



Universidad
Nacional
de Córdoba

Año de la Defensa de la Vida,
la Libertad y la Propiedad



EX-2024-00289493- -UNC-ME#FP

ANEXO II

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA FACULTAD DE PSICOLOGÍA PROGRAMA			
CARRERA: Tecnicatura Universitaria en Acompañamiento Terapéutico en Psicología – Plan de estudios RHCS 548/16			
ASIGNATURA: Escuelas, sistemas y corrientes de la Psicología contemporánea – Cat. A			
DOCENTE A CARGO		AÑO	
ALTAMIRANO PATRICIA		2022	
ASIGNATURAS CORRELATIVAS			
Cód.	Nombre		
	Curso de Nivelación		

Contenidos mínimos
<p>Orígenes históricos de la Psicología; historiografía de la psicología; Comienzos de la psicología científica; metodología de la Investigación en historia de la psicología . El debate entre práctica e investigación en psicología.</p> <p>Desarrollo de las corrientes psicológicas contemporáneas. Tendencias actuales de la ciencia psicológica. La psicología en Argentina: orígenes y estado actual. Antecedentes, origen y desarrollos actuales del acompañamiento terapéutico</p>

N° de Resolución HCD de aprobación	
---	--

<p><u>FUNDAMENTACION</u></p> <p>Esta propuesta curricular, se encuentra en consonancia con los lineamientos del nuevo Plan de Estudios y en ese sentido deben objetivarse ciertos aspectos nodales y característicos de ejes que dan forma y sentido a la formación en Psicología.</p> <p>El programa proporciona una visión de la psicología como una disciplina compleja y multifacética. Los ejes principales que se pueden identificar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Multi paradigmática: El texto señala que la psicología no se rige por un único paradigma, sino que abarca múltiples perspectivas y enfoques teóricos.
--



EX-2024-00289493- -UNC-ME#FP

ANEXO II

- **Práctica social relevante:** Se enfatiza que la psicología tiene un papel importante en la sociedad, influyendo y contribuyendo a las prácticas sociales.
- **Perfil bifronte:** Se menciona que la psicología tiene un doble aspecto, a incluir tanto la intervención y aplicación profesional como la academia y la investigación.
- **Tensión global-local:** Se reconoce que la psicología se encuentra en una dinámica entre influencias globales y realidades locales, lo que sugiere la necesidad de una práctica que sea sensible a los contextos específicos.
- **Perspectivas críticas en América Latina:** El texto subraya la importancia de incluir enfoques críticos, especialmente en la formación académica en América Latina, para contribuir a la producción de conocimiento en la región.
- **Descolonización del saber:** Se hace hincapié en la necesidad de descolonizar el conocimiento, lo que implica cuestionar y transformar las estructuras de poder y conocimiento heredadas de la colonización.
- **Pertinencia de la propuesta educativa:** Finalmente, el texto sugiere que los enfoques mencionados deben integrarse en la formación de futuros profesionales de la psicología para garantizar la relevancia de su educación y práctica.

En resumen, los ejes del texto giran en torno a la complejidad y diversidad de la psicología, la importancia de contextualizar la práctica psicológica, y la necesidad de una formación que sea crítica y reflexiva, especialmente en el contexto latinoamericano.

Es por ello que la estructura de este programa incluye inicialmente una serie de ejes problemáticos actuales que permiten situar la mirada historiográfica crítica y los modelos de reflexión teórica de la Psicología dentro de la pertinencia social de las propuestas formativas. Se constituye como un principio rector orientado a garantizar que la universidad pública genere opciones educativas guiadas por los cambios producidos en la sociedad y por las demandas de la comunidad.

Ello adquiere especial relevancia en el actual contexto de desvalorización de la ciencia psicológica en tiempos neoliberales. En ese sentido, la formación curricular que proponemos, permite una serie de reflexiones que ubican a la Psicología como un proceso de construcción fuertemente vinculado a los modelos científicos académicos y cada vez más alejado de las miradas filosóficas y del sentido común que hoy son uno de sus mayores problemas.

Teniendo presente los múltiples impactos colectivos que tuvieron determinados procesos sobre la formación en Psicología, hoy más que nunca, proponemos una mirada específica sobre los contenidos nodales, y vinculada a los problemas o emergentes sociales del contexto de inserción.

Priorizando el aprendizaje, que permita a los colectivos, poder aprender cómo abordar nuevos problemas, más allá de los contenidos específicos. Por ello si bien se trata de la transmisión de un saber y un saber-hacer situado, georreferenciado, histórica y socialmente constituido, que deberá permitir un modelo para la resolución de problemas y de reflexiones vinculadas a los contenidos mínimos, vinculadas al ser y al hacer académico y profesional orientado a dar respuestas socialmente relevantes, teóricamente sustentadas y fundadas en constructos conceptuales metodológicos y humanísticos, a los problemas y emergentes de nuestro tiempo histórico y nuestro contexto de inserción.

