



## PROGRAMA DE ASIGNATURA

<b>Unidad Académica: Facultad de Ciencias Económicas</b>	
<b>ASIGNATURA: 11-01025-Portugués</b>	<b>REQUISITOS DE CORRELATIVIDAD: No posee</b>
<b>CÁTEDRA:</b>	<b>REQUIERE CURSADA: SI</b>
<b>TIPO: Obligatoria</b>	<b>UBICACIÓN EN LA CARRERA: Octavo</b>
<b>DICTADO: Normal</b>	<b>MODALIDAD: Presencial</b>
<b>CARRERA: LICENCIATURA EN GESTIÓN UNIVERSITARIA (2019) -</b>	<b>*RTF: - / CRÉDITOS: -</b>
<b>SEMESTRE DE CURSADO: PRIMERO</b>	<b>CARGA HORARIA: 84 Horas</b>
<b>CARGA HORARIA TEÓRICA: 42 Horas</b>	<b>CARGA HORARIA PRÁCTICA: 28 Horas</b>
<b>CARGA HORARIA TRABAJO AUTÓNOMO: 14 Horas</b>	

\*1 RTF= 30 hs. de dedicación total del estudiante. Res 449/17 HCS; 1 Crédito= 15 hs. teóricas, 1 Crédito=30 hs. prácticas. Res. 412/00 HCS.

## FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

‘Para simpatizar é preciso comprender’<sup>1\*</sup> es un principio creado por el presidente brasileño Vargas en 1935 cuando trataba de acercar los pueblos del Cono Sur, más precisamente, se incitaba a ampliar los intercambios culturales con Argentina para poder viabilizar intereses económicos y políticos.

En 1999, el HCS de la Universidad Nacional de Córdoba permitió poner en práctica la idea de acercamiento, proponiendo la formación en lenguas extranjeras para los grados, argumentando que esa necesidad provenía de: ‘El actual contexto nacional e internacional, primordialmente lo relativo al proceso de globalización y en particular al MERCOSUR.’ (RHCS167/1999).

En los últimos años, la Universidad Nacional de Córdoba redobló su papel de visibilizadora de mundos diversos con el aumento, entre otras ofertas, de asignaturas relacionadas a las lenguas extranjeras. Si bien movimientos erráticos, supeditados a contextos socio-políticos e históricos, alteran representaciones sobre los vínculos entre las naciones (Candeas, 2005)<sup>2\*</sup>, la Facultad de Ciencias Económicas apoya la inclusión del Portugués como asignatura obligatoria en varios de sus planes de estudio.

Por otro lado, desde la pandemia, hubo un incremento en la utilización de dispositivos digitales que inciden en las prácticas sociales del lenguaje y, consecuentemente, en la enseñanza y aprendizaje, dando lugar a (inter)cambios culturales también.

En ese contexto convulsionado por la tecnología se suma la necesidad de afianzar identidades y, por lo tanto, de promover movimientos que vayan desde una visión economicista de la vida, y por ende de las lenguas, hacia la idea de una vida en comunidad en la que la competencia intercultural ‘permite evitar el malentendido (Scollon y Wong Scollon 1995); es oportuno, por lo tanto, que la enseñanza de la lengua con fines específicos se relacione con los comportamientos sociales’ (Calvi, 2005, p.5)<sup>3\*</sup>.

En ese sentido, divisamos con este Programa otra oportunidad más de darle al portugués, en el Cono Sur, el estatus de lengua de integración, una cuestión para nada nueva y cada vez

más imprescindible (Bima y Gambini, 2015)<sup>4\*</sup>.

Migrar de una visión de la integración que vaya más allá de lo comercial para entenderla como fenómeno de pertenencia a una región colabora a percibir la enseñanza de la lengua como formadora de identidad. (Re)Conocer al otro impacta en el reconocimiento de uno mismo y, consecuentemente, en la desmitificación de las rarezas para la construcción de una ciudadanía latinoamericana.

Para eso, partimos de la concepción sociointeraccionista del aprendizaje e interaccionista la lengua, cuyo aprendizaje se realiza en la interacción y en contextos históricos, sociales y culturales determinados. Adherimos a la afirmación de Mendes <sup>5\*</sup>(2012), 'defende-se o trabalho com a língua em uso, o desenvolvimento de experiências situadas, nas quais o que está em jogo são as ações que desenvolvemos na e com a língua (...) o desenvolvimento da competência linguístico-comunicativa do aprendiz' (p. 675).

