



Universidad
Nacional
de Córdoba

Año de la Defensa de la Vida,
la Libertad y la Propiedad



EX-2023-00779807- -UNC-ME#FP
ANEXO

Licenciatura en Psicología
SEMINARIO ELECTIVO NO PERMANENTE
“Aprender a leer y escribir en la diversidad: desafíos que plantea la alfabetización inicial en tiempos de pandemia y claves para pensar un futuro próximo”

DOCENTE A CARGO: Gabriela Fernanda Zamprogno

AÑO LECTIVO: 2023

CARGA HORARIA: semestral (60 hs.)

MATERIAS CORRELATIVAS: Psicología Educativa, Psicología Evolutiva de la Niñez, Psicología Evolutiva de la Adolescencia y Juventud aprobadas al momento de la inscripción

CUPO: 80 (ochenta) estudiantes

RESUMEN

El aprendizaje de la lectura y la escritura involucra un dominio creciente de la lengua escrita -objeto de naturaleza conceptual, simbólica, social, histórica, cultural- y constituye uno de los problemas prioritarios de la agenda educativa en tanto permite el acceso a la cultura como intérpretes y productores competentes y autónomos de los diversos escritos que circulan en la sociedad, con todas las implicancias que ello supone.

La situación de pandemia que estamos atravesando, profundizó la alta heterogeneidad de aprendizajes de lxs niñxs en su proceso de alfabetización inicial. El presente seminario se propone analizar problemas, posibilidades y desafíos que plantea la alfabetización inicial en tiempos de pandemia, problematizando las intervenciones psicoeducativas a fin de construir claves que permitan cuestionar la patologización creciente en el campo del aprendizaje de la lectura y la escritura.

Fundamentación de la propuesta:

Una de las responsabilidades centrales de la institución escolar es generar condiciones institucionales, pedagógicas y didácticas que permitan que lxs ñinxs aprendan a leer y escribir en el primer ciclo de la escolaridad primaria (primero, segundo y tercer grado). Este constituye uno de los más importantes desafíos de la escuela en tanto el aprendizaje de la lectura y la escritura posibilita el ingreso de todxs lxs estudiantes a las culturas de lo escrito.

En efecto, el aprendizaje de la lectura y la escritura involucra un dominio creciente de la lengua escrita -objeto de naturaleza conceptual, simbólica, social, histórica, cultural- y constituye uno de los problemas prioritarios ya que permite el acceso a la cultura como intérpretes y productores competentes y autónomos de los diversos escritos que circulan en la sociedad, con todas las implicancias que ello supone.

La situación de pandemia que estamos atravesando y el tiempo por venir, colocó a las actividades educativas formales en discontinuidad, en tanto se han reconfigurado los organizadores de la cotidianeidad escolar: espacios, tiempos, relaciones presen-



Universidad
Nacional
de Córdoba

Año de la Defensa de la Vida,
la Libertad y la Propiedad



**EX-2023-00779807- -UNC-ME#FP
ANEXO**

ciales de cercanía, enseñanza simultánea, tal como se expresa en la Resolución CFE N° 363/20.

Hoy nos encontramos con una marcada heterogeneidad en materia de aprendizajes relativos a la alfabetización inicial y, consecuentemente, con el riesgo de generar nuevos procesos de exclusión- especialmente del grupo de estudiantes que han sostenido escasa o ninguna interacción con la escuela en este tiempo- si no se reconoce la singularidad de los procesos de aprendizaje de los grupos de alumnxs.

Entendemos que la alta heterogeneidad de aprendizajes que encontramos hoy acentuada en cada aula y en cada escuela requieren considerar cuidadosamente los puntos de partida de lxs niñxs y comprender en qué momento del proceso de adquisición de la lengua escrita se encuentra cada unx para dar continuidad a sus aprendizajes. Todo ello constituye un importante desafío que debe ser pensado en cada institución educativa desde una perspectiva situada. Más que nunca será necesario tener en cuenta que brindar oportunidades para todxs lxs niñxs no es lo mismo que brindar las mismas oportunidades a todxs, de la misma manera y al mismo tiempo.

