

EX-2021-00447916- -UNC-VDE#FP

ANEXO I

PRESENTACIÓN DE SERVICIOS DE ASISTENCIA TÉCNICA

DENOMINACIÓN DEL SERVICIO: DESARROLLO SALUDABLE EN LA PRIMERA INFANCIA. PARENTALIDAD, CRIANZA Y APEGO.

APROBACIÓN INICIAL 2022 - PRIMERA RENOVACIÓN 2024

Duración: 2 años

UNIDAD/ES ACADÉMICA/S DE LA UNC INVOLUCRADA/S EN EL SERVICIO

Facultad de Psicología
Facultad de Ciencias Médicas-HUMN-Servicio de Neonatología y Pediatría

ORGANIZACIÓN/ES, INSTITUCIÓN/ES o GRUPO/S EXTRAUNIVERSITARIO/S INVOLUCRADOS EN EL SERVICIO

ORGANIZACIÓN	REFERENTE
Programas Salas-Cuna de la Provincia de Córdoba	Inés Zinny
Centros Infantiles de la Provincia de Córdoba	Mariana Gandolfo
Jardines Maternales de la Policia de la Provincia de Córdoba	Gabriela Bertero
Subsecretaría de Discapacidad, Rehabilitación e Inclusión de la Provincia de Córdoba	Marité Puga
Universidad Católica de Córdoba, Facultad de Educación	Marianna Galli
Hospital Universitario de Maternidad y Neonatología HUMN	Alicia González

DIRECTOR/A

Apellido y Nombres: Faas, Ana		DNI: 21627039
Cargo: Profesora titular	Unidad Académica: Facultad de Psicología	

CODIRECTOR/A

Apellido y Nombres: Codosea, Lorena	DNI: 26622303
--	--------------------------

EX-2021-00447916- -UNC-VDE#FP

ANEXO I

Cargo: Profesora Asistente	Unidad Académica: Facultad de Psicología
-----------------------------------	---

EQUIPO DE TRABAJO: en ANEXO II

PROGRAMA EN EL CUAL SE INSCRIBE EL SERVICIO:

Justificación del grado de articulación e importancia del aporte del Servicio al Programa en el cual se inscribe

El Servicio se inscribe en el Programa de Extensión PROMOCIÓN DEL APEGO SEGURO Y DESARROLLO SALUDABLE EN LA PRIMERA INFANCIA (Res. HCD 286/18, Renovación 2022). Dicho programa se asienta en los trabajos de investigación y extensión que viene desarrollando el equipo de cátedra desde el año 2014 hasta el presente (Res. SeCyT Proyectos A: 203/14; 313/16, Proyectos Consolidar 478/18). Los antecedentes, trayectorias, vínculos extrauniversitarios y la producción académico-científica se desprenden de los mismos, con lo que puede observarse la transferencia investigación-extensión-intervención que articula todos los proyectos y sus distintas etapas a lo largo de los años.

En todos los trabajos el foco está puesto en la primera infancia abordando temáticas relacionadas con la calidad de las primeras interacciones niño-cuidadores y el desarrollo saludable. Los primeros resultados demostraron que durante los primeros años de vida, la calidad de las interacciones tempranas se deteriora en función de las creencias y prácticas maternas sobre el desarrollo infantil. Aquellos padres con poco control sobre el niño, pesimistas en relación al calendario evolutivo y con técnicas educativas más coercitivas que valoran de manera desigual niños y niñas (denominados por la literatura, padres tradicionales) mostraban interacciones vinculares de peor calidad y patrones de apego inseguros en comparación con los que defienden la interacción herencia-medio, se atribuyen un papel determinante en el desarrollo de sus hijos, son optimistas en el calendario evolutivo y no tienen valores estereotipados con respecto al género utilizando métodos educativos más basados en el diálogo y la explicación (denominados por la literatura, padres modernos). Se encontraron diferencias significativas entre el tipo de creencia y prácticas que las madres sostenían sobre el desarrollo y la calidad de las interacciones con su niño/a a favor de las madres que propiciaban la crianza y estimulación activa (modernas) y en detrimento de las pasivas o innatistas (tradicionales). El análisis de la conformación de las creencias maternas sobre el desarrollo infantil permitió detectar problemas fundamentalmente en la utilización de los canales de información y redes de apoyo en la crianza, la contribución otorgada a la herencia y al medio, la relación madre hijo en el embarazo, el rol del padre, la capacidad percibida por los padres para influir en el desarrollo del niño, las atribuciones otorgadas al comportamiento del niño y los principales valores educativos impartidos en la crianza. Todas las $p < 0.05$.

En base a estos resultados y tomando lo dicho por el propio reglamento de extensión, donde plantea que *“resulta necesario sostener la presencia del universitario en la comunidad, ya que ello posibilita la participación social respecto del capital de*

EX-2021-00447916- -UNC-VDE#FP

ANEXO I

conocimiento producido. Esto se concreta en su vinculación plena con la sociedad y los sectores que la integran, atendiendo a las transformaciones socio-históricas, al reconocimiento de la diversidad cultural y al esclarecimiento de su posicionamiento ante los modelos políticos imperantes. La extensión debe contribuir al contacto reflexivo con la realidad, seguida del compromiso para transformarla” (reglamento de programas y proyectos de extensión y vinculación con la comunidad); se plantea la realización del programa PROMOCION DEL APEGO SEGURO Y DESARROLLO SALUDABLE EN LA PRIMERA INFANCIA y a partir de allí la creación del servicio, con el objetivo de promover un espacio de intercambio que brinde asesoramiento, acompañamiento y orientación a padres, así como a docentes e instituciones vinculadas al ámbito educativo y de salud relacionadas con la primera infancia.

