

COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT
PROGRAMA DE HISTORIA V
QUINTO AÑO - PLAN DE ESTUDIOS 2018
Vigente desde ciclo lectivo 2024

FUNDAMENTACIÓN

El presente programa de estudios, halla su fundamento en la necesidad que tienen los y las estudiantes por conocer los procesos históricos más relevantes que ha atravesado nuestra América. Ello a los fines de entender, de manera crítica y reflexiva, la realidad contemporánea del mundo en que vivimos. Es así que América, desde fines del siglo XV hasta la actualidad, ha tenido y tiene asignada un rol determinado, fundamental y relevante, en el Orden Mundial establecido desde la primera expansión capitalista. Por ello, el estudio y análisis de los procesos políticos, socioeconómicos, culturales, y de distintos actores sociales involucrados, a lo largo de más de cinco siglos, permiten obtener las herramientas adecuadas para lograr una capacidad crítica y reflexiva, para una aproximación y mejor comprensión de los problemas de la realidad americana y mundial actual, es decir del mundo en que vivimos.

Para ello, la historia es concebida como un problema, a fin de que los y las estudiantes puedan establecer relaciones significativas entre los procesos históricos y el presente en el que viven.

Entendiendo al conocimiento histórico como un proceso de construcción, que estudia la acción humana en un tiempo y un espacio determinado, hacer que los y las estudiantes tomen conciencia de ese tiempo y espacio, es un aporte fundamental que la historia brinda en la escuela secundaria. En definitiva, el estudio de la historia de América, posibilita a los y las estudiantes, instrumentos eficaces para el desarrollo de las capacidades intelectuales que les permitan posiciones desde una perspectiva crítica y reflexiva frente al gran aluvión de información derivado de las nuevas tecnologías informáticas, las redes sociales y los medios de comunicación, logrando una relación significativa entre pasado y presente, y así buscar soluciones y conductas activas que puedan forjar sólidamente la construcción de sociedades más justas, solidarias, equitativas, inclusivas y democráticas en nuestro continente.

Por último, teniendo en cuenta las prescripciones normativas de la Ley 26.150, que establece el Programa Nacional de Educación Sexual Integral, la importancia que

el conocimiento histórico puede aportar a la hora de explicar las distintas relaciones de poder existentes, ya sea en los grandes procesos históricos, como así también en la vida cotidiana de las sociedades, se abordarán los ejes de la Educación Sexual Integral, de una manera transversal con el resto de los contenidos curriculares de la materia, a los fines de lograr una articulación lógica y adecuada con los más importantes puntos de cada unidad.

OBJETIVOS

- Ubicar temporal y espacialmente los procesos socioeconómicos, políticos y culturales, de la historia de América.
- Distinguir las características y particularidades de las diversas culturas, actores sociales e instituciones, que construyen la historia de América.
- Reconocer el rol del Estado en cada período histórico.
- Comprender la posición de América, y sus regiones, dentro del sistema capitalista y los órdenes mundiales establecidos a partir del siglo XV.
- Construir el concepto de colonialismo e imperialismo como realidad fundante de la historia de América.
- Identificar el rol de las potencias hegemónicas en cada período de la historia de América.
- Identificar los sistemas de dominación que determinaron el devenir histórico de América.
- Reconocer las diferentes formas de resistencia, a los sistemas coloniales e imperialistas, desarrollados por las sociedades y actores sociales intervinientes en cada período.
- Valorar los aportes culturales de las diversas culturas a lo largo de la historia de América.

- Reconocer los cambios y permanencias en las relaciones socio-familiares durante los períodos estudiados.
- Identificar los roles sociopolíticos asumidos por varones y mujeres, en los procesos históricos.
- Identificar y reflexionar sobre las formas de prejuicio y discriminación de las minorías sociales, raciales, religiosas y de género en el marco cultural y social de cada época.
- Adquirir valores y actitudes responsables y respetuosas ante la diversidad de las personas.
- Desarrollar valores democráticos, participativos e inclusivos, de respeto a la diversidad, a las minorías y a los derechos humanos, como conductas activas y necesarias para lograr sociedades más justas, equitativas y solidarias.
- Valorar el aporte de las TIC, en el proceso de construcción del conocimiento histórico.

