

EX-2022-00103378- -UNC-ME#FP

ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA	
FACULTAD DE PSICOLOGIA	
PROGRAMA	
CARRERAS: Licenciatura en Psicología – Plan de estudios RHCS 602/13	
ASIGNATURA: ENTREVISTA PSICOLÓGICA	
DOCENTE A CARGO	AÑO DE PRESENTACIÓN
Mgter MONICA ALEJANDRA SOAVE	2022
ASIGNATURAS CORRELATIVAS	
Nombre	
PSICOPATOLOGIA	

Contenidos mínimos

Concepto y tipos de entrevistas. Fundamentos teóricos; articulación teórico - técnica; modelos de Análisis. Adecuaciones técnicas en base al ciclo vital del entrevistado. Características teórico-técnicas de la entrevista en las diferentes áreas de la psicología: Clínica, Laboral-Organizacional, Jurídico-Forense, Educacional y Social-Comunitario. Informe Psicológico.

1. FUNDAMENTACION

UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

Históricamente en el plan de estudios 1986 Entrevista Psicológica fue una materia electiva permanente, interárea posible de ser cursada en los dos últimos años de la carrera.

En el transcurso de los 28 años de su creación, aproximadamente el 90 por ciento de los estudiantes considera cada año su cursado dada la importancia que revisten sus contenidos y prácticas para el accionar futuro. Como docentes hemos venido trabajando en reuniones con

EX-2022-00103378- -UNC-ME#FP

ANEXO

colegas y autoridades en pos de que ocupara un lugar obligatorio además de permanente durante muchos años.

Esto finalmente se logró y Entrevista Psicológica ha pasado a integrar la currícula obligatoria.

Esto ocurrió en el marco del acuerdo plenario N 21 y la resolución ministerial 136, en los que se incluyó a los títulos de Psicólogo y Licenciado en Psicología en el régimen del artículo 43 de la Ley de Educación Superior que establece que los planes de estudios de carreras correspondientes a profesiones reguladas por el Estado, cuyo ejercicio pudiera comprometer el interés público, poniendo en riesgo de modo directo la salud, la seguridad o los bienes de los habitantes; deben tener en cuenta la carga horaria mínima, los contenidos curriculares básicos y los criterios sobre intensidad de la formación práctica que establezca el MINISTERIO DE EDUCACION en acuerdo con el CONSEJO DE UNIVERSIDADES.

En virtud de esto último, entonces, en la resolución 343/09 del Ministerio de Educación, se aprueba, dentro de los contenidos curriculares básicos para los títulos de Psicólogo y Licenciado en Psicología, en el tramo profesional, los concernientes a evaluación y diagnóstico psicológico.

De este modo Entrevista Psicológica es, en la nueva formulación del plan de estudios, una **materia de cuarto año, obligatoria, anual, interárea, que pertenece al tramo final de la carrera – Formación Profesional -**.

El ser “interárea”, tiene una vinculación directa con la utilización de Entrevistas en los diferentes ámbitos de ejercicio profesional. Por ello ha sido relevante para esta cátedra la necesidad de vincular los principios psicológicos de la entrevista clínica a otras áreas del conocimiento que pudieran nutrirse de ella y a la vez enriquecerla en un proceso de retroalimentación permanente. De este modo, hemos procurado no conformar un sistema cerrado dado que sería insuficiente para dar respuestas a la compleja realidad a la que se enfrenta el egresado de hoy.

La ubicación en el tramo final de la carrera., se encuentra en la línea del modelo de conformación curricular –Boulder- que planteó en 1974 que la psicología debía desarrollarse como ciencia y profesión. Destacando aspectos ligados a la producción de conocimientos científicos y la aplicación práctica del saber psicológico. Este rol dual de la psicología, como ciencia y profesión, fue atravesado por discusiones en torno al carácter aplicado de la psicología clínica y los requerimientos de formación que debían implementarse para no fragmentar el aspecto científico (básico) y el aspecto profesional (aplicado). Así; este modelo, concluyó en una

EX-2022-00103378- -UNC-ME#FP

ANEXO

currícula con dos ciclos: uno básico y otro de especialización. Dentro de este último pensamos nuestra materia, dada su importancia en la Formación Profesional que está en relación a la enseñanza de los procedimientos de la técnica y su aplicación en los distintos ámbitos de desempeño del psicólogo. Este es el aporte fundamental de la materia al perfil del egresado de la carrera de Psicología: “Que el egresado pueda prescribir y realizar acciones de evaluación psicológica, psicodiagnóstico, pronóstico y seguimiento en los abordajes que comprometan los diferentes espacios de ejercicio de la psicología: la salud, la educación, el peritaje y otras instancias comprometidas en los conflictos con la ley, lo social y lo laboral.”

Tiene como correlativa a Psicopatología. Esta materia aporta los conocimientos necesarios para ampliar la comprensión de los estudiantes respecto de la estructura y dinámica de la personalidad y sus componentes patológicos. Estos aspectos, y los adquiridos hasta el momento en los contenidos curriculares, permitirán al alumno contar con una mirada que facilite la problematización y comprensión de los desarrollos de la materia Entrevista “**Psicológica**” así como la puesta en ejercicio de habilidades diagnósticas hasta ahora incorporadas(por ejemplo, la observación y seguimiento de un sujeto, grupo, o institución); ejercitando, además, el rol profesional mediante el análisis de las entrevistas primeras con el entrevistado. En ellas, los alumnos podrán reconocer al Psicodiagnóstico como un proceso de investigación que implica, el desarrollo de un aparato conceptual para explicar y abordar la naturaleza de fenómenos que suceden en su desarrollo y sus relaciones con las inferencias clínicas.

Entendido de este modo, el Psicodiagnóstico es la construcción de un campo de conocimiento y como tal se sustenta en hipótesis, conceptos, técnicas, métodos y teorías filosóficas.

FUNDAMENTACION DEL PROGRAMA:

La entrevista psicológica es la técnica fundamental del método clínico. Permite un abordaje de los procesos diagnósticos, utilizándose en los distintos momentos de los mismos.

Algunas de las hipótesis implícitas en la tarea diagnóstica comprendida como proceso de investigación son: la hipótesis proyectiva (L. Frank-1939), la apercepción de Bellak, la personalidad como Gestalt que se proyecta en todos los actos del sujeto, la proyección defensiva y expresiva, el determinismo psíquico, los conceptos de salud- enfermedad entre otras. A partir de este bagaje intentaremos dar respuesta a una demanda seleccionando para ello estrategias e instrumentos y efectuando hipótesis presuntivas a partir de la utilización del método hipotético-deductivo.

EX-2022-00103378- -UNC-ME#FP

ANEXO

Siempre que el psicólogo “conoce” a un sujeto lo hace desde una teoría científica de la personalidad, la que está inscripta en una teoría de la psicología; la que a su vez proviene de una teoría del conocimiento.

Nuestra teoría de base es la psicoanalítica, inscripta en el Psicoanálisis cuya teoría del conocimiento de base es el relativismo gnoseológico a partir del cual el sujeto y el objeto se determinan mutuamente, por lo que ambos y la relación que entre ellos se constituye deben ser estudiados para mantener la objetividad del proceso.

Desde este marco haremos entonces la comprensión de características de personalidad arribando a hipótesis diagnóstico-pronósticas que sean de utilidad, al alumno, para responder a objetivos provenientes de distintos ámbitos del ejercicio profesional.

Los diferentes tipos de entrevistas: cerrada, abierta, semidirigida, pautada semidirigida, etc. poseen fundamentos diversos, de cada uno de los cuales se desprenden modalidades técnicas diferentes. Estas posibilitan llevar adelante el abordaje diagnóstico de la personalidad de un sujeto de un modo abarcativo, es decir, tomando en cuenta sus aspectos presentes y pretéritos para poder, desde allí, pensar los futuros o pronósticos.

La entrevista requiere de una mirada siempre clínica como sustento e implica también un proceso investigativo en el que se plantea un problema y se van construyendo hipótesis en busca de resultados esclarecedores.

Los objetivos con que la administremos serán los determinantes de los indicadores que debemos priorizar en la lectura del material recogido. Así, para una evaluación clínica de la indicación que resulta conveniente a determinado entrevistado, resaltaremos unos y para establecer correlación entre datos de una entrevista con un sujeto y el perfil correspondiente a determinado puesto laboral, otros.

En la primera parte del programa, abordaremos los fundamentos epistemológicos de la tarea diagnóstica y el lugar que ocupa la entrevista allí, en sus diferentes modalidades desde la perspectiva de la cátedra.

Dado que es este un posicionamiento, pero no el único posible; convocaremos en el transcurso de la materia a destacados profesionales, referentes de otras posturas teóricas, a que compartan con nosotros como cuerpo: cátedra y estudiantes, otros modos de abordar la tarea diagnóstica.

De esta manera, si bien es inevitable que el “recorte de realidad” que sometemos a estudio esté siempre efectuado desde un posicionamiento teórico; nos proponemos con esta modalidad, superar el obstáculo de una mirada única atendiendo a la complejidad que tanto nuestro propio

EX-2022-00103378- -UNC-ME#FP

ANEXO

objeto de estudio como la realidad actual en la se insertarán prontamente nuestros egresados nos demandan.

