

EX-2024-00420110- -UNC-ME#FP

ANEXO II

Nombre de la Propuesta:

Potenciando las Altas Capacidades en las infancias: Estrategias para Docentes

Tipo de Actividad Cursos de Extensión

Fundamentación General

Ante la problemática que se enfrenta la escuela actual al momento de querer brindar una respuesta acorde a cada niño y niña - con sus características, intereses, capacidades y necesidades únicas y propias - esta propuesta apunta a promover el trabajo colectivo y colaborativo entre docentes, madres, padres, profesionales de la salud y comunidad en general. Para ello, se propone con este curso brindar conocimiento y generar espacios de reflexión, tendientes a construir una mirada situada e ideográfica de cada niño y niña con Altas Capacidades. Además, alojar las dudas e interrogantes en relación a la temática, sus principales características como así también el modo de procesar y percibir de este grupo los aspectos emocionales y sensoriales.

Fundamentación del Carácter extensionista de la propuesta

El presente proyecto considera importante la atención de los niños y niñas con Altas Capacidades (AC). Ante la problemática que se enfrenta la escuela actual al momento de querer brindar una respuesta acorde a cada niño y niña (con sus características, intereses, capacidades y necesidades únicas y propias). La propuesta apunta a promover el trabajo colectivo y colaborativo entre docentes, familias, profesionales de la salud y comunidad en general.

Teniendo en cuenta los antecedentes a nivel nacional y particularmente en la provincia de Córdoba, la gran mayoría de docentes y profesionales de la salud, así como también las familias y la comunidad en general, poseen escasa información en la temática de las Altas Capacidades y cómo se manifiestan las mismas en las infancias. Lo que dificulta, consecuentemente, su posterior atención.

En base a lo anterior, el proyecto propone generar espacios de reflexión entre los distintos participantes donde se compartan, mediante estrategias participativas, diferentes miradas, experiencias e interrogantes en relación a la temática. Esto se trabajará confrontando y articulando teoría y práctica en forma creativa y reflexiva, poniendo en juego marcos conceptuales a través de diferentes actividades, promoviendo una mirada ideográfica de cada caso particular, en paralelo a una intervención situada.

A su vez, se apunta a la psicoeducación de los participantes, acercando información y materiales con base en la evidencia científica, que permitan conocer y comprender las particularidades del funcionamiento cerebral en las AC. Tales como son alta sensibilidad, sobreexcitabilidad, rapidez y eficacia, razonamiento arborescente y creativo, profundidad y complejidad del pensamiento, así como también el estilo abstracto.

Llevar a cabo este proyecto permitirá construir colectivamente representaciones acerca de lo que se considera de las Altas Capacidades y cómo funciona/percibe/procesa el cerebro en la infancia.

Objetivo/s General/es

EX-2024-00420110- -UNC-ME#FP

ANEXO II

Generar espacios de construcción de competencias, herramientas y estrategias para brindar respuestas a niños y niñas con Altas Capacidades en el contexto escolar.

Objetivos Específicos

- Realizar una aproximación conceptual sobre las AC.
- Identificar características de AC en niños y niñas.
- Dar a conocer algunas particularidades de funcionamiento cerebral en infancias con AC (alta sensibilidad, sobreexcitabilidad, rapidez y eficacia, etc.)
- Brindar información para el desarrollo integral de las infancias, potenciando las habilidades cognitivas sin dejar de lado el procesamiento de las emociones.
- Especificar estrategias de atención a las AC en el ámbito escolar.

Contenidos. Descripción analítica

MÓDULO	DETALLE
Módulo I: aproximación conceptual e identificación de AC en niños/as.	<ul style="list-style-type: none"> ● Reseña histórica: Las AC en la historia. ● Marco Internacional, Nacional y Provincial en relación a las AC. ● Delimitación Conceptual: AC, talento, superdotación, prodigiosidad, precocidad. ● Identificación de características de AC en las infancias, ¿cuál es el rol del docente? ● Mitos y AC: Creencias. ¿Qué sabemos y qué suponemos?
Módulo II: Cómo funciona y cómo aprende el cerebro en las infancias	<ul style="list-style-type: none"> ● Cerebro en las infancias, particularidades de funcionamiento en la AC: Alta sensibilidad, sobreexcitabilidad, razonamiento arborescente, profundidad y complejidad, rapidez y eficacia, estilo abstracto. ● Sensibilidad de Procesamiento Sensorial, regulación e inteligencia emocional. ● Doble excepcionalidad. ¿es posible? ¿de qué se trata? ¿cómo aparece?
Módulo III: respuesta educativa y estrategias de intervención.	<ul style="list-style-type: none"> ● Proceso de aprendizaje y proceso psicoemocional de niños/as con AC. El/la adulto/a como facilitador para el aprendizaje creativo, dinámico y constructivo. ● Rol del docente: aspectos/variables a tener en cuenta. ¿Qué características personales son importantes para este alumnado? ● El trabajo con otros: la interdisciplinariedad como eje fundamental. ● Estrategias de intervención: mentorías, aprendizaje cooperativo, actividades extracurriculares, habilidades sociales.

