



PROGRAMA DE ASIGNATURA

Unidad Académica: Facultad de Ciencias Económicas	
ASIGNATURA: 11-01024-Planificación y Evaluación de Proyectos	REQUISITOS DE CORRELATIVIDAD: Planeamiento Estratégico
CÁTEDRA:	REQUIERE CURSADA: SI
TIPO: Obligatoria	UBICACIÓN EN LA CARRERA: Octavo
LECTADO: Normal	MODALIDAD: Presencial
CARRERA: LICENCIATURA EN GESTIÓN UNIVERSITARIA (2019) -	*RTF: - / CRÉDITOS: -
SEMESTRE DE CURSADO: PRIMERO	CARGA HORARIA: 84 Horas
CARGA HORARIA TEÓRICA: 42 Horas	CARGA HORARIA PRÁCTICA: 28 Horas
CARGA HORARIA TRABAJO AUTÓNOMO: 14 Horas	

*1 RTF= 30 hs. de dedicación total del estudiante. Res 449/17 HCS; 1 Crédito= 15 hs. teóricas, 1 Crédito=30 hs. prácticas. Res. 412/00 HCS.

FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

En el marco de los análisis de las políticas específicas para el nivel universitario, se brindan algunos lineamientos conceptuales y metodológicos en los que se inserta la discusión del planeamiento universitario hoy.

Los elementos que aporta la planificación estratégica como superadora de la planificación tradicional se pueden agrupar en tres nudos que definen una nueva perspectiva para la planificación: 1) una concepción epistemológica y racionalidad subyacente diferente, 2) la cuestión de la historicidad de los procesos planificadores; 3) a consideración de la participación diversos actores sociales en torno a los procesos planificadores introduciendo la dimensión

conflictiva y plural de dichos procesos, de manera situada en los contextos en que surge.

Con intención de generar un espacio de producción propositivo, se abordan nuevas formas de introducir cambios en las instituciones universitarias a partir de la elaboración de proyectos de

desarrollo institucional.

A través de esta propuesta se pretende contribuir a la formación de los estudiantes para afrontar

los requerimientos actuales de realidad institucional cada vez más compleja y exigente que implica una multiplicidad de funciones e intervenciones en los diferentes roles que cada estudiante ocupa dentro de la universidad.

Por último, cabe destacar que la propuesta supone la recuperación de los temas trabajados en la

materia Planeamiento Estratégico y dar continuidad a los avances allí realizados, así como los saberes construidos en sus instituciones de inserción laboral.

OBJETIVOS

* Generar un espacio de reflexión acerca de los principales ejes de debate sobre las políticas universitarias actuales y su incidencia en la toma de decisiones en el nivel de las

instituciones.

* Discutir los fundamentos y los principales modelos teóricos del planeamiento educativo abordando elementos que forman parte de su marco conceptual.

* Desarrollar habilidades para la formulación, desarrollo y evaluación de programas y proyectos

en las instituciones universitarias, entendiéndolos como procesos complejos, que contienen diferentes etapas o momentos, involucran a distintos actores y procesan diferentes intereses y sentidos.

* Apropiarse de algunas herramientas metodológicas del planeamiento utilizados en la formulación, administración y evaluación de proyectos de educación superior.

PROGRAMA ANALÍTICO

UNIDAD 1: Marco de las políticas universitarias para la planificación institucional. Enfoques, métodos y técnicas de investigación social aplicadas al diseño de proyectos de intervención.

Objetivos Específicos:

* Reconocer marcos conceptuales que permitan analizar los aspectos políticos, sociales y pedagógicos que inciden en la educación superior, en la escala del contexto local, nacional e internacional y de su evolución en el mediano plazo.

* Generar un espacio de reflexión acerca de los principales ejes de debate sobre las políticas universitarias en los últimos años y su incidencia en la toma de decisiones en el nivel de las instituciones.

