiguiendo-la-discusion-acerca-del-fenomeno-psicosomatico/13576>

Leibson, L. (2020). "Algo más sobre el Fenómeno Psicosomático". En *e/Sigma*, sitio web de Psicoanálisis, Salud y Cultura, 12/03/2020 <https://www.elsigma.com/fenomenos-psicosomaticos/algo-mas-sobre-el-fenomeno-psicosomatico/13717>

Lopez Arranz, Z. (2009). *La perspectiva freudiana del fenómeno psicosomática*. Cap. 5 pp. 107-130.

Buenos Aires: Letra Viva.

Szapiro, L. (2011). Elementos para una teoría y clínica lacaniana del fenómeno psicosomático. Primera Parte. La clínica de casos, Cap. I a Cap. IV (2da. edición revisada y ampliada) Buenos Aires, Argentina: Grama Ediciones.

Bibliografía complementaria

Gorali, V. Comp. (1997). *Estudios sobre Psicosomática*. Vol. 4. Segunda edición. Buenos Aires. Editorial Atuel.

Schroeder, D. (1994). "Deuda y enfermedad psicosomática", pp. 131-137. *Estudios sobre Psicosomática*. Vol. 2. Segunda edición. Buenos Aires. Editorial Atuel

Stevens, A. (1987). "La holofrase, entre psicosis y psicosomática", En *Ornicar?, revue du Champ*

freudien, n° 42, juillet-septembre 1987, pp. 45-79. Szapiro, L. (2008). NUEVOS APORTES A LA CLÍNICA DE LAS AFECCIONES PSICOSOMÁTICAS DESDE EL PSICOANÁLISIS DE ORIENTACIÓN LACANIANA. REFLEXIONES ACERCA DE UN MATERIAL CLÍNICO. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Szapiro, L. (2011). De la cuestión de la psicosomática en el campo del psicoanálisis: Puntos de convergencia y divergencia. *Anu. investig.* [online]. 2011, vol.18 [citado 2015-03-18], pp. 163-169 .

Szapiro, L. (2011). *Elementos para una teoría y clínica lacaniana del fenómeno psicosomático*. Cap. VI y VII. (2da. edición revisada y ampliada) Buenos Aires, Argentina:

EX-2023-1074381-UNC-ME#FP

ANEXO

Gramma Ediciones.

Wartel, M. O. (1994). "Holofrase y fenómeno psicossomático", pp. 123-129. *Estudios sobre Psicossomática. Vol. 2*. Segunda edición. Buenos Aires. Editorial Atuel

UNIDAD N° 4: PSICOPATOLOGÍA INFANTIL

Bibliografía obligatoria:

Lombrino, A. "Evolución histórica del concepto de psicosis infantil". *Curso Virtual Interdisciplinario A Distancia*. Salud Mental, Psicología Y Psicopatología Del Niño, El Adolescente Y Su Familia. Director Prof. Dr. Hector S. Basile.

Menés, Martin (2013). "¿Qué es la estructura clínica? En el niño: Autismo, Psicosis y Neurosis". En *Psicoanálisis con niños. Particularidades, límites y enseñanzas*; pp. 25-55. Medellín, Colombia: Asociación Foro del Campo Lacaniano de Medellín.

Lacan, J. (1967). "Alocución sobre las psicosis del niño". En *Oros Escritos*. Pp. 381-391

Lacan, J. (1969). "Nota sobre el niño". En *Oros Escritos*. Pp. 393-394

Bruno, P (1986). "Al margen de la debilidad mental". En *Ornicar?* Revista del campo freudiano N° 37. Pp. 38-65

Bibliografía de prácticos:

Klein, M. (1930). "La importancia de la formación de símbolos en el desarrollo del yo" (Caso Dick). En Biblioteca *M. Klein. Obras Completas*

Lacan, J. (1953). "Los escritos Técnicos de Freud". Cap. VI `Análisis de discurso y análisis del yo` pp. 111-115; Cap. V `La tópicade lo imaginario` pp. 127-140; Cap. VIII ¡El lobo! ¡El lobo! Pp.141-166. En *El*

Seminario Libro 1. Buenos Aires: Paidós, 1986.

Iuale, María Lujan (2014). "Mártires de lalengua", en *Nadie Duerma #3. Revista de Psicoanálisis del Foro Analítico del Río de la Plata*.

Iuale, María Lujan (2017). "El niño y la lengua", en *Fort Da. Revista de Psicoanálisis con Niños*. Número 12

Soler, C. (2004). "Autismo y Paranoia". En *El inconsciente a cielo abierto de la psicosis*, pp. 58-82. Buenos Aires: JVE Ediciones

Rostagnotto, A. (2019). *Debilidad mental... Desarrollos en clínica diferencial*. Apunte de Cátedra.