CONTENIDOS

A).- PRIMERA PARTE: AMÉRICA COLONIAL (SIGLOS XV AL XVIII)

EJE TEMÁTICO: LA EXPANSIÓN COLONIAL EUROPEA EN AMÉRICA Y LA INSTAURACIÓN DE UN NUEVO ORDEN MUNDIAL.

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA HISTORIA DE AMÉRICA.

A).- El espacio geográfico y su diversidad cultural. Los distintos problemas ambientales y el acceso a los recursos.

B).- Criterios de periodización de la historia americana.

C).- Fuentes, métodos y campos de estudio para la historia de América.

UNIDAD 2: LA EXPANSIÓN EUROPEA Y LA CONQUISTA DE AMÉRICA: LA INSTAURACIÓN DE UN NUEVO ORDEN MUNDIAL (SIGLO XV AL XVI).

A).- Las sociedades originarias de América antes de la Conquista: Localización geográfica de las zonas nucleares, intermedia y periférica. Formas de organización

política, social y económica. El rol del Estado, el tributo, la tierra y la organización del sistema de trabajo. Los aportes científicos, tecnológicos y culturales.

B).- Europa y la expansión capitalista del siglo XV: La formación de los primeros Estados Modernos. El humanismo y los conflictos religiosos. La cultura del Renacimiento y los avances científicos. Las transformaciones del espacio geopolítico europeo a fines del siglo XV y los proyectos para llegar a Oriente. El marco jurídico de la conquista.

C).- El proceso de conquista en América: Actores sociales y formas de dominación del territorio. Las primeras instituciones: las capitulaciones y los adelantados. Estudios de caso: La conquista de la Confederación Azteca, del Imperio de los Incas y de los pueblos originarios al sur del Perú. El impacto de la conquista en los pueblos originarios.

UNIDAD 3: EL ORDEN COLONIAL EN AMÉRICA.

SUBUNIDAD 3.1: EL SISTEMA COLONIAL EN HISPANOAMÉRICA (SIGLOS XVI, XVII Y XVIII).

A).- La organización política y las instituciones coloniales en América y en la Península Ibérica. Las formas de extracción de la riqueza: La economía agrícola y ganadera. La propiedad de la tierra. La minería y la relación con los circuitos comerciales internacionales. La organización de la mano de obra aborigen y los esclavizados africanos.

B).- El rol y la participación de la Iglesia Católica en la instauración del orden colonial. El Real Patronato, la organización eclesiástica americana y las órdenes religiosas. La presencia de la Compañía de Jesús, la experiencia misional y su influencia en la educación y la cultura en las colonias. La extirpación de idolatrías y la instauración del Tribunal del Santo Oficio americano.

C).- El mestizaje y la sociedad de castas. Los pueblos de indios, su relación con la población europea y las autoridades coloniales. La importancia de los Cabildos en la formación de la conciencia criolla. Arte barroco, vida cotidiana y cultura en las colonias americanas.

D).- El reformismo borbónico en América y el intento por reconquistar las colonias: El impacto de la Ilustración y de los cambios políticos del escenario europeo en la administración colonial de América. Las Reformas Borbónicas: Los cambios en la administración colonial y un nuevo orden económico.

SUBUNIDAD 3.2: EL SISTEMA COLONIAL EN LOS TERRITORIOS OCUPADOS POR PORTUGAL, INGLATERRA, FRANCIA Y HOLANDA.

A).- El sistema colonial portugués e inglés en América: La conquista del territorio, las formas de organización política y las estructuras socioeconómicas. La relación con las sociedades originarias y el modo de producción esclavista. Asentamientos coloniales franceses y holandeses en América, particularidades de cada caso.

B).- SEGUNDA PARTE: AMÉRICA INDEPENDIENTE (DESDE FINES DEL SIGLO XVIII HASTA COMIENZOS DEL SIGLO XXI).

EJE TEMÁTICO: EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS ESTADOS NACIONALES Y LA BÚSQUEDA DE ALTERNATIVAS EN EL ORDEN MUNDIAL CONTEMPORÁNEO.

UNIDAD 4: LA CRISIS DEL ORDEN COLONIAL Y LAS REVOLUCIONES DE INDEPENDENCIA (MEDIADOS DEL SIGLO XVIII A 1824).

A).- El agotamiento del orden colonial: Los problemas comerciales y políticos en las distintas colonias de América. La conciencia criolla y el americanismo. El ejemplo de las trece colonias inglesas: Independencia, guerra y organización constitucional. El impacto de la revolución francesa en Haití. La revolución desde abajo y sus consecuencias: La rebelión de Túpac Amaru en Perú y el “Grito de Dolores” en Nueva España.