* Reconocer el desafío que plantea la investigación para el planeamiento estratégico en educación

Contenido:

* Herramientas para el análisis contextual de las políticas universitarias y su relación con el planeamiento institucional.

* Racionalidades en la práctica del planeamiento. El posicionamiento estratégico en el Planeamiento universitario.

Bibliografía:

Obligatoria:

* Miranda, E. (2011). Una 'caja de herramientas' para el análisis de la trayectoria de la política educativa. La perspectiva de los ciclos de la política (Policy Cycle Approach). En E. Miranda & N. Bryan (Eds.), (Re)Pensar la Educación Pública.

* ZOPPI, Ana María: El planeamiento como portavoz de los ideales de la educación. Cuadernos UNJu, Nro. 30:155-174. Jujuy, 2006. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/185/18503010.pdf>

* AGUERRONDO, Inés: Racionalidades subyacentes en los modelos de planificación (educativa). Buenos Aires, IIPE/UNESCO, 2007. Disponible en: www.fhuce.edu.uy/.../planificacioneducativa/.../Materiales%20Planificacion/Ines%20Aguerrondo%20Racionalidades%20Subyacentes.pdf

* GONZÁLEZ, G., & CLAVERIE, J. (2017). Planeamiento de la educación superior en Argentina: Entre las políticas de regionalización y los procesos de innovación universitaria (1995-2015). Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 25(70).

<http://dx.doi.org/10.14507/epaa.25.2804>

Complementaria:

* ANDRETICH, G. (2008) El planeamiento educativo como herramienta de democratización: una mirada desde lo epistemológico. Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. XIX, núm. 37, noviembre, pp. 109-135 Universidad Nacional de Entre Ríos, Concepción del Uruguay, Argentina. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/145/14511370006.pdf>

* FERNÁNDEZ LAMARRA, Norberto: 'Reflexiones sobre la planificación de la educación en la Argentina y en América Latina' en FERNÁNDEZ LAMARRA, Norberto (comp.): Política, planeamiento y gestión de la educación. Modelos de simulación en Argentina. Buenos Aires, Ed. Eduntref, 2006. (pp. 45-64).



UNIDAD 2: La investigación para el planeamiento universitario

Objetivos Específicos:

* Desarrollar habilidades para investigar factores institucionales que inciden en las acciones a implementar, con el objeto de analizar cuáles de ellos son aprovechables y cuales habría que controlar.

* Comprender el uso de las herramientas de investigación social aplicadas al planeamiento estratégico y su relación.

* Demostrar capacidad para la investigación de problemas en el trabajo colectivo

Contenido:

*Enfoques, métodos y técnicas de investigación social aplicadas al diseño de proyectos de intervención. Entrevista, observación, encuestas.

*Investigación de problemas en el planeamiento: identificación y explicación de problemas.

Bibliografía:

Obligatoria:

* Guber, R. (2004). El Salvaje metropolitano. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Paidós

* AGUERRONDO, Inés (1990): 'Uso de la información en el contexto del planeamiento', en su libro El planeamiento educacional como instrumento de cambio. Buenos Aires, Ed. Troquel. (pp. 100-112).

* Entrevista a Inés Aguerrondo (2022): La investigación para el planeamiento educativo en el Ministerio de Educación de la Nación. Voces de la educación/2. Ministerio de Educación. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007831.pdf>

Complementaria:

*CHAVES, P. (1995). Gestión para instituciones educativas. Una propuesta para la construcción de proyectos educativos institucionales con un enfoque estratégico y participativo, CINTERPLAN, Caracas.

UNIDAD 3: Diseño de proyectos universitarios, proyectos de extensión y de educación a distancia.

Objetivos Específicos:

*Desarrollar habilidades para diseñar proyectos universitarios situados y en territorio.

* Demostrar una actitud crítica respecto al análisis de contextos y actores que intervienen en el proceso de planeamiento institucional a partir de la resolución de casos de aplicación concreta en situaciones institucionales reales.