Los nuevos tiempos han destacado el impacto sobre el aprendizaje de las Tecnología de comunicación, que avanzaron en tiempos de Corona virus sobre las nuevas maneras de aprender enseñar, y un desafío presentar un programa, fruto de los desarrollos del 2020. Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) constituyen en la actualidad una dimensión constitutiva de las formas de relacionarnos con el mundo. Los entornos digitales emergen como herramientas para comprender y ponerse en vinculación con el saber y el espacio universitario debe extender sus fronteras, ampliando la noción de territorio universitario para albergar la virtualidad. Una virtualidad vinculada a la mirada



EX-2024-00289493- -UNC-ME#FP

ANEXO II

humanística, a los fines que sea posible a partir de la tarea de construir un modelo de reflexión y toma de decisiones, la vinculación humana, sin la cual no es posible aprender.

Se introducen a continuación los fundamentos de los contenidos mínimos de la asignatura, desde la perspectiva anteriormente mencionada.

Orígenes históricos de la Psicología; historiografía.

Aquí se abordaría cómo y cuándo surgió la psicología como disciplina. La historiografía se refiere al estudio de cómo se escribe la historia y, en este contexto, cómo se ha registrado y narrado la historia de la psicología. Desde una perspectiva crítica y siguiendo a autores tradicionales, como Kurt Danzinger y Nikolas Rose, cuyo trabajo ha sido fundamental para entender la disciplina desde una perspectiva disruptiva con el lenguaje funcional y tradicional de las historias de la psicología. Su posición sobre el inicio de la psicología como práctica se centra en la idea de que los conceptos, métodos y prácticas de la psicología no son descubrimientos neutrales o universales, sino construcciones sociales e históricas. Donde se argumenta que la psicología como ciencia no comenzó simplemente con la apertura del primer laboratorio de psicología por Wilhelm Wundt en 1879, sino que este evento fue el resultado de una serie de condiciones sociales e intelectuales específicas de la época. Estas condiciones incluyen el auge del positivismo, el desarrollo de las ciencias naturales y los cambios en las estructuras sociales y políticas de la sociedad occidental y el centro del auge de la profesión vinculada al desarrollo de tecnología. En particular sobre los métodos se indica que, especialmente la experimentación y la psicometría, no solo reflejan una búsqueda de conocimiento objetivo, sino también las necesidades y valores de la sociedad en la que se desarrollan y que por lo tanto se muestran como neutrales evitando una interpelación histórica. Otro punto clave en la obra de Danzinger es su crítica a la idea de que los conceptos psicológicos tienen una base atemporal y universal. Destacándose cómo los "sujetos" de la investigación psicológica son en realidad construcciones que reflejan las normas y expectativas de la sociedad.

La historia tradicional de la psicología ha estado dominada por una narrativa progresista, en la que se supone que la disciplina ha avanzado linealmente hacia una mayor verdad y objetividad, que tiene propósitos políticos de valoración de ciertas miradas objetivista vinculadas con la aceptación sin críticas del concepto de "evidencia empírica" como norte valorativo de las teóricas y las técnicas psicológicas. En esta propuesta destacamos una perspectiva más crítica que reconozca la psicología como una práctica mutable y contextual, sujeta a las influencias de su entorno social, político cultural y predominantemente situada, en función de las problemáticas actuales.

Por ello obre el inicio de la psicología como práctica es que no se trata de un desarrollo natural o inevitable, sino de un proceso histórico que refleja las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales de su tiempo. Su enfoque invita a reflexionar sobre cómo los métodos y conceptos psicológicos son productos de su contexto histórico y cómo estos, a su vez, influyen en la sociedad. Los acuerdos de la comunidad científica, reflejan los parámetros de verdad que se construyen en espacios de poder, y luego se sostienen desde supuestas objetividades vinculadas a la construcción del dato científico como un elemento de verdad, alejado de la historia y del contexto.

La Psicología en Argentina: orígenes y estado actual. Aquí se examinaría la historia particular de la psicología en Argentina, desde sus inicios hasta su estado actual. Esto podría incluir la fundación de instituciones educativas y de investigación, figuras destacadas en el campo y cómo la cultura y la sociedad argentina han influido y han sido influenciadas por la psicología.

Desarrollo de las corrientes psicológicas contemporáneas y tendencias actuales de la ciencia psicológica. Se discutirían y pondrán en tensión las principales sistemas teóricos, prácticos y tecnológicos en la psicología contemporánea, como el psicoanálisis, el conductismo, la psicología humanista, la cognitiva, entre otros. Además, se explorarían las tendencias actuales en la investigación y práctica psicológica, que podrían incluir la psicología positiva, la neurociencia cognitiva, la psicología multicultural, y la integración de la tecnología en la práctica psicológica, las posiciones tras humanistas y la tele psicología.