B).- La crisis de legitimidad de la monarquía española: movimientos juntistas en España y América. La “teoría de la retroversión de la soberanía” y su aplicación en América. Los principales focos revolucionarios: Nueva Granada, Venezuela, Chile y Río de la Plata. La importancia de los Cabildos. La política Europea entre 1808 y 1823 y su impacto en América.

C).- La influencia de la primera revolución industrial en el proceso de independencia. La restauración de la monarquía española y la guerra por la independencia en las colonias americanas. Las consecuencias políticas, sociales y económicas del proceso. La acción de los emancipadores y sus ideales. Independencia sin revolución: el caso de Brasil.

UNIDAD 5: EL ORDEN NEOCOLONIAL. PROCESOS FORMATIVOS DE LOS ESTADOS NACIONALES EN AMÉRICA (SIGLO XIX).

A).- En busca del orden político: El Estado Nación en América y las distintas posturas en torno a su conformación: federales, confederales y centralistas. El caudillismo y su influencia en el proceso de construcción de los nuevos Estados. La cuestión limítrofe: fronteras externas e internas (La guerra del Paraguay y la Guerra del Pacífico / campañas de los Estados Nacionales contra los pueblos originarios). La expansión de los Estados Unidos y los orígenes de su hegemonía. El constitucionalismo liberal del siglo XIX en América y la consolidación de los regímenes oligárquicos en la región.

B).- En busca del progreso económico: La División Internacional del Trabajo y el rol de América Latina en el mundo. El modelo agroexportador y su consolidación en la región: materias primas, tierras, ferrocarriles, capitales, inmigración y educación. El crecimiento de la hacienda y la gran plantación. Los enclaves de monocultivo. El desarrollo industrial y el problema de la dependencia. Los debates entre liberales y proteccionistas con respecto al rol del Estado.

UNIDAD 6: LA RUPTURA DEL ORDEN NEOCOLONIAL Y LA BUSQUEDA DE NUEVAS ALTERNATIVAS (PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX).

A).- Crisis de la dominación oligárquica: El intervencionismo militar, los regímenes revolucionarios nacionalistas y populistas en América Latina. La redefinición del rol del Estado. El imperialismo estadounidense en la región: distintas modalidades y formas de intervención. Surgimiento de una conciencia latinoamericana: “El panamericanismo”.

B).- El cambio del paradigma económico: la crisis del liberalismo y del modelo agroexportador. El intervencionismo estatal y la industrialización por sustitución de importaciones. La irrupción de nuevos actores: El movimiento obrero y el sindicalismo. Orígenes, problemáticas e ideologías sindicales. La situación de los trabajadores urbanos y rurales.

UNIDAD 7: EL IMPACTO DE LA GUERRA FRÍA EN AMÉRICA Y LA TRANSICIÓN HACIA UN NUEVO MILENIO (SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX AL 2010).

A).- La amenaza al imperialismo estadounidense en la región: La revolución cubana y los distintos modelos del reformismo socialista. La Doctrina de Seguridad Nacional y los golpes de Estado: Las dictaduras personalistas en Centroamérica y el Caribe, y las dictaduras militares institucionalizadas del Cono Sur. La OEA y la influencia norteamericana. Genocidios y crímenes de Lesa Humanidad. Los procesos de apertura democrática en el continente y el protagonismo de los movimientos sociales.

El Neoindigenismo y sus demandas a los Estados Nacionales. El progresismo de Centroizquierda, características políticas y sociales.

B).- La Alianza para el Progreso y el Estado Desarrollista. El papel de la CEPAL y la teoría de la dependencia en América Latina. El problema de la deuda externa, la instauración de modelos neoliberales y sus repercusiones socioeconómicas en el continente. Las distintas respuestas de los Estados latinoamericanos a la crisis económica de comienzos del milenio. Proyectos de integración regional. La extracción de los recursos naturales y los problemas ambientales en la actualidad: Debates y posturas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Claridad en la utilización de conceptos.
- Capacidad para diferenciar las dimensiones de la realidad política, económica, social y cultural de cada período de la historia de América.
- Precisión para distinguir la multicausalidad en los procesos y realidades históricas.
- Pertinencia en la expresión oral y escrita.
- Uso adecuado de las categorías y conceptos específicos de la disciplina.
- Capacidad de relacionar los diferentes procesos de la historia americana, con las realidades y problemáticas actuales.
- Precisión en el uso de las categorías tiempo y espacio y sus relaciones.
- Habilidad para analizar fuentes históricas.
- Coherencia en la explicación de los procesos históricos.