Contenido:

* Diseño de proyectos para la educación superior. Fase de diseño. Elaboración del informe del proyecto.

* Las prácticas extensionistas como espacio de desarrollo de prácticas de planeamiento universitario: historicidad, características y formularios de proyectos de extensión. El planeamiento en contextos de educación formal y no formal.

* Proyectos universitarios de educación a distancia: encuadre político de la educación a distancia en argentina y su regulación. Diseño de proyectos de educación a distancia.

Bibliografía:

Obligatoria:

* ÁVILA, S. (2014) 'Extensión y Educación Popular'. En: Compendio bibliográfico. Asignatura Extensión Universitaria. Secretaría de Extensión Universitaria, UNC. Disponible en <http://www.unc.edu.ar/extension/fortalecimiento/formacion/asignatura-de-extensionuniversitaria/compendio-bibliografico.pdf>

* PACHECO, M. (2004) 'Reflexiones en torno a la construcción de la extensión universitaria hoy' En: Cuadernos de EducacionNº3.Recuperado el 02/07/2014. Disponible en <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/atcie/view/669/632>

* Guía para la gestión de proyectos sociales. Equipo del Observatorio del Tercer Sector de Bizkaia. Octubre 2010. Cap 4 (26-49). Disponible en:

<https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2018/05/guia-gestic3b3n-proyectossociales.pdf>

Complementaria:

- * MATTIO, E., Y PEREYRA, L. (2020). La extensión universitaria interpelada: género, sexualidades y feminismos. E+E: estudios de extensión y humanidades, volumen 7, no 9, primer semestre 2020. Abril-octubre 2020. Pp. 10- 16.
- * Tommasino, H., Cano, A. (2016) Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. Universidades [en línea]. 2016, (67), 7-24 Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37344015003>
- * SÁNCHEZ MARTINEZ, Eduardo (2009): Para un planeamiento estratégico de la educación. Elementos conceptuales y metodológicos. Córdoba, Ed. Brujas. Cap. 7 (pp. 75- 103).
- * MENA, M., L. RODRÍGUEZ & M.L. DIEZ (2005) El diseño de proyectos de educación a distancia. Páginas en construcción, Ed. Stella / La Crujía, Buenos Aires.

UNIDAD 4: Planificando proyectos para la mejora en la organización, su evaluación y monitoreo.

Objetivos Específicos:

- * Comprender la evaluación ex-ante como una herramienta para la construcción de proyectos universitarios exitosos que conduzcan a una mejora institucional.
- * Demostrar habilidades para la evaluación de proyectos universitarios desde diferentes modalidades de evaluación.

Contenido:

- *La búsqueda del cambio para la mejora institucional a través del planeamiento. Hacia el horizonte de finalidades deseado.
- * La importancia y sentido de la evaluación en los procesos de planeamiento: Monitoreo y evaluación de proyectos Selección de los aspectos a evaluar y de los indicadores de evaluación. Características de los indicadores. Elección del método de evaluación y la técnica de recogida de información. Evaluación del diseño, viabilidad y sostenibilidad del proyecto Monitoreo y control de proyectos. La evaluación ex ante y ex post: tipos, momentos. Procesos y productos. Sistemas de monitoreo y evaluación de programas y proyectos.

Bibliografía:

Obligatoria:

- * AGUERRONDO, I. (1997) 'El planeamiento educacional como instrumento de cambio', Ed. Troquel, Buenos Aires. Cap. 4
- * GARCÍA DE FANELLI, A.M. (2008) Contrato-Programa: instrumento para la mejora de capacidad institucional y la mejora de las universidades. IIPE-UNESCO, Buenos Aires. (pp. 58 a 72)
- * AGUERRONDO, I. (1990): 'El proceso de evaluación de proyectos en educación: modelos y aproximaciones' en su libro El planeamiento educativo como instrumento de cambio. Materiales para su reconceptualización. Ed. Troquel, Buenos Aires. (pp 113-122) Disponible en: www.terras.edu.ar/biblioteca/12/ECPI_Aguerrondo_Unidad_2.pdf
- * SÁNCHEZ MARTINEZ, Eduardo: Para un planeamiento estratégico de la educación. Elementos conceptuales y metodológicos. Córdoba, Ed. Brujas, 2009. Cap. 10