En este contexto, el presente seminario pretende aportar a los problemas y desafíos que hoy se plantean a lxs psicólogxs que trabajan en el campo educativo. Desde la Psicología, son notables los avances realizados en cuanto a la comprensión de los procesos que tienen lugar en este dominio particular de conocimiento: la lengua escrita. Éste se ha constituido en un campo de investigación interdisciplinaria resultando ineludibles los aportes derivados de la investigación psicogenética.

Compartiremos experiencias de investigación, capacitación y asistencia técnica que venimos desarrollando como equipo desde hace más de veinte años.

La situación a la que nos condujo la pandemia interpela nuestras prácticas profesionales y nos conduce a entamar/pensar claves de lectura que permitan despatologizar el aprendizaje de la lectura y la escritura en tiempos de pandemia, evitando las tradicionales homogeneizaciones excluyentes y los rápidos diagnósticos.

Objetivos:

Objetivos generales:

- Conocer los procesos psicológicos involucrados en la adquisición de la lengua escrita y analizar las condiciones que favorecen su aprendizaje posibilitando el ingreso a la cultura escrita.

- Analizar problemas, posibilidades y desafíos que plantea la alfabetización inicial en tiempos de pandemia problematizando las intervenciones psicoeducativas a fin de construir claves que permitan cuestionar la patologización creciente en el campo del aprendizaje de la lectura y la escritura.

Objetivos específicos:

- Caracterizar el proceso de adquisición de la lengua escrita desde aportes de la investigación psicogenética analizando las contribuciones que derivan de la reconsideración del objeto de enseñanza, del sujeto del aprendizaje y del sujeto de la enseñanza.



- Acceder a las principales líneas de investigación psicogenética en relación con los procesos de alfabetización inicial y valorar sus posibles contribuciones a la comprensión del aprendizaje de la lectura y de la escritura y sus problemas.
- Analizar producciones escritas infantiles poniendo en juego conceptualizaciones fundamentadas.
- Brindar herramientas teórico metodológicas que permitan repensar las intervenciones del psicólogo con el propósito de contribuir a la despatologización del aprendizaje de la lectura y la escritura.

Programa analítico

Contenidos (detallados por unidades temáticas)

- **Unidad temática I:**

Investigación psicogenética y alfabetización inicial. Aportes a la reconsideración del objeto de enseñanza, del sujeto del aprendizaje y del sujeto de la enseñanza.

La lengua escrita como objeto de conocimiento de naturaleza social, histórica y cultural.

La lengua escrita como sistema de representación. La psicogénesis del sistema de escritura. La lectura y la escritura como prácticas sociales.

- **Unidad temática II:**

Principales líneas de investigación psicogenética en torno a los procesos de adquisición de la lengua escrita. Investigaciones sobre la producción textual infantil.

Características de la investigación psicogenética: la centración en el punto de vista infantil. El método clínico crítico.

Aportes a la comprensión de los problemas y procesos de la producción textual infantil.

La investigación psicológica: relaciones con la investigación didáctica.

- **Unidad temática III:**

Aprender a leer y escribir en la diversidad: posibilidades y desafíos que plantea hoy la alfabetización inicial.

El aprendizaje en dominios específicos. Adquisición de conocimientos y acceso a la cultura escrita. Los niños, lectores y productores de textos.

Aprender a leer y escribir en tiempos de pandemia: desigualdades, diferencias, diversidad de experiencias. Nuevos desafíos para las prácticas educativas.

- **Unidad temática IV:**

Avanzando en la despatologización de los procesos de adquisición de la lectura y la escritura: claves para problematizar las intervenciones psicoeducativas.

Los “problemas” en el aprendizaje de la lectura y de la escritura.



Universidad
Nacional
de Córdoba

Año de la Defensa de la Vida,
la Libertad y la Propiedad



EX-2023-00779807- -UNC-ME#FP
ANEXO

La intervención psicológica en el marco de los equipos de orientación escolar: asistencia técnica, asesoramiento, capacitación e investigación.