FUNDAMENTACIÓN DE LA INCLUSIÓN DE CONTENIDOS VINCULADOS CON GÉNERO Y CON



EX-2024-00289493- -UNC-ME#FP

ANEXO II

SALUD MENTAL

Los ejes para este programa se centrarán en aquellos que nos permiten sintetizar las preocupaciones bioéticas en la práctica de las psicologías y las ciencias de la salud mental. Es decir, los ejes de Salud Mental y Ética. Considerando las orientaciones según las distintas perspectivas que hoy permiten tensionar al concepto salud mental desde la bioética y la biopolítica. señalando que el ejercicio y la practica en salud mental se encuentra en una posición desde la cual, sin mediar una reflexión sobre la práctica, podría lesionar a través de la negligencia, la ignorancia, la impericia o la ruptura de la confidencialidad o la discriminación, marginación o segregación de los usuarios del sistema.

De donde los principios bioéticos en la práctica psicológicos, sus tecnologías permitan el uso de las técnicas y procedimientos para los que estamos preparados como profesionales a una serie de prácticas reflexivas críticas para revisar intervenciones, prácticas y aplicaciones.

Este concepto forma parte de la racionalidad práctica de los ensamblajes que en este programa se vincularan con las tareas psicoterapéuticas, que buscan actuar sobre los seres humanos para moldear su conducta en direcciones específicas.

OBJETIVOS

2. 1. **Objetivo general:**

1. Desarrollar modelos de aprendizajes orientados a la historiografía crítica y la actualidad de los principales sistemas psicológicos contemporáneos, en el contexto de los problemas actuales.

2. 2. **Objetivos específicos**

Identificar, determinar y analizar los problemas actuales de la psicología.

Reconocer el modelo de abordaje de la historiografía crítica.

Conocer los principales sistemas teóricos, metodológicos y prácticos desde los cuales se pueden reconocer y analizar las problemáticas de la psicológica como ciencia y como profesión.

CONTENIDOS

UNIDAD 1

Debates actuales de la psicología como ciencia y como profesión.

Temáticas de actualidad en la agenda de debates de la psicología contemporánea. Temas transversales que impactan en las prácticas, en el estado del campo profesional, en las investigaciones, en la construcción del conocimiento.

Fenómenos, demandas, interrogante e incógnitas vinculadas a la psicología. Nuevas prácticas vinculadas a estas demandas sociales. Áreas de desarrollo de las prácticas, impacto en la forma de hacer historia y futuro de la profesión del psicólogo. Tendencias del campo profesional. Espacios, articulaciones.

UNIDAD 2

Historiografía Crítica

Que es la historiografía. Historiografías Críticas. Importancia de la mirada histórica. Formas de acercamiento al pasado. Constitución del relato histórico.

UNIDAD 3

Historia de la psicología en Argentina.

La psicología como profesión y como disciplina en Argentina. Contextos políticos, históricos, sociales, económicos y académicos de los principales hitos de desarrollo de prácticas psicológicas y teorías y problemas psicológicos.

UNIDAD 4

Modelo explicativo: Psicoanálisis

El psicoanálisis Freudiano. Los conceptos más relevantes del psicoanálisis.

El psicoanalista después de Freud.



EX-2024-00289493- -UNC-ME#FP

ANEXO II

Distintas Escuelas dentro del movimiento psicoanalítico. Actualidad de las prácticas de psicoanálisis. Escuela Francesa, Escuela Inglesa y Escuela Norteamericana.

UNIDAD 5

Psicologías Cognitivas.

Antecedentes de la psicología cognitiva. Reflexología/Conductismo.

Debates en torno al Conductismo y el nacimiento de la psicología Cognitiva.

Psicología cognitiva. Problemas centrales de la psicología cognitiva. Diferentes abordajes metodológicos y conceptuales de los problemas de la psicología cognitiva. Cruces de la psicología cognitiva con otras ciencias cognitivas. (Neurociencias/inteligencia artificial/psicometría/biología/ filosofía, etc.)

UNIDAD 6

Fenomenología, existencialismo, psicologías hermenéuticas.

Antecedentes filosóficos. Crítica a los reduccionismos en psicología. Métodos de construcción de la psicología. Psicología humanística. La tercera fuerza. Fenomenología. Existencialismo, Psicología existencial y humanística. Psicología Positiva. Análisis transaccional. La terapia centrada en el cliente. Conseling.

ENFOQUE METODOLOGICO

1. De la Formación Teórica

Las clases se organizan en torno al material incluido en la bibliografía seleccionada.

Las clases teóricas tienen la finalidad que, a partir de la lectura del material, el estudiante aprenda a buscar, analizar y utilizar la información vinculándola con el estado de la disciplina y la profesión y los problemas de la cotidianeidad desde el pensar psicológico.

Los teóricos promoverán los procesos de enseñanza y aprendizaje desde su una coordinada significativa y con la orientación que le permita desarrollar actitudes y habilidades para enfrentar los problemas de la psicología contemporánea.

