

**COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT**  
**PROGRAMA DE HISTORIA VI**  
**SEXTO AÑO - PLAN DE ESTUDIOS 2018**  
**Vigente desde ciclo lectivo 2024**

**FUNDAMENTACIÓN**

El presente programa de estudios, haya su fundamento en la necesidad que tienen los y las estudiantes por conocer y reflexionar sobre los procesos históricos más relevantes por los que ha atravesado la historia argentina. Específicamente, sobre el proceso de formación y consolidación del Estado Nacional Argentino, y su inserción en el sistema capitalista internacional, durante el siglo XIX, hasta 1916.

Asimismo, busca indagar y explorar sobre los distintos modelos ideológicos, políticos, económicos y culturales, que intentaron imponer un “modelo de Estado”, durante todo este período. Ello, a los fines de poder comprender, de manera crítica y reflexiva, la realidad argentina actual, tomando posicionamientos razonados y fundados, ante los debates de la realidad contemporánea local y global.

Los procesos sociopolíticos, económicos, institucionales, y culturales, las luchas por imponer modelos de desarrollo estatal, la pugna entre los distintos actores sociales, que se llevaron a cabo desde los comienzos formativos de nuestra patria, (y aún desde la época colonial), han impreso características muy particulares a lo que es la Argentina de hoy. Todo esto relacionado, y sin desatender, a la constante y determinante influencia que el contexto global ha dado al curso de los acontecimientos locales.

Por ello, el estudio y análisis de los procesos y actores de nuestra historia, abarcados desde una perspectiva multidimensional, permiten obtener las herramientas adecuadas para lograr una capacidad crítica y reflexiva, orientada hacia una aproximación y mejor comprensión de los problemas

actuales de la realidad argentina e internacional, es decir del mundo en que vivimos.

Por ello abordamos la historia como un problema. Para que los y las estudiantes puedan establecer relaciones significativas entre los procesos históricos, el presente en el que viven hoy, y el contexto en el que están insertos.

Entendiendo al conocimiento histórico como un proceso de construcción, que estudia la acción humana en un tiempo y un espacio determinado, hacer que los y las estudiantes tomen conciencia de ese tiempo y espacio, es un aporte fundamental que la historia brinda en la escuela secundaria.

En definitiva, el estudio de la historia argentina, posibilita a los y las estudiantes, herramientas eficaces para el desarrollo de las capacidades intelectuales que les permiten adoptar posiciones, desde una perspectiva crítica y reflexiva, al momento de abordar la realidad actual. Y, de esta forma, lograr una relación significativa entre pasado y presente, que permita proponer soluciones y conductas activas para forjar sólidamente la construcción de una sociedad más justa, solidaria, equitativa, inclusiva y democrática en nuestro país.

También, generar capacidades de selección, comprensión y jerarquización de conocimientos, frente al gran aluvión de información derivado de las nuevas tecnologías informáticas, las redes sociales y los medios de comunicación.

Por último, teniendo en cuenta las prescripciones normativas de la Ley 26.150, que establece el Programa Nacional de Educación Sexual Integral, la importancia que el conocimiento histórico puede aportar a la hora de explicar las distintas relaciones de poder existentes, ya sea en los grandes procesos históricos como así también en la vida cotidiana de las sociedades, se abordarán los ejes de la Educación Sexual Integral, de una manera transversal

con el resto de los contenidos curriculares de la materia a los fines de lograr una articulación lógica y adecuada con los más importantes puntos de cada unidad.

## **OBJETIVOS**

- Ubicar temporal y espacialmente los procesos socioeconómicos, políticos y culturales, de la historia argentina desde finales del siglo XVIII hasta 1916.
- Distinguir los distintos proyectos e intereses en pugna, en el proceso de construcción y consolidación del Estado Nacional Argentino.
- Identificar y comprender las características particulares, en sus distintas etapas, del proceso de formación y consolidación del Estado Nacional Argentino.
- Distinguir los intereses de los distintos actores sociales e instituciones, que fueron construyendo la realidad actual de nuestra Argentina.
- Identificar los roles sociopolíticos asumidos por varones y mujeres, en los procesos históricos.
- Reconocer el rol y la forma del Estado durante cada etapa período histórico abarcado.
- Comprender la posición de Argentina, dentro del sistema capitalista internacional, y los órdenes mundiales establecidos desde finales del siglo XVIII.
- Reconocer los intereses regionales durante el proceso formativo del Estado Nacional Argentino.
- Desarrollar valores democráticos, participativos e inclusivos, de respeto a la diversidad, a las minorías y a los derechos humanos, como conductas

activas y necesarias para lograr sociedades más justas, equitativas y solidarias.