El programa, y el servicio que de él se desprende, se inscriben en el marco de los programas de carácter educativo, social y comunitario que tienen como objetivos la formación y apoyo a los padres a fin de optimizar el ejercicio del rol parental y, con ello, obtener consecuencias beneficiosas para el desarrollo de los hijos (Jimenez e Hidalgo, 2016). Se trata de ofrecer a los padres oportunidades de aprendizaje y desarrollo, desde una acción formativa que pretende optimizar el desempeño parental mediante el fortalecimiento de sus competencias y no desde planteamientos más tradicionales de superación de deficiencias (Rodrigo et al., 2008, 2009, 2010). Este tipo de programas abandona la idea de un modelo ideal de padre/madre/cuidador/a, aceptando la pluralidad que existe en el desempeño del rol. Como puede verse, el servicio se inscribe en el programa no sólo a nivel asistencial sino también con un fuerte carácter preventivo.

A partir de la creación del programa de extensión que se ponen en marcha una serie de dispositivos de intervención basados en el paradigma de la Parentalidad Positiva (Jiménez & Hidalgo, 2016), los que comienzan a aplicarse en diferentes centros de atención orientados a la primera infancia, con quienes ya se viene trabajando. Estos dispositivos implican la articulación de talleres y capacitaciones (presenciales y virtuales, dada la situación actual de pandemia), atendiendo a temáticas tales como: Creencias y prácticas sobre el desarrollo del niño y parentalidad positiva, Construcción del vínculo de apego en la primera infancia, Relaciones madres-padres-hijos, Crianza y Parentalidades, Maternidades/paternidades. Buenas prácticas, Estimulación en el hogar, Juegos, Cuentos infantiles para la primera infancia, Derechos del niño, Estimulación y Discapacidad. Estas son, entonces, las principales temáticas a abordar en el Servicio propuesto.

Se ofrece un servicio en articulación permanente con instituciones que trabajan para la primera infancia con las cuales se pretende capacitación conjunta y derivación, tales como la Subsecretaría de Discapacidad, Rehabilitación e Inclusión y la Defensoría de niños, niñas y adolescentes de la Provincia de Córdoba, además del Programa Salas Cuna del Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Córdoba y Centros Infantiles de la Ciudad de Córdoba

Desde la UNC, también se está en vinculación permanente con el Servicio de Extensión “Leecuentos en Psicología” dirigido por la Lic. Lorena Codosea y con el Servicio de Neuropsicología Infantil dirigido por la Dra. Paula Irueste, desde donde se desarrollan actividades de intervención y capacitación conjunta.

ANEXO I

FUNDAMENTACIÓN ESPECÍFICA DEL SERVICIO

Describir brevemente el marco teórico general que fundamenta la propuesta y mencionar antecedentes de extensión y/o investigación de la misma

Las familias constituyen el primer sistema con el que las personas se interrelacionan a la hora, no sólo de adquirir un modelo de actitudes y hábitos, sino también como fuente principal para cubrir necesidades elementales de subsistencia, afecto y permanencia. Es además, un lugar de encuentro, de experiencias compartidas, de negociación, resolución de conflictos, de estilos educacionales y participativos. Hoy las familias registran una creciente diversificación en su estructura adoptando formas diversas, impulsadas por la igualdad de derechos, todas las formas de comunidad familiar son reconocidas, aunado esto a las dinámicas laborales, que obligan a depender de terceras personas para el cuidado de niñas y niños (Rolander Garmendia et al, 2017).

Las interacciones que los adultos tienen con los infantes motivan su desarrollo psicológico y se dan principalmente en el contexto familiar. La familia es el grupo social que satisface las necesidades básicas, por sí misma o con ayuda de otras instituciones, que la apoyan cuando tiene dificultades y le permite al niño/a crecer y desarrollarse. En el contexto familiar se favorecen las interacciones en diferentes situaciones, donde los padres y madres estructuran el entorno educativo de acuerdo a las ideas evolutivo-educativas que tengan acerca del desarrollo psicológico infantil (Sanchez Hidalgo e Hidalgo García, 2003). Las ideas y prácticas paternas en la primera infancia se diferencian por el valor dado a la estimulación, lo que afecta la calidad de las interacciones. Palacios, Hidalgo y Moreno (1998) mencionan dos dimensiones de análisis: la sensibilidad parental hacia las necesidades del niño/a y las estrategias de control y apoyo que utilizan. Algunos cuidadores tienen una visión más innatista sobre el desarrollo de los niños/as mientras que otros enfatizan más la estimulación. El acento puesto en lo innato o los efectos de la educación y crianza determinan tipos de acompañamiento de la infancia que oscilan entre la defensa de la herencia o del ambiente. La posición en la cual se ubican padres y cuidadores entre estos dos tipos polares influye sobre el desarrollo psicológico posterior del niño (Sánchez Hidalgo y Hidalgo García, 2003; Huitron Vázquez y Torres Velazquez, 2005).

Así, comienzan a surgir diferentes recursos que buscan intervenir en educación parental y crianza respetuosa, planteando la importancia de la formación en parentalidad positiva, articulando redes desde el enfoque psicoeducativo y comunitario y proporcionando orientaciones prácticas mediante el desarrollo de servicios y programas destinados a este fin (Rodrigo, et al, 2008; 2009; 2010).

Desde nuestro lugar proponemos generar andamios que colaboren con que las familias y comunidades cuenten con herramientas para fortalecer una crianza saludable, respetuosa y basada en los derechos de infancia. Los derechos de niñas y niños, se encuentran reconocidos en diversos instrumentos normativos nacionales e internacionales, todos ellos refrendan la necesidad de crear y promover espacios de apoyo a las familias que permitan desarrollar competencias parentales para ejercer crianzas respetuosas,

EX-2021-00447916- -UNC-VDE#FP

ANEXO I

informadas y libres de violencia. La parentalidad positiva, la resolución no violenta de conflictos, la igualdad de género y las estrategias para fomentar un apego seguro se encuentran dentro de los temas prioritarios de una atención respetuosa de niñas y niños en la primera infancia (UNICEF, 2016). Temas todos que se abarcan en el programa extensionista previamente mencionado.