Complementaria:

- * AMADO B., SZULKIN C. (2012) De la idea a la palabra. Una propuesta para acompañar la escritura de proyectos. Córdoba
- * ORTEGÓN, E. y Otros (2005) Metodología general de identificación, preparación y evaluación de proyectos de inversión pública. ILPES- CEPAL, Santiago de Chile. (pp. 9 a 23)
- * RANDOLPH, W. & B. POSNER. (1990). El arte de gestionar y planificar en equipo, Ed. Grijalbo, Bs. As.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE



La materia se desarrollará en encuentros presenciales o virtuales según se disponga al momento del dictado.

Las clases teóricas/prácticas consistirán en la discusión de temas coordinadas por la docente responsable de la materia. Para asistir y participar de dichas clases será necesario que las y los estudiantes hayan realizado previamente la lectura sugerida para el encuentro.

Las clases teóricas/prácticas consistirán en la discusión de temas coordinadas por la docente responsable de la materia. Para asistir y participar de dichas clases será necesario que las y los estudiantes hayan realizado previamente la lectura sugerida para el encuentro.

TIPO DE FORMACIÓN PRÁCTICA

En los encuentros de clases prácticas se abordarán los temas propuestos a partir de un formato seminario-taller que requerirá una activa producción y participación por parte de los estudiantes recuperando las lecturas de los textos para la elaboración del Trabajo Final de Integración de la materia. Cabe mencionar que la realización de los trabajos prácticos se hará de manera grupal (entre 3 y 5 integrantes).

La producción grupal consistirá en la lectura de los textos y la elaboración de trabajos prácticos en donde las/os estudiantes tendrán la oportunidad de recuperar los conocimientos previos y conceptos construidos y aplicarlos al análisis de situaciones reales con las que pueden encontrarse en su labor cotidiana.

La participación consistirá en los comentarios de los alumnos en los encuentros de trabajos prácticos propuestos. Para dichos encuentros se dispondrá de un horario por la mañana y otro por la tarde. La planificación de cada encuentro, tanto teórico-práctico como práctico, será programada teniendo en cuenta las siguientes pautas:

* Los/as estudiantes conocen anticipadamente los temas que serán tratados en cada clase, ya que los habrán realizado la lectura de los textos y el trabajo práctico solicitado para cada reunión.

* La lectura previa de los temas, les permitirá a las/os estudiantes una participación activa en la clase y aprovecharlas para aclarar dudas.

Se utilizará el Aula Virtual de la materia como soporte, donde estará publicado el cronograma, los contenidos de las unidades y bibliografía, actividades prácticas. En la misma se facilitarán foros, intercambios, consultas, propuestas y entregas de trabajos, permitiendo trabajar los contenidos de manera asincrónica y facilitando la construcción colaborativa del conocimiento.

EVALUACIÓN

Evaluaciones Parciales: 2

Trabajos Prácticos: 1

Recuperatorios: 1

Otros: 1

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se ajustarán a lo dispuesto por la Ordenanza N° 482/2009 del H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Económicas.

Las condiciones de cursado se establecen y comunican al inicio del cursado para que las y los estudiantes consideren la cantidad, modos de instancias evaluativas y las condiciones para aprobar la materia.

En las distintas instancias evaluativas, se aplicarán los siguientes criterios de evaluación:

* Claridad Conceptual: demostrar un adecuado conocimiento de los conceptos esenciales del planeamiento.

* Aplicación del lenguaje propio de la disciplina: responder las situaciones propuestas utilizando un lenguaje apropiado al campo específico del planeamiento estratégico.