- Tomar conciencia sobre la importancia de la igualdad de trato y oportunidades entre las personas.
- Identificar y reflexionar sobre las formas de prejuicio y discriminación de las minorías sociales, raciales, religiosas y de género, en el marco cultural y social de cada época.
- Desarrollar actitudes críticas y reflexivas en la toma de posicionamientos personales.
- Valorar el aporte de las TIC, en el proceso de construcción del conocimiento histórico.

## **CONTENIDOS**

### **A).- PRIMERA PARTE: ARGENTINA DESDE LA ÉPOCA VIRREINAL HASTA LA BATALLA DE CASEROS (desde 1776 a 1852).**

#### **EJE TEMÁTICO: LA RUPTURA DEL ÓRDEN COLONIAL Y LA BÚSQUEDA DE UN MODELO DE ESTADO.**

#### **UNIDAD 1: EL PROCESO REVOLUCIONARIO Y LOS PRIMEROS INTENTOS DE ORGANIZACIÓN NACIONAL (desde 1776 a 1820).**

**A).-** El reformismo borbónico y su impacto en el Río de la Plata. Hegemonía e imperialismo europeo: las invasiones inglesas y la militarización de Buenos Aires. La crisis de legitimidad de la monarquía española y su repercusión en el Virreinato del Río de la Plata.

**B).-** El proceso revolucionario desde la Primera Junta de Gobierno hasta la batalla de Cepeda: fundamentos y legitimidad del movimiento revolucionario. Su expansión al resto del virreinato y las resistencias regionales. Los primeros

intentos de organización nacional: las Juntas de Gobierno, los Triunviratos y el Directorio. La Asamblea del año XIII. El Congreso de Tucumán: la restauración monárquica en Europa y la declaración de la Independencia. Las campañas libertadoras. La constitución de 1819, la batalla de Cepeda y la disolución del proceso revolucionario.

**C).**- La desestructuración del sistema económico colonial: repercusión en el Litoral, en el Interior, y en Buenos Aires. La apertura comercial y el impacto de la guerra en el sistema productivo.

**D).**- Los cambios sociales y culturales en el proceso revolucionario: las ideas de la Ilustración y las nuevas formas de sociabilidad y participación política. El rol de la mujer y su participación en los procesos políticos, la cuestión indígena, la abolición de la esclavitud y el fin de los privilegios estamentales. La educación en tiempos de la Revolución: el Colegio Monserrat en la transición republicana.

## **UNIDAD 2: LAS AUTONOMÍAS PROVINCIALES Y EL COMIENZO DE LAS GUERRAS CIVILES (1820 a 1835).**

**A).**- Alternativas para la organización de la Nación: La formación de los Estados Provinciales, la experiencia de Buenos Aires y la Córdoba de Juan Bautista Bustos. El fracaso del proyecto unitario: Rivadavia y la Constitución de 1826. La Guerra del Brasil y la independencia de la Banda Oriental. Unitarios y Federales: el caudillismo y la búsqueda de la legitimidad del poder. La usurpación de las Islas Malvinas en 1833. La campaña del desierto de Rosas.

**B).**- Fragmentación económica: enfiteusis, producción pastoril y comercio portuario en Buenos Aires. Las economías regionales y sus alternativas. Tensiones y conflictos en torno al comercio exterior. El empréstito Baring Brothers.

**C).**- La educación y la cultura en tiempos de autonomías. El tradicionalismo y el laicismo. La Junta protectora de Escuelas de Bustos y el Monserrat en el período provincial.

### **UNIDAD 3: LA CONFEDERACIÓN ARGENTINA Y EL ROSISMO ENTRE 1835 y 1852.**

**A).**- La hegemonía porteña y el fin de las autonomías provinciales: Causas y consecuencias políticas del asesinato de Facundo Quiroga. La postergación de la cuestión constitucional y la subordinación de las demás provincias argentinas a Buenos Aires bajo el gobierno de Juan Manuel de Rosas. Prácticas y representaciones políticas. Participación informal de las mujeres en los diversos gobiernos: el caso de Encarnación Ezcurra y Manuelita de Rosas.

**B).**- El fin de la resistencia unitaria. Política exterior de la Confederación. La Revolución en Uruguay y sus consecuencias en Argentina. La campaña de Lavalle en 1840. La Vuelta de Obligado y el comienzo de la soberanía argentina.

**C).**- Tensiones entre Proteccionismo y Librecomercio. La ley de aduanas, la expansión ganadera y el ascenso comercial del litoral. Situación económica y finanzas públicas de la Confederación y sus provincias.

**D).**- Intelectuales, ideas e ideología de la época: proyectos políticos, sociales y económicos. La morfología del frente antirrosista. La generación del 37 y la presencia de escritoras e intelectuales mujeres en el movimiento.