Así, entonces, la segunda parte está destinada al desarrollo de la entrevista desde otras perspectivas teóricas, invitando a referentes de las Teorías: cognitivo conductual, sistémica y humanista.

En la tercera parte, conceptualizaremos diferentes modelos de análisis y estableceremos convergencias y divergencias entre ellos.

En la cuarta parte trataremos las adecuaciones técnicas que debemos realizar a las entrevistas para su aplicación en las diferentes edades de los entrevistados. Cada momento vital plantea a los sujetos problemáticas a resolver novedosas que implican procesos de rupturas y readaptaciones que requieren algunas atenciones particulares, desde el punto de vista de la aplicación técnica de la entrevista, así como de la lectura de sus contenidos, para mantener un viso de realidad.

En la quinta parte estudiaremos la aplicación de las entrevistas en las diferentes áreas del ejercicio profesional: Clínica, Laboral, Jurídica, Educacional, Social y Sanitaria; y también en el ámbito académico: Las entrevistas en la investigación.

Por último, en la sexta parte abordaremos la entrevista de devolución de información, sus características y el informe abordando modelos para los diferentes ámbitos.

La motivación docente en esta materia es brindar los conocimientos básicos de la entrevista como técnica de trabajo profesional en diferentes ámbitos de ejercicio del psicólogo permitiendo así, que los alumnos puedan articular estos contenidos teóricos a la práctica y, en la interrogación-investigación de aspectos que forman parte de la tarea del psicólogo, favorecer la construcción de su rol profesional.

Para ello, y en el marco de contemplar la relevancia de las prácticas que en la resolución 343 conlleva el estudio de los saberes de la psicología en el tramo Profesional que nos convoca, hemos propuesto dos instancias de práctica para todos los alumnos.

Grupos de discusión de casos.

Al finalizar cada tema propuesto en el presente programa, presentamos materiales prácticos de referencia, que consisten en entrevistas actuales, para que los alumnos visualicen y articulen contenidos aprendidos en pos de aprehenderlos.

2- Una práctica profesional de campo tutorada.

En tanto gran parte de los contenidos de la materia son procedimentales, es fundamental una práctica profesional en terreno que garantice que el alumno haya aprehendido esos

EX-2022-00103378- -UNC-ME#FP

ANEXO

procedimientos pudiendo implementarlos adecuadamente y contarlos entre sus habilidades al momento de egresar. Se detallan las mismas en punto 5. De la formación práctica.

FUNDAMENTACIÓN DE LA INCLUSIÓN DE CONTENIDOS VINCULADOS CON GÉNERO Y CON SALUD MENTAL

La Ley de salud mental 26.657 reconoce el derecho a la protección de la salud mental y el goce de derechos humanos para las personas con padecimiento psíquico. En ese marco, las situaciones ligadas a las nuevas identidades y relaciones entre los diversos géneros constituyen emergentes a considerar en las entrevistas de todo proceso de evaluación y/o de comprensión diagnóstica aplicado a diversas áreas del ejercicio profesional; de modo que, incluidos y considerados a la luz de las complejidades que los atraviesan, se garantice la formación de psicólogos idóneos para actuar profesionalmente con una perspectiva actualizada y acorde con las leyes vigentes.

OBJETIVOS

3. 1. Objetivos generales

Aprender los conceptos teórico-técnicos pertinentes al tema "Entrevista Psicológica" a fin de contar con un marco de referencia desde el cual dar cuenta de la aplicación práctica de la misma

3. 2. Objetivos específicos

Que el estudiante logre:

- Introducirse en la problemática de la exploración psicológica de las diferencias individuales, conforme a las necesidades y demandas del terreno profesional
- Conocer contenidos teórico - técnicos acerca de los distintos tipos de entrevista psicológica y su aplicación en la tarea diagnóstica.
- Conceptualizar diferentes modelos para el análisis de entrevistas diagnósticas.
- Ejercitación práctica en el manejo de la técnica de la entrevista.

ANEXO

CONTENIDOS (Programa analítico)

Parte 1: La Entrevista Psicológica

Fundamentos Epistemológicos de la tarea diagnóstica. Concepto de psicodiagnóstico. Etapas del proceso psicodiagnóstico. Aspectos éticos. Teoría – técnica: Concepto- Su articulación. La importancia de la entrevista en la tarea diagnóstica. Elementos teóricos y técnicos. Encuadre. Consigna. Contrato. Rol del entrevistador. Preentrevista. Concepto, clasificación, análisis e inferencias. Entrevista: definición y clasificación: Cerrada (cuestionario-encuesta-anamnesis). Abierta- Semidirigida- Pautada semidirigida. Totalmente libre. Fundamentación teórica y aspectos técnicos de cada una.

Tipos de intervenciones en la entrevista. Adecuaciones asistenciales para los requerimientos de identidad de género. La entrevista de administración de Técnicas: Características, elección y organización de la batería. Ámbitos de aplicación de la entrevista psicológica.

Parte 2: Modelos de análisis e interpretación de la entrevista:

Esquemas referenciales y criterios diagnósticos. Modelo de análisis de entrevistas de: J. Bleger, E. Rolla, D. Liberman, H. Lunazzi. Aportes de G. Celener. Criterios de Evaluación. Convergencias y Divergencias.

Parte 3: Adecuaciones de la Técnica según la edad del entrevistado

Particularidades del momento vital y su impacto en la entrevista: Adecuaciones de los aspectos técnicos.

NIÑOS: La entrevista con pareja parental. Particularidades de la historia vital. La primera entrevista con el niño: hora de juego diagnóstica. Aspectos técnicos a considerar.

ADOLESCENTES: La entrevista con adolescentes. Aspectos técnicos. Los procesos de duelo y la orientación vocacional.

ADULTOS MAYORES: La entrevista con el adulto mayor. Breve conceptualización del momento vital. Características de la técnica de la entrevista.

Parte 4: La Entrevista desde otras Perspectivas Teóricas

La entrevista desde las perspectivas Cognitivo-conductual, Sistémica y Humanista.

Fundamentos teóricos. Características técnicas. Modelos de Análisis. Aplicación a material

ANEXO

práctico.

Para esta unidad serán invitados representantes de las líneas arriba enunciadas.

Parte 5: La Entrevista en las Diferentes Áreas

Áreas Clínica, Sanitaria, Social, Laboral, Jurídica, Educacional

Breve caracterización del área y sus problemáticas. Tipos de entrevistas que se utilizan.

Aspectos teórico-técnicos relevantes.

Parte 6: La Entrevista de Devolución y Elaboración del informe.

Organización de la entrevista de devolución. Particularidades en las diferentes áreas del ejercicio profesional. El informe. Aspectos que se presentan en el informe. El informe en los diferentes ámbitos.

5. ENFOQUE METODOLOGICO

5. 1. De la Formación Teórica (situación áulica)

Se dictarán durante el año, clases teórico-expositivas favoreciendo la participación y reflexión de los alumnos.

Las mismas estarán a cargo del titular de cátedra, serán de carácter presencial, y requerirán de la lectura previa de los contenidos a desarrollar, en base a la guía de estudio realizada por la cátedra - estudio dirigido. - a fin de fortalecer el compromiso con la tarea enseñanza-aprendizaje emprendida.

Específicamente en la segunda parte del programa, dada la amplitud de la temática, se invitará a un panel de profesionales alternativos, referentes en su accionar de las líneas: Cognitivo-Conductual, Sistémica y Humanista propendiendo a que, desde su trayectoria y experiencia en cada una, puedan compartir sus conocimientos respecto del lugar y características técnicas de la Entrevista Psicológica.

5. 2. De la Formación Práctica (situaciones áulicas y extra – áulicas)

En los trabajos prácticos áulicos.

Dispuestos en comisiones a cargo de un profesor asistente por comisión y al menos dos colaboradores ayudantes alumnos y adscriptos. En los mismos se trabajará en grupos de

EX-2022-00103378- -UNC-ME#FP

ANEXO

discusión con análisis de casos y/o rol playing.

En estos últimos, los alumnos siempre ocuparán el rol de entrevistadores; siendo los entrevistados, que aporten el material para trabajar, los profesores auxiliares de cada comisión. Esta modalidad tiene una doble finalidad: En primer término, preservar al alumno de la exposición grupal de su intimidad y, en segundo término, permitirle posicionarse en el rol profesional de un modo activo y participativo.

Formación práctica en el marco de actividades extensionistas:

En virtud de que gran parte de los contenidos de la materia son procedimentales es fundamental una práctica profesional en terreno; que garantice que el alumno haya aprehendido esos procedimientos pudiendo implementarlos adecuadamente y contarlos entre sus habilidades al momento de egresar.