Fortalecer acciones preventivas para que servidores públicos, profesionales e integrantes de las comunidades cuenten con herramientas de sensibilización para las familias con hijas e hijos en la primera infancia a fin de generar nuevas pautas de crianza y parentalidad positiva basadas en los derechos humanos se vuelve, entonces, un tema fundamental. Todo ello supone estrategias colaborativas de formación para favorecer la adquisición de pautas saludables de la dinámica familiar y de los entornos primarios en los que niños y niñas transitan.

La presente propuesta de conformar un servicio surge, entonces, de vincular actividades de investigación-extensión que articulan la intervención en grupos vulnerables y cuidadores, orientados a la primera infancia. Implica un servicio de intervención en salud, fuertemente preventivo, con acciones de acompañamiento y orientación durante la primera infancia, ejecutando acciones de asistencia-investigación y extensión.

En relación a la última investigación en curso denominada “Modos Parentales: una propuesta de intervención para la primera infancia” (Proyecto Consolidar, Res. SeCyT 478/18), la propuesta del Servicio se vincula directamente, a partir de talleres y acompañamientos parentales que desde el año 2018 se vienen realizando. Se comienza a planificar una intervención en apego, crianzas respetuosas y desarrollo saludable orientadas fundamentalmente a primera infancia. El programa, con carácter educativo, social y comunitario tiene por objetivo la formación y apoyo a fin de optimizar el ejercicio del rol de los principales cuidadores o cuidadoras del niño/a y, con ello, obtener consecuencias beneficiosas para su desarrollo. Los talleres sobre los temas crianza, sensibilidad parental, vínculo, necesidades de los niños y derechos se acompañaron mediante producciones escritas para el hogar con formato de cartillas educativas denominadas “Acompañándonos en las crianzas” y editadas en un formato ad-hoc. Al mismo tiempo, las madres, padres y docentes se acompañan de manera permanente a demanda de manera virtual o presencial en una sala destinada en la Facultad de Psicología.

En este marco se inscribe el servicio, sobre acciones estrechamente vinculadas con el programa de extensión y la propuesta de investigación vigente, y basado en acciones que el equipo ya viene realizando en la actualidad, complementando ahora con capacitaciones y orientaciones a demanda específicas.

El servicio también se vincula con una investigación que se realiza desde la Facultad de Educación de la UCC denominada “Condiciones de vulnerabilidad y estado del desarrollo de la primera infancia desde una perspectiva de derechos: La situación de la zona sur y norte de Córdoba”. En este trabajo se caracteriza la primera infancia en su estado actual del desarrollo desde un punto de vista integral y considerando los derechos del niño/a, en dos comunidades (una en zona norte y otra en zona sur), de la Ciudad de Córdoba. Se valoran el impacto de los programas de salud y educación vigentes a partir de las respuestas que dan a las necesidades cambiantes y emergentes de cada niño/a y cada

EX-2021-00447916- -UNC-VDE#FP

ANEXO I

cultura a la que pertenece con el objetivo a largo plazo de diseñar estrategias de intervención que abarquen tanto la atención a las dificultades detectadas en el normal desarrollo como las educativas y sanitarias de cada población estudiada.

La solvencia y continuidad del equipo puede demostrarse a lo largo de todas las etapas y trabajos anteriormente mencionados.

En los últimos 5 años el equipo ha presentado resultados en 15 congresos nacionales, 8 internacionales, simposios y publicaciones en revistas nacionales como internacionales. Los principales resultados también han sido publicados en memorias de congresos de psicología de la universidad de Córdoba, La Plata, Tucumán, Rosario, Buenos Aires, San Luis, Mar del Plata. El equipo y sus trabajos participa regularmente en las jornadas de investigación de la SAP (Sociedad Argentina de Pediatría) y en los congresos de la AACC (Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento). Además, una síntesis de los principales resultados se encuentra publicado en la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (Manizales, Colombia). Asimismo se han formado rrhh en la temática con resultados tangibles en 15 tesis de licenciatura, 3 de doctorado y 1 de especialización, con becas CIN, CONICET y SeCyT.

PRESENTACIÓN DEL SERVICIO

El servicio pretende realizar de manera conjunta con el Programa Salas Cuna de la Provincia de Córdoba y Centros Infantiles, el Hospital Universitario de Maternidad y Neonatología, la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba, la Subsecretaría de Discapacidad, Rehabilitación e Inclusión y la Defensoría de niños, niñas y adolescentes de la provincia de Córdoba, diversas actividades académicas, de investigación y extensión, cursos y/o seminarios de divulgación o actualización científica o profesional, supervisión y/o asistencia técnica especializada en temas vinculados con desarrollo saludable, apego y crianza respetuosa en la primera infancia. Esto implica una sinergia interinstitucional e intersectorial que busca articular respuestas a las demandas institucionales y de la población mediante actividades de asesoramiento y capacitación, investigación e intervención. Con el eje puesto en la prevención y atención a la primera infancia, propone fundamentalmente el acompañamiento y asesoramiento a madres y padres, así como a cuidadores y referentes de niños y niñas que transitan los primeros años de vida, articulando las demandas de las diversas instituciones vinculadas a ellos. Así mismo, se plantea un Servicio abierto a la comunidad, recibiendo las demandas de cuidadores y cuidadoras, responsables familiares y no familiares, de niños y niñas que transitan la primera infancia.

