

**COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT**  
**PROGRAMA DE HISTORIA I**  
**PRIMER AÑO - PLAN DE ESTUDIOS 2018**  
**Vigente desde el ciclo lectivo 2024**

**FUNDAMENTACIÓN**

La Historia tiene por objeto de estudio la realidad social a través del tiempo y el espacio, en sus diversas dimensiones de análisis. Su campo de estudio se halla en permanente construcción y en él confluyen y entran en conflicto distintos enfoques, lecturas y visiones de la realidad.

En relación con los procesos de construcción del conocimiento social, entendemos que el acontecer humano es complejo, dinámico y que se lleva a cabo en un tiempo y espacio determinado, con intencionalidades explícitas o implícitas, razón por la cual adquiere un significado diferenciado según el contexto en el que se produce y se interpreta.

Desde el punto de vista pedagógico didáctico, se propone un enfoque constructivista que determina la organización del proceso de enseñanza y aprendizaje desde la perspectiva del sujeto que aprende, genera condiciones para la interacción entre pares e incluye los elementos contextuales para el desarrollo de un conocimiento situado.

En este marco, se aborda la enseñanza de la historia mediante una propuesta que busca la explicación y comprensión de los cambios y las continuidades, en las sociedades humanas, en el tiempo y el espacio, reconociendo como meta la formación, en el estudiantado, de una conciencia histórica humanista, que tiene a la dignidad humana como principio rector.

Se pretende brindar al alumnado oportunidades para que participen, intercambien y debatan ideas; desarrollen su pensamiento crítico y autónomo a través de la argumentación y la fundamentación; amplíen sus horizontes sociales y culturales, y se apropien de herramientas que posibiliten el enriquecimiento de sus miradas para el análisis de la realidad social pasada y presente, como sujetos activos en la construcción de la misma.

La selección de contenidos se ha efectuado en base a criterios pedagógicos consensuados por el equipo docente. Todo ello, a partir de los lineamientos que establece el plan de estudio y la realidad de los sujetos hacia quienes está dirigido.

Asimismo, se ha procurado tener en cuenta que, el primer año, constituye un ciclo de articulación para estudiantes entre el nivel primario y secundario.

El programa se presenta dividido en torno a tres ejes conceptuales, los cuales, a su vez, se dividen en seis unidades didácticas que pretenden orientar la comprensión de los procesos sociales, a los fines de robustecer las bases desde las cuales se seguirán produciendo nuevos y más complejos aprendizajes en los años subsiguientes. Asimismo, la unidad seis será abordada de forma transversal, a lo largo del ciclo lectivo, en función al calendario de celebraciones y conmemoraciones patrias.

Por último, teniendo en cuenta la ley 26.150 que establece el Programa Nacional de Educación Sexual Integral, destacamos el aporte que el estudio de los procesos históricos puede hacer a la formación de una conciencia respetuosa, tolerante e inclusiva. Los temas de Educación sexual integral se proponen con un carácter transversal y se irán abordando en las distintas unidades temáticas siguiendo el criterio temporal antes planteado.

## OBJETIVOS GENERALES

- Afianzar conocimientos básicos de la escuela primaria, que permitan articular los saberes propios con el segundo ciclo de nuestro plan de estudios.
- Identificar **conceptos clave** para el análisis de la realidad social en sus distintas dimensiones: económica, política, social y cultural.
- Incorporar **lenguaje específico** de los enfoques históricos para contribuir a complejizarlo a lo largo de los años posteriores del colegio.
- Reconocer **nociones temporales** de diacronía y sincronía; periodización; cambio y continuidad; estructura y coyuntura; proceso y ruptura, como propias del conocimiento histórico.
- Identificar las relaciones que existen entre las sociedades y su medio geográfico a través del tiempo.

- Reconocer, mediante la lectura y análisis de textos históricos, lo fundamental y lo accesorio, distinguiendo en la narrativa los hechos de las opiniones.
- Reconocer que los textos históricos son narrativas que combinan hechos seleccionados por los historiadores según sus enfoques.
- Asimilar la idea de cambio como condición constitutiva de las sociedades humanas.
- Construir aportes a **una identidad nacional y comunitaria**, plural y respetuosa, y a una ciudadanía responsable a partir de la revalorización del pasado.
- Aproximarse al desarrollo del pensamiento histórico desde la interpretación de las nociones de **multicausalidad**, enfoque contextual y procesual de los acontecimientos.
- Identificar los valores que conducen al desarrollo de una sociedad respetuosa e inclusiva.