* Desarrollo de la capacidad de análisis: identificar los aspectos principales a resolver en las situaciones de intervención propuestas con la guía del docente y el estudio del material

bibliográfico.

* Desarrollo de la Capacidad de síntesis: Resolver las actividades propuestas en forma sintética, pero manteniendo la suficiente profundidad para abarcar todos los aspectos esenciales del mismo.

* Construcción del conocimiento mediante la interacción con sus pares y el docente: se valorará la capacidad para construir el conocimiento en forma colaborativa durante el transcurso del desarrollo de la actividad práctica.

Criterios de Acreditación: Cada evaluación se aprueba con 50 puntos sobre un total de 100, en base a las normativas vigentes en la FCE ? UN

CONDICIONES DE REGULARIDAD Y/O PROMOCIÓN

Promoción Directa

Aquellos/as estudiantes que obtuvieran una calificación igual o superior a 7 (siete) en las tres instancias: 2 parciales y 1 Trabajo Práctico Integrador, y que obtuvieran un promedio igual o superior a 7 (siete), accederán a la promoción directa de la asignatura, siendo su calificación final el promedio de aquellas más las actividades de autoevaluación y trabajo grupal llevadas a cabo durante el semestre. También deberán cumplir con el 80% de asistencia a las clases de discusión y aplicación (clases prácticas).

Promoción Indirecta

Para quienes aprobarán las tres instancias de evaluación: 2 parciales (pudiendo recuperar uno de ellos), y 1 Trabajo Práctico Integrador, con un promedio de 7 (siete) puntos, con nota no inferior a 6 (seis). También deberán cumplir con el 80% de asistencia a las clases de discusión y aplicación (clases prácticas).

Libres / Sin actuación

Los/as estudiantes que no alcanzaran los requisitos mínimos del régimen de alumno/a promocional, deberán presentar (de manera individual) un trabajo práctico integrador, con tema acordado con el equipo de la cátedra, en un plazo no inferior a 10 (diez) días anteriores a la fecha fijada para la evaluación final en los turnos de exámenes de la Facultad. De ser aprobado, se pasará a una instancia escrita que deberá realizar el alumno y entregar en un plazo de 3 horas en las fechas definidas para tal.

La condición de promoción directa se conservará durante una (1) época general de examen, normalmente desarrollada, siguiente al cursado de la materia, art. 9º de la OHCD N° 487/2010

No hay condición de regular en virtud de las condiciones de dictado a término de la carrera.

MODALIDAD DE EXAMEN FINAL

Alumnos Promoción Directa: Una vez cumplimentados los requisitos del Sistema de Alumno Promocional (SAP), el alumno conservará el carácter de promocional durante el siguiente período: una (1) época general de examen, normalmente desarrollada, siguiente al cursado de la materia.

Transcurrido el plazo otorgado, sin que la asignatura haya sido aprobada, caducará el carácter promocional. Modalidad de examen: el alumno no rendirá examen. En el período mencionado, los alumnos deberán inscribirse en las fechas de examen para pasar la nota obtenida bajo el régimen de promoción directa.

Alumnos Promoción Indirecta: El examen de Promoción Indirecta consiste en la presentación de un trabajo escrito cuya consigna se definirá oportunamente antes de la fecha de examen y será dada a conocer al menos diez días previos a la fecha de examen. La promoción indirecta dura dos épocas

generales de examen.

Alumnos Libres: El alumno deberá entregar el Trabajo Practico Integrador donde se encuentran todos los contenidos de la materia. Aprobada esta instancia, pasa a un examen final oral donde deberá realizar la defensa y examen teórico correspondiente a todos los contenidos de la materia.

No se informa en el programa la modalidad de examen para estudiantes en condición de regular en virtud de las condiciones de dictado a término de la carrera.