La despatologización de las diferencias: claves para pensar las intervenciones psicoeducativas en un futuro próximo.

- **Bibliografía obligatoria detallada por unidades temáticas**

- **Unidad Temática 1**

Ferreiro, E. (1997). "La representación del lenguaje y el proceso de Alfabetización" en Ferreiro, E. *Alfabetización. Teoría y práctica*. México. Siglo Veintiuno Editores.

Ferreiro, E. (1991). "Desarrollo de la alfabetización. Psicogénesis" en Y. Goodman (comp.) *Los niños construyen su lectoescritura*. Bs.As. Aique.

Ferreiro, E. (2003). *Los niños piensan sobre la escritura*. CD Rom. Bs. As. Siglo Veintiuno editores.

Kaufman, A. y Lerner, D. (2015). *Escribir y aprender a escribir*. Documento base para el postítulo La Alfabetización en la Unidad Pedagógica (pág. 37 a 60). Argentina. Ministerio de Educación de la Nación Documento transversal 3, escribir y aprender a escribir. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2015. E-Book. (Alfabetización para la Unidad Pedagógica) ISBN 978-950-00-1090-0

http://universidadesup.fahce.unlp.edu.ar/materiales/materiales-del-postitulo/DT3_VI_ISBN.pdf/view

Kaufman, A. y Lerner, D. (2015). Ministerio de Educación de la Nación. Documento transversal 1, la alfabetización inicial. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, - [Postítulo en Alfabetización para la Unidad Pedagógica](http://universidadesup.fahce.unlp.edu.ar/materiales/materiales-del-postitulo/DT1_XII_ISBN.pdf/view) http://universidadesup.fahce.unlp.edu.ar/materiales/materiales-del-postitulo/DT1_XII_ISBN.pdf/view

- **Unidad Temática II**

Castedo, M. (2019). "Alfabetización inicial: teorías, investigaciones y prácticas de enseñanza. Un campo de complejas interrelaciones", en Bazerman, Ch. autor y editor académico (y otros ocho) *Conocer la escritura: investigación más allá de las fronteras*. Primera edición. Bogotá. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Castorina, J.A (2012). "Piaget: perspectivas y limitaciones de una tradición de investigación", en Castorina J. A y Carretero M. (comps.) *Desarrollo cognitivo y Educación. Los inicios del conocimiento I*. Bs. As. Paidós.

Ferreiro, E. (1996). Los límites del discurso: Puntuación y organización textual En: Ferreiro, E; Pontecorvo, C.; Ribeiro Moreira, N.; García Hidalgo, I. (1996). *Caperucita Roja aprende a escribir. Estudios psicolingüísticos comparativos en tres lenguas*. Barcelona: Gedisa

Lerner, D. (2001). Didáctica y Psicología: una perspectiva epistemológica", en J. A. Castorina (comp) *Desarrollos y Problemas en Psicología Genética*. Buenos Aires. Eudeba.



Universidad
Nacional
de Córdoba

Año de la Defensa de la Vida,
la Libertad y la Propiedad



EX-2023-00779807- -UNC-ME#FP
ANEXO

Moller, MA; Karlen, ME; Waisman, E; Zamprogno, G; Gutiérrez, V; Lucero, P; y González, C (2007). *“La perspectiva docente sobre los textos infantiles”*, Publicación V Jornadas de Investigación en Educación. Educación y Perspectivas: Contribuciones Teóricas y Metodológicas en Debate. Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichon, Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC. Escuela de Ciencias de la Educación. ISBN 978-950-33-0604-8, Julio, 2007.

- **Unidad Temática III**

Baez, M., & D' Ottavio, M. E. (2020). La diversidad en el aula: el desafío de interpretar la singularidad de los procesos de alfabetización inicial. *Ciencia y Educación*, 3(3), 31-40. Doi: <https://doi.org/10.22206/cyed.2019.v3i3.pp31-40>

Castedo, M. (2021). “Tramas de escritura en el aula plurigrado”, en Castedo, M., Broitman, C. y Siede, I. (Comps.). *Enseñar en la diversidad: Una investigación en escuelas plurigrado primaria*. La Plata. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (Estudios/Investigaciones; 74).