## **CONTENIDOS**

### **EJE I: LA HISTORIA COMO CIENCIA SOCIAL**

El presente eje conceptual se basa en el análisis de conceptos básicos de la Historia como ciencia social, utilizando como saber práctico la historia de nuestro colegio.

#### **UNIDAD N°1: LA HISTORIA. CONCEPTOS BÁSICOS**

Conceptos de historia, Historia e Historiografía.

El proceso histórico: cambios y permanencias. Acontecimientos y procesos.

Causalidad

#### **UNIDAD N°2: LA HISTORIA COMO PROCESO DE CONSTRUCCIÓN**

El trabajo del historiador: su método y etapas. Formulación de hipótesis.

Las Fuentes Históricas: Primarias y Secundarias. La relación de la Historia con otras ciencias: ciencias auxiliares y ciencias afines

El patrimonio histórico de nuestro colegio.

### **UNIDAD N°3 CATEGORÍAS HISTÓRICAS: TIEMPO Y ESPACIO**

El espacio geográfico en Historia: los grupos sociales y su medio, influencias y modificaciones. El espacio como construcción social. Mapas históricos.

El tiempo histórico: calendarios, unidades de tiempo. Distintos criterios de periodización. Las Líneas de tiempo como recurso: cómo se construyen y para qué sirven. La periodización más difundida para el mundo occidental: las Edades de la Historia.

### **EJE II: LAS PRIMERAS SOCIEDADES**

Este segundo eje conceptual busca consolidar los conceptos trabajados en el primero, abordando el estudio del origen de las sociedades humanas y sus modos de organización. Asimismo, tiene como objetivo articular los conocimientos históricos del primer y segundo año del plan de estudios.

### **UNIDAD N°4: LOS ORÍGENES DE LA HUMANIDAD**

El origen de la humanidad: teorías científicas y religiosas. Los tiempos prehistóricos. Paleolítico: Nomadismo, cazadores - recolectores. El arte y las creencias. La Revolución Neolítica, sedentarismo, domesticación y cultivo. El arte y las creencias.

La Revolución urbana: dimensiones político-administrativas de las ciudades, el origen del estado y organización de los ejércitos. Dimensiones sociales: división social del trabajo y estructura jerárquica. Dimensión económica: el desarrollo material, la producción de excedentes y la especialización del trabajo. Dimensión cultural: actividad artística e

intelectual; surgimiento de la escritura. Sistemas de creencias y estructuras religiosas.

### **UNIDAD N°5: LAS SOCIEDADES AMERICANAS**

Distintas teorías sobre el origen del hombre americano. Diversidad cultural americana.

Las sociedades agrícolas americanas. El caso de los mayas. Las sociedades imperiales americanas: aztecas e incas. Sus dimensiones. Pueblos originarios del actual territorio argentino. Las culturas y su espacio: noroeste, centro, cuyo, noreste y Patagonia.

### **EJE III. SIGNIFICADO DE LAS CONMEMORACIONES Y CELEBRACIONES**

#### **UNIDAD N°6: CONMEMORACIONES FORMADORAS DE NUESTRA IDENTIDAD (Transversal)**

Conmemoraciones y celebraciones, su sentido e importancia.

Las principales fechas patrias. Celebraciones de nuestra institución.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Claridad para distinguir conceptos claves.
- Capacidad para diferenciar las dimensiones de la realidad social.
- Pertinencia en la expresión oral y escrita.
- Uso adecuado del lenguaje específico.
- Capacidad para identificar la relación entre conceptos y casos.

- Precisión en el uso de las categorías de tiempo y espacio, y sus relaciones.
- Habilidad para analizar fuentes históricas.

**Carga Horaria:** 3 horas cátedra.

### **BIBLIOGRAFÍA**

BARRAZA, N. A. y otros (2010). *Historia. Desde las primeras sociedades hasta el siglo XV*. Buenos Aires: Santillana.

FRANCISCO, H. y otros (2011). *Una historia para pensar. Desde el origen del hombre hasta el fin de la Edad Media*. Buenos Aires: Kapelusz.

VÁZQUEZ DE FERNÁNDEZ, S. y otros (2017). *Historia, Prehistoria, Antigüedad y Medioevo*. Buenos Aires: Kapelusz Norma.



Universidad Nacional de Córdoba  
2024

**Hoja Adicional de Firmas  
Informe Gráfico**

**Número:**

**Referencia:** Programa Historia I 2024

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 6 pagina/s.