Las clases se organizan en torno a las 6 unidades del programa, sostenidas por el material incluido en la bibliografía seleccionada. La persona responsable de las clases teóricas puede utilizar bibliografía extra con el fin de ampliar los contenidos o de presentar otros ejemplos que faciliten el aprendizaje

Las clases se basan en las explicaciones relativas a los temas de la bibliografía y en una construcción abierta dentro del espacio áulico Se puede utilizar material didáctico de apoyo

Se procede en las clases teóricas a la lectura y comentario de textos, de los diferentes temas de las unidades del Programa.

Utilización a posteriori del aula virtual donde se colocan todos los dispositivos pedagógicos desarrollados en las clases presenciales. Se incorporan las Guías de lectura y módulos, confeccionados por integrantes de la cátedra orientados a mejorar la construcción y desarrollo de conceptos y habilidades a partir de la bibliografía.

Se incluirá Clases vía virtuales, para aquellos que no pudieran estar presente en el aula

5. 2. De la Formación Práctica (situaciones áulicas y extra – áulicas)

Los trabajos prácticos se basarán en guías de lectura y aplicación práctica de los textos de la cátedra, que serán dados a los estudiantes previamente a los encuentros y que serán revisados y resueltos en los



Universidad
Nacional
de Córdoba

Año de la Defensa de la Vida,
la Libertad y la Propiedad



EX-2024-00289493- -UNC-ME#FP

ANEXO II

encuentros presenciales.

El objetivo principal será el de optimizar el acceso a los conceptos centrales de cada unidad, de manera que los estudiantes puedan luego profundizar, complejizar y acceder desde una perspectiva crítica en los espacios teóricos.

Se trabajarán los contenidos de las unidades que desarrollan los sistemas psicológicos contemporáneos.

→ Formación práctica en el marco de actividades extensionistas:

Fundamentación:

Las actividades extensionistas propuestas para los estudiantes de la cátedra de Sistemas Psicológicos Contemporáneos buscan profundizar la relación entre el ámbito académico y la comunidad, reafirmando el compromiso social y cultural de la universidad pública. La extensión universitaria y la docencia, pilares fundamentales de la educación superior, ofrecen un camino bidireccional: enriquecen la experiencia educativa del estudiante y al mismo tiempo, nutren a la comunidad con conocimientos y reflexiones críticas. Por ello en esta oportunidad, generamos acciones en alianza con Extensión y Cultura de la Universidad Nacional de Córdoba, y la secretaria de Cultura de la Municipalidad. Dichas organizaciones permitirían sostener un programa de 10 eventos a lo largo del año en distintos horarios a los que pudieran asistir las personas, de manera gratuita. Esto no implica la posibilidad de la realización de otras alianzas que puedan ofrecer una actividad practica extensionista que se vincule con alguno de los contenidos de la asignatura

Este enfoque extensionista favorece la construcción de un espacio de aprendizaje dinámico, donde la teoría se encuentra con la práctica en contextos reales, promoviendo la formación integral de los futuros profesionales. La propuesta reconoce y capitaliza las experiencias previas en tareas de extensión, formalizando su valor académico y social, y promueve la inclusión de nuevas cátedras en este marco institucionalizado.

La introducción de temáticas como género y violencia a partir de performance y teatro, la contextualización de la psicología clínica en mesas redondas, y el análisis crítico de la psicología en las redes sociales, responde a una necesidad de abordar los desafíos contemporáneos de manera integral y aplicada.

Objetivos:

- a) Articulación Docente-Extensionista: Establecer un vínculo sólido entre la docencia y las actividades de extensión, propiciando una educación holística y comprometida con los desafíos sociales actuales.
- b) Jerarquización de la Extensión: Elevar el perfil de las tareas extensionistas realizadas por docentes, integrándolas de manera efectiva con las actividades académicas para mejorar el impacto educativo y social.
- c) Optimización del Aprendizaje: Mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del reconocimiento de la participación estudiantil en tareas extensionistas, permitiendo que la experiencia práctica complemente y enriquezca el conocimiento teórico.
- d) Valorización de la Docencia en la Extensión: Ofrecer un reconocimiento formal y certificado a los docentes que contribuyen a la formación práctica del estudiantado a través de actividades extensionistas, destacando su importancia en el currículo académico. Incluyendo ayudantes alumnos y adscriptos en

EX-2024-00289493- -UNC-ME#FP

ANEXO II

dichas tareas.

e) Reconocimiento Curricular: Asegurar que los estudiantes obtengan reconocimiento académico formal por su involucramiento en actividades extensionistas, integrándolas como parte esencial de su formación profesional.

Actividades

Estas actividades y objetivos se orientan a consolidar una práctica educativa contemporánea que no solo responda a las demandas actuales de la sociedad, sino que también forme profesionales con una visión crítica, ética y comprometida con el bienestar colectivo. Estas actividades permitirán iterar en formatos distintos a los de docencia tradicional, los conceptos trabajados dentro del programa de la cátedra. Suponen espacio innovadores y también motivadores de aspectos específicos de los contenidos curriculares.