Castorina, J.A. (2003). Las epistemologías constructivistas ante el desafío de los saberes disciplinares, *Psyche*, Vol. 12, No. 2, 15-26.

Ferreiro, E. (2018). Acerca de las dificultades para aceptar que los niños piensan sobre lo escrito. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature (BJTLLL)* Vol. 11 (No 2). Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, Catalunya, España.

Karlen, M. Kisbye, A. Moller, M. Zamprogno, G. Moraschetti, E. Sampo, P. Dutto, J. Aramayo, F. (2020) “Reflexiones en tiempos de pandemia desde investigaciones recientes: la Unidad Pedagógica y la Promoción Acompañada”. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*. Año 2020, Vol. 5, N°2, 168-185. ISSN 1853-0354 www.revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp

Zamprogno, G.; Moller, MA, Karlen, ME, y Kisbye (2017)_ “Prácticas de lectura, escritura y evaluación de aprendizajes en la Unidad Pedagógica”. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*. Año 2017, Vol. 3 N° 2. 410-416. ISSN1853-0354 <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp>

- **Unidad temática IV**

Ferreiro, E. (2001). “Diversidad y proceso de alfabetización: de la celebración a la toma de conciencia” en *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. México. Fondo de Cultura Económica (pp.213-226).

Ferreiro, E. (2013). “La diversidad en el acercamiento a lo escrito: ¿obstáculo o ventaja pedagógica?”. (pp.64-72), en *La fuerza de las minorías. Actas del 32° Congreso Internacional de IBBY*, Santiago de Compostela, sept. 2010.

Ministerio de Educación de la Nación (2014). Los equipos de orientación en el sistema educativo. La dimensión institucional de la intervención - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación



Untoiglich, G. (2014). “Una escuela que aloje la diversidad” en Untoiglich, G, y otros (2014) *En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz: la patologización de las diferencias en la clínica y la educación*. Bs. As. Noveduc.

- **Bibliografía de consulta detallada por unidades temáticas**

- **Unidad Temática 1**

Blanche-Benveniste, C. (2002). “La escritura irreductible a un ‘código’”, en Ferreiro E. (comp.) *Relaciones de (in)dependencia entre oralidad y escritura*. Barcelona. Gedisa.

Ferreiro, E. (2015). Desafíos para la alfabetización del futuro inmediato. Cátedra Internacional en Estudios Interdisciplinarios en Alfabetización Dra. Emilia Ferreiro. Universidad Nacional de Rosario, Argentina- 6 de junio de 2015
<https://www.youtube.com/watch?v=ZtMZz9hgNFO>

- **Unidad temática II**

Castorina, J.A (1997). “El legado de Piaget para la educación: el desafío”. *Investigaciones en Psicología. Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología*. Año 2, No. 3, 21. UBA

Castedo, M. (2010). “Voces sobre la alfabetización inicial en América Latina” en *Revista Lectura y Vida* Año 31 – nº 4, pp. 35-68, Buenos Aires: Asociación Internacional de Lectura. <http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/search?SearchableText=Castedo+M.+Voces+sobre+alfabetizaci%C3%B3n+inicial>

Emilia Ferreiro (2019) Research perspectives in beginning literacy. Methodological and epistemic dichotomies / Prospectivas en investigación sobre alfabetización inicial. Dicotomías metodológicas y epistemológicas, *Infancia y Aprendizaje*, 42:1, 1-36, DOI: 10.1080/02103702.2018.1550174 To link to this article: <https://doi.org/10.1080/02103702.2018.155017>

Moller, MA; Karlen, ME; Waisman, E; Zamprognio, G; Gutiérrez, V; Lucero, P; y González, C (2007). “Las repeticiones y la puntuación en textos infantiles”, en *Cuadernos de Educación* Publicación del Área Educación del Centro de Investigaciones “María Saleme de Burnichon” Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba. ISSN 1515-1859. Año V Número 5.