Se propone, entonces, un servicio de acompañamiento y asesoramiento a madres, padres y cuidadores durante la primera infancia que trabaje orientando las crianzas y diferentes modos parentales, los vínculos saludables, la estimulación y el juego, atendiendo a la diversidad y desde una perspectiva de derechos, con el objetivo último de promover el desarrollo de manera integral en los denominados “años preciosos”, donde la acción temprana y la prevención resultan fundamentales.

El Servicio pretende brindar un espacio de escucha y aprendizaje donde se comparten saberes en torno a la crianza respetuosa, vínculos saludables y desarrollo del niño ya

EX-2021-00447916- -UNC-VDE#FP

ANEXO I

desde sus primeros meses de vida, que nos permita reflexionar y compartir los desafíos y experiencias que surgen frente a la crianza de los hijos, las necesidades del bebé y nuestro rol como cuidadores. Uno de los derechos clave de los niños y las niñas es el derecho a la protección y el resguardo en un entorno seguro y libre de violencia que permita su sano crecimiento. El objetivo de este servicio es fortalecer a padres, madres y cuidadores/as, dándoles, por un lado, un espacio en el que se sientan apoyados en la crianza de sus niños y niñas, y por otro, recursos para que el desarrollo de ese niño o niña transcurra sin violencias ni estereotipos de género. La estrategia es pensar e intercambiar formas alternativas de actuar frente a las demandas que presenta cotidianamente la vida familiar y los primeros entornos educativos del niño/a.

El Servicio pone su eje en poblaciones vulnerables promoviendo el desarrollo saludable a partir de la intervención en primera infancia, pensando sobre las transformaciones del entorno de cuidado primario de ese niño o niña y proponiendo un trabajo en red de los servicios e instituciones relacionadas. Se propone con un marco flexible adaptado a las necesidades de las instituciones y fundamentalmente de los padres, quienes como protagonistas activos, expondrán sus demandas y las diversas situaciones que los atraviesan. Por lo tanto en este punto es importante destacar que *la Política de Extensión y Vinculación con la Comunidad, se orienta a recuperar las demandas sociales, partiendo de la escucha y articulación de las actividades de investigación y extensión, y a encontrar herramientas comunes que posibiliten hacer visibles las necesidades y recursos, contribuyendo al fortalecimiento de grupos y organizaciones, en tanto actores fundamentales del desarrollo territorial.* (REGLAMENTO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD).

CARÁCTER EXTENSIONISTA DEL SERVICIO

El reglamento de extensión plantea que resulta necesario sostener la presencia del universitario en la comunidad, ya que ello posibilita la participación social respecto del capital de conocimiento producido. Esto se concreta en su vinculación plena con la sociedad y los sectores que la integran. La extensión debe contribuir al contacto reflexivo con la realidad, seguida del compromiso para transformarla. En el proyecto se propone la generación de un espacio de intercambio de saberes brindando asesoramiento, acompañamiento y orientación a madres/padres y docentes e instituciones vinculadas al ámbito educativo y de salud relacionadas con la primera infancia, contribuyendo de esta manera a la construcción de vínculos saludables en los entornos más próximos al niño pequeño.

Se propone un servicio de acompañamiento e intervención en crianza respetuosa, parentalidad positiva, apego y desarrollo saludable, en un marco flexible y adaptado a las necesidades de las madres, padres y cuidadores como protagonistas activos. Se trata de una intervención guiada por la prevención y la promoción como directrices de la acción, apuntando a responder tanto a las demandas de los servicios sociales copartícipes del proyecto como a las de los padres, ofreciendo programas de educación y acompañamiento que apunten a desarrollo saludable en la primera infancia. El servicio

EX-2021-00447916- -UNC-VDE#FP

ANEXO I

propuesto se inscribe en el marco de una propuesta extensionista porque parte del análisis de las demandas y condiciones socio-emocionales de un colectivo social como lo son las madres, padres y cuidadores de poblaciones vulnerables, en un período también vulnerable como el de la primera infancia, y propone diferentes líneas de intervención contemplando diferentes actores sociales tales como: Las propias madres y los padres en su función parental, las familias como red de sostén y los equipos de salud y educativos como agentes promotores de desarrollo saludable.

En las intervenciones que se vinieron realizando años anteriores, pudo observarse un mejoramiento significativo de la parentalidad fundamentalmente en lo relativo a las competencias vinculares y protectivas. En síntesis, es alrededor del concepto de “protección” psicoafectiva y cotidiana que la intervención en parentalidad demuestra su impacto y es por ello que la intervención en primera infancia en parentalidad, crianza y vínculos saludables en los contextos primarios del niño/a, como lo son familia e instituciones, es sin duda un tema prioritario. En primer lugar, porque el desarrollo humano es de naturaleza social e interactiva, lo que implica atribuir a ellos el rol de contextos básicos en el que la interacción tiene lugar, por lo que su responsabilidad es decisiva en el desarrollo de los niños. En segundo lugar, porque durante la etapa infantil se asientan los pilares competenciales básicos, tanto afectivos, como cognitivos y sociales, que van a ser la clave del desarrollo posterior. En tercer lugar, porque las rutinas diarias constituyen la mayor fuente de experiencias y oportunidades para el aprendizaje, lo cual asigna a la familia y cuidadores una responsabilidad muy clara en la promoción del desarrollo saludable infantil.

Conocer los escenarios que tienen a la infancia como protagonista, así como articular recursos y acciones entre los actores vinculados a ésta, desde los más cercanos de su entorno familiar como aquellos más lejanos de las instituciones a las que asiste, es un compromiso ético que cada profesional debe asumir. Además, se hace imprescindible la perspectiva del pleno respeto y la consideración del niño/a y su condición de sujeto de derecho desde su nacimiento, con la finalidad de favorecer la promoción integral del desarrollo infantil en contextos tan complejos como los actuales y considerando la diversidad de recursos, no sólo físicos sino también psicológicos, de cada familia.