La cátedra ofrece espacios de formación práctica tipo A y espacios de actualización e intercambio profesional para el estudiantado en el marco de actividades de extensión universitaria desarrolladas por el programa de extensión Atención clínica a la comunidad: Entrevistas, evaluaciones diagnósticas e intervenciones psicológicas. Todas las actividades son desarrolladas por el equipo de cátedra en su conjunto. Los diferentes docentes asumen roles y funciones diferentes pero flexibles y que posibilitan la inclusión y la participación de adscriptos y ayudantes alumnos en formación. Las actividades del espacio de formación práctica son:

Práctica con la facultad de Arquitectura, urbanismo y diseño: Práctica interfacultad entre La Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño y Entrevista Psicológica con la finalidad de evaluar factores intervinientes en los motivos de deserción en el primer año de las carreras de arquitectura y Urbanismo y de diseño.

a) Título de la actividad: Proyecto Entrevistas Diagnósticas y Desgranamiento en estudios universitarios: caracterización del perfil de ingresantes y estudiantes del Primer año Universitario.

b) fundamentación y objetivos: Dentro del ámbito universitario estamos realizando, desde el año 2015 y 2016 respectivamente, relevamientos con la comunidad que ingresa a las carreras de psicología y Arquitectura Urbanismo y Diseño, con la finalidad de caracterizar la población que ingresa a estas carreras y pensar conjuntamente dispositivos que filien a estos estudiantes a dichos procesos y que, de esta forma, sean ellos mismos los que encuentren modalidades de afrontamiento de la situación estructural del primer año. Resultados de estas tareas confluyen en construcciones y proyectos de intervención entre actores involucrados tendientes a

EX-2022-00103378- -UNC-ME#FP

ANEXO

cumplimentar el objetivo central que es evitar el desgranamiento propiciando la filiación estudiantil .c) período de realización de la actividad, Mes de agosto, d) acciones que deberán desarrollar los/as estudiantes con especificación de carga horaria y ámbito de realización, deberán administrar una entrevista de carácter semidirigido a un estudiante de primer año de la carrera de arquitectura/diseño y trabajarla. La carga horaria en terreno será de 10 hs. Y se efectuará en aulas de FAUD (previstas para ello e) condiciones de cursado y evaluación que deberán acreditar los/as estudiantes cursantes en cada una de las modalidades previstas (regularidad y/o promoción), Los estudiantes promocionales deberán realizar un trabajo de articulación con la entrevista administrada y los resultados de su experiencia se expondrán en la jornada de cátedra prevista a tal fin. Los estudiantes regulares harán un foro de discusión acerca de la experiencia realizada y participarán de la Jornada de cátedra. f) Todos los estudiantes promocionales participarán con carácter obligatorio de al menos una práctica; en tanto será voluntaria para los estudiantes regulares.

Práctica con la cátedra de orientación vocacional: Práctica intercátedra entre Orientación vocacional y Entrevista Psicológica con la finalidad de evaluar posibilidades de conformar grupo de los jóvenes aspirantes a realizar los procesos de orientación vocacional que la cátedra del mismo nombre habilita todos los años dirigidos a la comunidad. Para ello, los alumnos de entrevista psicológica administran una entrevista de admisión a los jóvenes del último año del secundario que se acercan a la facultad buscando realizar un proceso de orientación vocacional. A partir de las cuales, siguiendo las normativas éticas vigentes, elaboran, con posterioridad, un trabajo en el que articulan contenidos de la materia a la experiencia efectuada. La propuesta se encuentra anexa al final del programa.

lo de la actividad, b) fundamentación y objetivos, Dentro del ámbito secundario las entrevistas y la asistencia a la comunidad tienen larga historia. Desde los inicios de la materia Entrevista Psicológica sus diferentes miembros trabajan en la propuesta de extensión dirigida a admitir jóvenes de la comunidad pertenecientes al último año del secundario a los procesos que con posterioridad la cátedra de orientación vocacional y ocupacional orienta en estas direcciones. Esta tarea histórica que comenzó como una propuesta intercátedra, entre docentes interesadas en la articulación teoría-práctica, como proceso indispensable para la investigación permanente y la adquisición de conocimientos que puedan dar respuestas a las problemáticas de las múltiples situaciones del terreno; con los años se transformó en una de las tareas extensionistas pioneras de nuestra facultad hasta la actualidad en la que diversos actores universitarios participan en

EX-2022-00103378- -UNC-ME#FP

ANEXO

ella: estudiantes secundarios, miembros de la comunidad, estudiantes de entrevista psicológica y estudiantes de entrevista psicológica que cursan paralelamente técnicas proyectivas, en articulación con estudiantes de orientación vocacional y ocupacional, graduados, y docentes de ambas materias. Desde el marco que nos compete en este proyecto conjunto, de carácter gratuito, el objetivo general es favorecer a la población adolescente de Córdoba Capital y Gran Córdoba el ingreso a un espacio donde sea posible trabajar con las vicisitudes de la orientación y elección vocacional y los objetivos específicos de realizar entrevistas de admisión en orientación vocacional con técnicas adecuadas al momento evolutivo de cada orientando, sistematizar los indicadores propios del diagnóstico situacional y establecer categorías que faciliten la derivación pertinente a cada caso para la futura orientación vocacional. Esta práctica se realiza a partir de la administración de entrevistas semidirigidas, en el mes de agosto de todos los años en el predio de la Facultad de Psicología, con la colaboración de toda la comunidad docente que año tras año y gentilmente presta sus boxes en horarios de no uso. Hay clase teórica alusiva, talleres preparatorios, tutorías y evaluación concomitante para los alumnos participantes. Los docentes participantes se desempeñan en su totalidad como referentes de terreno y supervisores de la actividad. Este proyecto admite alumnos de entrevista, alumnos que cursen paralelamente técnicas proyectivas, alumnos extensionistas y PSI. c) período de realización de la actividad, segunda semana del mes de agosto d) acciones que deberán desarrollar los/as estudiantes con especificación de carga horaria y ámbito de realización: deberán administrar una entrevista de carácter semidirigido a un estudiante del último año del y trabajarla. La carga horaria en terreno será de 10 hs. Y se efectuará en boxes de la Facultad de Psicología e) condiciones de cursado y evaluación que deberán acreditar los/as estudiantes cursantes en cada una de las modalidades previstas (regularidad y/o promoción): Los estudiantes promocionales deberán realizar un trabajo de articulación con la entrevista administrada y los resultados de su experiencia se expondrán en la jornada de cátedra prevista a tal fin. Los estudiantes regulares harán un foro de discusión acerca de la experiencia realizada y participarán de la Jornada de cátedra f) número de estudiantes y criterios de selección: deberá consignarse si toda la matrícula de estudiantes cursantes de la asignatura podrá participar de todas las actividades propuestas: Todos los estudiantes promocionales participarán con carácter obligatorio de al menos una práctica; en tanto será voluntaria para los estudiantes regulares.

Práctica en Hospital Público: a) Proyecto de Extensión y Promoción Armando Lazos: b) fundamentación y objetivos: en procura abrir espacios de recepción-concientización de factores psicógenos implicados en las consultas por patologías orgánicas que llegan a los servicios de

EX-2022-00103378- -UNC-ME#FP

ANEXO

clínica médica de los hospitales generales de la provincia de Córdoba con el objetivo de Identificar la presencia/ausencia de conciencia de problemas psico-afectivos implicados en las consultas que se realizan a los servicios de clínica médica en Hospitales generales de la Ciudad de Córdoba y poder brindar información acerca de los diferentes perfiles psicoasistenciales que consultan a las instituciones de salud pública c) período de realización de la actividad: mes de agosto d) acciones que deberán desarrollar los/as estudiantes con especificación de carga horaria y ámbito de realización: deberán administrar una entrevista de carácter semidirigido en la sala de espera del hospital y trabajarla. La carga horaria en terreno será de 10 hs. Y se efectuará en hospital/les a consignar en el tiempo previsto e) condiciones de cursado y evaluación que deberán acreditar los/as estudiantes cursantes en cada una de las modalidades previstas (regularidad y/o promoción): Los estudiantes promocionales deberán realizar un trabajo de articulación con la entrevista administrada y los resultados de su experiencia se expondrán en la jornada de cátedra prevista a tal fin. Los estudiantes regulares harán un foro de discusión acerca de la experiencia realizada y participarán de la Jornada de cátedra f) número de estudiantes y criterios de selección: deberá consignarse si toda la matrícula de estudiantes cursantes de la asignatura podrá participar de todas las actividades propuestas: Todos los estudiantes promocionales participarán con carácter obligatorio de al menos una práctica; en tanto será voluntaria para los estudiantes regulares.