- **Unidad temática III**

Alegría M., Cisternas T. (2018). Alfabetización inicial desde una perspectiva constructivista psicogenética. Una entrevista con Delia Lerner y Mirta Castedo. *Revista Electrónica de investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Vol 11, nº 2. <https://revistes.uab.cat/jtl3/article/view/v11-n2-alegr%C3%ADa-cisternas>

Ferreiro, E. (1997). “Alfabetización de niños y fracaso escolar: problemas teóricos y exigencias sociales”, en Ferreiro E. *Alfabetización. Teoría y práctica*. México, Siglo Veintiuno Editores (pp.176-190)



Lerner, D. (2007). "Enseñar en la diversidad". *Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de Lectura*, Año 28, N° 4, pp.6-17.

Ministerio de Educación de la Nación. Consejo Federal de Educación. Resolución 174/12.

Terigi, F. (2015) Módulo 0. *Fundamentos políticos- pedagógicos. La alfabetización inicial en la Unidad Pedagógica I*. Alfabetización en la Unidad Pedagógica. Especialización Docente de Nivel Superior. Ministerio de Educación Presidencia de la Nación. Nuestra Escuela. Programa Nacional de Formación permanente. CABA, Argentina. Recuperado de http://universidadesup.fahce.unlp.edu.ar/materiales/materiales-del-postitulo/Modulo%20%20completo_VF.pdf/view

Zamprognio, G.; Romero ME, López ME (2015). "Leer y escribir para estudiar en los últimos años de la escuela primaria. Desafíos, problemas, posibilidades". *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*. Año 2015, Vol 2 N° 1. 166-175 ISSN 1853-0354 <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp>

Zamudio Mesa, C. (2000). "¿Por qué aprender a leer y escribir es complicado?" en Pellicer, A.; Vernon, S. (coords.) *Aprender y enseñar la lengua escrita en el aula*. México. Aula Nueva SM editorial. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/206311035/Zamudio-C-2004-Por-que-aprender-a-leer-y-escribir-es-complicado>

- **Unidad Temática IV**

Terigi, F. (2010). "Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares". Conferencia dirigida a directores y supervisores escolares de la Provincia de La Pampa en la Jornada de Apertura Ciclo Lectivo 2010. Santa Rosa (La Pampa), 22 y 23 de febrero de 2010. Publicada en formato digital:

<http://www.lapampa.edu.ar:4040/bicentenario/index.php/acciones-educativas/ciclo-de-cine-y-conferencias/cronologias-de-aprendizaje.html>

[último acceso: 1 de febrero de 2014]

Terigi, F. (2009). *Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de la política educativa*. Proyecto Hemisférico: Elaboración de estrategias para la prevención del fracaso escolar, OEA - Ministerio de Educación de la Nación, Argentina.

Ferreiro, E., & Palacio, M. G. (1982). Fascículo 5 "Reconsideración del fracaso escolar inicial. Conclusiones generales" en *Análisis de las perturbaciones en el proceso de aprendizaje escolar de la lectura y la escritura* (Vol. 1 a 5). SEP, Dirección General de Educación Especial: México.



ENFOQUE METODOLÓGICO

- **Régimen de Cursado:** Estudiante promocional (según Régimen de Estudiantes RHCD 219/17)

ARTÍCULO 15°: Será considerado promocional el/la estudiante que cumpla mínimamente con las siguientes condiciones: aprobar el 80 % de los trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); aprobar la totalidad de las evaluaciones parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos son de categorías diferentes y por lo tanto no son promediables entre sí a los fines de la promoción.

ARTÍCULO 16°: Las/los estudiantes podrán recuperar evaluaciones parciales y/o prácticas para acceder o mantener la promoción según lo estipulen las diferentes cátedras y lo reflejen en sus programas respectivos.