La propuesta para estudiantes de la cátedra de Sistemas Psicológicos Contemporáneos, en el marco de las actividades culturales y académicas de carácter extensionista, puede organizarse de la siguiente manera:

1. Actividades Propuestas:

- a. Teatro y Psicología: Montaje de obras de teatro que representen distintas corrientes o teorías psicológicas, seguido de debates y análisis con el público. Vinculo de los contenidos curriculares de Sistemas, sobre todo la unidad 1 de problemáticas epocales. Salud psíquica, genero, nuevas tecnologías, des patologización y descolonización.
- b. Cine-debate: Ciclo de proyecciones de películas y documentales seguidas de discusiones guiadas por estudiantes avanzados y docentes, que aborden temas de la psicología contemporánea, como el contexto latinoamericano, la inteligencia artificial y los sistemas psicológicos contemporáneos.
- c. Serie de Videos Educativos: Creación de videos cortos educativos sobre conceptos clave de la psicología para ser difundidos en redes sociales o en eventos públicos. Asistencias a proyección de videos vinculados con los contenidos de la asignatura.
- d. Charlas y Talleres Comunitarios: Sesiones informativas y talleres en escuelas o centros comunitarios sobre temas de salud mental, prevención de enfermedades psicológicas, etc.
- e. Cursos Extensionistas: Cursos cortos abiertos a la comunidad en temas de psicología.

Período de Realización: Primer y segundo semestre del cada año lectivo.

Acciones y Carga Horaria:

Las acciones dependerán de los proyectos que sea posible establecer alianzas. Significará un trabajo de aproximadamente 10 horas entre presenciales y virtuales.

Condiciones de Cursado y Evaluación: Asistencia a por lo menos dos de las actividades, participación



Universidad
Nacional
de Córdoba

Año de la Defensa de la Vida,
la Libertad y la Propiedad



EX-2024-00289493- -UNC-ME#FP

ANEXO II

activa, entrega de un reporte reflexivo sobre la experiencia (si fuera necesario).

Número de Estudiantes y Criterios de Selección: Se establecerá un número máximo de estudiantes por actividad basado en la capacidad operativa. La selección se basará en el orden de inscripción y el interés mostrado en las temáticas relacionadas.

Tutorías y Acompañamiento: El equipo docente organizará sesiones periódicas de seguimiento y ofrecerá materiales de apoyo.

Marco de Proyectos y Evaluación: Las actividades se enmarcan en proyectos nuevas propuestas (modalidad B). Todas las actividades estarán respaldadas por la resolución correspondiente que acredita dicha actividad, a posteriori de la misma.

Es crucial que todas las actividades sean accesibles sin costo alguno y que se asegure el seguro correspondiente. Además, las tareas realizadas por los estudiantes deben respetar los límites profesionales, evitando prácticas exclusivas de licenciados en Psicología

ORGANIZACIÓN DEL CURSADO

6.1. De la Formación Teórica

El cursado de los teóricos no es obligatorio. Los teóricos tendrán una regularidad semanal.

6.2. De la Formación Práctica

6.2.2 Estudiante regular

Los encuentros serán de asistencia no obligatoria para los estudiantes, sin embargo, se tomará asistencia y registro de los trabajos desarrollados en los encuentros prácticos.

6.3. Sistema de Tutorías y Mecanismos de Seguimiento para Estudiantes Libres

El sistema de tutorías vincula a instancias opcionales de acreditación llamadas Parciales Alterados. Estos tendrán un seguimiento grupal y tutorías obligatorias para poder acceder a este tipo de acreditaciones. Estas actividades están desarrolladas por profesores Adjuntos y titular y se incluye algunas personas que realizan la práctica del profesorado.

Para los Estudiantes libres existen en los diferentes turnos de examen, encuentros presenciales y/o virtuales para poder generar espacios de seguimiento. La información será incluida en el Instagram de vínculo, y el avp.

1. REGIMEN DE CURSADO [Debe condecirse en un todo con el Régimen de Estudiantes vigente]

7.1. Estudiante promocional

La asignatura ofrece la posibilidad de promoción DIRECTA. Para acceder a esta condición estudiantes deben tener notas iguales o mayores que 6 en Las Evaluaciones TEORICAS y PRACTICAS y un promedio mínimo de 7. Los promedios serán mutuamente excluyentes. En caso de ser necesario podrán recuperar (aplazos inclusive) para acceder a la condición de estudiante



EX-2024-00289493- -UNC-ME#FP

ANEXO II

promocional.

Se evaluará mediante 3 (tres) instancias evaluativas TEORICAS y dos instancias evaluativas PRACTICAS pudiendo ser de opciones múltiples sobre los contenidos dictados en la asignatura. Tal como indican el régimen de evaluación, se podrá tener hasta un 6 (seis) que podrá ser promediado con un 8 (ocho) en adelante. Se podrá recuperar, por inasistencia o por no haber aprobado, sólo uno de los evaluativos teóricos y prácticos. Se proponen una instancia recuperadora para evaluaciones de los teóricos y una instancia recuperadora para los prácticos. Aprobar las/la actividad extensionista.