La visión actual sobre la infancia y la familia sitúa el interés superior de niños y niñas en punta de lanza de las políticas sociales y otorga a los gobiernos la responsabilidad de apoyar a padres y madres en el ejercicio de sus funciones parentales. Así, aunque las actuaciones de los progenitores en el trato cotidiano con sus hijos e hijas tienen un carácter relacional de orden privado, la parentalidad es entendida en la actualidad como un bien social, un recurso que hay que atender y proteger dado el papel crucial que desempeña de cara al desarrollo y bienestar de las nuevas generaciones (Rodrigo, Máiquez, Martín y Rodríguez, 2015). La vigencia del proyecto de Ley Nacional de Atención y Cuidado Integral de la Salud durante el Embarazo y la Primera Infancia, conocido también como el plan de los 1.000 días, que apunta a bajar la mortalidad, malnutrición y desnutrición, busca además de **prevenir la violencia, proteger los vínculos tempranos, el desarrollo emocional y físico y la salud de manera integral de las personas gestantes y de sus hijos e hijas hasta los 3 años de vida**. La estrategia de capacitar a los padres y cuidadores en su rol educador es básica a la hora

EX-2021-00447916- -UNC-VDE#FP

ANEXO I

de proporcionar a los niños un contexto protector y seguro, que satisfaga sus necesidades aún en los entornos más adversos.

Hoy, las estructuras y dinámicas de la población nos permiten analizar parte del estado de necesidad y nos invita a pensar en posibles articulaciones en relación a los servicios y la atención que se les da a las problemáticas de la niñez. Si los servicios de salud y educación trabajan de manera articulada y en equipo, podrían proporcionar servicios de calidad que garantizaran los derechos de los niños, abordando de manera integral su contexto primario, familia e instituciones.

IDENTIFICACIÓN DE LA/S PROBLEMÁTICA/S A ABORDAR Y DE LOS DESTINATARIOS

Problemática identificada y caracterización del contexto social que da origen al Servicio

Los conceptos de infancia, familia y educación han cambiado a lo largo del tiempo, franqueados por la evolución de la cultura y de la sociedad. En la actualidad se demanda una contextualización del sujeto desde la óptica de la aparición de problemas de pluralidad de circunstancias y especificidad de situaciones como un factor objeto de investigación. Es por esta razón que, al trabajar con niños, resulta imprescindible actualizar los saberes y las nuevas miradas hacia la infancia, así como acerca de las conceptualizaciones vigentes de familia, escuela y sociedad. Se hace necesario recrear el escenario donde hoy se desenvuelve la infancia, recuperando los ámbitos privilegiados de acción de todo niño como la familia y la escuela en un intento de establecer lazos que articulen y pongan en diálogo saberes teóricos e intervenciones situadas. Las familias constituyen el primer sistema con el que las personas se interrelacionan a la hora, no sólo de adquirir un modelo de actitudes y hábitos, sino también como fuente principal para cubrir necesidades elementales de subsistencia, afecto y permanencia. Es además, un lugar de encuentro, de experiencias compartidas, de negociación, resolución de conflictos, de estilos educacionales y participativos. Hoy las familias registran una creciente diversificación en su estructura adoptando formas diversas, impulsadas por la igualdad de derechos, todas las formas de comunidad familiar son reconocidas, aunado esto a las dinámicas laborales, que obligan a depender de terceras personas para el cuidado de niñas y niños (Rolander Garmendia et al, 2017). Las nuevas dinámicas que impone la sociedad impactan en las crianzas y los diversos modos parentales. Las interacciones que los adultos tienen con los infantes motivan su desarrollo psicológico y se dan principalmente en el contexto familiar. La familia es el grupo social que satisface las necesidades básicas, por sí misma o con ayuda de otras instituciones, que la apoyan cuando tiene dificultades y le permite al niño/a crecer y desarrollarse. En el contexto familiar se favorecen las interacciones en diferentes situaciones, donde los padres y madres estructuran el entorno educativo y, según sus concepciones y prácticas influyen, promoviendo o no, el desarrollo psicológico infantil (Sanchez Hidalgo e Hidalgo García, 2003).

EX-2021-00447916- -UNC-VDE#FP

ANEXO I

Los programas de educación parental y crianza respetuosa plantean la importancia de la formación en parentalidad positiva, articulando redes desde el enfoque psicoeducativo y comunitario y proporcionando orientaciones prácticas mediante el desarrollo de servicios y capacitaciones. Las intervenciones en apego, crianzas respetuosas y desarrollo saludable tienen un carácter educativo, social y comunitario y su principal objetivo es la formación y apoyo a fin de optimizar el ejercicio del rol parental y, con ello, obtener consecuencias beneficiosas para el desarrollo del niño. En este contexto, las intervenciones dirigidas a la primera infancia tienen un fuerte valor preventivo y conllevan una serie de beneficios tanto para el niño como para la sociedad, tales como:

-Beneficios para el niño: mayor desarrollo cognitivo y psicosocial (curiosidad, persistencia, autocontrol, perseverancia, disciplina, autoestima, confianza, habilidad socio-emocional, estabilidad, motivación, consistencia, mayor escolaridad, y mejores oportunidades en el campo laboral).

-Beneficios sociales: se obtienen al disminuir desde los primeros años de vida las brechas que existen entre los grupos más vulnerables y el resto de la población la oportunidad de impactar en el desarrollo de un ciudadano participe, comprometido y constructor de cambios y nuevos escenarios para próximas generaciones.