Esta asignatura colabora con la Licenciatura en Gestión Universitaria a través de propicias prácticas sociales en las que las habilidades lingüísticas están interconectadas y permeadas de reflexiones críticas acerca de los sistemas universitarios y de salud de los países del Cono Sur con vistas al desarrollo de la competencia intercultural y a la construcción de lazos que permitan el desarrollo humano en la región. De esa forma, se respeta la ordenanza de la Licenciatura (2017)<sup>6\*</sup>:

Las propuestas de los equipos docentes deberán abrir espacios de expresión y discusión entre estudiantes y profesores, en el contexto académico y en el proceso de construcción del conocimiento, conformarán un grupo crítico de visión a fin de poder desarrollar sus funciones en la sociedad y en las instituciones. (p.4)

Por lo tanto, la concepción de lengua que subyace esta propuesta se refleja directamente en los contenidos programáticos, en la metodología y en el tipo de evaluación.

#### OBJETIVOS GENERALES

Los propósitos de esta asignatura son:

- \* Facilitar los recursos necesarios que apunten a obtener competencia lingüística, pragmática, sociolingüística, además de conocimientos socioculturales que permitan la resolución de situaciones problemáticas insertas en eventos comunicativos significativos.
- \* Ofrecer momentos de trabajo colaborativo e individual para el desarrollo de las habilidades productivas y receptivas; y de reflexión lingüística e intercultural.
- \* Favorecer la integración y ampliación de distintos conocimientos sobre el campo disciplinar de la Licenciatura a través de la lectura y escucha comprensiva en portugués.
- \* Fomentar una comprensión intercultural entre actores de la gestión universitaria de la UNC y las demás Universidades de Brasil con las que ya está relacionada, como ser, a través de la AUGM, o mediante futuros convenios.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

El aprendiz será capaz de:

- \*Comprender textos en portugués, cuyos géneros sean: presentación, e-mails, relato histórico, artículo de opinión, resumen de artículo científico y fragmentos de ese género, con objetivos de lectura y escucha concretos.
- \*Producir textos simples en portugués: presentación, relato histórico y e-mail a partir de situaciones comunicativas del dominio privado, en particular, de la gestión universitaria e con apoyo tecnológico.
- \*Descubrir la manera en que visiones del mundo se imprimen en el actuar 'lenguajero'.
- \*Construir conocimiento sobre fenómenos lingüístico-culturales que pueden obturar la integración entre equipos de trabajo multiculturales.
- \*Reflexionar sobre la implicancia de la historia como factor de actuación en el mundo y en la construcción de las Instituciones Universitarias.
- \*Identificar semejanzas y diferencias históricas y estructurales que inciden en la gestión de Instituciones Universitarias.
- \*Evaluar la competencia intercultural, ideas sobre gestión universitaria y posibles intercambios de trabajo para una integración regional.

#### Notas

1\*Dos Santos, R.P. (2009). Relações Brasil-Argentina: a cooperação cultural como



instrumento de integração regional.

Estudos Históricos (Rio de Janeiro), v. 22, n. 44.

<https://doi.org/10.1590/S0103-21862009000200003>

2\* Candeas, A.W. (2005). Relações Brasil-Argentina: uma análise dos avanços e recuos. Revista Brasileira

de Política Internacional Históricas. (Vol. 48, n. 1, pp. 178-213).

<https://doi.org/10.1590/S0034-73292005000100007>

3\* Calvi, M.V. (2005). El Español del Turismo: Problemas Didácticos. IDEAS, (1), 1-7.

4\* Bima, F. & Gambini, A. F. (2015). Lectura y escritura como prácticas sociales interconectadas. Un medio para la integración. Actas do VII Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Lingüísticas. (pp. 80-88). SECyT- Universidad Nacional de Córdoba-AUGM, Núcleo Educación para la Integración.

5\* Mendes, E. (2012). O conceito de língua em perspectiva histórica: reflexos no ensino e na formação de professores de português. En Lobo, T., et all. (orgs). Rosae: linguística histórica, história das línguas e outras histórias.

EDUFBA. pp. 667-678.

## PROGRAMA ANALÍTICO

### **UNIDAD 1: Eu, tu, ele, nós, vos, eles e a UNC.**

Objetivos Específicos:

Desarrollar competencias iniciales para resolver problemas relacionados a presentaciones personales e institucionales.