Bibliografía complementaria

Bettelheim, B. (1959). "Joey: Un `Niño Mecánico`". *Scientific American*, 200, March 1959: 117-126.

Bruno, P. (1986). "Al margen de la debilidad mental". En *Ornicar? Revista del campo freudiano n° 37*. Pp. 38-65.

Collazo, C. (2013). "Diagnosticar la psicosis en niños". En *Psicosis y autismo infantil*. Pp. 43-66

EX-2023-1074381-UNC-ME#FP

ANEXO

- Cordie, A. (2004) *Los retrasados no existen*. Bs As. Nueva Visión.
- Lefort, R y R. (1983) *El Nacimiento del Otro*. Barcelona: Paidós.
- Lombrino, A. Evolución histórica del concepto de psicosis infantil. Curso Virtual Interdisciplinario A Distancia. Salud Mental, Psicología Y Psicopatología Del Niño, El Adolescente Y Su Familia. Director Prof. Dr. Hector S. Basile.
- Mannoni, M. (1971) *El niño retrasado y su madre*. Madrid: Fax.
- Maleval, J. (2012). *¡Escuchen a los autistas!* Buenos Aires: Grama.
- Marcelli, D. (2007). *Psicopatología del niño*. (7ª ed.). España, Barcelona: Elsevier Masson.
- Meltzer, D. et al (1979). *Exploración del autismo*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Tustin, F. (1987). *Autismo y psicosis infantiles*. España, Barcelona: Paidós Ibérica.

UNIDAD N° 5: PSICOPATOLOGÍA DEL ADOLESCENTE

- Barrionuevo, Jose. (2011). "Adolescencia. Semblante de la metamorfosis de la pubertad". *Adolescencia y juventud. Consideraciones desde el psicoanálisis*. Pp. 35-120. Buenos Aires: Eudeba
- Lacan, Jacques: (1974). "Despertar de primavera". En: *Intervenciones y Textos 2*, Pp. 109- 113. Buenos Aires: Manantial, 1988.
- Mesa, C.C. (2009). "La Angustia en los Adolescentes como Respuesta a la Consistencia del Otro. `Lo que Debiendo permanecer oculto se revela`". *Revista Affectio Societatis* N° 10, junio 2009. Departamento de Psicoanálisis, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Soler, C. (2014). "El niño generalizado". En *Lo que queda de la infancia*. Pp. 35-55. Medellín: Colección Un-decir.
- Mesa, Clara C. (2009). "La Angustia en los Adolescentes como Respuesta a la Consistencia del Otro. `Lo que Debiendo permanecer oculto se revela`". *Revista Affectio Societatis* N° 10, junio 2009. Alberti, Sonia. Ficha de Cátedra 2022.

Bibliografía de prácticos:

- Freud, S. (1907). "Intervención de Sigmund Freud sobre `El Despertar de la Primavera` en ante la Sociedad Psicoanalítica de Viena." En Wedekind, F. (2014). *El despertar de la primavera* (Traducción de Pablo Peusner). Buenos Aires, Letra Viva.
- Wedekind, F. (2014). *El despertar de la primavera* (Traducción de Pablo Peusner). Buenos Aires Letra Viva.
- Belcaguy Mabel, Gómez, Juliana y Menis, Alejandra (s/d) "Las Metamorfosis de la Pubertad y el Despertar de la Primavera". <http://analiacentonze.com.ar/wp-content/uploads/2019/02/Belc%CC%A7aguy-Gomez-Menis.pdf>
- Video-debate "Aportes lacanianos para reflexionar la adolescencia hoy" Clara Cecilia Mesa, Clase teórica 2020, Psicopatología II, UNC. <https://drive.google.com/file/d/17AfShzZizpsSJMB3qbTxnihaHkANMWuT/view>

EX-2023-1074381-UNC-ME#FP

ANEXO

Bibliografía complementaria

- Glaze, A. (2008). "Epifanías Adolescentes I". En Recalde M. (Comp.), *Púberes y Adolescentes. Lecturas Lacanianas*, pp. 39-56. Buenos Aires: Grama Ediciones
- Recalde, M. (Comp.). (2008). Apartado "Los Casos". En *Púberes y Adolescentes. Lecturas Lacanianas*; 65-99. Buenos Aires: Grama Ediciones.
- Almonte V, C. & Montt s, M. (2012). *Psicopatología infantil u de la adolescencia*. 2º ed. Santiago – Buenos Aires: Mediterránea
- Cottet, S (1997). "Estructura y novela familiar en la adolescencia". En *Registros Tomo Verde Año 5*, Buenos Aires 1997. Pp. 9-15
- Winnicott, D. W. (1999). "Muerte y asesinato en el proceso adolescente" en *Realidad y juego*, Ed. Gedisa, Barcelona, 1999.



Universidad Nacional de Córdoba
2024

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: Anexo Programa 2022 PSICOPATOLOGIA II

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 20 pagina/s.