

COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT
PROGRAMA DE LENGUA Y CULTURA FRANCESA I
CUARTO AÑO - PLAN DE ESTUDIOS 2018
Vigente desde ciclo lectivo 2024

FUNDAMENTACIÓN

La enseñanza de francés en cuarto año del Colegio Nacional de Monserrat tendrá como propósito brindar, desde una perspectiva comunicativa, una formación integral que desarrolle las habilidades lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas del estudiantado. En efecto, se impulsarán prácticas de oralidad, lectura y escritura mediante actividades que promuevan la integración de las cuatro competencias: comprensión oral, comprensión escrita, expresión oral y expresión escrita.

Asimismo, considerando que los sujetos aprenden una lengua como agentes sociales, se privilegiará un enfoque orientado a la acción, que facilitará la participación activa en situaciones de comunicación propias de la vida real relevantes para el alumnado. En este sentido, se promoverá el aprendizaje basado en tareas: *“Una tarea es una actividad orientada hacia un objetivo, con un resultado específico, donde el énfasis está en el intercambio de significados y no en producir formas específicas de lenguaje”* (Willis, 1996)

Este enfoque propone tareas que provoquen un conflicto cognitivo y promuevan la actividad mental, donde se establezcan relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos. Que sean motivadoras, que fomenten una actitud positiva en torno a los nuevos contenidos, autoestima y autonomía de aprendizaje, donde el nuevo concepto muestre su aplicación en situaciones reales.

También se promueve una reflexión metacognitiva que estimula no solo la reflexión, sino que permite la identificación de áreas de dificultad, lo cual es vital para que el profesor pueda realizar su trabajo de análisis, apoyo y corrección y consolide el aprendizaje junto cada estudiante, creando a su vez un espacio afectivo de construcción que facilita la comunicación.

El alumnado podrá afianzar diferentes contenidos a través de propuestas de múltiples formatos que implicarán la resolución de situaciones problemáticas para obtener resultados concretos. De este modo, se propiciará el trabajo

colaborativo y la realización de actividades en articulación con otras asignaturas, según los tiempos de desarrollo de contenidos, a través de *mini-proyectos* interdisciplinarios según los intereses del grupo-clase (contenidos interdisciplinarios).

Por otro lado, esta propuesta pedagógica adoptará un enfoque intercultural a fin de fomentar el respeto de otras culturas. Se impulsará la construcción de espacios que faciliten la exploración de la diversidad de la francofonía en sus diferentes matices para favorecer la generación de instancias de encuentro y reconocimiento de sí mismo y de otros.

OBJETIVOS

- Desarrollar progresivamente competencias de comprensión y producción oral y escrita en el contexto de situaciones reales de comunicación.
- Adquirir gradualmente estructuras gramaticales correspondientes al nivel A1 según el Marco Común Europeo de Referencia para la Enseñanza de las Lenguas.
- Desarrollar progresivamente estrategias de estudio que evidencien un proceso de aprendizaje activo y autónomo.
- Tomar consciencia de la riqueza de la francofonía desde una perspectiva intercultural.

COMPETENCIAS

- Expresarse en lengua extranjera en diferentes contextos evidenciando el desarrollo progresivo de destrezas comunicativas, sociolingüísticas y pragmáticas.
- Intervenir en proyectos pedagógicos de diverso formato, desempeñando roles variados a fin de obtener resultados que manifiesten la apropiación de los contenidos abordados.
- Interactuar en instancias de trabajo colaborativo con el objetivo de realizar aportes significativos que propicien el enriquecimiento recíproco.
- Desempeñar un rol activo en su propio proceso de aprendizaje desarrollando estrategias metacognitivas que favorezcan la autonomía, la responsabilidad y la autoevaluación.
- Explorar la diversidad cultural de la francofonía con el propósito de

reconocer el valor de la alteridad.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: PRIMEROS PASOS

Contenidos comunicativos:

- Descubrir la francofonía
- Identificar el francés. Sonidos y palabras.
- Saludar, despedirse y decir el nombre.
- Deletrear.
- Comunicar en clase.