Las condiciones de promoción indirecta y libre el alumno se conservarán durante dos (2) épocas generales de examen, normalmente desarrolladas, siguientes al cursado de la materia, art. 9º de la OHCD N° 487/2010 ?.

CRONOLOGÍA DE ACTIVIDADES DE LA ASIGNATURA

Semana 1;
Presentación de la materia
Semana 2;
Unidad I
Semana 3;
Unidad I
Semana 4;
Unidad II
Semana 5;
Unidad II
Semana 6;
Parcial
Semana 7;
Unidad III
Semana 8;
Unidad III
Semana 9;
Unidad IV
Semana 10;
Unidad IV
Semana 11;
Unidad IV
Semana 12;
Parcial
Semana 13;
Presentación de trabajos finales
Semana 14;
Cierre de la materia- Recuperatorios

PLAN DE INTEGRACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La materia 'Planificación y Evaluación de Proyectos' se organiza en vinculación directa con 'Planeamiento Estratégico'. Metodológicamente y didácticamente se retomarán los conocimientos construidos el cuatrimestre anterior para dar continuidad al estudio de la planificación y elaboración de proyectos, como base para profundizar en los procesos de evaluación de proyectos universitarios.

LECTURAS EXIGIDAS

Unidad 1

* MIRANDA, E. (2011). Una 'caja de herramientas' para el análisis de la trayectoria de la

política educativa. La perspectiva de los ciclos de la política (Policy Cycle Approach). En E. Miranda & N. Bryan (Eds.), (Re)Pensar la Educación Pública.

* ZOPPI, Ana María: El planeamiento como portavoz de los ideales de la educación. Cuadernos UNJu, Nro. 30:155-174. Jujuy, 2006. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/185/18503010.pdf>

* AGUERRONDO, Inés: Racionalidades subyacentes en los modelos de planificación (educativa). Buenos Aires, IPEE/UNESCO, 2007. Disponible en: www.fhuce.edu.uy/.../planificacioneducativa/.../Materiales%20Planificacion/Ines%20Aguerrondo%20Racionalidades%20Subyacentes.pdf

* GONZÁLEZ, G., & CLAVERIE, J. (2017). Planeamiento de la educación superior en Argentina: Entre las políticas de regionalización y los procesos de innovación universitaria (1995-2015). Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 25(70). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.25.2804>

Unidad 2

* Guber, R. (2004). El Salvaje metropolitano. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Paidós

* AGUERRONDO, Inés (1990): 'Uso de la información en el contexto del planeamiento', en su libro El planeamiento educacional como instrumento de cambio. Buenos Aires, Ed. Troquel. (pp. 100-112).

* Entrevista a Inés Aguerrondo (2022): La investigación para el planeamiento educativo en el Ministerio de Educación de la Nación. Voces de la educación/2. Ministerio de Educación. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007831.pdf>

* Yuni y Urbano (2006): Técnicas para investigar : recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Volumen 2.Ed Brujas.Córdoba.

Unidad 3

* ÁVILA, S. (2014) 'Extensión y Educación Popular'. En: Compendio bibliográfico. Asignatura Extensión Universitaria. Secretaría de Extensión Universitaria, UNC. Disponible en <https://ffyh.unc.edu.ar/extension/wp-content/uploads/sites/2/2018/08/Compendio-Bibliografico-2015-asignatura-extension-universitaria.pdf>

* Guía para la gestión de proyectos sociales. Equipo del Observatorio del Tercer Sector de Bizkaia. Octubre 2010. Cap 4 (26-49). Disponible en: <https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2018/05/guia-gestic3b3n-proyectos-sociales.pdf>

* GONZÁLEZ, A. Y ROIG, H. (2018). Normativa de educación a distancia para la universidad argentina: avances y desafíos pendientes. Virtualidad, Educación y Ciencia, 16 (9), pp. 152-157. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/20480>