Contenido:

\* Competencia estratégica: petición de ayuda para fenómenos lingüísticos- culturales, lectura de paratexto y global para elaboración de hipótesis de

lectura. Uso de Inteligencia Artificial.

\* Competencia lingüística: pronombres, artículos, preposiciones y contracciones, verbos en presente, formulación de preguntas, léxico de datos personales y datos sobre la institución.

Contrastes entre sonido y representación gráfica.

\* Competencia sociolingüística: formas de tratamiento y reglas de delicadeza.

\* Competencia pragmática: saludos, agradecer, presentarse, dar y pedir información personal y de la institución, arquitectura del género presentación

oral monologal o interaccional y de e-mails de primer contacto. Cohesión: conectores de adición.

\* Conocimiento sociocultural y capacidad intercultural: El mundo lusoparlante, principalmente el de Brasil, y sus Universidades.

Bibliografía:

Material Didáctico diseñando por la cátedra.

Neves C., y Martins, C. (2016). Ensino Superior No Brasil: Uma Visão Abrangente, 3 Caracterização do Sistema de Ensino Superior no Brasil. En: Jovens Universitários em um

Mundo em Transformação: uma pesquisa sino-brasileira. pp. 99 a 103. Fundação Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada, IPEA.

[https://portalantigo.ipea.gov.br/agencia/images/stories/PDFs/livros/livros/160715\\_livro\\_jovens\\_universitarios.pdf](https://portalantigo.ipea.gov.br/agencia/images/stories/PDFs/livros/livros/160715_livro_jovens_universitarios.pdf)

Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares. (s.f.). Sobre os Hospitais Universitários Federais.

<https://www.gov.br/ebserh/pt-br/hospitais-universitarios/sobre-os-hospitais-universitarios-fe-derais>

### **UNIDAD 2: Para compreender é preciso enxergar as diferenças e entender a história.**

Objetivos Específicos:

Entender acciones del lenguaje distintas para interactuar en equipos multiculturales y conocer hechos históricos para narrar otros.



#### Contenido:

\* Competencia estratégica: lectura selectiva, inferencia lexical y uso de diccionarios, y comunicativas: traducción literal y cambio de código.

\* Competencia lingüística: formulación de preguntas y respuestas, verbos en pasado (Pretérito Perfeito do indicativo) y condicional (Futuro do Pretérito).

Contrastes entre sonido y representación gráfica.

\* Competencia sociolingüística: expresiones negación y gentileza.

\* Competencia pragmática: pedir aclaraciones, confirmar la comprensión, narrar, arquitectura del género abstract, e-mail de pedido de información y relato histórico (relaciones causales).

\* Conocimiento sociocultural y capacidad intercultural: inicios de las universidades en Brasil y estereotipos.

#### Bibliografía:

##### Bibliografía obligatoria:

Material Didáctico diseñando por la cátedra.

Botelho, S. (2007). A Percepção dos executivos brasileiros e argentinos sobre as interações em times multiculturais compostos de membros dos dois países.

[Tesis de Maestría, Pontificia Universidade Católica de Minas Gerais].  
[http://www.biblioteca.pucminas.br/teses/Administracao\\_BotelhoSA\\_1.pdf](http://www.biblioteca.pucminas.br/teses/Administracao_BotelhoSA_1.pdf)

Souza, D. G. de, Miranda, J. C.; Souza, F. dos S. (2019). Breve histórico acerca da criação das universidades no Brasil. Revista Educação Pública, v. 19, no 5.

<https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/19/5/breve-historico-acerca-da-criacao-das-universidades-no-brasil>

##### Bibliografía recomendada:

Passos, D.C.B. et al. (2021). Administração Estratégica: um estudo de caso na clínica de uma instituição de ensino superior. Revista Ceuma Perspectivas.

<http://www.ceuma.br/portalderevistas/index.php/RCCP/article/view/487>

### **UNIDAD 3: Universidades e os Hospitais Universitários: histórias diferentes.**

#### Objetivos Específicos:

Comprender y comparar políticas universitarias y modelos de gestión.

#### Contenido:

\* Competencia estratégica: lectura analítica, autocorrección, paráfrasis, circunloquio y cambio de código. Uso de aplicativos e inteligencia Artificial para la comprensión y la producción de textos.

\* Competencia lingüística: verbos (ampliación del presente y pasado), voz pasiva y comparativos.

\* Competencia sociolingüística: toma de turno en interacciones orales, pedido de disculpa y formas de suavizar el discurso.