7. 2. Estudiante regular

Notas iguales o superiores a 4 en cada una de las Evaluaciones TEORICAS y PRACTICAS.

Se evaluará mediante 3 (tres) instancias evaluativas TEORICAS y dos instancias evaluativas PRACTICAS pudiendo ser de opciones múltiples sobre los contenidos dictados en la asignatura. Se podrá recuperar, por inasistencia o por no haber aprobado, sólo uno de los evaluativos. Se propone una instancia recuperatoria para evaluaciones de los teóricos y una instancia recuperadora para los prácticos.

Aprobar las/la actividad extensionista.

7. 3. Estudiante libre: por inasistencia, por no haber aprobado las evaluaciones

correspondientes: exámenes parciales, evaluación de TP, o por decisión. El alumno libre demostrara el desarrollo de su formación práctica en la instancia de examen final oral. Se incluirá la bibliografía utilizada en los prácticos para ser evaluada en la instancia oral. La formación practica será acreditada en el examen oral

Los alumnos libres tendrán dos instancias evaluativas, una escrita (que podrá tener un formato de múltiple opción o a desarrollar) cuyo objetivo es evaluar todo el programa de la materia desde la formación teórica práctica. Y una segunda evaluación de las actividades prácticas, cuyo objetivo será acreditar la formación práctica específica, a través de la explicitación de una actividad de manera oral. La profundización de esta actividad dependerá de la existencia de personal adecuado a la relación docente alumno.

MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

7. 1. Tipo de evaluación: los exámenes TEORICOS PRACTICOS podrán ser Múltiple opción (virtuales o presenciales) y/o orales.

7. 2. Instrumentos de evaluación: examen múltiple opción, con dispositivos informáticos. Entrevista dialogada oral. Se podrá recuperar todas las instancias evaluativas obligatorias

Instrumentos de evaluación

Estudiante promocional: Examen múltiple opción, con dispositivos informáticos. Si el aula de informática no estuviera disponible, se procederá a examinar a los estudiantes de manera oral, o se cambiara la fecha de acreditación.

Las evaluaciones de los prácticos serán múltiple opción, presentación de trabajos, u orales, según la naturaleza de la propuesta.



EX-2024-00289493- -UNC-ME#FP

ANEXO II

Estudiante regular

Examen múltiple opción, con dispositivos informáticos. Si el aula de informática no estuviera disponible, se procederá a examinar a los estudiantes de manera oral, o se cambiara la fecha de acreditación.

Las evaluaciones de los prácticos serán múltiple opción, presentación de trabajos, u orales, según la naturaleza de la propuesta.

8.2.3 Estudiante libre:

El examen en la primera instancia se utilizará un instrumento múltiple opción, con dispositivos informáticos. Si el aula de informática no estuviera disponible, se procederá a examinar a los estudiantes de manera oral,

La segunda parte de la evaluación incluirá todos los textos, desde una mirada práctica y será una instancia oral.

Eventualmente y a pedido de las personas que tienen que acreditar podrán realizarse evaluaciones con dispositivos escritos de desarrollo.

PARCIALES ALTERADOS

Se implementará un sistema de evaluación con seguimientos con formatos de innovación, tradicionalmente llamados parciales alterados. Pudiendo incluir formatos de evaluación por portafolio donde diversos eventos evaluativos no obligatorios puedan permitir mejorar las calificaciones. Esta iniciativa no es obligatoria. Y puede ser utilizada como nota final tanto para regulares como para promocionales.

Las experiencias de los Parciales Alterados se fundamentan en la necesidad de proponer un espacio reflexivo al respecto de la Psicología como disciplina científica muy paradigmática, como práctica social relevante, que da sustento a las prácticas propias del campo *psi*. Es por ello que la estructura de la asignatura incluye inicialmente una serie de ejes problemáticos actuales que permiten situar la mirada historiográfica crítica y los modelos de reflexión teórica de la Psicología, con base en los cambios producidos en la sociedad y por las demandas de la comunidad.

El arte, en sus diferentes formas de expresión, puede ser de utilidad como recurso pedagógico y de aprendizaje significativo en el que los contenidos de la asignatura pueden re significarse y aprehenderse; como así también ser vehículo de aprendizaje para otro.