Práctica en supervisión y co-construcción de caso: a) Esta práctica propone el trabajo de supervisión y práctica de intervenciones grupales atenta a poner en ejercicio un desempeño que es ineludible en el ejercicio de nuestra profesión en la que somos el instrumento por excelencia de nuestra práctica profesional. Por este motivo, y a fin de preservar tanto al/a los sujetos de nuestras intervenciones como a nosotros mismos; y en términos de prevenir tanto posibles patologías laborales, como mala praxis b) período de realización de la actividad: mes de agosto c) acciones que deberán desarrollar los/as estudiantes con especificación de carga horaria y ámbito de realización: deberán co-construir una primera entrevista de un material con la correspondiente desafección identitaria que haya consultado en el servicio del programa y trabajarla. La carga horaria en terreno será de 10 hs. Y se efectuará en la facultad de psicología en aula a consignar en el tiempo previsto d) condiciones de cursado y evaluación que deberán acreditar los/as estudiantes cursantes en cada una de las modalidades previstas (regularidad y/o promoción): Los estudiantes promocionales deberán realizar un trabajo de articulación con la entrevista co-construída y los resultados de su experiencia se expondrán en la jornada de cátedra prevista a tal fin. Los estudiantes regulares harán un foro de discusión acerca de la

EX-2022-00103378- -UNC-ME#FP

ANEXO

experiencia realizada y participarán de la Jornada de cátedra e) número de estudiantes y criterios de selección: Todos los estudiantes promocionales participarán con carácter obligatorio de al menos una práctica; en tanto será voluntaria para los estudiantes regulares.

Todas las actividades están dirigidas a estudiantes regulares y promocionales; los que tienen como requisito la realización de una de ellas. Se elegirán comisiones al azar para una y otra práctica de modo que la totalidad de estudiantes promocionales acceda a las prácticas, así como los estudiantes regulares que así lo consideren voluntariamente.

La cátedra selecciona y asigna la práctica al estudiante en los grupos de trabajos prácticos; en general siguiendo los criterios: número de estudiantes asignados al docente que coordina esa práctica, cantidad de entrevistadores y habilidades requeridas en cada instancia. Los/as docentes responsables son todos los miembros de la cátedra en diferentes funciones. Las establecidas para el corriente año son: Profesora Titular: Dirección y coordinación de las tareas y Profesora adjunta co-coordinación en terreno de las mismas. Cada docente de práctico ejecutará los talleres de formación para la práctica prevista en su comisión; así como también el seguimiento de los trabajos de los/as estudiantes y la supervisión de la tarea en terreno. Los adscriptos y ayudantes alumnos, colaborarán en el acompañamiento de estudiantes en el campo y en la organización y registro de los encuentros entrevistado-entrevistador. El equipo docente completo, colabora activamente en las diferentes prácticas en terreno; en los emergentes que pudieran sucederse.

Debido al carácter teórico técnico de la materia y a encontrarse en el tramo profesional de la carrera el carácter de la práctica en terreno es obligatorio para estudiantes regulares, promocionales y vocacionales. Los alumnos libres asegurarán esta práctica con la aplicación de aspectos técnicos en modalidad de rol playing con el docente asignado a su examen oral, a posteriori de haber realizado y aprobado la primera instancia del examen: un escrito que acredite los contenidos de la materia. Allí se evaluarán destrezas y dificultades en el ejercicio del rol.

Se realizará una jornada extensionista. Durante la Jornada extensionista se trabajarán los avances y recorridos de las prácticas e investigación que la cátedra de Entrevista Psicológica lleva adelante en el marco de las propuestas SECYT 2023-2025. En ella, se podrá contar con la presencia de un invitado, a confirmar oportunamente, a fin de disertar sobre temática actualizada de la materia, siempre que las condiciones anuales así lo permitieran. Esta actividad está dirigida a estudiantes, graduados y público interesado en general.

ANEXO

6. ORGANIZACIÓN DEL CURSADO [*Debe condecirse en un todo con el Régimen de Estudiantes vigente*]

6.1. De la Formación Teórica

Las clases teóricas, de dos horas de duración y frecuencia de dictado semanal, están a cargo de la Magíster Mónica Alejandra Soave. La modalidad es expositiva con espacios para preguntas y reflexión. En relación con el régimen de cursado, la asistencia a los mismos no es de carácter obligatorio.

6.2. De la Formación Práctica

Los trabajos Prácticos, en la modalidad áulica de grupos de discusión de casos e historias clínicas, estarán a cargo de los Profesores asistentes. Ellos contarán con los aportes de sus colaboradores-ayudantes alumnos y adscriptos-; cada uno desde el rol que le compete.

En relación con el régimen de cursado, son de frecuencia semanal, obligatorios; debiendo los estudiantes contar con el 80% de asistencia a los mismos y dos prácticos evaluativos aprobados.

6.2.1 Estudiante promocional La condición implica tener aprobada la correlativa hasta mayo inclusive y 2 (dos) parciales de preguntas a desarrollar sobre todos los contenidos comprendidos en la asignatura. Se podrá recuperar, siguiendo la normativa vigente, sólo uno de los parciales en caso de necesitar para alcanzar la nota mínima para promocionar, es decir: 4,5 o 6. No es posible recuperar para la promoción en caso de inasistencias o aplazos (0,1,2 y/o 3). Los parciales se aprobarán con una calificación igual o mayor a 6 (seis) cuyo promedio final dé 7(siete). El punto de corte será igual al 60% de la evaluación para la consideración del 4(cuatro). El número de preguntas necesarias para alcanzar dicho porcentaje podrá variar en función de los requerimientos específicos para cada instancia de evaluación. Deberá aprobar el 100% de las evaluaciones parciales.

Los contenidos de los trabajos prácticos serán evaluados en dos instancias en las clases prácticas de manera presencial. Se podrá recuperar, por no haber aprobado, sólo una de las evaluaciones de TP. Las evaluaciones de los TP serán en cada práctico y se aprobarán con una calificación igual o mayor a 6 (seis). El punto de corte será igual al 60% de la evaluación para la consideración del 4(cuatro). El número de preguntas o ejercicios necesarios para alcanzar dicho porcentaje podrá variar en función de los requerimientos específicos para cada instancia de

ANEXO

evaluación.

Todos los alumnos que aspiren a la condición Promocional deberán, realizar la capacitación de práctica correspondiente y, presentar un trabajo de articulación relativo a la práctica realizada.

El trabajo será calificado debiendo obtener una nota de 7 (siete), 8(ocho), 9(nueve) o 10(diez) para obtener la condición final de promoción.

Si no alcanzara la nota mínima para promocionar, se le observarán los aspectos a revisar y deberá presentar una versión corregida de cuya aprobación, con las notas mencionadas, dependerá el conservar la condición de promoción o pasar a la condición de regular.

Deberá tener aprobada la práctica de terreno realizada con nota mínima de 7 (siete)

6.2.2 Estudiante regular La condición implica 2 (dos) parciales de preguntas a desarrollar sobre todos los contenidos comprendidos en la asignatura. Se podrá recuperar, por inasistencia o por no haber aprobado, sólo uno de los parciales.

Los parciales se aprobarán con una calificación igual o mayor a 4 (cuatro). El punto de corte será igual al 60% de la evaluación para la consideración del 4(cuatro). El número de preguntas necesarias para alcanzar dicho porcentaje podrá variar en función de los requerimientos específicos para cada instancia de evaluación.

Los contenidos de los trabajos prácticos serán evaluados en dos instancias en las clases prácticas de manera presencial. Se podrá recuperar, por inasistencia o por no haber aprobado, sólo una de las evaluaciones de TP. Las evaluaciones de los TP serán en cada práctico y se aprobarán con una calificación igual o mayor a 4 (cuatro). El punto de corte será igual al 60% de la evaluación para la consideración del 4(cuatro). El número de preguntas o ejercicios necesarios para alcanzar dicho porcentaje podrá variar en función de los requerimientos específicos para cada instancia de evaluación.

Deberá realizar la capacitación de práctica correspondiente y un trabajo de articulación con posterioridad a la misma. Deberá tener aprobada la práctica de terreno realizada y el trabajo correspondiente con nota mínima de 4 (cuatro).

6.2.3 Estudiante libre - Especificar las condiciones requeridas

En esta condición el alumno deberá tener:

Posibilidades de articular los contenidos de la teoría con los del manual de prácticos para lo cual contará con la guía de estudio publicada con el material de cátedra y el sistema de tutorías para realizar consultas.

EX-2022-00103378- -UNC-ME#FP

ANEXO

Los estudiantes libres asegurarán la práctica realizada por los cursantes, con la aplicación de aspectos técnicos en modalidad de rol playing, con el docente asignado a su examen oral, allí se evaluarán destrezas y dificultades en el ejercicio del rol. Esto se desarrollará siempre a posteriori de haber realizado y aprobado la primera instancia escrita del examen que acredite los contenidos de la materia.

6.3. Sistema de Tutorías y Mecanismos de Seguimiento para Estudiantes Libres

Las tutorías se realizarán de manera virtual, previas a las instancias de exámenes.

Para los alumnos libres se implementará un sistema de seguimiento, a través de clases de consulta con posibilidad de acceso a clases teóricas grabadas.

REGIMEN DE CURSADO [Debe condecirse en un todo con el **Régimen de Estudiantes**

7. 1. Estudiante Promocional

Se establecen para esta condición aprobar dos parciales presenciales, con una nota mínima de 6 (seis) cuyo promedio final dé 7 (siete) y la asistencia al 80 % de los prácticos, la aprobación de dos trabajos prácticos evaluativos, de carácter presencial, con una nota mínima de 6(seis) cuyo promedio final sea de 7(siete), pudiendo recuperar 1 parcial y 1 trabajo práctico evaluativo. Las calificaciones de evaluaciones parciales y de trabajos prácticos serán consideradas separadamente y no serán promediadas. Deberá, además, aprobar la práctica en terreno que será debidamente acompañada por todos los docentes de la cátedra y realizar un trabajo de articulación final. Ambas actividades deben aprobarse con 7(siete). De no alcanzar la nota de 7, pero estar aprobado el trabajo; los estudiantes deberán rehacer el mismo y defenderlo oral para promocionar.

