

Anexo II

Nombre del Curso de Posgrado: Herramientas e introducción pedagógica y didáctica para enseñar con geomática

Modalidad de cursado (presencial o virtual): 100% Virtual con instancias sincrónicas obligatorias

Docentes: Dra. Almendra Brasca Merlin, Lic. Rodrigo Molina

Propósitos

- Brindar herramientas teóricas, metodológicas y epistemológicas del campo educativo para la reflexión sobre el rol docente en el campo de la enseñanza de la geomática.
- Habilitar espacios para la reflexión sobre el abordaje de la enseñanza de la geomática y sus métodos generalizados a lo largo del tiempo. para ponerlo en tensión.
- Poner en tensión la instancia de evaluación en relación a lo trabajado a lo largo del tiempo en la disciplina, brindar herramientas que permitan una reflexión inter e intrasubjetiva respecto de los instrumentos utilizados.
- Propiciar espacios de construcción de propuestas educativas en y para un aula virtual interactiva y transdisciplinar para formadores que implementen geomática en sus espacios de enseñanza.

Objetivos de aprendizaje

- Reconocer conceptos claves del campo educativo que se juegan en relación a la enseñanza y aprendizaje para reflexionar sobre el oficio de enseñar en el campo de la geomática.
- Reflexionar sobre el interrogante ¿por qué enseñamos cómo enseñamos la geomática? y la relación de la interdisciplinariedad en el campo.
- Deconstruir el sentido meramente administrativo de la evaluación para construir nuevas formas de vincularnos con el saber.
- Crear espacios de enseñanza virtuales donde refleje un trabajo y abordaje autónomo, con ayuda de las herramientas y saberes digitales.

Contenidos

Bloque de fundamentos pedagógicos y didácticos

Unidad 1. El oficio del ser docente. ¿De qué hablamos cuando hablamos de educación? Corrientes educativas. La enseñanza y el aprendizaje como procesos diferentes. La enseñanza como acción intencional y mediación pedagógica. Estrategias de enseñanza. ¿Cómo enseñamos? Explorar y descubrir. Las buenas

preguntas y las clases expositivas. El aprendizaje como proceso complejo. El aprendizaje significativo. La didáctica y las teorías didácticas. Sujetos y discursos didácticos.

Unidad 2. La geomática en diálogo con el campo educativo ¿Por qué enseñamos cómo enseñamos? Geomática en Argentina 90 - hoy, reflexiones históricas. La geomática y la construcción de saberes sobre la escala. La multidisciplinariedad. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), la capacidad de abstracción y la escala. Educadores no especialistas. Apropiarse de la escala. Estrategias de enseñanza de la geomática con el desarrollo de la percepción multiescala.

Unidad 3. Evaluar(nos). Construir saberes mediante la evaluación. Los sentidos de la evaluación. ¿Cómo evaluamos? Instrumentos de evaluación. (Re)significar el múltiple opción en el campo de la geomática. La rúbrica. La encuesta como herramienta evaluadora del trabajo docente.

Bloque de saberes y herramientas digitales

Unidad 4. Aula virtual como entorno de aprendizaje. Educación híbrida y entornos de aprendizaje. Guía básica de Moodle. Creación de un aula virtual. Posibilidades y limitaciones. Actividades y recursos. Evaluaciones y encuestas.

Unidad 5. Herramientas digitales: uso e innovación. Tensiones entre la instrumentalidad y el saber. La relación con el saber, la intencionalidad pedagógica y las herramientas digitales. Identificación y análisis de herramientas digitales. El paquete Drive como aliado en la formación. El desarrollo de los bloques y sus correspondientes unidades se subdivide en tres instancias sincrónicas. En primer lugar, el desarrollo de las unidades del curso, aquí nos proponemos el abordaje de las unidades de contenido en relación a aspectos teóricos, epistemológicos que dan sentido y funcionan como caja de herramientas para el desarrollo de los Talleres sincrónicos, parte práctica del curso, donde mediante el acompañamiento del equipo docente los cursantes construirán y materializarán lo abordado en las unidades teóricas. Finalmente la instancia de evaluación como espacio donde se da cuenta de la apropiación de saberes, se dará de manera sincrónica, oral en los días previstos.

Evaluación

La evaluación del curso prevé un abordaje integral de la propuesta pedagógica construida en el “Bloque de fundamentos pedagógicos y didácticos”, además de la exposición oral en los días previstos, en donde cada grupo dará cuenta de las fundamentaciones y decisiones respecto a la construcción de un aula virtual realizada en el “Bloque de saberes y herramientas digitales”.

La nota final del curso corresponderá a un promedio del desempeño de cada cursante en la realización de las actividades y tutorías de los bloques definidos. El curso se considerará aprobado con una nota equivalente a 7 (siete) o más y un 80% de asistencias a los encuentros sincrónicos.

Bibliografía

Aduriz Bravo, A. (2015). Pensamiento basado en modelos en la enseñanza de las ciencias naturales. Publicación del IIE de la Facultad de Humanidades - UNNE (acceso).

Anijovich, R. Mora, S. (2010). Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Dirigido por Silvina Gvirtz. - 1a ed. la reimp. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

Bourdieu, P. (1973). La ruptura. Bourdieu, P. El oficio de sociólogo. Buenos Aires: Siglo XXI.

Bloom, B. S. (1977). Taxonomía de los objetivos de la educación. El Ateneo.

Brasca Merlin, A. G. (2023). Contribuciones de la geomática al desarrollo del pensamiento multiescala en la enseñanza. Tesis doctoral (acceso).

Camilloni, A. et. al. (2007). El saber didáctico. 1° Ed. Paidós. Buenos Aires. Barcelona. México.

Davini, C. (2008) Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. La ed. - Buenos Aires: Sanlillana.

Díaz Barriga Arceo, F. (2002). Aportaciones de las perspectivas constructivista y reflexiva en la formación docente en el bachillerato. Perfiles educativos, 24(97-98), 6-25 (acceso).

Di Pierro, C. G. (2016). Didáctica de las operaciones mentales que intervienen en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 19(3), 67-75 (acceso).

Gvirtz, S. Grinberg, S. Abregú, V. (2009). La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía. 1a ed. 2a reimp. – Buenos Aires:Aique Grupo Editor.

Lillesand, T., Kiefer, R. W., y Chipman, J. (2015). Remote sensing and image interpretation John Wiley & Sons.

Lois, C. (2015). El mapa como metáfora o la espacialización del pensamiento. Terra Brasilis (Nova Série). Revista da Rede Brasileira de História da Geografia e Geografia Histórica(6) (acceso).

Ortiz-Revilla, J., Adúriz-Bravo, A., y Greca, I. M. (2020). A framework for epistemological discussion on integrated stem education. Science & Education, 29, 857–880 (acceso).

Steiman, J. (2019). Más didáctica (en la educación superior) (Vol. 3). Miño y Dávila.

Torp, L., y Sage, S. (1999). El aprendizaje basado en problemas: desde el jardín de infantes hasta el final de la escuela secundaria.

Ziperovich, C. (2018). Aprendizajes. Aportes para pensar pedagógicamente su complejidad. Córdoba. Argentina: Editorial Brujas.