### **B).- SEGUNDA PARTE: DESDE CASEROS A LA PRIMERA PRESIDENCIA DE HIPÓLITO YRIGOYEN (desde 1852 hasta 1916).**

#### **EJE TEMÁTICO: FORMACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO NACIONAL ARGENTINO.**

### **UNIDAD 4: LA ORGANIZACIÓN NACIONAL Y LA MODERNIZACIÓN (1853 a 1880).**

**A).**- Hacia la unidad Nacional: la Batalla de Caseros y la Constitución Nacional de 1853. Urquiza, Mitre y los dos modelos de Estado. La Confederación Argentina y el Estado de Buenos Aires.

**B).**- La centralización del poder político y la consolidación de la autoridad nacional: la Batalla de Pavón, el triunfo mitrista y la búsqueda de una nueva

legitimidad. Mitre, Sarmiento, Avellaneda y el fortalecimiento del Estado moderno. Últimas resistencias al centralismo estatal: las montoneras federales, los caudillos, y los autonomistas porteños. La guerra del Paraguay y sus consecuencias.

**C).**- La inserción argentina en la División Internacional del Trabajo: los inicios del modelo agroexportador, la inmigración y el ferrocarril.

**D).**- Positivismo liberal y Modernización: la ciencia y la educación pública. Alberdi, Sarmiento y sus ideas en el pensamiento político argentino. El proyecto escolar sarmientino y el rol de las maestras normales. El Colegio Monserrat en esta nueva etapa: modernización del plan de estudios y el fin del internado.

#### **UNIDAD 5: LA CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO NACIONAL. EL ORDEN POLÍTICO CONSERVADOR Y EL LIBERALISMO ECONÓMICO ENTRE 1880 y 1890.**

**A).**- Consolidación e Institucionalización del Estado Nacional Argentino: reformas durante la presidencia de Roca, la federalización de Buenos Aires, las leyes laicas, unificación monetaria, formación del ejército y ampliación del territorio nacional.

**B).**- Funcionamiento del régimen político conservador: el PAN y la hegemonía partidaria, aplicación de la ley 140, el fraude electoral, el control en la sucesión, sometimiento de las provincias e intervención federal. Oposiciones y alternativas al régimen: la “Revolución del Parque” y sus consecuencias, la formación de nuevos partidos políticos.

**C).**- El proyecto económico liberal, el modelo agroexportador y la integración Argentina al sistema capitalista mundial: inversiones de capital extranjero, la inmigración europea y la expansión de la frontera agrícola. Las transformaciones en el sistema productivo: el crecimiento agrícola y ganadero, la consolidación de la gran propiedad y de la industria frigorífica, las producciones regionales. La dependencia comercial con Gran Bretaña y sus consecuencias.

**D).**- La generación del 80 y sus ideales, el orden social como condición para el progreso, la inserción de los inmigrantes y las transformaciones sociales. La

educación como herramienta para formar ciudadanos. Los orígenes del movimiento obrero y la participación política de las mujeres. Los pueblos originarios ante el avance del Estado Nacional.

## **UNIDAD 6: REFORMISMO POLÍTICO Y AUGE DEL MODELO AGROEXPORTADOR (1890 a 1916).**

**A).-** Crisis del orden conservador y ampliación de la participación política: las Revoluciones radicales y la Ley Sáenz Peña. Las nuevas fuerzas políticas: el anarquismo y el socialismo. El ascenso de la UCR al Gobierno.

**B).-** La expansión del modelo agroexportador: los frigoríficos y el comercio internacional argentino en el giro de siglo. El surgimiento de la industria nacional y la cuestión de la clase obrera. El Informe Bialet Masset. La mujer y el trabajo infantil.

**C).-** Arte y cultura de la Argentina durante los años de la *Belle Epoque*. Los festejos del Centenario. Vida y costumbres a comienzos del siglo XX: los conventillos urbanos y el mundo rural. El “higienismo” y la educación pública. El periodismo y las nuevas tecnologías en comunicación. El movimiento sufragista femenino.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Claridad en la utilización de conceptos.
- Capacidad para diferenciar las dimensiones de la realidad política, institucional, económica, social y cultural en cada período de la historia argentina.
- Precisión para distinguir la multicausalidad en los procesos y realidades históricas.
- Pertinencia en la expresión oral y escrita.
- Uso adecuado de las categorías y conceptos específicos de la disciplina.
- Capacidad de relacionar los diferentes procesos de la historia argentina, con las realidades y problemáticas actuales.
- Precisión en el uso de las categorías tiempo y espacio y sus relaciones.