7. 2. Estudiante regular

Se establecen para esta condición: aprobar dos parciales, con una nota mínima de 4 (cuatro) y la asistencia al 80 % de los prácticos, la aprobación de dos trabajos prácticos evaluativos con una nota mínima de 4 (cuatro), pudiendo recuperar 1 parcial y 1 trabajo práctico evaluativo. Las calificaciones de evaluaciones parciales y de trabajos prácticos serán consideradas separadamente y no serán promediadas. Deberá, además, aprobar la práctica en terreno, y realizar un trabajo sobre la misma con una calificación mínima de 4(cuatro).

7. 3. Estudiante libre:

Se establece para esta condición: La presentación, al momento del examen, con el material de

ANEXO

trabajos prácticos de la materia sin marcaciones. Se le solicitará, de manera escrita, a partir de un material correspondiente a un sujeto adulto, la resolución de consignas de articulación teórico clínica, similares a las efectuadas durante el año en los trabajos prácticos. Entregado y aprobado con el 60% el mismo equivalente a aprobación con 4(cuatro), accede luego a una instancia oral a programa abierto. De inicios se trabajará con modalidad de roleplaying para la evaluación de consignas y destrezas de desempeño que equiparen la práctica realizada durante el año y aprobada esta instancia, posteriormente, se realizarán preguntas a desarrollo de contenidos de la materia.

8. MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

8. 1. Tipo de evaluación

Evaluación Sumativa. Obligatoria

8.2. Instrumentos de evaluación

8.2.1 Estudiante promocional

Los instrumentos de evaluación para la condición promocional son: dos parciales, dos trabajos prácticos evaluativos, la práctica en terreno y un trabajo acerca de la misma. Tanto los parciales como los TP evaluativos cuentan con una instancia de recuperación.

El estudiante promocional, para aprobar la materia, deberá rendir un coloquio en el que presentará su trabajo de articulación de la práctica realizada, según los criterios que corresponden a una comunicación libre o comunicación interactiva en congresos científicos (podrá hacer uso de filminas o podrá presentar un póster). La nota final del estudiante promocional se establecerá en función del trabajo de articulación y de la comunicación libre que realice. Para aprobar el coloquio y la materia el estudiante Promocional deberá obtener una nota igual o mayor que 7 (siete). En caso contrario, el estudiante pasará a tener la condición de alumno Regular.

8.2.2 Estudiante regular

Los instrumentos de evaluación para la condición regular son: dos parciales, dos trabajos prácticos evaluativos y la práctica en terreno. Tanto los parciales como los TP evaluativos cuentan con una instancia de recuperación.

Para el estudiante Regular el examen final de la asignatura puede ser escrito u oral. Se realizará

ANEXO

utilizando el programa mosaico. Se podrán evaluar los contenidos del programa vigente independientemente de su dictado en las clases teóricas. El examen se aprueba con una calificación igual o mayor a 4 (cuatro). El punto de corte será igual al 60% del examen. El número de preguntas necesarias para alcanzar dicho porcentaje podrá variar en función de los requerimientos específicos para cada instancia de evaluación.

8.2.3 Estudiante libre: *[Se deberá especificar qué tipo de instrumento de evaluación será implementado para los/as estudiantes libres. El mismo debe contemplar las particularidades de las actividades prácticas que la materia lleva a cabo para estudiantes que la cursan].*

El estudiante Libre, deberá aprobar el examen en dos instancias un examen escrito en el que articulará contenidos de la materia a un caso del cuadernillo de trabajos prácticos. Aprobado el mismo, pasará a una instancia oral, en la que trabajará consignas y destrezas a partir del rol playing con el docente asignado al examen – asegurando, de este modo, la práctica- y desarrollará con posterioridad contenidos del programa de la materia.

8.3. Evaluaciones de recuperación: Una evaluación de carácter recuperatorio integradora para cualquiera de las instancias de parcial desaprobadas. Para realizarla, se consignarán oportunamente temas centrales de la materia, los que se colgarán en AVP durante el mes de septiembre. A esta instancia podrán acceder los alumnos que cursan la materia en condición de alumnos regulares y tienen desaprobado o ha estado ausente de alguno de los parciales. También los estudiantes promocionales que, teniendo su parcial aprobado, no alcancen el mínimo establecido para promoción requiriendo más nota. Se tomará, en todos los casos, una o dos semanas después del último de los parciales establecidos.

8. 4. Criterios de evaluación: 1- Precisión conceptual, 2- Pertinencia temática, 3- Lenguaje técnico, 4- Articulación teórico-práctica, 5- Establecimiento de relaciones.

En todos los casos se utilizará, en el examen final de la materia, el programa mosaico. (Se anexa). Este instrumento fue creado para realizar una evaluación integral de los contenidos de la materia. Se trata de un programa de 8 (ocho) bolillas; cada una de las cuales está conformada por temas de las diferentes unidades del programa. De este modo, cuando se le interroga una bolilla al estudiante, este programa permite la evaluación los contenidos, asegurando la revisión

ANEXO

total de los mismos de manera integrada.

BIBLIOGRAFIA (Obligatoria y de consulta)

BIBLOG

Parte 1: La Entrevista Psicológica

Obligatoria

- Abuchaem, J. (1979). Estudio de la Entrevista Libre propiamente dicha. En *Proceso Psicodiagnóstico en el niño, el adolescente y el adulto*. (pp. 17-41). Tomo II. Buenos Aires: Kargieman.
- Abuchaem, J. (1979). Estudio de la Entrevista Pautada semidirigida. En *Proceso Psicodiagnóstico en el niño, el adolescente y el adulto*. (pp. 253-462). Tomo II. Buenos Aires: Kargieman.
- Berardo de Bauducco, M. C. "La Preentrevista, aspectos técnicos y teóricos". MIMEO (2011)
- Berardo de Bauducco, M. C. "La entrevista y las técnicas proyectivas". MIMEO (2011)
- Berardo de Bauducco, M. C. "La historia vital: una historia oficial". MIMEO(2003)
- Bleger, J. (1985). *La Entrevista Psicológica, en Temas de Psicología (Entrevista y Grupos)*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Calzada, G. C., Ibañez, M.A. (2002). Consideraciones éticas en la práctica del psicodiagnóstico, en T. Veccia (Ed.), *Diagnóstico de la personalidad* (pp.155-159). Buenos Aires: Lugar.
- Etchegoyen, R. (1993). Materiales e Instrumentos de la Psicoterapia. En *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica*. (pp. 273-283). Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1912) *Consejos al médico*. Tomo XII. Buenos Aires. Amorrortu.
- Freud, S. (1912). *La dinámica de la transferencia*. Tomo XXI. Buenos Aires. Amorrortu.
- Freud, S. (1913) *Sobre la iniciación del tratamiento (Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis, I)*. Tomo XII. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1916-1917) *Conferencias de Introducción al Psicoanálisis*. Nro. 23: "Los caminos de la formación de síntoma". Tomo XV Buenos Aires: Amorrortu.
- García Arzeno, M. E. (2000). *Reflexiones sobre el Quehacer Psicodiagnóstico*. Capítulo I. Págs. 9 a 16 Buenos Aires: Nueva Visión.
- Muñiz de Martoy A. Comp. (2011). *Diagnósticos e Intervenciones. Enfoques Teóricos,*

ANEXO

Técnicos y Clínicos en la Práctica Psicológica. Capítulo I. Montevideo: Psicolibros

- Pereyra González, M., Castillo, M. (2011). Psicodiagnóstico y Prevención. *En Psicodiagnóstico, Demandas Actuales, Prevención*. (págs. 361-364). Tucumán: Noagraf.
- Pugliese, S. (2011). Perspectiva Ética de la Práctica Psicodiagnóstica. *En Psicodiagnóstico, Demandas Actuales, Prevención*. (págs. 21-24). Tucumán: Noagraf.
- Romano, E. (2018). Las entrevistas y la operatividad clínica en la práctica psicoanalítica actual. *Revista de Psicoanálisis*, Tomo LXXV N 1-2, pp. 153-173.
- Soave, M. (2012). *Hora de Juego Diagnóstica*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2012, del sitio web Open Course Ware de la Universidad Nacional de Córdoba: <http://ocw.unc.edu.ar/facultad-de-psicologia/entrevista-psicologica/actividades-y-materiales/la-entrevista-psicologica-en-el-diagnostico-infantil/view>
- Soave, M. (2016). *Características teórico clínicas de la primera entrevista clínica en el área clínica*. Recuperado el 10 de noviembre de 2017, del sitio web Open Course Ware de la Universidad Nacional de Córdoba: <http://www.ocw.unc.edu.ar/facultad-de-psicologia/entrevista-psicologica/actividades-y-materiales/caracteristicas-teorico-clinicas-de-la-primera-entrevista-en-el-area-clinica>
- Tabó, J. y otros. (2007). *Entrevista: Devenires en la Clínica*. Capítulo I. Montevideo: Psicolibros.