Contenidos gramaticales:

- Verbo s'appeler.
- Los pronombres personales.

Contenidos léxicos:

- Los saludos.
- Las fórmulas de cortesía.
- El alfabeto.

Contenidos interculturales:

- La Francofonía.

UNIDAD 2: LA PRESENTACIÓN PERSONAL

Contenidos comunicativos:

- Presentarse y presentar a alguien, pedir y dar informaciones personales.
- Expresar gustos y preferencias.

Contenidos gramaticales:

- Los verbos être y avoir.

- Los verbos terminados en “er” en presente del indicativo (habiter, parler, aimer, adorer, détester, préférer).
- Los artículos definidos e indefinidos y las contracciones articulares.
- Los adjetivos gentilicios.
- La negación.
- Las palabras/partículas interrogativas.

Contenidos léxicos:

- Los números.
- Los países y las ciudades. Las nacionalidades y las lenguas.
- Los días de la semana y los meses del año.
- Los animales (mascotas).

UNIDAD 3: LA DESCRIPCIÓN Y LA FAMILIA

Contenidos comunicativos:

- Presentar la familia.
- Describir físicamente
- Describir la personalidad.
- Describir la vestimenta.

Contenidos gramaticales:

- Los adjetivos calificativos.
- Los adjetivos posesivos.
- El verbo mettre.
- Los adverbios de intensidad.
- La interrogación : comment, pourquoi, est-ce que, qu'est-ce que.

Contenidos léxicos:

- La familia.
- La profesión.

- Las características físicas.
- La personalidad.
- La vestimenta.
- Los colores.

Contenidos interculturales:

- Personalidades de la francofonía (escritores, actores, músicos, etc.).
- La identificación y valoración de los diferentes tipos de familia.

UNIDAD 4: LA ESCUELA, LAS ACTIVIDADES ESCOLARES Y EXTRAESCOLARES

Contenidos comunicativos:

- Dar y pedir información sobre el colegio.
- Hablar de materias, de material escolar e indicar los horarios de clase.
- Indicar y pedir la hora y la fecha.
- Hablar de deportes y de actividades extraescolares.
- Expresar la frecuencia.

Contenidos gramaticales:

- Los verbos faire, jouer y aller.
- Los artículos contractos.
- La expresión de la frecuencia.
- La expresión del tiempo: articuladores cronológicos.

- Las estructuras: « il y a, il n'y a pas de ».

Contenidos léxicos:

- Los lugares de la escuela.
- Las materias.
- Los deportes.

- Las actividades extraescolares.
- La valoración del diálogo como medio de resolución de conflictos y prevención de la violencia escolar.

UNIDAD 5: LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS

Contenidos comunicativos:

- Hablar de las actividades cotidianas.

Contenidos gramaticales:

- El presente de los verbos pronominales.
- Los verbos lire, sortir, prendre.
- Conectores temporales.

Contenidos léxicos:

- Los momentos de la jornada.
- Las actividades cotidianas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se implementarán diversas modalidades de evaluación. En primer lugar, a través de la evaluación formativa, se tendrán en cuenta las trayectorias de aprendizaje y los progresos realizados a lo largo del ciclo para valorar el desempeño desde un punto de vista procesual. En segundo lugar, implementando la evaluación sumativa, se llevarán a cabo instancias que permitirán examinar el grado de apropiación de los contenidos abordados. Asimismo, se propiciarán espacios de autoevaluación y coevaluación.

En esta perspectiva, a través de diferentes instrumentos, se evaluarán la comprensión lectora y auditiva y la producción escrita y oral.

Carga horaria: 3 horas cátedra.

BIBLIOGRAFÍA

Jarlang A., Pellé M., Quérel A., Uny J., Fouillet R., Rodriguez Tomp A., Todorovic H. (2019). *À la Une 1 : Au cœur de la Francophonie*. Francia. Maison de Langues.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

Consejo de Europa (2001). *Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues: apprendre, enseigner, évaluer*. Francia: Didier.



Universidad Nacional de Córdoba
2024

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: Programa Lengua y Cultura Francesa I 2024

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 7 pagina/s.