- Habilidad para analizar fuentes históricas.
- Coherencia en la explicación de los procesos históricos.

**CARGA HORARIA:** 4 horas cátedra.

## **BIBLIOGRAFÍA**

**A).- De consulta para estudiantes:** La presente bibliografía es orientativa y sugerida, mas no obligatoria. Es decir que el o la docente podrá optar por cualquier material bibliográfico, o apunte de cátedra, que considere pertinente, siempre que se respeten los contenidos básicos del programa.

- Devoto, Fernando (director) y Chiaramonte, José Carlos (coordinador), *H1 Historia Argentina y Latinoamericana*, Tomo I, Editorial Tinta Fresca.
- E. Cristina Rins y María Felisa Winter. *La Argentina: una historia para pensar (1776-1996)*; Editorial Kapelusz 1996.
- Eggers – Brass, *Historia Argentina, una mirada crítica 1806-2018*, Buenos Aires, Editorial Maipue, 2020.
- Eggers Teresa, *Historia Argentina contemporánea 1810-2002*, Buenos Aires, Editorial Maipue, 2010.
- *El Siglo XIX: la Argentina en el contexto americano y mundial*. Editorial Kapeluz, Buenos Aires, 2015.
- Perochena, Camila – Ternavasio, Marcela, Biernat, Carolina; Ramacciotti, Karina; *Historia II – La Argentina y el resto del mundo del siglo XVIII al XX*; Buenos Aires, Edelvives, 2015.
- Rins, Cristina E. y Winter, María Felisa, *La Argentina – Una Historia para Pensar, 1776 a 1996*; Editorial Kapeluz, Buenos Aires, 1996.
- Valle, Graciela M. (directora), *Historia 3 – Argentina, América y Europa en el siglo XIX y comienzos del XX*, Buenos Aires, Editorial Santillana, 2018.

**B).- De consulta para docentes:** La siguiente lista bibliográfica contiene las obras generales que fueron tenidas en cuenta para confeccionar este programa. Se optó por un enfoque general, socioeconómico y político. Por ello, la presente selección aborda la historia americana desde un punto de vista

general. Sin embargo, la misma de ninguna manera agota el tratamiento de los temas propuestos. Por el contrario, son una guía básica que invita a el o la docente a investigar y profundizar sobre los contenidos y temáticas abordados, a los fines de lograr una construcción conjunta del conocimiento histórico.

- Botana, Natalio Roberto, *El Orden Conservador. La política argentina entre 1880 y 1916*, Buenos Aires, Editorial Sudamericana.
- Chiaramonte, José Carlos, *Nación y Estado en Iberoamérica. El Lenguaje Político en Tiempos de la Independencia*, (2004), Buenos Aires, Editorial Sudamericana.
- Eduardo Gallo y Roberto Cortés Conde, *La República Conservadora. Colección de Historia Argentina dirigida por Tulio Halperín Donghi*, Tomo 5. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Gorostegui de Torres, Haydée, *La Organización Nacional. Colección de Historia Argentina dirigida por Tulio Halperín Donghi*, Tomo 4. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Halperín Donghi, Tulio, *De la Revolución de Independencia a la Confederación Rosista. Colección de Historia Argentina dirigida por Tulio Halperín Donghi*, Tomo 3. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Halperín Donghi, Tulio, *Revolución y Guerra. Formación de una élite dirigente en la argentina criolla*. México, editorial Siglo XXI.
- Oslak, Oscar, *La Formación del estado Argentino*, (1997), Buenos Aires, Editorial Planeta.
- Sábato, Hilda, *Historia de la Argentina 1852-1890*, Buenos Aires, Editorial Siglo XXI, 2016.
- Ternavasio, Marcela, *Historia de la Argentina 1806-1852*, Buenos Aires, Editorial Siglo XXI, 2016

### **C).- Herramientas Virtuales:**

- Se recomienda a estudiantes la búsqueda de información, material audiovisual y documental en distintos sitios web de instituciones especializadas en la materia, como el Instituto de Historia Argentina y Americana

Dr.

Emilio

Ravignani

(<http://ravignani.institutos.filo.uba.ar/el-instituto>) ; la Academia Nacional de Historia (<https://anh.org.ar/>); el portal educativo del Ministerio de Educación de la Nación (<http://www.educ.ar>); en la web, en páginas oficiales de la UNC, UBA, FLACSO, y diversos institutos educativos.



Universidad Nacional de Córdoba  
2024

**Hoja Adicional de Firmas  
Informe Gráfico**

**Número:**

**Referencia:** Programa Historia VI. Plan 2018. Vigente desde Ciclo Lectivo 2024. EX-2024-00277841-UNC-ME#CNM

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 11 pagina/s.