ARTÍCULO 17°: Esta condición implicará exigencias extras, tales como coloquio final, monografías, prácticas especializadas, trabajos de campo u otro tipo de producciones que impliquen un rol activo del estudiante, en orden a que la condición promocional no quede restringida a la mera asistencia a clases prácticas y teórico-prácticas. Estas exigencias extras podrán ser recuperadas sí la cátedra así lo estableciera, lo que debe quedar explicitado en el programa de la asignatura.

ARTÍCULO 18°: Se podrá requerir un mínimo de asistencia a las clases prácticas y teórico-prácticas, que no podrá superar el 80% del total.

ARTÍCULO 19°: Las inscripciones a evaluaciones finales de las/los estudiantes promocionales se llevarán a cabo de manera diferenciada de las/los regulares o libres, mediante los mecanismos que establezca la institución.

ARTÍCULO 20°: Las/los estudiantes podrán rendir el examen de promoción en los tres turnos subsiguientes a la obtención de la condición

- **Organización del cursado**

Estudiantes promocionales

	MODALIDAD DE CLASES		
	Teóricas	Teórico-prácticas	Prácticas
Responsable de las mismas	Docente responsable. Colaborador docente	Docente responsable. Colaborador docente	No se prevé



Técnicas	Exposición y debate	Pequeños grupos de discusión. Debates. Ateneos. Resolución de situaciones problemáticas	No se prevé
Frecuencia	Semanal	Semanal	No se prevé
Horas de duración	1 ½ hora reloj	1 ½ hora reloj	No se prevé
Obligatoriedad / Presencialidad	No es posible pedir obligatoriedad	---	---

39 hs. de cursado presencial

El resto de horas se acreditarán con trabajo domiciliario que consistirá en: lectura de material de estudio, resolución de guías, visionado y análisis de videos, conferencias, conversatorios, películas, etc.

Modalidad de trabajo

Las actividades se desarrollarán en clases teóricas y teórico-prácticas siguiendo los contenidos temáticos previstos en el programa. Estarán a cargo del equipo docente (docente responsable y colaboradora docente). Tendrán frecuencia semanal y se desarrollarán de manera presencial durante tres horas reloj

En el desarrollo de cada encuentro semanal tendrá lugar:

- Sistematización y exposición de las docentes
- Conformación de grupos de debate/discusión en torno a los ejes temáticos que aborda el Seminario
- Relatos de experiencias en relación con la alfabetización inicial: a cargo de docentes invitados.
- Análisis de experiencias derivadas de investigación psicológica, didáctica y de asistencia técnica y acompañamiento a escuelas.
- Espacios de acompañamiento/consulta a estudiantes posteriores a las clases.



- **Evaluaciones**

Estudiantes promocionales

	TIPO DE EVALUACIONES		
	Teóricas / Parciales	Trabajos Prácticos	Final
Cantidad	2	2	1
Modalidad	Sumativa	Formativa	Sumativa
Instrumentos	Producción escrita, análisis de situaciones problemáticas	Producción escrita de análisis de escrituras infantiles y casos prácticos	Defensa oral de producción escrita
Criterios de evaluación	Pertinencia y claridad conceptual. Articulación teórico práctica. Redacción	Pertinencia y claridad conceptual. Articulación teórico práctica. Redacción.	Pertinencia y claridad conceptual. Expresión escrita y oral de ideas. Redacción.
Posibilidad de recuperación	1	1	---

Las actividades prácticas obligatorias estarán supervisadas por las docentes del seminario y los estudiantes deberán presentar el informe correspondiente a cada una.

TP1: Análisis de diversas producciones escritas infantiles poniendo en juego conceptualizaciones fundamentadas.

Análisis de entrevistas a niños con modalidad clínico- crítica: reflexiones acerca de los alcances y posibilidades del método de exploración clínico crítica.

TP2: Análisis y problematización de una situación problemática vinculada al aprendizaje de la lectura y la escritura que se presenta a psicólogos que forman parte de equipos de orientación escolar. Aproximación al diseño de posibles estrategias de intervención (fundamentos de cada una de ellas).



Universidad Nacional de Córdoba
2024

**Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa**

Número:

Referencia: Anexo SENP Zamprognó 2023

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 10 página/s.