Las políticas destinadas a primera infancia, además de contar con un Estado activo en lo relativo a supervisión y monitoreo, deben tener en cuenta la interacción y cooperación entre los padres de los niños y las instituciones, capacitándolos en temas de crianza, cuidados y desarrollo saludable. Las políticas requieren de programas y servicios que respeten las diferentes situaciones por las que atraviesan los niños y sus familias y que también requieran de atención cualificada que responda a las necesidades derivadas de la diversidad, sobre todo de quienes están en mayores condiciones de riesgo y exclusión. Muchas veces entre los actores antes mencionados (familia-instituciones-sociedad), existe un quiebre y la primera infancia se observa desprotegida y vulnerada. Esto acarrea consecuencias a largo plazo generando una brecha de desigualdad y oportunidades para el desarrollo saludable. Es allí donde la intervención oportuna tiene un valor imponderable.

Identificación de los participantes-destinatarios

El servicio se ofrece a las familias y cuidadores de niños que durante la primera infancia asisten a instituciones como Salas Cuna de la Provincia y Centros Infantiles, y se extiende todas aquellas situaciones que pueden derivarse de la Defensoría de Niñas, Niños y Adolescentes y la Subsecretaría de Discapacidad, Rehabilitación e Inclusión de la Provincia de Córdoba. Son destinatarios directos las mencionadas instituciones educativas y de salud, mientras que indirectamente, a través de ellos los cuidadores, referentes y fundamentalmente las familias y sus niños y niñas que por sus condiciones de vulnerabilidad no acceden a otros servicios de acompañamiento y orientación en desarrollo saludable, parentalidad y apego, durante la primera infancia.

OBJETIVOS

Objetivo/s general/es:

EX-2021-00447916- -UNC-VDE#FP

ANEXO I

Articular propuestas de acompañamiento y apoyo a las familias y entornos educativos del niño/a sobre apego, parentalidad y desarrollo saludable en la primera infancia destinadas a poblaciones vulnerables y de riesgo

Articular redes que permitan la co-construcción conjunta universidad-instituciones de atención a la primera infancia que posibiliten la circulación de saberes y transformación de realidades sociales

Objetivos específicos:

- Generar un espacio para reflexionar y compartir los desafíos y experiencias que surgen frente a la crianza en el contexto de los hogares y las instituciones primarias donde asisten
- Promover la generación de vínculos saludables, libres de violencia, en las interacciones con niños y niñas durante la primera infancia
- Promover estrategias de aprendizaje colectivo para modificar roles y prácticas cotidianas en el acompañamiento del desarrollo infantil
- Fortalecer y promover la formación de equipos técnicos de niñez para que puedan trasladar los aprendizajes en crianza y adecuarlos a la realidad local, posibilitando la participación de las familias
- Favorecer sinergias interinstitucionales que promuevan la atención y asesoramiento de niños en situación de riesgo para un desarrollo saludable, focalizando en el diagnóstico temprano y la prevención
- Generar estrategias y herramientas que permitan el trabajo con los hogares que colaboren con la prevención de la violencia y malos tratos y promueva los vínculos y crianza respetuosa desde el inicio de la relación cuidadores-niños/as

PROPUESTA METODOLÓGICA

Se prevé metodológicamente la sinergia transdisciplinaria y profesional con las distintas instituciones participantes que posibilite el asesoramiento, capacitación, diagnóstico temprano y la atención especializada de distintas situaciones que comprometan el desarrollo saludable en la primera infancia. En torno a ello, para cumplir con los objetivos planteados se propone:

- El asesoramiento y orientación a demanda de familias en situación de vulnerabilidad psicológica y social, atendiendo temas relativos a concepciones y prácticas sobre el desarrollo del niño, parentalidad positiva, crianza, construcción del vínculo de apego en la primera infancia, relaciones saludables madres-padres-hijos, maternidades y paternidades actuales: buenas prácticas. Este servicio se vincula con el proyecto Consolidar SeCyT que se viene realizando e incluye además toda demanda que pudiera surgir de las instituciones participantes.
- El asesoramiento y orientación en juego y estimulación para el hogar considerando los distintos momentos evolutivos infantiles, articulando aquí con el Servicio de Control del Niño Sano de Pediatría del H.U.M.N.
- El asesoramiento y orientación en estimulación cognitiva y del lenguaje, articulando

EX-2021-00447916- -UNC-VDE#FP

ANEXO I

evaluaciones pertinentes (como por ej. cuestionario McArthur Bates de adquisición del lenguaje en los primeros años de vida) y capacitando a las madres y cuidadores en los procesos intersubjetivos primarios que implican la antesala de la comunicación. Este servicio se articula con demandas de las instituciones participantes, en particular los casos de niños de alto riesgo para el desarrollo, articulando fundamentalmente con el Servicio de Neonatología y Pediatría del H.U.M.N. y la Subsecretaría de Discapacidad, Rehabilitación e Inclusión. Asimismo, se realizarán vinculaciones con el Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Facultad de Psicología (IIPSI).

- La capacitación en derechos del niño/a y las acciones que implican su vulneración. Este proyecto se vincula con las acciones conjuntas previstas con la Defensoría de Niños, Niñas y Adolescentes y será transversal a todos los proyectos y servicios que integran el programa.
- El screening y diagnóstico de situaciones de riesgo para el desarrollo saludable, identificado situaciones posibles de discapacidad y retraso, y articulando las derivaciones pertinentes. Este proyecto se vincula con las acciones conjuntas previstas con la Subsecretaría de Discapacidad, Rehabilitación e Inclusión y será transversal a todos los proyectos y servicios que integran el programa.
- La protección de la primera infancia, la valoración de su estado actual en poblaciones vulnerables y el acceso a servicios de educación y salud. Esto se vincula con el proyecto que indaga las condiciones de vulnerabilidad de la primera infancia desde el CIFE de la Facultad de Educación de la UCC.