* LAGORIA, FERREIRAS, RUIZ (2015): Una mirada evaluativa de una carrera universitaria a distancia. El caso de la Licenciatura en Gestión de las Instituciones Educativas de la UBP. Universidad Blas Pascal. Córdoba. (Versión Electrónica) Disponible en <https://mi.ubp.edu.ar/5515FCE1077B4BFDAB48CC3BF96BE971/LoadFile.do/file=TICKET/S/2016/00003654/8192015MI---Una-mirada-evaluativa-sobre-la-Lic-Gest-Instit-Educativas.pdf>

* PACHECO, M. (2004) 'Reflexiones en torno a la construcción de la extensión universitaria hoy' En: Cuadernos de EducacionNº3.Recuperado el 02/07/2014. Disponible en <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/atcie/view/669/632>

Unidad 4

* GARCÍA DE FANELLI, A.M. (2008) Contrato-Programa: instrumento para la mejora de capacidad institucional y la mejora de las universidades. Cap 3. IPEE-UNESCO, Buenos Aires. (pp. 58 a 72)

* AGUERRONDO, I. (1990): 'El proceso de evaluación de proyectos en educación: modelos y aproximaciones' en su libro El planeamiento educativo como instrumento de cambio. Materiales para su reconceptualización. Ed. Troquel, Buenos Aires. (pp 113-122) Disponible

en: www.terras.edu.ar/biblioteca/12/ECPI_Aguerrondo_Unidad_2.pdf

* SÁNCHEZ MARTINEZ, Eduardo: Para un planeamiento estratégico de la educación. Elementos conceptuales y metodológicos. Córdoba, Ed. Brujas, 2009. Cap. 10

LECTURAS RECOMENDADAS

Unidad 1

* ANDRETICH, G. (2008) El planeamiento educativo como herramienta de democratización: una mirada desde lo epistemológico. Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. XIX, núm. 37, noviembre, pp. 109-135 Universidad Nacional de Entre Ríos, Concepción del Uruguay, Argentina. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/145/14511370006.pdf>

* FERNÁNDEZ LAMARRA, Norberto: 'Reflexiones sobre la planificación de la educación en la Argentina y en América Latina' en FERNÁNDEZ LAMARRA, Norberto (comp.): Política, planeamiento y gestión de la educación. Modelos de simulación en Argentina. Buenos Aires, Ed. Eduntref, 2006. (pp. 45-64).

Unidad 2

* CHAVES, P. (1995). Gestión para instituciones educativas. Una propuesta para la construcción de proyectos educativos institucionales con un enfoque estratégico y participativo, CINTERPLAN, Caracas.

Unidad 3

* MATTIO, E., Y PEREYRA, L. (2020). La extensión universitaria interpelada: género, sexualidades y feminismos. E+E: estudios de extensión y humanidades, volumen 7, no 9, primer semestre 2020. Abril-octubre 2020. Pp. 10- 16.

* Tommasino, H., Cano, A. (2016) Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. Universidades [en línea]. 2016, (67), 7-24 Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37344015003>

* SÁNCHEZ MARTINEZ, Eduardo (2009): Para un planeamiento estratégico de la educación. Elementos conceptuales y metodológicos. Córdoba, Ed. Brujas. Cap. 7 (pp. 75-103).

* MENA, M., L. RODRÍGUEZ & M.L. DIEZ (2005) El diseño de proyectos de educación a distancia. Páginas en construcción, Ed. Stella / La Crujía, Buenos Aires.

Unidad 4

* AMADO B., SZULKIN C. (2012) De la idea a la palabra. Una propuesta para acompañar la escritura de proyectos. Córdoba

* ORTEGÓN, E. y Otros (2005) Metodología general de identificación, preparación y evaluación de proyectos de inversión pública. ILPES- CEPAL, Santiago de Chile. (pp. 9 a 23) * RANDOLPH, W. & B. POSNER. (1990). El arte de gestionar y planificar en equipo, Ed. Grijalbo, Bs. As.