\* Competencia pragmática: pedir disculpas, interrumpir al otro, opinar, cohesión: conectores de salvedad y uso de pronombres personales como mecanismo de referencia, arquitectura del género presentación visual como apoyo de presentación oral, artículo de opinión, artículo científico y respuesta a pedido realizado por e-mail.

\* Conocimiento sociocultural y capacidad intercultural: racismo, desigualdad y estrategia de gestión.

#### Bibliografía:

##### Bibliografía obligatoria:

Material Didáctico diseñando por la cátedra.

Bonacim, C.A.G. y Procópio de Araújo, A.M. (2010). Gestão de custos aplicada a hospitais universitários públicos: a experiência do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto da USP. Revista de Administração Pública. V. 44, n. 4.  
<https://doi.org/10.1590/S0034-76122010000400007>

Loango, A. y da Silva, P. (2022). Igualdade Racial e Ações Afirmativas na Argentina e Brasil. Educação e Sociedade, v. 43. <https://doi.org/10.1590/ES.264465>

Bibliografía recomendada:

Ribeiro, F.C.S. da F. A. (2020). Comparação dos valores de despesa média por leito entre diferentes modelos de gestão de Hospitais Universitários no Brasil. [Trabajo de Conclusión de Carrera. Escola Nacional de Administração Pública. Enap] <https://repositorio.enap.gov.br/bitstream/1/5169/1/Fabio%20Campelo.pdf>

## **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

necesitamos un método «que permita a los maestros enseñar menos y a los alumnos aprender más». Comenius (1632)

versión original en checo

Entendemos el Portugués en el marco de esta Licenciatura a través del prisma Lengua de Integración con Fines Específicos, haciendo una analogía con Lengua Extranjera con Fines Específicos. Este es un enfoque pedagógico que no representa ningún tipo de metodología, su foco está en los motivos por los cuales se debe o se quiere aprender una Lengua Extranjera, o sea, contenido y método tienen que estar acordes con los objetivos de aprendizaje.

En ese sentido, se parte de un diseño de Secuencia Didáctica de Dolz et al. (2013) en la que una producción inicial contextualizada permite el diseño de Módulos. A partir de los (des)conocimientos previos del aprendiz se asienta la base para entender los factores que inciden en la adecuación del texto producido al contexto y, así, fragmentarlos. Estos Módulos permitirán la reflexión y práctica de todas las competencias necesarias para resolver el problema comunicativo. Luego, el productor del texto, actor social, vuelve a poner sus capacidades en pro de ajustar su

producción inicial para interactuar de forma más adecuada.

Para el desarrollo de los Módulos, se tomará el concepto de Competencia Comunicativa en Lenguas, propuesto en el Capítulo 5 del Quadro Europeu Comum de Referência (2001)<sup>7</sup>. Los aprendices podrán poner en práctica sus habilidades de recepción y de producción, a través de su protagonismo en actividades en que las competencias lingüística, pragmática, sociolingüística, sociocultural y estratégica.

Llevado todo eso a un diseño tecnopedagógico, se espera un estratégico y crítico uso de la IA para la producción inicial y, durante los Módulos, un desarrollo perceptivo del estudiantado sobre y en las lenguas.

El rol de la docente será el de facilitadora del aprendizaje, curadora y diseñadora de materiales que lleven al estudiantado, a través de procesos, primordialmente, inductivos a la construcción de conocimientos que le otorgue la posibilidad de interacción con textos, sus autores y con colegas de Universidades brasileñas<sup>8</sup> para resolver diferentes situaciones de intercambios de información y de visiones, además de ampliar los conocimientos que conforman el mundo de la Gestión Universitaria.

Habrán instancias individuales y colaborativas de estudio y práctica. La interacción estudiante-docente y estudiante-estudiante será una constante tanto en el aula presencial como en la virtual. Esta última, aparte de un repositorio de archivos de lecturas y escuchas auténticas, exposiciones teóricas y consignas, será una conformadora de una comunidad de práctica con el fin de construir de forma conjunta saberes y prácticas.

Cabe aclarar que, para alcanzar los propósitos de esta asignatura, la competencia bi/plurilingüe es sine qua non. Habrá momentos en que, principalmente, la producción será en la Lengua 1 del estudiantado o en la lengua en que sus capacidades permitan su participación. Asimismo, el uso de la tecnología, como la inteligencia artificial, traductores, diccionarios online, redes sociales, entre otras, serán herramientas de uso crítico y reflexivo tanto para la producción como para la comprensión del

portugués lengua de integración.