CARGA HORARIA: 4 horas cátedra semanales.

BIBLIOGRAFÍA

A). - De consulta para estudiantes: La presente bibliografía es orientativa y sugerida, mas no obligatoria. Es decir que él o la docente podrá optar por cualquier material bibliográfico, o apunte de cátedra, que considere pertinente, siempre que se respeten los contenidos básicos del programa.

- BUSTINZA, Juan Antonio, *Historia de las instituciones americanas*, Tomo I y II, Editorial AZ.
- Eggers – Brass y Gallego, Marisa, *Historia II, América Indígena y la Expansión Europea; Historia III, La Formación de los estados Nacionales en América Latina en el Contexto Mundial del siglo XIX*, (2012), Buenos Aires, Editorial Maipue.

B).- De consulta para docentes: La siguiente lista bibliográfica contiene las obras generales que fueron tenidas en cuenta para confeccionar este programa. Se optó por un enfoque general, socioeconómico y político. Por ello, la presente selección aborda la historia americana desde un punto de vista general. Sin embargo, la misma de ninguna manera agota el tratamiento de los temas propuestos. Por el contrario, son una guía básica que invita a el o la docente a investigar y profundizar sobre los contenidos y temáticas abordados, a los fines de lograr una construcción conjunta del conocimiento histórico.

- Alcazar Garrido, Joan del (coord.), *Historia Contemporánea de América*, (2003), Valencia, Editorial de la Universitat de Valencia.
- Ansaldi, Waldo y Giordano, Verónica, *América Latina. La construcción del Orden*, Tomo 1 y 2 (2012/2016), Buenos Aires, Editorial Ariel.
- Bethell, Leslie (ed.), *Historia de América Latina*, (1990-2002), Barcelona, Editorial Crítica.
- Bulmer-Thomas, Víctor, *La Historia Económica de América Latina desde la Independencia*, (1994), México, Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Carmagnani, Marcello, y Otros, *Para Una Historia de América*, Tomos I, II y III, (1999), México, Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Chiaramonte, José Carlos, *Nación y Estado en Iberoamérica. El Lenguaje Político en Tiempos de la Independencia*, (2004), Buenos Aires, Editorial Sudamericana.
- Cibotti, Ema, *América Latina en la Clase de Historia*, (2016), México, editorial Fondo de Cultura Económica.
- Gaggero, Horacio, *Historia de América en los siglos XIX y XX*, (2006), Buenos Aires, Editorial Aique.

- Halperín Donghi, Tulio, *Historia Contemporánea de América Latina*, (1997), Buenos Aires, Editorial Alianza.
- Haring, C.A., *El Imperio Español en América*, (1947/1990), México, Editorial Alianza Editorial Mexicana.
- Konetzke, Richard, *América Latina II. La época Colonial*, Historia Universal Siglo XXI, (2002), Buenos Aires, Editorial Siglo XXI.
- Oslak, Oscar, *La Formación del estado Argentino*, (1997), Buenos Aires, Editorial Planeta.
- Pérez-Mallaína, Pablo Emilio y Otros, *Historia de Iberoamérica*, Tomo II, Historia Moderna, Editorial Cátedra.
- Portilla, Miguel León y Otros, *América Latina en la Época Colonial*, (1990), Barcelona, Editorial Crítica.
- Williamson, Edwin, *Historia de América Latina*, (1992/2009), México, Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Zanatta, Loris, *Historia de América Latina*, (2012), Buenos Aires, Editorial Siglo XXI.

C).- Herramientas Virtuales:

- Se recomienda a estudiantes la búsqueda de información en la web, en páginas oficiales de la FLACSO, CEPAL, CELAC y OEA entre otras, como así también en los distintos Institutos abocados a la historia de América, dependientes de distintas Universidades, como el Instituto de Estudios de América Latina y el Caribe (IEALC), de la Universidad de Buenos Aires, el Instituto de Historia Americana y Argentina (IHAA) de la Universidad de Cuyo, el Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Nacional de México, etc.



Universidad Nacional de Córdoba
2024

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: Programa de Historia V 2024

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 9 pagina/s.