Por ello se propone una actividad de espacio abierto que se diseña a lo largo del año académico. En general implica una práctica que se plasma en una producción que se construirá sobre los contenidos desarrollados en las diversas unidades del programa. Y a partir de la lectura y comprensión de los contenidos se propone, pensar proponer y construir en sus respectivos grupos de trabajo una producción artística, como producto cultural. En general El Parcial Alterado consta de 3 instancias: la producción propiamente dicha, un informe de lo trabajado con su respectiva fundamentación y finalmente una evaluación del proceso. Con dos entregas evaluables. Es una instancia optativa para las personas que estudian

Criterios de evaluación:

Se evaluará mediante 3 (tres) instancias evaluativas TEORICAS y dos instancias evaluativas PRACTICAS pudiendo ser de opciones múltiples sobre los contenidos dictados en la asignatura. Se podrá recuperar, por inasistencia o por no haber aprobado, sólo uno de los evaluativos de teóricos y otro de prácticos.

Las Evaluaciones TEORICAS y PRACTICAS se aprobarán con una calificación igual o mayor a 4 (cuatro). El punto de corte será como mínimos un 60% correcto del total del examen.. El número de preguntas necesarias para alcanzar dicho porcentaje podrá variar en función de los requerimientos específicos para cada instancia de evaluación.



EX-2024-00289493- -UNC-ME#FP

ANEXO II

Existirá el sistema de promoción directa. Los mismos incluyen la opción de una evaluación continua que finaliza en el momento de que los objetivos y resultados sean logrados por el estudiante. En el caso que el estudiante esté en condiciones de presentarse en el turno de noviembre se le pondrá la nota. Para los turnos de febrero y mayo se procederá con una acreditación específica.

Las instancias semestrales 2 (dos) requerirán la presencia de los estudiantes o la entrega de un material que acredite la actividad práctica vinculada a la propuesta de curricularización de la extensión.

UNIDAD 1

Debates actuales de la psicología como ciencia y como profesión.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Altamirano, P; (2022) "Ley de Salud Mental, perspectivas psiquiátrica tradicional, perspectiva de derecho y crítica. ", Córdoba.-
- Altamirano, P. (2019) "Desde la Biopolítica hacia la Psicopolítica"
- Altamirano, P; (2022) "Emergentes problemáticos de la psicología y el AT ; Genero y Diversidades", Córdoba.-
- Gómez R (2019). "Psicología y posverdad. Noticias falsas, pensamiento autoritario y rigidez cognitiva.

UNIDAD 2

Historiografía Crítica

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- - Rose, Nikolas (1996) *Inventing our Selves*, Cambridge University Press, 1996. Capítulo 2., "historia crítica de la psicología." Traducción de Sandra DE Lucas, y María del Carmen Marchesi. UBA, Escuela de Lenguas.
- - Danziger, K. (1979/1994). Los orígenes sociales de la psicología moderna. Trad. de Hugo Klappenbach (1994). Cát. I de Historia de la Psicología. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA. En: www.psicologia.historiapsi.com. [Fuente: Danziger, K. (1979). The social origins of modern psychology. En A. R. Buss (ed.). *Psychology in Social Context* (pp. 27-45). New York: Irvington Publishers.]
- Danziger, K. (1984/1994). Hacia un marco conceptual para una historia crítica de la psicología. Trad. de Laura María Fernández (1996). Cát. I de Historia de la Psicología, Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA. En: www.psicologia.historiapsi.com. [Fuente: Danziger, K. (1984). Towards a conceptual framework for a critical history of psychology. *Revista de Historia de la Psicología*, 5(1/2), 99-107.]
- Altamirano, P (2021) ¿Cómo hacer una historia de la psicología? Función de crítica de las Historiografías.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

Talak Ana María (2003) **La historicidad de los objetos de conocimiento en psicología**. *XI Anuario de Investigaciones*. Año 2003, pp. 505-514. Facultad de Psicología, UBA. ISSN: 0329-5885.



ANEXO II

Hugo Klappenbach (2002), Universidad Nacional de San Luís **Historiadores externos e internos. La finalidad de la historia de la psicología, en** Publicado en *Actualidad Psicológica*, 27, n  294, enero-febrero 2002, pp. 5-8

Talak Ana María (2014) " Qu  es la psicología? Los problemas, la pluralidad epistémica, y las valoraciones en la psicología." Mimeo Universidad Nacional de la Plata. La plata.

UNIDAD 3

Historia de la psicología en Argentina

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Dagfal, Alejandro (2013) Breve Historia de la Psicología en la Argentina (1896-1976)
- Falcone Rosa () Historia de la psicología en la Argentina, Cruces de influencias Europeas y Carácter Nacional, en USES. Bicentenario Ayer y hoy de la psicología Argentina.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- Talak, A. M. (2005). Los primeros desarrollos de la psicología en la Argentina. M duloIV, Primera parte. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA.
- Ingenieros, J. (1910). La psicología biológica. Anales de la Sociedad de Psicología,1, 9-34.En: www.psicologia.historiapsi.com
- Vezzetti, H. (1996). Cap. 3: El freudismo en la cultura de izquierda. En su Aventuras de Freud en el país de los argentinos. De José Ingenieros a Enrique Pichon-Rivière, Buenos Aires: Paidós.
- Klappenbach, H. (2006). Construcción de tradiciones historiográficas en psicología y psicoanálisis. *PsicologiaemEstudo*, 11 (1), 3-17.
- Vezzetti, H. (2007). Historias de la psicología: problemas, funciones y objetivos. *Revista de Historia de la Psicología*, 28, (1), 147-165.