Todos los proyectos y servicios propuestos y los que ya se vienen realizando se vinculan directamente con el programa extensionista “Promoción del Apego Seguro y Desarrollo Saludable durante la Primera Infancia” y la Cátedra de Psicología del Desarrollo Infantil, desde donde se forman recursos humanos de manera permanente (profesores asistentes, ayudantes alumnos y adscriptas y alumnos extensionistas, tesis y tesistas, etc.)

FACTIBILIDAD DE EJECUCIÓN DEL SERVICIO

El proyecto implica el trabajo colaborativo con las diversas instituciones mencionadas con las cuales se viene trabajando. Desde las Salas Cuna y Centros Infantiles se coordinan actividades relacionadas con la capacitación de docentes y auxiliares, así como madres y padres asistentes que permiten conformar equipos interdisciplinarios para el trabajo conjunto. Así mismo, se agrega en esta etapa la participación de la Defensoría de NNyA y de la Subsecretaría de Discapacidad de la provincia, desde donde se prevé la articulación de acciones destinadas a la protección y promoción del desarrollo en la primera infancia que complementan las acciones desarrolladas por el proyecto aquí presentado y que sin duda lo amplían de manera sinérgica.

Así mismo, la colaboración con el Servicio de Neonatología y Pediatría del HUMN viene dada desde hace más de dos décadas, mediante proyectos que involucran docencia, investigación y extensión. El HUMN cuenta con un vasto equipo de profesionales, neonatólogos pediatras y enfermeras que colaboran no sólo con este proyecto sino con

EX-2021-00447916- -UNC-VDE#FP

ANEXO I

todos los anteriores realizados por quien escribe, brindando además de profesionales idóneos e infraestructura adecuada que facilita su ejecución tal como: espacios para la realización de las observaciones e intervenciones en madres, padres y niños; recursos humanos calificados para el intercambio interdisciplinario, acceso a casos, historias clínicas y demás información que resulte necesaria, asesoramiento técnico y metodológico por parte de profesionales idóneos, filmadoras para el registro de comportamientos in-vivo en caso de ser necesario.

El compromiso de las instituciones extrauniversitarias con las que se trabajará viene dado no sólo por la demanda surgida de los resultados expuestos en proyectos anteriores, donde pudo observarse las características de las concepciones sobre el desarrollo de padres y madres en la primera infancia y su impacto en la calidad de las interacciones con sus niños/as y la parentalidad, sino también por el interés de la aplicación a largo plazo de programas que, basados en la evidencia, promuevan la crianza respetuosa y las relaciones saludables madres-padres-cuidadores/as-niños, con énfasis en la prevención.

IMPACTO SOCIAL ESPERADO

Se espera que la implementación del servicio colabore con la transformación de realidades cotidianas por las que atraviesan primeras infancias vulnerables aportando desde la crianza respetuosa, los vínculos saludables libres de violencia y la parentalidad positiva. Así mismo, se espera colaborar con la detección temprana de casos de riesgo para el desarrollo articulando las prestaciones y derivaciones pertinentes. Mediante la capacitación a madres, padres y cuidadores se espera la de-construcción y construcción colectiva de vínculos saludables, promoviendo una parentalidad positiva y crianza respetuosa, desde los primeros años de infancia. Entendiendo que aquí se asientan los pilares del desarrollo saludable posterior.

FINANCIAMIENTO

No está prevista distribución de ingresos a partir del Servicio

Detallar los recursos humanos y la fuente que los provee (universitaria o extrauniversitaria)

Los recursos humanos están dados por los profesionales pertenecientes a los espacios universitarios de la Facultad de Psicología, Cátedra de Psicología del Desarrollo Infantil; Facultad de Ciencias Médicas, Servicio de Neonatología y Pediatría del HUMN y Subsecretaría de Discapacidad, Rehabilitación e Inclusión.

Los recursos humanos intervinientes en el proyecto de Servicio implican un vasto equipo ya formado en la temática que incluye docentes de U.N.C., Fac. de Psicología, Cátedra de Psicología del Desarrollo Infantil, así como adscriptos y alumnos/as ayudantes. Así mismo cuenta con la colaboración de médicos neonatólogos y pediatras especialistas en crecimiento y desarrollo que trabajan en H.U.M.N. y forman parte del equipo y estudiantes/residentes en formación. En esta etapa del mismo se incorpora también la participación de la Subsecretaría de Discapacidad de la provincia.

EX-2021-00447916- -UNC-VDE#FP

ANEXO I

La factibilidad del proyecto se asienta no sólo en los resultados de experiencias anteriores, ya expuestos en apartados anteriores, sino en los convenios y trabajos colaborativos que se vienen realizando. Todos los años se incorporan, además, al proyecto nuevos estudiantes, los cuales son formados en prácticas extensionistas y orientados en la realización de sus P.S.I. a partir del mismo y/o vinculados con las líneas de investigación.

Detallar los recursos materiales y la fuente que los provee (universitaria o extrauniversitaria)

Los recursos materiales previstos para el servicio implican insumos varios de librería y gráficas tales como papeles, paneles, tijeras, plasticolas, fibrones, colores y demás materiales necesarios para armado de los talleres presenciales. También impresiones de material y ploteos. Desde una gráfica ya contratada para tal fin en etapas anteriores del proyecto se realizan las cartillas de acompañamiento para el hogar, las cuales se reeditan permanentemente. También debe preverse el acompañamiento en la virtualidad, el pago a diversos servicios técnicos especializados de diseño de los diversos módulos, tareas interactivas y videos que implican la intervención virtual y el re-diseño de las cartillas en su formato físico. Parte de los recursos disponibles obtenidos del financiamiento otorgado por la Secretaría de Ciencia y Técnica también se utilizará para el traslado a las instituciones mencionadas, taxis, gastos de alojamiento y viáticos, en la presentación de resultados en eventuales congresos del área así como para la publicación de resultados.

Detallar fuentes de financiamiento y/o subsidios si las hubiere. En tal caso detallar los rubros financiados.