Consulta:

- Abuchaem, J. (1979). Estudio de la Preentrevista Diagnóstica. *En Proceso Psicodiagnóstico en el niño, el adolescente y el adulto*. (pp. 245-329). Tomo I. Buenos Aires: Kargieman.
- Albajari, V. (1996). *La entrevista en el proceso psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Psicoteca.
- Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico (ADEIP) (2000). *Código de Ética del Psicodiagnosticador*. Buenos Aires: ADEIP
- Bleger, J. (1997) La Ambigüedad en la Clínica Psicoanalítica. *En Simbiosis y ambigüedad Psicoanálisis del encuadre psicoanalítico*. (pp. 165-209). Buenos Aires: Paidós. sexta reimpresión.
- Casella R., Raffa, C. y Sendón, A. (2009). *La palabra "escrita"- Reflexiones acerca del informe*. En ADEIP (Eds.) *Psicodiagnóstico Devolución Transcendencia y Responsabilidad* (págs. 111-114) Córdoba: ADEIP
- Grassano, E. (1984). Objetivo del trabajo. *En Indicadores Psicopatológicos en técnicas proyectivas*. (pp.9 -25). Buenos Aires: Nueva Visión.

EX-2022-00103378- -UNC-ME#FP

ANEXO

- Lunazzi, H. (2011). *Reflexiones Epistemológicas para pensar el presente y el futuro del Psicodiagnóstico*. En *Psicodiagnóstico, Demandas Actuales, Prevención* (Eds.) (págs. 9-14). Tucumán: Noagraf.
- Rocher, K. (2011). Distintos tipos de Personalidades en el HTP, Items o Aspectos Generales a tener en cuenta para todos los dibujos en *Casa Arbol Persona*. (pp.151-160), (pp.25-46). Buenos Aires: Lasra
- Siquier de Ocampo, M L. (1987). El Proceso Psicodiagnóstico. En *Las técnicas Proyectivas y el Proceso Psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Siquier de Ocampo, M L. (1987). Entrevistas para la Administración de Tests. En *Las técnicas Proyectivas y el Proceso Psicodiagnóstico*. (pp. 49-62). Buenos Aires: Nueva Visión.
- Veccia, A. (2002). Teoría y Práctica de la Entrevista, en A. Veccia (Ed.), *Diagnóstico de la personalidad* (pp. 11-40). Buenos Aires: Lugar.
- Zac, J. (1968). Relación semana/fin de semana. Encuadre y acting-out. Revista de Psicoanálisis Volumen 25. MIMEO

Parte 2: Modelos de análisis e interpretación de la entrevista

Obligatoria:

- Bleger, J. (1973). Criterios Diagnósticos. En Revista de Psicoanálisis. Tomo XXX. N° 2 Año. Buenos Aires.
- Celener, G. (2004). Síntesis Bibliográfica de algunos conceptos sobre las Técnicas Proyectivas Gráficas. En *Técnicas Proyectivas Actualización e interpretación en los Ámbitos Clínico, Laboral y Forense*. Capítulo II Un modelo de pensamiento para interpretar. (pp.49-). Tomo I. Buenos Aires: Lugar.
- Etchegoyen, H (1993) Los Fundamentos de la Técnica Psicoanalítica. Los Estilos Interpretativos. Buenos Aires: Amorrortu
- Juaneu, L (2012) *Algunas consideraciones respecto de las estructuras en la obra de Bleger*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2012, del sitio web Open Course Ware de la Universidad Nacional de Córdoba: <http://ocw.unc.edu.ar/facultad-de-psicologia/entrevista-psicologica/actividades-y-materiales/algunas-consideraciones-respecto-de-las-estructuras-en-la-obra-de-bleger/view>
- Liberman, D. (1972) "Evaluación de las entrevistas diagnósticas previas a la iniciación de los tratamientos analíticos. Criterios Diagnósticos y esquemas referenciales. Volumen 29.



EX-2022-00103378- -UNC-ME#FP

ANEXO

- Lunazzi, H. (2018). La evaluación terapéutica y la clínica de la pantalla. Relectura del psicodiagnóstico. Vol. II. En Clínica de la pantalla. (págs. 19-51). Ed. Lugar. Buenos Aires.
- Rolla, E. (1981). *La entrevista en psiquiatría, psicoanálisis y psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Galerna.

Consulta:

- Asociación Psicoanalítica Argentina (2003). Pensamiento Psicoanalítico Argentino, Arts. de Bleger, L.; Montevechio, B; Fiorini, H; Del Campo, E. Bauleo, A, en Revista de Psicoanálisis N° IV. Buenos Aires: APA
- Doria Medina Eguía, R (comp.) (2001) Grandes psicoanalistas argentinos. Buenos Aires: Lumen
- Iglesias, N. (2007). ¿Cómo analizamos las entrevistas? Construcción y Análisis de las líneas de conflicto en J. Tabó y otros, *Entrevista: Devenires en la Clínica*. (pp. 63-68). Montevideo, Uruguay: Psicolibros.
- Liberman, D. (1966). *La Comunicación en Terapéutica Psicoanalítica*. Buenos Aires: Eudeba
- Lunazzi, H. (1986). *Lecturas del Psicodiagnóstico*. Capítulo I. Buenos Aires: Belgrano.
- Sneiderman, S. (2012). Fundamentación teórica de nuestra propuesta. En *El Cuestionario Desiderativo: Aportes para una actualización de la interpretación*. (pp. 35-90). Buenos Aires: Paidós.
- Wille, R. (18 de Enero de 2013). The analyst's trust in psychoanalysis and the communication of that trust in initial interviews. [The Psychoanalytic Quarterly \[Psychoanal Q\] 2012 Oct; Vol. 81 \(4\)](#), pp. 875-904.

Parte 3: Adecuaciones de la Técnica según la edad del entrevistado

Obligatoria:

- Adduci, Eduardo (1987). *Psicoanálisis de la Vejez*. Capítulos II y III. Buenos Aires. Ediciones Kargieman
- Borelle, A., Russo, S.L. (2013). El Diagnóstico Infantil: su especificidad, en *El Psicodiagnóstico de Niños* (pp.19-40). Buenos Aires: Paidós.
- Ciampo, F., Galván, P. (2011). ¿A esta altura de la vida? Psicodiagnóstico y Vejez: Presentación de casos clínicos. En ADEIP (Eds.) *Psicodiagnóstico, Demandas Actuales, Prevención* (págs. 201-204). Tucumán: Noagraf.



ANEXO

- Janín, B. (2013). *Intervenciones en la clínica Psicoanalítica con niños*. Capítulo I. Buenos Aires: Noveduc
- Knopoff, René y otros (2004). Resiliencia y Envejecimiento en Melillo, Aldo y Otros. *Resiliencia y Subjetividad. Los ciclos de la vida*. Buenos Aires. Paidós
- Poussin, G. (1995). *La Entrevista Clínica*. Capítulo III. México: Limusa.
- Soave, M. (2012). *La Entrevista Psicológica en el Diagnóstico Infantil*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2012, del sitio web Open Course Ware de la Universidad Nacional de Córdoba: <http://ocw.unc.edu.ar/facultad-de-psicologia/entrevista-psicologica/actividades-y-materiales/la-entrevista-psicologica-en-el-diagnostico-infantil/view>
- Zachetti M., Gonzalez V. y Lempert, N. (2012). *La entrevista con adolescentes: aspectos teóricos y técnicos*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2012, del sitio web Open Course Ware de la Universidad Nacional de Córdoba: <http://ocw.unc.edu.ar/facultad-de-psicologia/entrevista-psicologica/actividades-y-materiales/la-entrevista-con-adolescentes-aspectos-teoricos/view>
- Zachetti, M., Hernando, C. y otros (2014). Acerca del trabajo con niños. En *El Psicólogo del Tercer Milenio: nuevas modalidades, nuevos desafíos*. Córdoba, EDUCC.
- Zapata, M.y Singer, F. Comp. (2018). Psicoanálisis en la universidad. La experiencia de la clínica Psicoanalítica de la Unión. En *Clínica e investigación. Artículo Psicoanálisis, adolescencia y lazo social: líneas sobre una clínica de lo contemporáneo*. (pags.140-151). Ed. Mastergraf. Montevideo.

Consulta:

- Bonomo, S., Domínguez, P. (2005). Particularidades de la Entrevista de Recepción en Niños, en A. Muñiz Martoy, A. (Comp.), *Diagnóstico e Intervenciones. Enfoques teóricos, Técnicos y Clínicos en la Práctica Psicológica* (pp. 87-96). Montevideo, Uruguay: Psicolibros
- Cattaneo B.H. (2002). El Psicodiagnóstico con Adolescentes, en A. Veccia *Diagnóstico de la personalidad* (pp.85-107). Buenos Aires: Lugar.
- Celener, G. (2004). Nuevas Aportaciones a la Hora de Juego Diagnóstica. En *Técnicas Proyectivas Actualización e interpretación en los Ámbitos Clínico, Laboral y Forense*. (pp. 163-177). Tomo I. Buenos Aires: Lugar
- Diederichs-Paeschke, V. Forkel, C. Held, U. Jaletzke, C. Stafski, B. Bilke-Hentsch, O. (2011). Psychoanalytic Initial Interview and OPD-CA Interview-No Balancing Act. *Praxis Der*

ANEXO

Kinderpsychologie Und Kinderpsychiatrie [Prax Kinderpsychol Kinderpsychiatr] 2011; Vol. 60 (1), pp. 4-26.