Se podrán hacer consultas por el foro del aula virtual y luego de la finalización del cuatrimestre, se determinarán días y horarios de consulta por Meet.

## **TIPO DE FORMACIÓN PRÁCTICA**

Los aprendices podrán poner en práctica sus habilidades de recepción y de producción, a



través de su protagonismo en actividades en que las competencias lingüística, pragmática, sociolingüística, sociocultural y estratégica.

Llevado todo eso a un diseño tecnopedagógico, se espera un estratégico y crítico uso de la IA para la producción inicial y, durante los Módulos, un desarrollo perceptivo del estudiantado sobre y en las lenguas.

## EVALUACIÓN

Evaluaciones Parciales: 1

Trabajos Prácticos: 2

Recuperatorios: 1

Otros: 2

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las 3 fases del proceso, a continuación, presentadas, requieren de una evaluación formativa y de proceso. Además, al final del recorrido, las tareas se integrarán, dando la oportunidad de entender cómo el proceso puede colaborar en la elaboración de un producto final a ser compartido en esa 'comunidad de práctica'.

\* Diagnóstica: a través de la recolección de información sobre conocimientos temáticos y capacidades adquiridas que impactan en un nuevo recorrido.

\* De seguimiento: a través de tareas individuales y grupales que conformarán el repertorio necesario para realizar las tareas finales.

\* De integración: a través de una actividad final que integra contenidos de cada una de las Unidades, conformando así un producto final.

Se proveerá al estudiantado instrumentos de auto y herero-evaluación para cada Unidad según los siguientes criterios de evaluación:

\* reacción pertinente y clara antes las consignas,

\* capacidad de interrelacionar comprensión y producción,

\* adecuación léxica, gramatical y pragmática situada,

\* capacidad de autocorrección y de reflexión lingüística e intercultural,

\* uso pertinente de herramientas tecnológicas para resolución de problemas de comprensión y producción.

## CONDICIONES DE REGULARIDAD Y/O PROMOCIÓN

CONDICIONES DE REGULARIDAD Y/O PROMOCIÓN

Para alcanzar la condición de PROMOCIÓN DIRECTA deberá:

1- Aprobar los dos (2) Trabajos Prácticos, obteniendo un promedio igual o superior a siete (7) entre las dos notas, además de un (1) Parcial con nota mínima 7 (siete). En ningún caso debe haber participado en la instancia de recuperatorio.

2- Aprobar las actividades asíncronas de cada Unidad con nota mínima 7 (siete).

3- Tener el 80% de asistencia a las clases prácticas y teóricas.

Cumpliendo estas condiciones, se adquiere la condición de promoción directa y no debe rendir examen final.

Para alcanzar la condición de PROMOCIÓN INDIRECTA deberá:

1- Aprobar los dos (2) Trabajos Prácticos y un (1) Parcial con promedio de 7 (siete) con nota no inferior a 6 (seis) en cada instancia de evaluación. Se puede recuperar la 3a instancia de evaluación. Se registrará la nota del recuperatorio.

2- Aprobar el 50% de las actividades asíncronas de cada Unidad con promedio de 7 (siete) con nota no inferior a 6 (seis) en cada instancia de las actividades. Se tomarán las mejores



notas del 100% de las actividades propuestas para tal fin.

3- Tener el 50% de asistencia a las clases prácticas y teóricas.

Cumpliendo estas condiciones, se adquiere la condición de promoción indirecta y debe rendir examen final oral de la Unidad 3.

Para alcanzar la condición de LIBRE CON ACTUACIÓN deberá:

1- Aprobar con 4 (cuatro) las tres (3) instancias evaluativas. Se puede recuperar la 3a, última del cuatrimestre. Se registrará la nota del recuperatorio.

2- Aprobar el 50% de las actividades asíncronas de cada Unidad con el 60%.

Cumpliendo estas condiciones, se adquiere la condición de libre con actuación y debe rendir examen final oral y/o escrito de la Unidad 3.

Para alcanzar la condición de LIBRE SIN ACTUACIÓN deberá:

1- Presentar 15 días hábiles anteriores al examen, como mínimo, un trabajo práctico integrador diseñado exclusivamente para quienes no hayan cursado la materia o que, habiéndola cursado, hayan reprobado una de las 3 (tres) evaluaciones.

2- Aprobar un Examen Final oral y/o escrito de todo el Programa.