Bibliografía de acuerdo a normas de referencias APA

- Castelló T. Antoni (1998) Aspectos teóricos e instrumentales en la identificación del alumnado superdotado y talentoso. Propuesta de un protocolo. Concepció de Batlle

EX-2024-00420110- -UNC-ME#FP

ANEXO II

- Estapé. Rev de altas capacidades, ISSN 1136-8136, N°. 6, págs. 26-66. Universidad Autónoma de Barcelona. España
- Conejeros Solar, María Leonor; Sandoval Rodríguez, Katia; Cáceres Serrano, Pablo; Gómez Arizaga, María Paz (2018) Dobre excepcionalidad: manual de identificación y orientaciones psicoeducativas. Dirigido a profesores de niños, niñas y adolescentes doblemente excepcionales. Universidad Católica de Valparaíso. Chile.
 - Fellautto, Sofía A.; Tomasini, Ma. Candelaria & Vargas, Noelia A. (2016) Concepciones y estrategias de intervención de docentes de nivel Inicial ante niños con talento y/o superdotación [Tesis de grado] Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.
 - Jiménez, C (Coord) (2004) De la Superdotación al Talento: Evolución de un paradigma. Pedagogía Diferencial. Diversidad y Equidad. pp. 369-400. Ed. Pearson Educación, Madrid, España.
 - Lemes Rojas, Nayra; García García, Sofía; García Sánchez, Judit (2014) Recursos para la educación emocional y para la creatividad. Materiales curriculares, cuadernos de aula. Gobierno de Canarias. España.
 - Pearson, Rufina (2020) Una forma diferente de aprender. Ed: Paidós. Buenos Aires, Argentina.
 - Rojo, Ángela; Garrido, Carlos; Soto, Gloria; Sáinz, Marta; Fernández, Mari Carmen & Hernández, Daniel (2010). Talleres de enriquecimiento extracurricular para alumnos de altas habilidades. REIFOP, 13 (1). Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 13 (1), 137-146. Zaragoza, España.
 - Sastre-Riba S. (2012) Alta capacidad intelectual: perfeccionismo y regulación metacognitiva. Revista Neurol, 54 (Supl 1): S21-9. España.
 - Siegel J. Daniel & Bryson Tina Payne (2012) El cerebro del niño. 12 estrategias revolucionarias para cultivar la mente en desarrollo de tu hijo. Ed: Alba. Barcelona, España.
 - Daniel, J., & Siegel, T. P. (2016). El cerebro del niño. Libro de ejercicios: Hojas de trabajo, actividades y ejercicios prácticos para cultivar la mente en desarrollo de tu hijo. Alba Editorial.

Evaluación (con especificación de tipo y modalidad)

Entrega de trabajo final integrador a través de la plataforma AVP.

Modalidad: Presencialidad Remota

Carga horaria:

- Carga horaria total: 20.
- Carga horaria de las actividades presenciales: (remota): 12.
- Carga horaria de las actividades no presenciales: 8.

Responsable Académico/a: tiene como función garantizar la calidad académica de la propuesta y su puesta en acción, realizar y supervisar evaluaciones, presentar el Informe del Curso y efectivizar la evaluación de los participantes.

Nombre y Apellido	DNI
--------------------------	------------

EX-2024-00420110- -UNC-ME#FP

ANEXO II

Dra. Paula Irueste	24.921.561
--------------------	------------

Responsable Administrativo/a:

Nombre y Apellido	DNI
Lic. Pamela Mazza	37171810

Equipo Docente

Nombre y Apellido	DNI	Función	Horas
Pamela Mazza	DNI	Docente	20hs
Melina Ariana Figliuolo Giaccaglia	39420237	Docente invitada	20hs
Macarena Scarafia	39612443	Docente invitada	20hs

Destinatarios.

Docentes, padres, profesionales de la salud y de la educación, estudiantes de carreras afines y comunidad en general interesado en la temática objeto de la propuesta.

Cantidad de participantes.

Mínimo: 15
Máximo: 100.

Aranceles. (Art N° 38 RHCD 142/2014: Es competencia del Honorable Consejo Directivo aprobar, modificar o denegar el arancel propuesto o sus condiciones, teniendo en cuenta la accesibilidad. Las becas o descuentos se ajustan a lo regulado por la R.D. N° 884/2004: 20% de descuento para estudiantes universitarios/as; Adscriptos/as y Docentes de la Facultad de Psicología)

Monto Total: \$ 60.000.

Cantidad de Cuotas (*no puede superar la cantidad de meses que dure la actividad*):

Monto de Cada cuota: \$20.000.

Cobro de honorarios (con factura o recibo). Indique la/s persona/s autorizada/s a efectuar el cobro de los honorarios, de acuerdo a leyes tributarias vigentes. De ser varias especificar los porcentajes que se asignaran a cada una. Por cada docente que perciba honorarios profesionales se debe suscribir un Contrato de Locación de Servicios según los dispuesto por la OHCS N° 05/12.

Nombre y Apellido	CUIL	porcentaje
Pamela rocio Mazza	27-37.171.810-4	100