- Melillo, Aldo y Otros. (2008) *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*. Capítulo IV Buenos Aires. Paidós
- Nahoul Serio V. y González Nuñez J. (2013) *Técnica de la Entrevista con Adolescentes. Integrando Modelos Psicológicos*. D.F. México: Pax.
- Liberman, D. (1962). *Analizabilidad y Momentos Vitales*. Buenos Aires: Horné.
- Siquier de Ocampo, M. L. y otros. (1987). La Entrevista Inicial. En *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico* (pp. 21-48). Buenos Aires: Nueva Visión.

Parte 4: La Entrevista desde otras Perspectivas Teóricas

Variable conforme a los Docentes y Profesionales invitados

Parte 5: La Entrevista en las Diferentes Áreas

Obligatoria:

- De la Cruz, A.C. (2006) Orientación Vocacional: Una perspectiva Clínica. MIMEO
- De Giorgi, G., González, M. y Peralta M. (2009). El Diagnóstico y su importancia en la Prevención dentro del ámbito Educativo. En ADEIP (Eds.) *Psicodiagnóstico Devolución Trascendencia y Responsabilidad* (págs. 32-36) Córdoba: ADEIP
- Carro, S. de la Cuesta, P. Vaeza, R. Díaz, A. Russo, A.L. Cohen, J. Goncalvez, L. Sintés, R. Salvo Spinatelli, J. Tomassini Urti, A. (2013). *Perspectivas Psicológicas en Salud*. Capítulo I. Montevideo: Psicolibros.
- Ferrero, G. (2012). *Entrevista Psicooncológica- Generalidades, aspectos teórico-técnicos*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2012, del sitio web Open Course Ware de la Universidad Nacional de Córdoba: <http://ocw.unc.edu.ar/facultad-de-psicologia/entrevista-psicologica/actividades-y-materiales/la-entrevista-psicooncologica/view>
- Ferrero, G. (2016) Introducción al quehacer psicológico en el ámbito hospitalario. Particularidades técnicas de la entrevista. MIMEO
- Fiorini, H. (2000). *Teoría y técnica de psicoterapias*. Capítulo IV. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Frezze, A., Pucheta C., Fleming A. (2013). La Pericia Psicológica en M. E. Sastre, I. Lacaze de Zambrano, *El Quehacer del Psicólogo Forense* (pp.21-34). Salta: Mundo Gráfico
- González, M. (2012). *El adolescente en conflicto con la ley penal*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2012, del sitio web Open Course Ware de la Universidad Nacional de Córdoba:



ANEXO

<http://ocw.unc.edu.ar/facultad-de-psicologia/entrevista-psicologica/actividades-y-materiales/el-adolescente-en-conflicto-con-la-ley-penal-ficha-de-catedra/view>

- Kudola, A. (2019) Desgrabación Jornada intercátedra con la Secretaría de Prevención y Promoción de la Salud en el tema: Adecuaciones asistenciales para los requerimientos de la Ley de Identidad de Género. (MIMEO)
- Pérez Jáuregui, I. Adam G. y Boso R. (2012). *La evaluación psicolaboral: Fundamentos y Prácticas*. Capítulo 9. Buenos Aires: Paidós
- Rossi, A. (2016) La entrevista en Situación de Crisis. MIMEO
- Saforcada, E. (2011). Aplicaciones de la psicología Comunitaria. Elaboración de Programas y Proyectos en Psicología comunitaria: Algunos Aspectos Básicos. En Saforcada, E., y Castellá Sierra, J. comp. *Esbozos Históricos y Aplicaciones de la Psicología Comunitaria en el Mercosur*. Buenos Aires: Koyatun
- Soave, M. Rossi Alejandra, Zachetti M. y otros (2016). La Entrevista de Admisión. Aportes Actuales. MIMEO
- Soave, M. Rossi Alejandra, González, V. y otros (2016). La Interconsulta. Revisión de la Práctica. MIMEO
- Soave, M. La Entrevista en la Investigación. MIMEO (2016)
- Soave, M. (2012). *La Entrevista en el Ámbito Laboral*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2012, del sitio web Open Course Ware de la Universidad Nacional de Córdoba: <http://ocw.unc.edu.ar/facultad-de-psicologia/entrevista-psicologica/actividades-y-materiales/la-entrevista-en-el-ambito-laboral/view>
- Soave, M. (2012). *Psicoterapia y Psicoanálisis: Diferencias teórico-técnicas*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2012, del sitio web Open Course Ware de la Universidad Nacional de Córdoba: <http://ocw.unc.edu.ar/facultad-de-psicologia/entrevista-psicologica/actividades-y-materiales/psicoterapia-y-psicoanalisis-diferencias-teorico-tecnicas/view>
- Zachetti, M. (2012). *La entrevista en el Área Criminológica*. . Recuperado el 11 de Noviembre de 2012, del sitio web Open Course Ware de la Universidad Nacional de Córdoba: <http://ocw.unc.edu.ar/facultad-de-psicologia/entrevista-psicologica/actividades-y-materiales/la-entrevista-en-el-area-criminologica/view>
- Zachetti, M. (2012). *La entrevista en instituciones de asistencia a la víctima*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2012, del sitio web Open Course Ware de la Universidad Nacional de Córdoba: <http://ocw.unc.edu.ar/facultad-de-psicologia/entrevista-psicologica/actividades-y-materiales/la-entrevista-en-instituciones-de-asistencia-a-la-victima/view>

ANEXO

Consulta:

- Amusategui, P. y otros. (1990). La entrevista de Admisión. MIMEO
- Albajari, V. Mames, S. (2005). La Evaluación Psicolaboral. En *La Evaluación Psicológica en Selección de Personal*. (pp. 15-26). Buenos Aires: Paidós
- Alles, M. (2008) Elija al mejor. Cómo entrevistar por competencias. Bs. As: Granica
- Bohoslavsky, R. (1971). *Orientación Vocacional*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Braier, E. (1984) *Psicoterapia Breve de Orientación Psicoanalítica*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Carpinacci. J. (1979). *Fundamento metodológico para el estudio del padecimiento humano*. Buenos Aires: Galerna.
- Chevnik, M. (1991). La interconsulta médico – psicológica. Entre la Medicina y el Psicoanálisis, una mediación posible. En *Lecturas de lo psicosomático*. Buenos Aires: Lugar.
- De Chein, A. (2011). Psicodiagnóstico y Educación Especial. Periplo y Dicotomías. En ADEIP (Eds.) *Psicodiagnóstico, Demandas Actuales, Prevención* (págs. 69-73). Tucumán: Noagraf.
- Delgado A. (2007) La Consulta Psicológica en Casos de Violencia Doméstica en J. Tabó y otros, *Entrevista: Devenires en la Clínica*. Montevideo, Uruguay: Psicolibros.
- Etchegoyen, R. (1993). Primera parte. La Entrevista Psicoanalítica. Estructura y Objetivos. En *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Ferrari, H. (1983). Interconsulta médico-psicológica, en *Acta psiquiátrica y psicológica de América Latina*, Vol. 29. ACTA, Fondo para la Salud Mental. Buenos Aires.
- Ferrari, H; Luchina, I y Luchina, N. (1971). *La interconsulta médico psicológica*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Fiorini, H. (2015). *Foco, Situación y Proyecto*. Otros Ejes para la Clínica Psicoanalítica. Córdoba: Ediciones del Boulevard.
- Frank de Verthelyi, R. (1997). *Temas en Evaluación Psicológica*. Buenos Aires: Lugar
- Gavilán Martiarena, Z. (2009). Múltiples usos del Psicodiagnóstico en el Ámbito Forense. En ADEIP (Eds.) *Psicodiagnóstico Devolución Trascendencia y Responsabilidad* (págs. 129-136) Córdoba: ADEIP
- González, M. (2012). *La Entrevista Psicoanalítica: Características*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2012, del sitio web Open Course Ware de la Universidad Nacional de Córdoba: <http://ocw.unc.edu.ar/facultad-de-psicologia/entrevista-psicologica/actividades-y-materiales/la->