No hay condición de regular en virtud de las condiciones de dictado a término de la carrera.

### **MODALIDAD DE EXAMEN FINAL**

Promoción Directa: No rinde examen final.-

Promoción Indirecta: debe rendir examen final oral de la Unidad 3.-

Libre Con Actuación: debe rendir examen final oral y/o escrito de la Unidad 3.

Libre sin actuación: Debe presentar 15 días hábiles anteriores al examen, como mínimo, un trabajo práctico integrador diseñado exclusivamente para quienes no hayan cursado la materia o que, habiéndola cursado, hayan reprobado una de las 3 (tres) evaluaciones y Aprobar un Examen Final oral y escrito de todo el Programa.-

No hay condición de regular en virtud de las condiciones de dictado a término de la carrera

### **CRONOLOGÍA DE ACTIVIDADES DE LA ASIGNATURA**

Semana 1 a 4: Unidad 1

Semana 5 a 8: Unidad 2

Semana 9 a 12: Unidad 3.

Semana 13: Parcial y su devolución para Práctica sea para recuperar o prepararse para Examen Final.

Semana 14: Recuperatorio, su devolución y práctica para Examen Final.

### **PLAN DE INTEGRACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS**

Como no hay correlativas para esta asignatura, la transversalidad puede darse con todas las materias que promuevan una lectura crítica de los Sistemas universitarios en América Latina con un desarrollo de conciencia intercultural. Las asignaturas del 8º cuatrimestre pueden beneficiarse de la transversalidad con Portugués, a partir de la práctica de lectura en esa lengua, sobre temas teóricos y de discusión que los y las docentes nos indiquen.

### **LECTURAS EXIGIDAS**

Material Didáctico diseñando por la cátedra.



Neves C., y Martins, C. (2016). Ensino Superior No Brasil: Uma Visão Abrangente, 3 Caracterização do Sistema de Ensino Superior no Brasil. En: Jovens Universitários em um Mundo em Transformação: uma pesquisa sino-brasileira. pp. 99 a 103. Fundação Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada, IPEA.

[https://portalantigo.ipea.gov.br/agencia/images/stories/PDFs/livros/livros/160715\\_livro\\_jovens\\_universitarios.pdf](https://portalantigo.ipea.gov.br/agencia/images/stories/PDFs/livros/livros/160715_livro_jovens_universitarios.pdf)

Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares. (s.f.). Sobre os Hospitais Universitários Federais.

<https://www.gov.br/ebserh/pt-br/hospitais-universitarios/sobre-os-hospitais-universitarios-federais>

Botelho, S. (2007). A Percepção dos executivos brasileiros e argentinos sobre as interações em times multiculturais compostos de membros dos dois países.

[Tesis de Maestría, Pontificia Universidade Católica de Minas Gerais].  
[http://www.biblioteca.pucminas.br/teses/Administracao\\_BotelhoSA\\_1.pdf](http://www.biblioteca.pucminas.br/teses/Administracao_BotelhoSA_1.pdf)

Souza, D. G. de, Miranda, J. C.; Souza, F. dos S. (2019). Breve histórico acerca da criação das universidades no Brasil. Revista Educação Pública, v. 19, no 5.

<https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/19/5/breve-historico-acerca-da-criacao-das-universidades-no-brasil>

Bonacim, C.A.G. y Procópio de Araújo, A.M. (2010). Gestão de custos aplicada a hospitais universitários públicos: a experiência do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto da USP. Revista de Administração Pública. V. 44, n. 4.

<https://doi.org/10.1590/S0034-76122010000400007>

Loango, A. y da Silva, P. (2022). Igualdade Racial e Ações Afirmativas na Argentina e Brasil. Educação e Sociedade, v. 43. <https://doi.org/10.1590/ES.264465>

### **LECTURAS RECOMENDADAS**

Passos, D.C.B. et al. (2021). Administração Estratégica: um estudo de caso na clínica de uma instituição de ensino superior. Revista Ceuma Perspectivas.  
<http://www.ceuma.br/portalderevistas/index.php/RCCP/article/view/487>

Ribeiro, F.C.S. da F. A. (2020). Comparação dos valores de despesa média por leito entre diferentes modelos de gestão de Hospitais Universitários no Brasil. [Trabajo de Conclusión de Carrera. Escola Nacional de Administração Pública. Enap]  
<https://repositorio.enap.gov.br/bitstream/1/5169/1/Fabio%20Campelo.pdf>