UNIDAD 4

Modelo explicativo: Psicoanálisis

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- -Freud, Sigmund (1923), **Cinco conferencias sobre psicoanálisis - 1909 [1910]** en Obras completas Vol. XV, Bs. As. Hyspamérica, 1993, pág. 2730
- Altamirano Patricia (2017) Orientaciones Psicoanalíticas, Pos Freudianas / Principales conceptos, Historia del movimiento psicoanalítico , Córdoba.-
- Rigotti, Hebe (2018) mimeo " el psicoanálisis Freudiano., Córdoba
- Miller A (1986) El recorrido de Lacan. Conferencias Caraque as.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- Rigotti, H. (2009) El Psicoanálisis: Freud. En: Godoy, J. C. (Coord.) *Investigaciones históricas en psicología*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Rigotti, H. (2009) Jacques Lacan: Una presentación. En: Godoy, J. C. (Coord.) *Investigaciones históricas en psicología*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Rigotti, H (2010) Una Introducción al Psicoanálisis. Mimeo, Cátedra de Escuelas Corrientes y Sistemas de la Psicología Contemporánea.
- Plotkin, Mariano Ben (2002). Freud in the Pampas: The emergence and Development of a Psychoanalytic Culture in Argentina. Stanford: Stanford University Press.
- Marcela Borinsky, Freud en las pampas. Buenos Aires: Sudamericana, 2003. Capítulo 4, "El papel de los divulgadores en la expansión del mundo psicoanalítico" (pp. 149- 192).



ANEXO II

UNIDAD 5

Psicologías Cognitivas.

- Danziger, K. (2018) Conductismo y aprendizaje. En Danziger, K. (2018) Nombrar la mente. Córdoba: Ed. Facultad de Psicología.
- Manoiloff, L.; Ferrero, C.; Ramírez, A; (2017) El Porqué De La Evolución de la Psicología Cognitiva en particular de las ciencias cognitivas, y de la ciencias cognitivas, en general. , Córdoba
- Carpintero, H (1996) La psicología cognitiva
- Gómez, (2022) Elementos para una introducción al Conductismo., Córdoba. Mimeo

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

Rivière, A. (1991). Orígenes históricos de la psicología cognitiva: paradigma simbólico y procesamiento de la información. *Anuario de Psicología*, 51:129-155.

Bandura, A. (1988) Modelo de causalidad en la teoría del aprendizaje social, en M. Mahoney y A. Freeman (Eds.). *Cognición y Psicoterapia*. Barcelona: Paidós.

Rivière, A. (1991). *Objetos con mente*. Madrid: Alianza.

Santamaría Santigosa, A. (2004). "¿Es posible el diálogo entre la mente y la cultura? Hacia una psicología cultural de la mente" *Suma Psicológica*, Vol. 11(2)

Miller, G. (2006) La revolución cognitiva: una perspectiva histórica. *Psicología – Segunda Época*, Vol. XXV, Nº2, pp. 78-88.

Goodwin, C. J. (2009) La ciencia de la psicología en la posguerra (Cap. 14). En: Goodwin, C. J. *Historia de la psicología moderna*. México: Limusa Wiley.

UNIDAD 6

Fenomenología, existencialismo, psicologías hermenéuticas.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Villegas Bessora Manuel (1986) "La psicología Humanista: Historia, Concepto y Método" en *Anuario de Psicología*, Universidad de Barcelona, Barcelona

Brennan, J. F. (1999) El movimiento de la tercera fuerza. En: Brennan, J. F. *Historia y sistemas de la psicología*. México: Prentice Hall.

Hergenhahn, B. R. (2001). *Psicología humanística (tercera-fuerza)*. En: Hergenhahn, B. R. *Introducción a la historia de la Psicología*. Madrid: McGraw Hill.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

Hergenhahn, B. R. (2001). *Psicología humanística (tercera-fuerza)*. En: Hergenhahn, B. R. *Introducción a la historia de la Psicología*. Madrid: McGraw Hill.



Universidad
Nacional
de Córdoba

Año de la Defensa de la Vida,
la Libertad y la Propiedad



Facultad de
Psicología
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

EX-2024-00289493- -UNC-ME#FP

ANEXO II

Vera Posek, B. (2006) Psicología positiva: Una nueva forma de entender la psicología. *Papeles del Psicólogo*, Vol. 27, N°1, pp. 3-8.
Carpintero, H. (1996) La psicología fenomenológica.
Carpintero, H (1996) Psicologías Humanistas



Universidad Nacional de Córdoba
2024

**Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa**

Número:

Referencia: ANEXO II programa 2022 sistemas a plan at

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 14 pagina/s.