ANEXO

entrevista-psicoanalitica-caracteristicas/view

- Holmes, J. (2013). A comparison of clinical psychoanalysis and research interviews *Human Relations*, 66(9), 1183-1189. doi: 10.1177/0018726712465315. Traducción y revision: Chernisser, M.; Soave, M. (2016).
- [Hornung, E.](#)(2010). Die Rede des Anderen Narrative Interviews versus psychoanalytische Interviews Überlegungen zum Setting. *Zeitschrift für Biographieforschung und Oral History*. Vol.23 Issue 1. pp. 127-137
- Kachinovsky, A. (2012). Conocimiento, inclusión y Desarrollo Humano. Aportes de la Disciplina Psicológica al Ámbito Educativo en *Enigmas del Saber. Historias de aprendices*. (pp.19-32). Montevideo: Biblioteca Plural.
- López Molina, E. (2008). *Psicologías: De su Transmisión y aplicación al campo educativo*. Córdoba: Ferreyra.
- Marianetti, J. Mejía, O. Moles, P. (2005). *La Pericia Psicológica*. Mendoza: Ediciones Jurídicas Cuyo.
- Richino, S. (1996). *Selección de Personal*. Buenos Aires: Paidós
- Schavelzon, J. (1988). *El paciente oncológico*. Buenos Aires: Interamericana.
- Schavelzon, J. *Psique*. Científica Interamericana.
http://www.tematika.com/libros/no_catalogados--99/psique_cancerologia—24, 1992.
- Talarico Pinto, I. (2007). *Pericia Psicológica*. Buenos Aires: La Roca.
- Tkaczuk, J. (2006). *Peritación en Psicología Forense*. Buenos Aires: Quorum.
- Toranzo, E., Becaria, M. (2009). Psicoterapia psicoanalítica de Grupos de Padres: Desarrollo de Modalidades Diagnósticas. En ADEIP (Eds.) *Psicodiagnóstico Devolución Trascendencia y Responsabilidad* (págs. 147-153) Córdoba: ADEIP
- Tortorella, A. (2007) Entrevista de Recepción: Devolución, Orientación y Cierre en J. Tabó y otros, *Entrevista: Devenires en la Clínica*. (pp.69-80).Montevideo, Uruguay: Psicolibros.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2006). La Técnica de Entrevista en *Técnicas para Investigar* (pp.820-981). Córdoba: Brujas
- Zenequelli, E. (2003). El Psicodiagnóstico. Su utilización en peritación. En M. Castex (comp.), *El Daño en Psicopsiquiatría Forense* (págs. 87-131). Buenos Aires: Ad-Hoc

Parte 6: La Entrevista de Devolución y Elaboración del informe

Obligatoria:

- Cattaneo, B.Comp. (2008). *Informe Psicológico*. Capítulo III. Buenos Aires: Eudeba



ANEXO

- Celener, G. (2004). *Técnicas Proyectivas Actualización e interpretación en los Ámbitos Clínico, Laboral y Forense*. Tomo II. Buenos Aires: Lugar
- Pérez Jáuregui, I. Adam G. y Boso R. (2012). *La evaluación psicolaboral: Fundamentos y Prácticas*. Capítulo 13. Buenos Aires: Paidós
- Consulta:**
- Ambrosi, A., Iglesias, L. (2009). La Entrevista de Devolución en el Ámbito Laboral: Reflexiones sobre una Práctica Posible. En ADEIP (Eds.) *Psicodiagnóstico Devolución Trascendencia y Responsabilidad* (págs. 99-103). Córdoba: ADEIP.
- Bendito, B. (2011). El Psicólogo en el ámbito Laboral. En ADEIP (Eds.) *Psicodiagnóstico, Demandas Actuales, Prevención* (págs. 77-78). Tucumán: Noagraf.
- Frank de Verthelyi, R. (1997). *Temas en Evaluación Psicológica*. Buenos Aires: Lugar
- Freytes, A. (2011). El rol del Psicólogo en las Empresas de hoy. En ADEIP (Eds.) *Psicodiagnóstico, Demandas Actuales, Prevención* (págs. 79-81). Tucumán: Noagraf.
- Messing, C. (2007). En nuevo modelo de de lectura de las técnicas como acceso a los significantes. En, *Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Orientación Vocacional y vínculos Familiares* (pp. 223-227). Buenos Aires: Noveduc
- Richino, S. (1996). Devolución. Informe. En *Selección de Personal* (pp.111-124). Buenos Aires: Paidós.
- Siquier de Ocampo, M. L. y otros. (1987). La Entrevista de Devolución de Información. En *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico*. (pp. 389-411). Buenos Aires: Nueva Visión.
- Siquier de Ocampo, M. L. y otros. (1987). El Informe Psicológico En *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico*. (445-471). Buenos Aires: Nueva Visión
- Talarico Pinto I. (2007). El Informe Pericial. Su contenido y los Aspectos Formales. En *Pericia Psicológica*. (pp. 219-230). Buenos Aires: Ediciones a Roca.
- Tkaczuk, J. (2006). Informe Pericial. En *Peritación en Psicología Forense* (pp. 55) Buenos Aires: Quorum.
- Veccia, A., Waisbrot, C. (2009). De Psicodiagnosticador a Terapeuta: Reflexiones a partir del ejercicio del rol, en ADEIP (Eds.) *Psicodiagnóstico Devolución Trascendencia y Responsabilidad* (págs. 195-198) Córdoba: ADEIP.
- Weigle, C. (2011). El Rol del Psicólogo Evaluador. Sus dificultades ante las Expectativas de la Empresa. En ADEIP (Eds.) *Psicodiagnóstico, Demandas Actuales, Prevención* (págs. 74-76). Tucumán: Noagraf.

EX-2022-00103378- -UNC-ME#FP

ANEXO

PROGRAMA DE EXAMEN MOSAICO **CATEDRA: ENTREVISTA PSICOLÓGICA**

Bolilla 1: Etapas del Proceso Diagnóstico - Concepto de Preentrevista - Tipos de Entrevista: Aspectos Teóricos- Modelo de Bleger- Rol del Entrevistador en la Entrevista con Adolescentes- Aspectos Técnicos de las Entrevistas con adultos mayores - Encuadre. Consigna. Contrato. Rol del entrevistador El Rol del Psicólogo en Tribunales - Características de la entrevista de devolución.

Bolilla 2: Aspectos Epistemológicos del quehacer Psicodiagnóstico – Encuadre y contrato: Diferencias - Clasificación de entrevistas: Aspectos técnicos- Modelo de Rolla- Rol del entrevistador en la entrevista con adultos mayores –Entrevista en el ámbito laboral: características- Consideraciones sobre el Rol del entrevistador según diferentes autores – el Rol del psicólogo en los Centros de Asistencia a Víctimas.

Bolilla 3: La entrevista de Historia Vital - Preentrevista: Concepto e Inferencias - Modelo de D. Liberman: Indicadores de análisis- Características de la Entrevista con Adolescentes - Entrevistas en el Área Jurídica-. Etapas del proceso psicodiagnóstico. Aspectos éticos. Tipos de intervenciones en la entrevista. La entrevista en psicooncología: características. El Rol del psicólogo en el área Laboral.

Bolilla 4: Aspectos Epistemológicos del quehacer Psicodiagnóstico – La entrevista Psicoanalítica - Clasificación de entrevistas - Modelo de H. Lunazzi - La Entrevista con Pareja Parental: Items y criterios diagnósticos – La entrevista en la tercera edad: Edipo Invertido-Concepto –La entrevista en el ámbito hospitalario: características- Concepto de Estrategia de intervención psicológica- El Informe en las pericias psicológicas.

Bolilla 5: Proceso Psicodiagnóstico: concepto- Entrevista de Historia Vital: Fundamentos Teóricos – Comparación de Modelos de análisis: Rolla- Bleger- Liberman- El Diagnóstico en la Entrevista con adolescentes- - La Entrevista en los centros de Asistencia a víctimas- La entrevista de admisión e interconsulta: aspectos teóricos y técnicos.

Bolilla 6: Proceso Psicodiagnóstico: concepto- Encuadre. Consigna. Contrato. Rol del entrevistador - Entrevista de Historia Vital: Fundamentos Teóricos- El Pensamiento de lo Complejo en la Entrevista. Modelo de Bleger: aspectos técnicos. La Entrevista con adolescentes en conflicto con la Ley - Entrevista en situación de Crisis: Características, objetivos- La IMP: Concepto y Pasos –El informe en el ámbito laboral.

Bolilla 7: Proceso Psicodiagnóstico infantil: concepto y características organizativas- Fundamento Teórico y diferenciación teórico-técnica entre Entrevista abierta y Totalmente libre- Comparación de los modelos de análisis de Bleger, Liberman y Rolla- Modelo de análisis de Siquier de Ocampo – La Entrevista de admisión para orientación vocacional: características. El Informe psicológico: Características.

Bolilla 8: Las entrevistas Abierta y Cerrada: Concepto y Diferencias - Comparación de aspectos teóricos y técnicos entre las Entrevistas con Adolescentes y las Entrevistas a adultos mayores - La



Año de la Defensa de la Vida,
la Libertad y la Propiedad



EX-2022-00103378- -UNC-ME#FP

ANEXO

Entrevista de Administración de Técnicas: Características, Planificación de la Batería, Devolución –
Modelo de pensamiento para interpretar (G. Celener)- La Entrevista en el Área Educativa



Universidad Nacional de Córdoba
2024

**Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa**

Número:

Referencia: ANEXO programa 2022 ENTREVISTA PSI

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 30 pagina/s.