Se cuenta con financiamiento de a partir del proyecto "Consolidar" SeCyT, evaluado y aprobado pero cuyos fondos aún deben ser transferidos

EVALUACIÓN DEL SERVICIO

La evaluación del Servicio se desarrollará de manera permanente mediante el seguimiento de los saberes y prácticas en crianza respetuosa y vínculos saludables que las madres, padres y cuidadores pertenecientes a las diversas instituciones han podido incorporar a su vida cotidiana, contando para esto con la participación activa de todos los actores involucrados. Un dispositivo muy utilizado en las intervenciones con madres, padres y cuidadores durante la primera infancia consiste en las denominadas "rondas de saberes". Estas permiten espacios compartidos donde circula la escucha y posibilitan articular de manera conjunta estrategias de apoyo y fortalecimiento frente a las necesidades cambiantes, articulando la incorporación de saberes y prácticas que resultan eficaces para la primera infancia. También pueden implementarse a la manera de actividades no sincrónicas, proponiendo grupos interactivos de whatsapp con temas eje a debatir. En todos los casos, hacia el final de las intervenciones se planea evaluar los cambios en las creencias y prácticas sobre el desarrollo y la parentalidad positiva de los cuidadores, utilizando instrumentos como el C.I.P. (Cuestionario de Ideas Paternas,

ANEXO I

Palacios et.al. Universidad de Sevilla, 1998) y la E2p (Escala de Parentalidad Positiva, Muzio y Quinteros., Universidad de Chile, 2015), los que ya se encuentran adaptados para su implementación digital. El C.I.P. (*Cuestionario de ideas paternas, Palacios et al. 1998*) está diseñado para aplicarse a uno de los padres o ambos y valora cuestiones relacionadas con información sobre el embarazo, crianza, educación, estimulación, capacidades atribuidas al niño, importancia de la herencia-medio en la personalidad e inteligencia, relación madre-hijo durante el embarazo, papel del padre, atribuciones y expectativas en relación al niño.

La E2P (*Escala de Parentalidad Positiva, Muzio y Quinteros, 2015*) puede contestarla cualquier adulto responsable de la crianza del niño. Su objetivo es identificar aquellas *competencias parentales* que dichos adultos utilizan al relacionarse con su hijo/a, agrupándolas en cuatro áreas: vínculo, formación, protección y reflexión. Se obtiene un puntaje por competencia y un puntaje total. Los puntajes obtenidos se diferencian en: una zona de riesgo; una de monitoreo y una óptima. El uso mismo del cuestionario implica una oportunidad de intervención.

También se realizarán seguimientos del desarrollo e identificación de casos de riesgo, mediante instrumentos como el pre-PRUNAPE y valoraciones cognitivas y del lenguaje que ameriten la derivación oportuna.

Asimismo, se está actualmente validando la escala de Competencia Socioemocional Infantil (ECOS. Gómez Muzio y Strasser, 2023) que brinda un instrumento para evaluar desde la óptica paterna el manejo de las emociones y el temperamento de los niños/as, por lo que su implementación brindará datos valiosos para planificar las intervenciones.

Todas las estrategias de seguimiento se complementarán con entrevistas con las docentes de salas. También se evaluará la capacitación brindada con el objetivo de ajustar contenidos y apuntar las temáticas que resulten trascendentes, revisando también las metodologías y estrategias llevadas a cabo. Se realizarán, asimismo, reuniones periódicas inter y transdisciplinarias con los profesionales de las diferentes instituciones participantes que promuevan acciones de formación y capacitación, así como de monitoreo e intervenciones para la primera infancia.

Bibliografía consultada

- Huitron Vázquez, B.E. y Torres Velázquez, L.E. (2005) Ideas maternas sobre la crianza y educación de hijos e hijas. *Apuntes de Psicología*, 23:3 (293-304).
- Jimenez, J. e Hidalgo, V. (2016). La incorporación de prácticas basadas en evidencias en el trabajo con familias: los programas de promoción de parentalidad positiva. *Apuntes de Psicología*, Vol. 34, Número 2-3, págs. 91-100. ISSN 0213-3334.
- Muzio, E. y Quinteros, M.M. (2015) Escala de Parentalidad Positiva. EDP. Manual. Fundación Ideas para la Infancia.Chile.
- Palacios, J., Hidalgo, M. V. y Moreno, M. C. (1998). Ideologías familiares sobre el desarrollo y la educación infantil. En J. M. Rodrigo y J. Palacios (Comps.), *Familia y desarrollo humano* (págs. 181-200).Madrid: Alianza Editorial.

EX-2021-00447916- -UNC-VDE#FP

ANEXO I

- Rodrigo, M. J., Martín-Quintana, J. C., Cabrera-Casimiro, E. & Máiquez-Chaves, M. L. (2009). Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. *Intervención psicosocial*, 18, pp. 113-120.
- Rodrigo, M. J.; Máiquez, M. L.; Martín, J. C.; Byrne, S. (2008), *Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Pirámide. Madrid.
- Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L. & Martín, J.C. (2010). *La educación parental como recurso psicoeducativo para promover la Parentalidad Positiva*. FEMP: Madrid.
- Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L., Byrne, S., Rodríguez, B., Martín, J.C., Rodríguez, G. Pérez, L. (2008). *Programa Crecer Felices en Familia: programa de apoyo psicoeducativo para promover el desarrollo infantil*. Valladolid. Junta de Castilla y León.
- Rolander Garmendia, A.; Márquez Guzmán, A. & Bentacourt, B. (2017). *Manual por una crianza respetuosa de niñas y niños*. IMDHD, México.
- Sánchez Hidalgo, J. y Hidalgo García, M.V. (2003) De las ideas de las madres a las interacciones con sus bebés. *Anales de Psicología*. 19:2 (279-292).